

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9 г. Белгорода» Белгородской области**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»
протокол № 12 от «31» августа 2021г.

ОТЧЕТ
о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Белгородской области в 2021 году
(итоговый)

Тема инновационной программы:
«Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с
одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»
(Сроки реализации: 2016-2021гг.)

Список исполнителей:
Неверова Л.И., заместитель директора
– куратор подготовки отчета о деятельности РИП
(список исполнителей, их функции в *приложении 1*)

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы)

Продуктивностью реализации инновационной программы считаем достижение ее цели - совершенствование условий организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми при реализации ФГОС.

Осуществлялась реализация III этапа - рефлексивного (2020-2021 гг.). Основные мероприятия этапа – анализ итогов реализации программы. Обобщение результатов работы.

Цели реализации третьего этапа достигнуты – проведен анализ итогов реализации программы, определены существенные моменты реализации, проведена общественная экспертиза итогов реализации программы, обобщены результаты работы в данном направлении.

Основная цель программы достигнута. Достигнутыми заявленными результатами являются:

В результате инновационной деятельности в лицее была разработана и реализована модель работы с одаренными детьми с привлечением внешних ресурсов.

Заключены договоры о сотрудничестве с «НИУ «Высшая школа экономики», с «Белгородским государственным национальным исследовательским университетом», с БГТУ им. Шухова. Подана заявка на участие учеников лицея, начиная с 7 класса, в проектной и научно-исследовательской деятельности под руководством преподавателей Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина.

Обучающиеся лицея регулярно обучаются в заочных и очных школах при вузах: Московском физико-техническом институте, Санкт-Петербургском Государственном Университете, в образовательных центрах для одаренных детей «Сириус», «Орленок».

На базе лицея организована систематическая работа профильных смен (октябрь – 1 смена, июнь или август – 2 смена), в которых принимают участие более 200 обучающихся 5-11 классов лицея.

Расширен спектр сквозных курсов внеурочной деятельности разнообразной направленности. Преподавателями лицея организованы занятия по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования для интеллектуально одаренных обучающихся, начиная с уровня начального общего образования.

Преподаватели ВУЗов ведут занятия по программам дополнительного образования фундаментальной направленности с одаренными детьми.

В рамках внеурочной деятельности стали очень популярными:

- курсы метапредметной направленности, включающие элементы профессиональных проб;
- курсы профессионального самоопределения для обучающихся;
- курсы для снятия психоэмоционального напряжения (*Приложение 2*).

Педагоги лицея совместно с преподавателями ВУЗов разработали новые дополнительные общеразвивающие программы, содержащие метапредметные модули:

- «Математика для информатики», естественнонаучная направленность;
- «Проектная робототехника. Старт в науке», техническая направленность;
- «Актуальные темы информатики», естественнонаучная направленность.

Оборудованы и функционируют практико-ориентированные лаборатории (химическая, биологическая, физическая, астрономическая, экологическая) с привлечением педагогов ВУЗов для работы на их базе.

Приобретены современные комплекты для проведения практикумов по квантовой физике, оптике, цифровые микроскопы, ФГОС-лаборатории по химии, физике, биологии, химические реактивы для проведения исследовательских работ.

Ведущие ученые на базе лабораторий проводят групповые консультации с практическими занятиями по подготовке к практическому туру регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, с возможностью проведения практических опытов и мини-исследований:

- Олейниц Елена Юрьевна, ассистент кафедры общей химии института формирования химии и биологии НИУ БелГУ;
- Плесканев Алексей Александрович, доцент кафедры физики института энергетики, информационных технологий и управляющих систем БГТУ им. В.Г. Шухова

Оборудован центр научно-технического творчества - Парк робототехники, который создан в рамках реализации грантовых мероприятий «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики», победителем которого лицей стал в 2020 году. Обновлена компьютерная техника, приобретены современные комплекты робототехники и комплектующие почти на 2 миллиона рублей.

Лучшие исследовательские и проектные работы обучающихся лицея печатаются в сборниках. Исследовательская работа ученика 4В класса Баратова Егора опубликована в сборнике тезисов работ участников XXVI Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науку» в декабре 2020 года.

Публикации педагогов, методические материалы для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми представлены педагогическому сообществу. Перечень публикаций и копии некоторых из них представлены в приложении (*Приложение 3*).

1.2. Управление инновационной деятельностью

Инновационная программа «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» является проектом одного из приоритетных направлений Программы развития лицея. На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой является приказ директора, утверждающий списочный

состав участников региональной инновационной площадки и план организации инновационной деятельности (приказ № 992 от 01.09.2017). Реализуются договоры и соглашения о сотрудничестве с внешними социальными партнерами, работа организуется в соответствии с локальными актами лица, прямо или косвенно касающимися организации инновационной деятельности;

- Положение об индивидуальном учебном плане ОО;
- Положение о формах обучения в ОО;
- Положение о научных обществах обучающихся
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе и т.п.

В 2021 году разработана форма договора с родителями, в том числе одаренных обучающихся, о возможности сочетания форм обучения в рамках индивидуального учебного плана.

Система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности включает в себя:

1) Участие в методических мероприятиях (тематические педагогические советы), профессиональных конкурсах, вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации.

План курсовой переподготовки выполнен на 100%. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО», педагоги выбирали очные или дистанционные формы обучения в других регионах: НИУ «Высшая школа экономики»; ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург; ООО «Столичный учебный центр», г. Москва; Институт ДПО ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; ООО «Корпорация «Российский учебник», г. Москва; Образовательный фонд «Талант и успех», г. Сочи; ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва.

Качественно изменились условия повышения профессиональной квалификации педагогических работников. Педагоги имели возможность посещения очных программ обучения на базе образовательных центров и ведущих Вузов Российской Федерации (*Приложение 4*).

2) Самообразование. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в лицее ежегодно создается план методической работы, в 2016-2021 учебном году организована работа творческих групп педагогов:

- по проблеме развития одаренности во внеурочное время (2016-2017);
- по технологии организации проектной деятельности (2017-2018);
- по реализации оптимизированной модели внеурочной деятельности на уровне НОО (2018-2019);
- по проблеме оценивания метапредметных результатов обучающихся основной и средней школы(2018-2019);

- по проблеме освоения и использования новых педагогических технологий (2019-2020);
- по проблеме подготовки к введению новых стандартов начального общего образования (2020-2021);
- по реализации бережливых технологий (2020-2021);
- по апробации учебно-методических материалов для 5-6 классов по образовательной программе «Введение в физику» (2020-2021);
- временные творческие группы по подготовке семинаров, конкурсов профессионального мастерства, созданию и реализации «бережливых» проектов.

3) Взаимопосещение занятий, уроков и мероприятий являются наиболее эффективными направлениями.

Появились новые внелицейские формы участия педагогов в мероприятиях научно-исследовательской направленности. Например, вебинары образовательных платформ Стенфорд и eНано и других.

Продолжает работу Центр психологического сопровождения введения ФГОС, возглавляемый педагогом-психологом Моревой Ю.В. Целью Центра является выявление профессиональных затруднений педагогов, составление рекомендаций по их преодолению, мониторинг УУД, содействие в их формировании, оказание психологической помощи обучающимся, в том числе одаренным и их родителям. Для диагностики используются различные методы: анкетирование, наблюдение, анализ уроков, собеседование, самоанализ педагога. Все вопросы разделены на группы, а учитель сам, отвечая на них, может видеть результат и оценить степень и группу своих профессиональных трудностей, в том числе возникшим в результате инновационной деятельности.

Анализ результатов позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению инновационной деятельности каждого педагога, что способствует повышению результативности деятельности в целом, повышению уровня групповой сплоченности участников инновационной деятельности (Приложение 5).

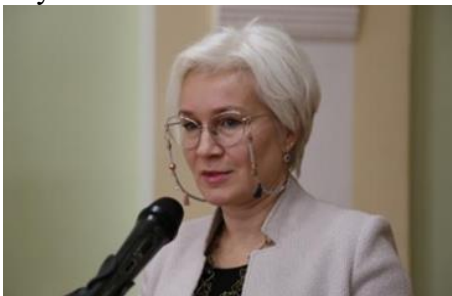


В лицее созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.


Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Коррективы, связанные с дальнейшей реализацией инновационной деятельности вносились в 2019 году. Причина корректировки связана с включением лицея в базовые школы Российской академии наук и заключается в организации более тесного сотрудничества с внешними партнерами по работе с одаренными детьми по направлению формирования у

обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

Одним из видов деятельности в данном направлении является организация лекций профессоров РАН для обучающихся и педагогов:

Лектор, место работы	Тема лекции
2019-2020 учебный год	
<p>Строкова Валерия Валерьевна, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова</p> 	<p>«Природоподобные технологии в строительном материаловедении и строительстве»</p>
<p>Дергачева Елена Александровна, Брянский государственный технический университет</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности научно-технических революций в формировании социально-техногенного развития мира и жизни» 2. «Глобальная трансформация человека в условиях социально-техногенного развития мира и формирование здорового образа жизнедеятельности»
2020-2021 учебный год	
<p>Строкова Валерия Валерьевна, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова</p> 	<p>Лекция на тему: «Природоподобные технологии в строительном материаловедении и строительстве»</p>

<p>Журавлева Екатерина Васильевна, начальник управления науки департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области</p> 	<p>Лекция на тему: «Современные тренды развития агробиологии», мастер-класс по элементам работы с селекционным материалом</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В этих мероприятиях приняли участие более 215 старшеклассников и 30 учителей лицея.

Внесенные коррективы не изменили ход основной работы, а конкретизировали и расширили направления работы с одаренными детьми.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Отчет о результатах инновационной деятельности за отчетный период проходит экспертизу органа общественного управления лицея – педагогического совета (выписка из протокола №12 от 31.08.2021 в *приложении б*). Информация о реализуемой инновационной программе, ее ходе, результатах размещается на официальном сайте лицея <http://9.school-bel.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/innovacionnaya-deyatelnost.html>

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Существенным нововведением в рамках сетевого сотрудничества стали индивидуальные консультации с ведущими учеными. В рамках сотрудничества с НИУ БелГУ были организованы курсы для обучающихся по подготовке к олимпиадам по математике, физике, химии, биологии и информатике. Совместно с институтом фармации, химии и биологии НИУ «БелГУ», выделена группа учащихся 10 классов для работы над индивидуальными научно-исследовательскими проектами с закреплением научных руководителей из сотрудников института, 2 группы обучающихся. 8-х классов прошли в 2020-2021 учебном году обучение в заочной физико-технической школе МФТИ по направлениям «Математика» и «Физика». 111 обучающихся 7-11 классов принимают участие в конкурсном отборе в дистанционные онлайн-классы дополнительной олимпиадной подготовки ЗФТШ МФТИ.

Традиционно при сотрудничестве с ВУЗами обучающиеся принимают участие в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» по математике, химии, физике, Межрегиональной олимпиаде по математике «САММАТ», во всероссийском Турнире им. М.В. Ломоносова, Московской олимпиаде

школьников по астрономии, физике, Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по астрономии, Всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ имени В.И.Вернадского, «Мы – гордость Родины», «Мой вклад в величие России», «Высший пилотаж», Всероссийской олимпиаде школьников ПАО «Россети», Международном детском конкурсе «Школьный патент - шаг в будущее!», Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы». Динамика за годы реализации инновационной программы показывает увеличение числа участников и результативных участий.

Продолжается деятельность согласно заключенным соглашениям о сотрудничестве с «Белгородским государственным национальным исследовательским университетом» (договор о сотрудничестве от 5.09.2019); с «Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» (соглашение ЦФО/06.19-330 о сотрудничестве от 28.06.2019). Реализована дорожная карта по взаимодействию педагогического института НИУ БелГУ с базовыми школами РАН на 2019-2020 учебный год (15.07.2019).

Запоминающимся стал формат открытого регионального конкурса «Элемент будущего» в он-лайн дистанционном формате, которое лицей провел совместно с образовательной платформой 4skills. Такое сетевое сотрудничество позволило качественно организовать инженерное образовательное пространство для развития научно - технических навыков детей лицея. Освещение мероприятия проекта на сайте образовательной платформы 4skills - https://4skills.ru/future_element

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает в себя организацию работы методической службы лицея, просвещение, профессиональное консультирование, проведение семинаров для педагогов, совершенствование материально-технической базы, презентация, быстрое распространение и внедрение всех успешных инновационных «находок» в работу коллектива.

Статус «базовая школа РАН» повлиял и на увеличение заработной платы учителей. Благодаря поддержке правительства Белгородской области и департамента образования, внесены изменения в областное постановление Правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 года N 421-пп "Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования", увеличилась оплата часа работы преподавателей со 150 до 450 рублей, что позволило привлечь для работы с детьми высококвалифицированных профессорско-преподавательские кадры не только из ВУЗов партнеров Белгородской области, но и других регионов.

В 2020 году выделены региональным бюджетом 13 млн. рублей для обновления материально-технической базы лабораторий в кабинетах химии,

биологии, обновление современного цифрового и демонстрационного оборудования в лицее.

Для приобретения современного оборудования используются возможности и внебюджетного финансирования. Лицей принял участие в конкурсе на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». 3 миллиона рублей, выделенных из федерального бюджета будут направлены на открытия сети кружков дополнительного образования математической и информационной направленности для 300 обучающихся, приобретения современного робототехнического оборудования. 2 миллиона привлечены в лицей для реализации социального проекта – представленного в финале конкурса «Большая перемена»

Вариантами стимулирования работы педагогов-участников инновационной деятельности являются также поддержка со стороны администрации; возможность первоочередного или дополнительного повышения квалификации на бесплатной основе или за счет внебюджетных средств. Участие педагогов в инновационной деятельности входит в критерии аттестации.

Публикации педагогов по теме инновационной деятельности, их участие в конкурсах профессионального мастерства, достижения обучающихся учитываются при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

1.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

Педагоги лицея обобщают и распространяют свой опыт. В 2020 году приняли участие в конференциях, семинарах регионального уровня, региональных днях мастер-классов, размещали на сайтах и профессиональных сообществах научно-методические публикации, публиковали методические разработки в изданиях различных уровней. Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытые уроки, режиссерские уроки, презентации учителей представляют мастер-классы, самопрезентации, практические занятия. На одном из мероприятий был представлен слэм-урок и интерактивная перемена. (*Приложение 7*).

Педагоги лицея результативно выступают на конкурсах профессионального мастерства (*Приложение 8*):

Наиболее значимые из побед в очных конкурсах:

- учитель биологии Зимина В.Ю. призер городского конкурса «Учитель года – 2016» в номинации «Педагогический дебют»;

- учитель английского языка лицея Гофман О.В. призер городского конкурса «Учитель года – 2017», победитель регионального конкурса «Учитель здоровья»;

- команда лицея в 2018 году стала лауреатом регионального конкурса «Лидер инноваций в образовании»;

- учитель английского языка лицея Гофман О.В. победитель всероссийского конкурса «Учитель здоровья - 2019».

- учитель географии лицея Белкина Юлия Юрьевна выиграла муниципальный конкурс «Учитель года - 2020» и стала победителем регионального этапа, финалистом заключительного.

Ежегодно в рамках реализации инновационной программы проводятся итоговые мероприятия:

1. 11.11.2017 - региональный семинар-практикум для учителей математики по теме «Развитие математической одаренности во внеурочной деятельности лицея»;
2. 22.12.2017 - региональный семинар для учителей русского языка и литературы по теме «Выявление и развитие одаренности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»;
3. 23.10.2018 - региональный семинар для учителей начальных классов по теме «Система работы с одаренными детьми по развитию математических способностей на уровне начального общего образования»;
4. 11.11.2019 - региональный семинар в рамках региональной инновационной площадки «Современный ученик в пространстве обучения языкам и литературе: личность, культура, одаренность»;
5. Открытое занятие для детей по программе «Математика для физиков»
https://disk.yandex.ru/i/hZcK6zyeA4_bvg

Программы мероприятий представлены в *приложении 9*.

В целом большинство педагогов лицея принимают участие в мероприятиях, направленных на распространение опыта работы лицея по теме инновационной деятельности.

1.4. Программно-методическое обеспечение

В рамках деятельности по профессиональному самоопределению одаренных школьников продолжается реализация разработанных программ программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (перечень основных программ в приложении 2). Эффективной является деятельность Мобильного кабинета профориентации (победитель конкурса Грантов по приоритетным направлениям развития Белгородской области в 2018 году) с высокомотивированными обучающимися. В начальной школе показала себя с позитивной стороны программа кружка для одаренных обучающихся 1-2х классов «Учусь создавать проект».

Продолжают успешную реализацию программы платных образовательных услуг, составленные совместно с преподавателями ВУЗов,

«Математика для одаренных», «Развитие познавательных способностей» в начальной школе.

Для обучающихся уровня основного общего образования разработана программа «Творческие задачи по физике», для обучающихся уровня среднего общего образования – «Решение нестандартных задач по биологии».

Традиционно реализуются программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования «Математика для физиков», «Нестандартная математика»; на уровне среднего общего образования – ««Избранные разделы математики для старшей школы», «Техническое творчество», практикум по решению задач с экономическим содержанием, практикумы «Программирование» и «WEB- программирование», программы внеурочной деятельности с элементами профессиональных проб для высокомотивированных обучающихся уровней основного общего и среднего общего образования - «Информационные технологии. Школьное телевидение», «Медиацентр».

Традиционной является деятельность каникулярных смен с дневным пребыванием для одаренных школьников, в рамках которых с обучающимися работают преподаватели ведущих ВУЗов города.

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (*Приложение 10*).

Динамика результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников всегда стабильно высокая (выше 75%) на муниципальном уровне. Увеличилось количество участников на региональном уровне.

1.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы)

Реализация программы предполагает совершенствование условий организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми при реализации ФГОС. Результаты, полученные по итогам реализации проекта:

- создана модель организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми;
- разработана программа мониторинга для отслеживания результативности инновационной деятельности;
- увеличено количество и разнообразен спектр программ внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми;
- созданы практические лаборатории по химии, биологии, физике, экологии;
- оборудован парк Робототехники;
- лучшие проектные и исследовательские работы обучающихся печатаются в сборниках различных уровней;
- максимально активно используются возможности внешних ресурсов для организации работы с одаренными детьми;

- увеличилось количество обобщаемого педагогами актуального педагогического опыта;

- учтены результаты диагностики профессиональных затруднений педагогов при планировании мероприятий текущего этапа инновационной деятельности;

- повышается удовлетворенность родителей качеством организации условий для работы с одаренными детьми.

Установлено, что по всем показателям достигнут запланированный результат реализации программы.

1.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы отслеживается в рамках программы мониторинга. Основные вопросы мониторинга включены в план внутришкольного контроля лицея. На данном этапе проведен анализ промежуточных результатов в соответствии с показателями и индикаторами программы. (*Приложение 11*).

1.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Все запланированные мероприятия инновационной деятельности на были реализованы согласно плану. Обогащен содержательный аспект образовательной среды за счет реализации ряда образовательных программ. Отслеживалось достижение результатов и показателей оценки инновационной деятельности, своевременно принимались управленческие решения, способствовавшие решению поставленных задач.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы свидетельствуют об эффективной реализации программы работы с одаренными детьми. Диагностика удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса составляет 99,5% (*приложение 12*). Реализуемая модель организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми может быть использована другими образовательными организациями. Следовательно, можно сделать вывод об эффективной инновационной программы. Лицей продолжит реализацию программы, т.к. она гармонично перекликается с деятельностью лицея как базовой школы РАН.

Директор
ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»



Е.Г Петренко

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ

Приложение 1. Состав участников региональной экспериментальной площадки «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», их функционал.

Приложение 2. Спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе с привлечением внешних ресурсов.

Приложение 3. Публикации педагогов, методические материалы для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.

Приложение 4. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников.

Приложение 5. Результаты диагностики педагогических затруднений, уровня сплоченности коллектива.

Приложение 6. Выписка из протокола заседания Педагогического совета о рассмотрении отчета о деятельности региональной инновационной площадки.

Приложение 7. Распространение опыта работы.

Приложение 8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Приложение 9. Программа итогового мероприятия этапа в рамках инновационной площадки

Приложение 10. Результативность участия учащихся лица в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней

Приложение 11. Итоговые результаты реализации программы в соответствии с показателями и индикаторами

**Состав
участников региональной экспериментальной площадки «Организация урочной и
внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях реализации
ФГОС»**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Функциональные обязанности	Выход
1.	Петренко Елена Гургеновна,	Общее руководство, контроль реализации плана работы курируемыми педагогами. Организация семинаров, выступлений, конференций, публикации.	Выступление на семинарах, конференциях, публикации, отчет о результатах инновационной деятельности.
2.	Неверова Лариса Ивановна		
3.	Дедилова Татьяна Петровна		
4.	Есина Ирина Николаевна		
5.	Милеева Светлана Викторовна		
6.	Юдина Татьяна Ивановна		
7.	Шубная Яна Александровна		
8.	Пучкова Ирина Петровна		
9.	Груша Андрей Васильевич	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся и деятельности педагогов с такими детьми	Рекомендации для учителей, обучающихся, родителей
10.	Бабенко Юлия Алексеевна		
11.	Мироненко Ольга Васильевна	Участие в межрегиональных, региональных семинарах, конференциях, подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Реализация программ внеурочной деятельности.	Выступления, открытые уроки, мастер-классы, публикации в сборниках различных уровней, разработки уроков, занятий
12.	Винакова Жанна Ивановна		
13.	Солодовникова Людмила Борисовна		
14.	Локтина Любовь Васильевна		
15.	Никитенко Марианна Борисовна		
16.	Ганусенко Анна Сергеевна		
17.	Егорова Людмила Славовна		
18.	Пепенина Лариса Геннадьевна		
19.	Иванкова Оксана Владимировна		
20.	Шудренко Екатерина Анатольевна		
21.	Харченко Татьяна Сергеевна		
22.	Горохова Ирина Витальевна		
23.	Сиухина Тамара Федоровна		
24.	Черкашина Наталья Николаевна		
25.	Берестовая Любовь Ивановна		
26.	Медведева Елена Николаевна		
27.	Новикова Валентина Павловна	Участие в межрегиональных, региональных семинарах, конференциях, подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней	Разработки уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, публикации в сборниках, повышение квалификации по работе с одаренными
28.	Хруслова Елена Николаевна		
29.	Овчарова Татьяна Александровна		
30.	Кошелькова Евгения Андреевна		
31.	Шестакова Ирина Александровна		
32.	Болдырева Софья Михайловна		
33.	Валуйских Марина Анатольевна		
34.	Ульянова Надежда Павловна		
35.	Поленова Юлия Евгеньевна		
36.	Щербакова Евгения		

	Станиславовна		детьми
37.	Иванова Ирина Игоревна	Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми, участие в межрегиональных, региональных семинарах, конференциях, подготовка обучающихся к участию в конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней	Разработки уроков, публикации в сборниках
38.	Летягина Анастасия Алексеевна		
39.	Клименко Иван Иванович		
40.	Маслакова Лариса Федоровна		
41.	Самойлова Надежда Николаевна		
42.	Белкина Юлия Юрьевна	Участие в межрегиональных, региональных семинарах, конференциях, подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней	Разработки уроков, публикации в сборниках, повышение квалификации по работе с одаренными детьми
43.	Мартынова Елена Ивановна		
44.	Баскакова Татьяна Вячеславовна		
45.	Загоранская Светлана Валерьевна		
46.	Новикова Ирина Васильевна		
47.	Колесникова Анастасия Андреевна		
48.	Биденко Дина Игоревна		
49.	Булгакова Елена Геннадьевна		
50.	Дмитрова Мария Эдуардовна		
51.	Гондусова Екатерина Олеговна		
52.	Годовникова Мария Михайловна		
53.	Дорохова Екатерина Юрьевна		
54.	Крахмаль Лидия Андреевна		
55.	Тимофеева Екатерина Ивановна		
56.	Колесникова Юлия Федоровна		
57.	Андрянов Евгений Олегович		
58.	Лесных Елена Владимировна		
59.	Попова Дарья Олеговна		
60.	Щелокова Лариса Евгеньевна		
61.	Адонин Александр Александрович	Участие в межрегиональных, региональных семинарах, конференциях, подготовка обучающихся к участию в соревнованиях и олимпиадах различных уровней	Разработки уроков, публикации в сборниках
62.	Мережко Евгений Иванович		
63.	Машиков Иван Александрович		
64.	Соколов Виталий Вячеславович		
65.	Андосова Ксения Александровна		
66.	Соловьева Людмила Егоровна	Участие в межрегиональных, региональных семинарах, конференциях	Разработки уроков, публикации в сборниках., повышение квалификации по работе с одаренными детьми
67.	Болдышева Ирина Эдуардовна		
68.	Башкатов Михаил Васильевич		
69.	Луценко Ирина Николаевна		
70.	Бондарева Анна Владимировна	Участие в межрегиональных, региональных семинарах, конференциях, подготовка	Выступления, открытые уроки, мастер-классы,
71.	Батаева Татьяна Петровна		

		обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней	публикации в сборниках различных уровней, разработки уроков, занятий
72.	Ярцева Оксана Геннадьевна	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, дебатах. Разработки сценариев для работы общественно активных обучающихся	Сценарии, конспекты мероприятий
73.	Миндолина Елена Павловна		
74.	Клименко Светлана Владимировна		
75.	Вегера Роман Владимирович	Разработка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по работе с одаренными детьми, подготовка обучающихся к участию в конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней	Разработки занятий, публикации в сборниках
76.	Косухина Алена Николаевна		

Приложение 2.

Спектр сквозных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для интеллектуально одаренных обучающихся, начиная с уровня начального общего образования:

Преподаватель	Название	Уровень
Программы дополнительного образования		
1. Поленова Ю.Е.	Физика для малышей	НОО
2. Ульянова Н.П.	Юный астроном	ООО, СОО
3. Поленова Ю.Е.	ФЗФТШ	ООО, СОО
4. Самойлова Н.Н.	ФЗФТШ	ООО, СОО
5. Найденова Е.И.	Юный натуралист	ООО
Программы внеурочной деятельности		
6. Авторский коллектив учителей начальных классов (1-2)	Учусь создавать проект	НОО
7. Косухина А.Н.	Информатика	НОО
8. Косухина А.Н.	Робототехника	НОО
9. Вегера Р.В.	3Д Моделирование	ООО
10. Щербакова Е.С., Поленова Ю.Е.	Творческие задачи по физике	ООО
11. Клименко И.И., Самойлова Н.Н., Поленова Ю.Е.	Математика для физиков	ООО
12. Найденова Е.И.	Занимательная зоология	ООО
13. Маслакова Л.Ф. Соловьева Л.Е. Летягина А.А. Мосина М.Р. Клименко И.И.	Тождественные преобразования	ООО
14. Вегера Р.В.	WEB-программирование	СОО
15. Иванова И.И. Самойлова Н.Н.	Избранные разделы математики для старшей школы	СОО
16. Колесникова Ю.Ф.	Техническое творчество	СОО
17. Косухина А.Н.	Программирование	СОО
18. Самойлова Н.Н. Маслакова Л.Ф. Иванова И.И.	Практикум по решению задач с экономическим содержанием	СОО
19. Хруслова Е.Н. Овчарова Т.А.	Лингвистические парадоксы	СОО

В рамках внеурочной деятельности стали очень популярными:

- курсы метапредметной направленности, включающие элементы профессиональных проб:

Преподаватель	Название	Уровень
20.Эккерман М.М.	Информационные технологии. Школьное телевидение	ООО, СОО
21.Овчарова Т.А.	Медиацентр	СОО

- курсы профессионального самоопределения для обучающихся:

Преподаватель	Название	Уровень
22. Педагоги-психологи	Мой путь, моя карьера	ООО (8 классы)
23. Педагоги-психологи	Мой выбор	ООО (9 классы)

- курсы для снятия психоэмоционального напряжения:

Преподаватель	Название	Уровень
24. Педагоги-психологи	Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции	ООО (9 классы)
25. Педагоги-психологи	Практикум по мобилизации внутренних психологических ресурсов учащихся	СОО

Преподаватели ВУЗов ведут занятия по программам дополнительного образования фундаментальной направленности с одаренными детьми:

Четвериков А.А., преподаватель БГТУ им. В.Г. Шухова	Web-программирование, Занимательная информатика
Бажанов А.Г., БГТУ им. В.Г. Шухова, доцент	Программирование
	Робототехника
Борисовский И.П., кандидат математических наук, НИУ БелГУ, доцент	Прикладная математика
Плесканев А.А., кандидат физико-математических наук НИУ БелГУ, доцент	Экспериментальная физика
Добринский Е.П., представитель профессионального сообщества	Проектная робототехника. Старт в науку.
Кабалянц П.С., кандидат физико-математических наук, БГТУ им. Шухова	Математический лабиринт
Елистраткин М.Ю., БГТУ им. В.Г. Шухова, доцент	Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Приложение 3.

Публикации педагогов по теме инновационной деятельности

2016 год

1. **Якубович, Л.В.** Игры разума/Л.В. Якубович//Сборник материалов «Летняя математическая школа Sinus-2016», - Белгород, изд-во БелИРО, стр. 5-9.
2. **Якубович, Л.В.** Личный стартовый рейтинговый турнир/Л.В. Якубович//Сборник материалов «Летняя математическая школа Sinus-2016», - Белгород, изд-во БелИРО, стр.9-20.
3. **Якубович, Л.В.** Командный математический турнир «Сталкер»/Л.В. Якубович//Сборник материалов «Летняя математическая школа Sinus-2016», - Белгород, изд-во БелИРО, стр.55-61.
4. **Якубович, Л.В.** Итоговая личная олимпиада Sinus-2016. /Л.В. Якубович//Сборник материалов «Летняя математическая школа Sinus-2016», - Белгород, изд-во БелИРО, стр.73-74.
5. **Якубович, Л.В.** /Л.В. Якубович// Сборник тезисов всероссийской конференции «Вопросы дополнительного образования одаренных школьников в области точных и естественных наук», - Киров, изд-во КОГАОУ ДО «Центр дополнительного образования одаренных школьников», 2016 г., стр. 58.
6. **Борисовский, И.П.** Материалы учебных занятий/И.П. Борисовский// Сборник материалов «Летняя математическая школа Sinus-2016», - Белгород, изд-во БелИРО, стр.49-58.
7. **Гондусова, Е.О.** Инновационное направление в досуговой деятельности подростков/ Е.О. Гондусова// Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Инновационные направления в науке, технике, образовании», - Смоленск, ООО «Новаленсо», 2016 г., стр.17
8. **Петренко, Е.Г., Неверова, Л.И.** Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС/Е.Г. Петренко, Л.И. Неверова // Журнал «Вестник современной науки», 2016 г., спецвыпуск, - Волгоград: изд-во «Сфера», 2016, стр. 20-22.
9. **Гондусова, Е.О.** Формирование лидерских качеств на уроках английского языка/ Е.О. Гондусова// Сборник «Учитель-учителю», выпуск 12,- Белгород, 2016, стр. 60-62.
10. **Поленова, Ю.Е.** Выполнение физического лабораторного практикума и расчета погрешности измерений/Ю.Е. Поленова//Методические рекомендации,- Белгород: Изд-во НИУ БелГУ, 2016. – 27 стр.
11. **Гофман, О.В.** Технология самооценивания как средство повышения мотивации обучающихся/ О.В. Гофман//Калейдоскоп методических идей. Выпуск 8: Сборник работ по итогам региональной-научно-практической конференции «Новые реалии современного иноязычного образования», - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016.- стр.49-53.
12. **Ульянова, Н.П.** Формирование учебных компетентностей одаренных детей в условиях реализации ФГОС по физике/Н.П. Ульянова// Секреты мастерства: сборник материалов из опыта работы лучших общеобразовательных учреждений и педагогов

Белгородской области. Вып. 5/ Отв. редактор В.В. Дубинина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2016 – 212 стр., стр.184-186.

13. **Болдышева, И.Э.** Стимулирование интереса к обществоведческим дисциплинам у учащихся старших классов на основе применения современных информационных технологий/И.Э. Болдышева//Секреты мастерства: сборник материалов из опыта работы лучших общеобразовательных учреждений и педагогов Белгородской области. Вып. 5/ Отв. редактор В.В. Дубинина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2016 – 212 стр., стр.18-21.
14. **Андриянова, Е.Н.** Исследовательское занятие внеурочной деятельности в начальной школе на тему «Польза мёда и молока»/Е.Н., Андриянова//Ассоциация творческих педагогов России. <https://educontest.net/component/content/section/10>
15. **Медведева, Е.Н.** Исследовательская работа "Кто над нами вверх ногами?" <http://nsportal.ru>

2017 год

1. **Петренко, Е.Г., Неверова, Л.И.** Проект «Школьное телевидение» как механизм формирования и развития УУД обучающихся./Е.Г. Петренко, Л.И. Неверова //Universum: психология и образование: научный журнал. - №6(36). М., Изд. «МЦНО», 2017, стр. 12-13.
2. **Остроглядова, Л.А.** Воспитательная система класса как фактор формирования разносторонне развитой личности. /Л.А. Остроглядова// Сборник материалов Всероссийской научно-исследовательской конференции преподавателей, аспирантов, студентов, обучающихся «Ломоносовские чтения», 2017 г. – г. Старый Оскол: СНИИ НИТУ «МИСиС», стр. 65,66.

2018 год

1. **Загоранская, С.В.** «Урок английского языка «Как стать поэтом» /С.В. Загоранская// Международный портал «Англиус».
2. **Пепенина, Л.Г.** Методическая разработка «Целесообразность использования интегрированного урока в условиях реализации ФГОС»/Л.Г. Пепенина//сайт «Инфоурок».
3. **Неверова, Л.И.** Использование возможностей урочной и внеурочной деятельности в реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся/Л.И. Неверова//Актуальные вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: материалы региональной научно-практической конференции – Белгород, ООО «Графит», 2018, стр. 87-90.
4. **Овчарова, Т.А.** Творческий поиск «Лиры»./Т.А. Овчарова//Международный глянецовый журнал «Вестник педагога искусств»,- М., изд-во Московского Международного фестиваля «Давыдовский», №2, 2018, стр. 9.
5. **Данченко, Т.Е., Новикова, И.В./Т.Е. Данченко, И.В. Новикова//** Организация внеурочной деятельности по иностранным языкам в рамках федерального государственного стандарта.// Сборник «Учитель-учителю», выпуск 15,- Белгород, 2018, стр. 149-151.
6. **Петренко, Е.Г., Неверова, Л.И.,** Принципы и инструменты бережливого производства в школе»/ Е.Г. Петренко, Л.И. Неверова //Сборник материалов форума «Проектная и бережливая синергия как фактор повышения производительности труда (образование)», - Белгород: ИД «Белгород «НИУ БелГУ»», 2018, с.24-26.

2019 год

1. **Булгакова, Е.Г.** Особенности повышения мотивации на уроках иностранного языка/Е.Г. Булгакова//Международный сборник Педагогических публикаций «Буква». - г. Москва, вып. №3, 2019, стр. 41-43.

2. **Гондусова, Е.О.** Феномен лидерства и необходимые лидерские качества в подростковом возрасте/Е.О. Гондусова// Вестник современных исследований. - Омск, №11-3 (26), 2019, стр. 27-30.
3. **Найденова, Е.И., Шестакова, И.А.** Инструменты достижения личностных результатов учащихся в процессе формирования профессиональных компетенций/Е.И. Найденова, И.А. Шестакова// Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования».- Белгород, 2019, стр. 190-193.
4. **Петренко, Е.Г., Неверова, Л.И., Морев Ю.В.** Использование возможностей мобильного кабинета профориентации для профессионального самоопределения школьников/Е.Г. Петренко, Л.И. Неверова// //Universum: психология и образование: научный журнал. - №6(60). М., Изд. «МЦНО», 2019, стр. 4-7.
5. **Неверова, Л.И., Петренко, Е.Г.** Механизм формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уровне среднего общего образования/ Л.И. Неверова, Е.Г. Петренко// Сборник материалов по итогам реализации ФГОС среднего общего образования, - Белгород, 2019.
6. **Есина, И.Н., Петренко, Е.Г.** Оценка образовательных достижений в проектной деятельности на уровне среднего общего образования/И.Н. Есина, Е.Г. Петренко// Сборник материалов по итогам реализации ФГОС среднего общего образования, - Белгород, 2019.

2020 год

1. **Петренко, Е.Г.** Четверка: такая желанная и... неоднозначная/ Е.Г. Петренко//Газета для педагогов, родителей и детей «Доброжелательная школа»//Белгород, 34 (7), 22 мая 2020 г., стр. 17-18.
2. **Винакова, Ж.И.** Значение системно-деятельностного в адаптационный период первоклассников/Винакова Ж.И.//Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», Сборник №1, 2020г.
3. **Винакова, Ж.И., Мироненко, О.В.** Модель позиционного обучения как средство формирования метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе /Винакова Ж.И., Мироненко О.В.//Современные подходы организации образования в условиях цифрового общества: материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Белгород, 2020 г., стр.308-311.
4. **Крахмаль, Л.А., Афоничева, Л.И.** Исторический ракурс развития метода проектной деятельности/Крахмаль Л.А., Афоничева Л.И.//Журнал «Вестник научных конференций», 2020 г.: UCOM.RU/CN
5. **Булгакова, Е.Г., Гондусова, Е.О.** Организация проектной деятельности в формате дистанционного обучения/ Булгакова, Е.Г., Гондусова, Е.О.//Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий: материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 7 декабря-11 декабря 2020 г.), отв. ред. Д.И. Гаркавая. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2020г., стр. 55-58
6. **Неверова, Л.И., Шубная, Я.А.** Модернизация условия для погружения обучающихся ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» в цифровую среду/ Л.И. Неверова, Я.А. Шубная//»Педагогический компас» Выпуск № 10 – электронный журнал, 2020г., стр. 61-63

2021 год

1. **Винакова, Ж.И., Мироненко, О.В.** Методическая разработка классного часа «Культура здорового образа жизни. Что зависит от моего решения/ Ж.И. Винакова, О.В. Мироненко//Сборник «Современная образовательная организация от А до Я», серия №2, - Белгород, 2021 г., стр.348-353

2. **Загоранская, С.В., Новикова, И.В.** Актуальные способы организации исследовательской работы учащихся при обучении иностранному языку./ С.В. Загоранская, И.В. Новикова //Современное образование: проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 29 апреля 2021 г.), в 4 ч.- Белгород, 2021 г., стр. 158-161.
3. **Бондарева, А.В.** Личностно-деятельностный подход в работе с источниками на уроках истории/А.В. Бондарева//Сборник «Актуальные аспекты образования».- Москва, 2021г. <https://фгос.рф/sbornik>
4. **Гондусова, Е.О., Булгакова, Е.Г.** «GOOGLE ДОКУМЕНТЫ» как один из эффективных инструментов при работе над проектной и исследовательской деятельностью / Е.О. Гондусова, Е.Г. Булгакова//Международный научный журнал «Символ науки», № 4.. – г. Уфа, 2021г., стр. 142-143
5. **Черкашина, Н.Н.** Приемы стадии «вызова» в технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе/Н.Н. Черкашина//Сетевое издание «Образовательные материалы»
<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42592/3032991/>
6. **Булгакова, Е.Г., Гондусова, Е.О.** «Проектная деятельность как один из способов повышения мотивации к изучению иностранного языка»/, Е.О. Гондусова, Е.Г. Булгакова//Международный научный журнал «Символ науки», №8-1. – г. Уфа, 2021г., стр. 58-59

Выпуск № 10 / ФЕВРАЛЬ 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПАС



СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 67321 ОТ 05.10.2017
ISSN 2541-7754



ПОСОВ СУ

ПЕРВООТНЫМН ЛЮДЬМН 21
ВЕКА БУДУТ НЕ ТЕ, КТО НЕ
УМЕЕТ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ, А
ТЕ, КТО НЕ УМЕЕТ УЧИТЬСЯ И
ПЕРЕНУЖИВАТЬСЯ. АЛЕКСИ
ТОФФЕР

2

УДК 37.0

ББК 74.00

Р75

Электронный сетевой журнал является с 1 сентября 2018 года.

Главный редактор Ю. Т. Никольев

Р 75 «Педагогический компас». Выпуск № 10 – электронный сетевой журнал. 2020 – 87 с.

Сетевой электронный журнал «Педагогический компас» является периодическим онлайн изданием, в котором публикуются статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы методологического и прикладного характера, предназначенные педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций.

УДК 37.0

ББК 74.00

ISSN 2541-7754

ГРНТИ 14.01.01

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 67321 от 05.10.2017
ООО «ЗСПИД», 2021
Адрес редакции: г. Уфа, ул. Мухоморова,
ул. Кривошвейкина, 27 кв. 20

Наименование	Сумма
«Компьютер» сайт по карте КАММОВА ЛЕСА КАМДИЛЬЕНА	3
Августовые проблемы физического воспитания	7
Августовские Восточные	10
Разработка формы физического воспитания будущих педагогов	10
Филиппов Г.А. разработка физического воспитания ГОУ ПК №10	10
Филиппов С.О. разработка по УПР к.п.п. преподавателя математики ГОУ ПК №10	12
Проблемы формирования личности студента в процессе физического воспитания и пути их решения	12
Клиши Д.П. студент ГОУ ПК №10	14
Программа физического воспитания и развития детей	14
Савельев К.С. студент ГОУ ПК №10	16
Обсуждение математической культуры как части общей культуры личности.	16
Павлов Валентин Александрович	19
Коллектив педагогического университета «Информационная культура и искусство (У-О)»	22
Знаменский Игорь Николаевич	22
Формирование У ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАПРЕ И ДРУЖБЕ	22
Августовские Математические Восточные	25
Савельев Кирилло Валерьевич	25
В каком возрасте лучше всего начинать читать в школу?	26
Разработка тематического плана работы педагога-психолога	26
Шанилова Светлана Александровна	32
УЧЕТ ФАКТОРОВ ПЕРВОГО ПЕРИОДА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	32
Колесников В.И.	34
Математическая разработка воспитательного мероприятия «Мы просто дружим»	34
Николаев Елена Евгеньевна	39
Тематическая карта внеурочных образовательных мероприятий по физической культуре	39
«Психическое здоровье и личность» с детьми старшего дошкольного возраста	43
Клиши Д.П. студент ГОУ ПК №10	43
Формирование математической культуры личности: способствующие расширения представлений детей о структуре мира	46
Болдыр Татiana Михайловна	51
Математическая разработка «Система работы воспитателя ДОУ по развитию математических навыков дошкольного образования»	51
Толмачева Людмила Владимировна	53
«Взаимодействие с семьей» Формирование личности личности с родителями	53
Савельев Кирилло Валерьевич	61
Математическая разработка для педагогов образовательных ОТБОУ «Линей №8 г. Батуми» в цифровую среду	61
Насредов Л.И. Шибанов Д.А.	64
СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ МОИ – КАК ЦЕЛЕВО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОИ «ПРО №2 РАЙОНА ДЕТЕСТВА»	64
Давыдов Гавриил Александрович	70
Урок русского языка в 5 классе по теме «Компьютерный документ с презентационными задачами»	70
Математическая разработка «Математическая культура личности»	72
Образовательный проект «Уроки математики-психологии» ДОУ	76
1 математическая карта урока математики в 6 классе	84
Проектирование – педагогическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через математику с родителями	84
Савельев Кирилло Валерьевич	

Математическая разработка для педагогов образовательных ОТБОУ «Линей №8 г. Батуми» в цифровую среду»

Насредов Л.И. заместитель директора
Шибанов Д.А. заместитель директора

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Дети сегодня должны развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся. Развитие интереса к предмету, творческим способностям, повышению качества подготовки учащихся способствует дополнительному образованию (факультетные предметные курсы).

Учебный план дополнительного образования имеет следующие компоненты:

- развивающие общеобразовательные программы, призванные обеспечить выполнение основных целей;
- развивающие личностно-ориентированные программы;
- развитие творческих способностей у детей;
- развитие общеобразовательных способностей.

Основными требованиями к организации дополнительного образования в школе являются:

- обеспечение в образовательном учреждении дополнительного образования всех учащихся с учетом их интересов, способностей;
- организационное единство учебной и внеучебной деятельности;
- эффективность внеучебных занятий.

По естественнонаучному и техническому направлениям реализуются следующие курсы:

- 3D - моделирование
- Веб-проектирование
- Знакомство с информатикой
- Математика для учителей
- Математический лабиринт
- Прикладная математика
- Проектирование
- Робототехника
- Проектирование робототехники. Старт в науку
- Математика для учителей

Алгоритмизация и логика имеют значение, чтобы идти в ногу со временем, необходимо модернизировать существующую модель курсовой работы по математике и информатике под задачи «цифровой экономики». В рамках реализации проекта мероприятия «Создание и поддержка функционирования организации дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» педагоги усовершенствовали программы существующих курсов, которые предусматривают развитие творческих способностей детей, формирование углубленных технических и инженерных компетенций, а так же овладения soft, hard life и soft компетенциями, направленными на решение различных прикладных задач.

Целевой аудиторией курсов углубленного изучения являются обучающиеся 5-11 классов школы.

Актуальность модернизации условий получения образования в цифровую среду в наше обусловлена современными тенденциями развития высоких технологий и потребностью общества на технические приложения специалистов с инженерным мышлением в области робототехники и IT-технологий. Максимально эффективностью развития технических навыков со школьного возраста, передачей сложного технического материала в простой доступной форме, реализации личностных потребностей и личностных планов, реализации проектной деятельности на базе современного оборудования.

Использование современных педагогических технологий, методов и приемов, различных техник и способов работы, современного оборудования, позволяющего исследовать, создавать и моделировать различные объекты и системы из области робототехники, машинного обучения, искусственного интеллекта и IT-технологий обеспечивает новую программу.

Особенность программы заключается в междисциплинарном подходе, направленном на формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по различным направлениям, таким как: основы механических и робототехнических систем, технологии и производство электронных приборов и устройств, высокопроизводительное и низкопроизводительное проектирование. Реальная практическая деятельность дает возможность обучающимся почувствовать себя в роли инженера-проектировщика твердых энергетических и робототехнических систем.

Перечень направлений для организации специализированных лабораторий:

- механика;

- информатика.

Целью модернизации условий для получения образования в цифровую среду является создание условий для повышения качества образования обучающихся путем реализации дополнительных образовательных программ для детей и молодежи в области математики, информатики, робототехники и IT-технологий.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- формирование навыков проектной деятельности с использованием современных методов, методов и программного обеспечения, позволяющих эффективно освоить когнитивное взаимодействие и распределение ролей критического мышления, а также компетенции современного ученика, направленные на эффективное решение реальных задач в области механических систем, электронных робототехники IT-технологий.

- разработка и сопровождение перспективных образовательных программ развития компетенций в том числе при участии (в сотрудничестве) вузов и представителей сферы IT.

Для деятельности кружков углубленного изучения имеется необходимость для использования инфраструктуры (бухгалтерский фонд и т.п.), на средств фонда приобретено новое оборудование, расходные материалы, используется современные средства обучения.

Все объекты инфраструктуры (помещения, здания, строения, сооружения), а также оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательных программ кружков углубленного изучения, соответствующим санитарным правилам, зданий, строений, сооружений, помещений и оборудования, необходимым для осуществления образовательной деятельности и обеспечения пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Перечень обязательных функциональных зон:

а) специализированные кружки по вышеуказанным направлениям с оборудованием, соответствующим возрасту слушателей;

б) помещения для проведения лекций (аудитории) в малых группах (конференц-зал) и больших группах (аудиторий зал);

в) лаборатория-зона для творчества (технологическая) стартапов, соответствующих направлениям, реализуемым в научно-учебных лабораториях.

Направлениями, реализуемыми дополнительными образовательными программами для детей в кружках углубленного изучения в наше являются:

- подготовка детей, имеющих практику работы в профессиональной среде;

- инженеры и другие специалисты вуза, обладающие необходимой квалификацией и опытом.

Все педагогические работники и приглашенные специалисты профессиональных областей, участвующие в реализации образовательных программ в кружках углубленного изучения, имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующим требованиям статьи 46 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам.

Результаты проекта предполагают массовый охват обучающихся 5-11 классов по дополнительным образовательным программам по математике, информатике и технологиям в различных регионах цифровой экономики на базе кружков углубленного изучения, около 600 обучающихся, принимавших участие в мероприятиях, лекций, мастер-классов, воркшопов и т.д. на базе кружков углубленного изучения, 4 проведенных проектных олимпиад, хакатонов, в других конкурсных мероприятиях по внедрению в школах цифровых технологий национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», на базе кружков углубленного изучения, не менее 1 обучающийся, принимавших участие в федеральных мероприятиях (согласно Постановлению Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239). Для реализации программы привлекаются мастера, аспиранты по профильным специальностям, доценты.



ISSN 2410-700X
#8-1/2021

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ

Взвешивание, федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций под номером ПИИ № ФС-77-61596 от 30.04.2015

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
СИМВОЛ НАУКИ
ISSN 2410-700X

Proceedings of a virtual, state-of-the-art conference on drug regulatory toxicology. Feb 13-15, 2013.
Presentations: a "KiteScape" on the emerging use of proteomics. Dec 25/09-01
Myriad publishes a user-configuration software implementation on Ubuntu's PaaS/Clouds Directory.
Best cranial implant approved: cerebral Google Scholar.

1. Специализированные организации, осуществляющие деятельность по оказанию помощи в организации и осуществлении благотворительной деятельности, в том числе:

Participants and materials

[illegible]

Исследован: Матвеев О. В. | Переводчик/рецензент: Асфандияров Э. С.

Ученые центра и приглашенные эксперты «Сколково» имеют
450076, г. Москва, М. Прохорова 27/2 | +7 847 299 41 99
<https://os-ru.edu.com> | mail@os-ru.edu.com

[Revised version 11.08.2021 r.
 09:00:00. | Year: 2021. | Page: 500]

Открытию в полиинформационном сервисе ООО «Южная сибирь»

Libro cartaceo: Passaporto per il mondo

These results suggest that protein synthesis is

[illegible][illegible]

Поттаракан А.Д., Голышев С.Т., Шеломовичев С.А.
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Синицын С.И.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ СТАБИЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕВОЙ СРЕДЫ
ПРЕДПРИЯТИЯ

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волкин А.В.
К ВОПРОСУ О ПОЯВЛЕНИИ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА В МВД РОССИИ

Куркина Т.А.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИИ И ИХ ПРАВОВОЙ
РЕГЛАМЕНТАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бугаева Е.Г., Голухова Е.О.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К
ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мельникова Л.М., Мельникова А.В., Шахматов А.В.
ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В III ОТКРЫТОМ ЧЕМПИОНАТЕ «МОНОДОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬ
ВОЛОНТЕРСКИХ РУССКИХ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЕЛШИХ КЛАССАХ»

Тихонова И.В., Шенников Г.П., Чернышев В.А., Шанинов В.П.
ПОДВОЙНОЙ ДИМОРИЗМ В ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ

Шарова З.П., Ильяшенко Е.Н., Стрельченко И.В.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОшкольного ВОЗРАСТА НА
ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Паранова В.А., Ушаков И.В.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕВАЛЕНТНЫХ
И ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ

Рыжков В.А.
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ БРОНХОЛЕГОЧНЫМИ
ПАТОЛОГИЯМИ ЗА ПЕРИОД 2013 - 2019 ГГ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рыжков В.А., Хвостиков Д.В., Хвостиков Д.А.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ПРОЦЕССУ
ОБУЧЕНИЯ

УЧУК

Бугаева Е.Г.,
ГОБОУ «Линей № 9 г. Белгород»,
г. Белгород, РФ
Голухова Е.О.,
ГОБОУ «Линей № 9 г. Белгород»,
г. Белгород, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья посвящена повышению мотивации школьников к изучению английского языка путем
использования актуального проекта проектной деятельности. В статье уделяется внимание методу проекта,
который рассматривается как успешный способ развития творческой активности учащихся. Рассмотрены также
будет интереса работникам педагогической сферы.

Ключевые слова:

Метод проектов, проектная и исследовательская деятельность, творческая активность учащихся,
мотивация к изучению английского языка, самовыражение, самоуправление.

Одним из основных задач при обучении иностранному языку в школе, является развитие желания у
учащихся участвовать в межкультурной коммуникации. Сравнительное развитие межкультурных
коммуникативных компетенций необходимо для формирования коммуникативных и социокультурных
компетенций. В последнее время метод проектов набирает все большую популярность для развития
коммуникативной компетенции. По словам Полат Е.С.: «Метод проектов предполагает определенную
совместность, учебно-исследовательских проектов, которые позволяют решить ту или иную проблему в
результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если
говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность
исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути». [2] Как показывает
теория и практика, среди причин низкой успешности учащихся можно выделить низкий уровень
творческой активности. Творческая активность является процессом активной познавательной
деятельности, состоящего из самостоятельного и самостоятельного индивидуальности. Снижение мотивации
обучения, которое неизбежно при повышении трудности изучаемого материала, неизбежно повлечет за
собой снижение творческой активности. Таким образом главной задачей учителя становится умение
сохранить эту мотивацию путем использования актуальных проектов обучения. Проектом актуального
проекта обучения на уровне иностранного языка является проектная методика.

Формы данной методики выступают исследовательское обучение и проектная деятельность. Эти
виды работы похожи между собой, но являются самостоятельными понятиями. Основное различие – это
результат или конечный продукт. В исследовании обобщаются то, что уже есть, а в проекте создается
то, чего еще нет. [1] Проектный метод обучения является выходящим на фоне традиционных проектов
обучения. Здесь учащиеся сами добывают и усваивают информацию, а не просто запоминают и воспроизводят
данную информацию от учителя. Что особо важно, запоминание проектной деятельности способно помочь
учащимся, получающим при этом удовольствие от самостоятельного поиска и испытывая радость познания. [3]
Конечно же, работа над проектной деятельностью невозможна без четкого сотрудничества со стороны учителя.
Именно педагог направляет деятельность по созданию и реализации проекта, ставит задачи, которые
необходимо достичь путем познавательной деятельности. При этом учащиеся участвуют самостоятельно
мыслим, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать и экспериментировать, добывать
постепенно знаний. Работа над проектами на английском языке, у учащихся формируются важные

Журнал «Профессиональная ориентация» публикует научные статьи о проблемах профессиональной ориентации населения в научной методологическом и системного подхода, проблемные задачи и аналитическое информирование о текущем состоянии системы профессиональной ориентации населения, обзоры литературы, материалы научно-практических конференций.

Основан в 2014 году.

Материалы журнала размещаются в Первой электронной библиотеке eLibrary.ru и в проекте «Российский аннотированный цитированный рейтинг».

Главный редактор:

Фурсов Андрей Павлович
доктор педагогических наук (Россия)

Модераторский редакционный совет:

Землячкова Наталья Сергеевна (Россия)
доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и маркетинга СПб им. Г.Г. Чернышевского (Россия)

Галкина Жаннетта Борисовна
доктор педагогических наук, профессор кафедры

Психологии и Психологии, Российский Бельский

Зоя Вера Николаевна
Кандидат педагогических наук, доцент (г. Киев, Украина)

Каргузова Марина Николаевна
доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и гуманитарных дисциплин

Богородицкого филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Чернышевского» (Россия)

Саратская Елена Владимировна
Кандидат педагогических наук, главный научный сотрудник

Министерства образования Саратовской области (Россия)

Сурова Ирина Юрьевна
доктор экономических наук, профессор кафедры управления персоналом, Психологии личности, представителем из Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Саратовский

государственный университет имени академика И.Г. Чернышевского» (Россия)

Шарбан Виталия Константиновна
кандидат педагогических наук, замполит, доцент кафедры

исследования в области педагогической психологии, заместителя директора Центра системы

научно-педагогических исследований, заместителя директора Центра системы

научно-педагогических исследований, заместителя директора Центра системы

научно-педагогических исследований, заместителя директора Центра системы



Д. Н. Немецкая, Ю. В. Мухоморова
МБОУ «Алтайский лицей», г. Барнаул, Республика Алтай

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Аннотация. Выбор профессии обучающимся является одним из ключевых решений в жизни, т.е. выбора профессии, который часто выбирает вместе с ней свое будущее. В данной статье рассматривается возможность развития процесса профессионального ориентирования одаренных обучающихся, нацеленного на развитие личности, новые формы и методы, позволяющие выявить, реализовать информационные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Ключевые слова: одаренные обучающиеся, профессиональное самоопределение, выбор профессии, процесс выбора профессии, профессиональное ориентирование, профессиональное ориентирование.

Abstract. Choosing a profession by students is one of the special decisions in life, because choosing a profession, a person often chooses his future with it. This article discusses the possibility of developing a process to support the professional orientation of gifted students using modern tools, new forms and methods, allowing to identify and implement information technologies, electronic educational resources.

Keywords: gifted students, professional self-determination, choice of profession, profession choice, profession choice, profession choice.

В ритм XXI века особое значение приобрели проблемы профессионального самоопределения одаренных детей.

На современном этапе развития науки необходимость преимущественно понимается исследователями как «потенциал к деятельности на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения». Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения.

Сегодня актуальным является решение задачи стать творцами своего будущего и построить свою индивидуальную образовательную траекторию, которая обеспечит их потребностям и интересами профессии. Ведь современному молодому человеку важно соответствовать требованиям быстро развивающегося и меняющегося внешнего мира, а потому обучение перспективным компетенциям в данной области – это реальная возможность подготовить одаренных обучающихся к миру будущих профессий и своих биотехнологических и



площадки для приобретения первичных профессиональных навыков, повышения познавательной мотивации обучающихся к дальнейшему самоопределению.

Данный проект предполагает создание ресурса для решения задач психолого-педагогического сопровождения формирования профессиональной направленности одаренных детей. В деятельности аспекте выделены основные направления психолого-педагогического сопровождения: профдиагностика, развитие интересов и склонностей, профпроектирование, профконсультирование.

Следует отметить, что в профориентационной и профконсультационной работе с одаренными обучающимися используются такие характерные их особенности, как склонность к критическому анализу ситуации, к поиску творческих вариантов решения сложных задач и проблем, склонность к самостоятельному поиску.

Ресурсы мобильного кабинета разработаны по блокам: диагностический, информационный, деятельностный. В диагностическом блоке собраны методики, опросники, анкеты по профессиональному самоопределению, в информационном – видеofilмы, ролики о профессиях, виртуальные экскурсии, в деятельностном – профориентационные игры, электронные контенты с профессиональными проблемами и тренажерами.

В основе создания мобильного кабинета профориентации лежат все известные формы и средства – это наглядность, информационные технологии и проведение разнообразных мероприятий. Эффективными формами профессионального самоопределения выступают экскурсии, встречи со специалистами, беседы, диспуты, написание сочинений-раздумий, эссе, самостоятельные профессиографические исследования, просмотр фильмов, игровые мероприятия. Разнообразить арсенал используемых средств позволило использование интернет-площадок для проведения профессиональных проб, новых электронных диагностических методик, которые помогают детям в выборе профессии и сферы применения своих знаний и навыков, учитывая личные наклонности, ориентируя обучающихся на подходящий род занятий, имеющий спрос на современном рынке труда.

Особо ценными средствами считаем использование профессиональных игр, виртуальных контентов, тренажеров как форм проведения профессиональных проб обучающихся. Участие в профессиональных пробах, даже посредством тренировки на тренажере, позволяет обучающемуся оценить соответствие реальных требований профессии его ожиданиям.

В результате реализации проекта обеспечена техническая возможность работы мобильного кабинета профориентации. Создан банк психодиагностических методик и электронных образовательных ресурсов.



высокотехнологичных отраслях экономики региона, российской экономики.

Индивидуальные образовательные планы обучающихся, реализуемые в лице в рамках федеральных образовательных стандартов среднего общего образования, позволяют ориентировать одаренных обучающихся в верном направлении. Перспективы развития таких детей определяются «уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческой или продуктивной мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности» [2, с. 126]. В этих условиях наглядно возрастает внимание отечественной науки и практики к различным видам работы с одаренными детьми.

В связи с этим появилась идея создания системы поддержки и сопровождения одаренных учащихся, так как одаренного подростка часто отличает многообразие познавательных интересов и склонностей. Многие из них обладают широкой сферой интересов, показывают великолепные успехи в большинстве учебных предметов, активно участвуют в различных внешкольных занятиях (в кружках, ансамблях, студиях, в различных факультативах и т.д.). Так как их способности высокоразвиты, их достижения в разных областях часто бывают высокими: победы в конкурсах, на олимпиадах и т.п.

Но проблема самоопределения заключается не только в этом, но и в том, что вопрос выбора пути встает перед обучающимися в тот момент, когда они еще не обладают жизненным опытом, находясь под воздействием огромного, постоянно возрастающего потока информации, сталкиваются со сменой социальной престижа многих профессий. Проблема профессионального самоопределения довольно сложна. Решение данной проблемы затруднительно и для одаренных детей, потому что такие учащиеся часто теряются, не в силах выбрать один, наиболее привлекающий их вариант. Берутся за одно дело, бросают, потом начинают другое, и тоже бросают. Даже будучи взрослыми, они могут неоднократно менять свои профессиональные устремления.

В связи с этим процесс профессионального самоопределения одаренных детей требует целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Возникла идея создания мобильного кабинета профориентации. Новизна данного проекта заключается в новом подходе к организации деятельности по организации профессионального самоопределения обучающихся, который предполагает использование системно-деятельностного подхода, а также комплексную работу специалистов линии. В основе этой деятельности лежит расширение возможностей использования информационно-технологий, электронных образовательных ресурсов в данной области, использование виртуальной

Механизм психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством использования мобильного кабинета профориентации является достаточно эффективным для подготовки выпускников лицея к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда города, региона. А базы данных профессиональным, видеофильмы, игры, электронные контент (тренажеры) в дальнейшем смогут использовать все педагоги образовательной организации.

Библиографический список

1. Парамзин В.П. Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы. Новосибирск, 1987. – 140 с.
2. Файзрахманов И. М., Файзрахманова А. Л. Готовность одаренных детей к профессиональному самоопределению [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 125-127. — URL <https://moluch.ru/conf/educ/archive/673461/> (дата обращения: 07.10.2019).
2. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. Тула: Приок. кн. изд-во, 1990. – 132 с.
3. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

**Повышение профессиональной квалификации
педагогических работников
2017-2021 год**

Программа обучения/ Место обучения	Фамилия, имя, отчество, должность	Период обучения или выдачи документа об образовании
Летняя школа «Дополнительные главы школьной математики: алгебра, математический анализ, геометрия, теория вероятностей»/МГУ им М.В. Ломоносова, механико-математический факультет	Якубович Л.В., учитель математики	19.06.17- 20.06.17
Обучение по теме «Решение задач математических олимпиад школьников»/Центр современного образования, г. Москва		26.06.17- 27.06.17
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»/ ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	Болдышева И.Э., учитель истории и обществознания	15 июня 2017
Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС»/ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	Луценко И.Н., учитель химии	31.03.17- 20.05.17
Курс «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС/ООО «Центр онлайн-обучения Нетология - групп»	Остроглядова Л.А., учитель русского языка и литературы	22 июня 2017
Курс «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»/ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	Лихоманова А.Н., учитель английского языка	04 июля 2017
Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС/ онлайн-школа «Фокфорд»	Гофман О.В., учитель английского языка	30.06.2017
Краткосрочное обучение «Преподавание астрономии в системе школьного дополнительного образования в условиях профильного обучения»/НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис»	Локтина Л.В., учитель начальных классов	30.06.17- 14.07.17
	Ульянова Н.П., учитель	

	астрономии и физики	
«Повышение квалификации специалистов органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций по внедрению инновационных моделей повышения качества образования на основе опыта опорных стажировочных площадок»	Петренко Е.Г., директор	Ноябрь 2019г.
«Управление, основанное на данных – Chief Data Officer в органах власти» для региональных управленческих команд – участников проекта «Базовые школы РАН»/ Саратовский государственный университет	Шубная Я.А., заместитель директора	Ноябрь 2019г.
«Технология организации проектной работы школьников» в рамках образовательной программы ОЦ «Сириус»	Найденова Е.И., учитель биологии	30.11.-7.12.2019 г.
«Физика. Подготовка к олимпиадам «Физтех», «Росатом», «Ломоносов». 10-11 класс» /Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»	Поленова Ю.Е., учитель физики	Ноябрь 2019 г.
«Методика проверки заданий экспериментальных туров физических олимпиад школьников» /Центр педагогического мастерства, Москва	Поленова Ю.Е., учитель физики	Декабрь 2019 г.
Он-лайн семинар «Цифровая педагогика и инновационный потенциал кризиса» (Школьная лига РОСНАНО)	Милеева С.В., заместитель директора	Май 2020 г.
Всероссийский Форум «Стань выше с вышкой» (г. Москва)	Милеева С.В., заместитель директора	12-13 декабря 2019 г
Профессиональная компетентность педагога: Введение компетентностного подхода в нормативную и практическую составляющую образования в условиях реализации ФГОС/ «Столичный учебный центр»	Пучкова И.П., заместитель директора	23.11.2020-8.12.2020
«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»/ООО Инфоурок	Колесникова Ю.Ф., учитель изобразительного искусства	23.11.2020-16.12.2020
«Математика для физиков и физика для математиков: практическая реализация межпредметных связей на уроках в современной профильной школе»/Образовательный фонд «Талант и успех»	Поленова Ю.Е., учитель физики Самойлова Н.Н., учитель математики	11-17.09.2020
«Углубленная и олимпиадная подготовка обучающихся 8-11 классов»/ Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»	Поленова Ю.Е., учитель физики	19.10.2020-30.11.2020
1. «I Осенняя онлайн-сессия «Повышение	Луценко И.Н.,	3.10.2020-

<p>квалификации педагога: инновации и технологии в обучении» и прошел(ла) практическую подготовку по нескольким направлениям/ЦРТ «Мега-Талант»</p> <p>2. Курс «Химия вокруг нас»</p>	<p>учитель химии</p>	<p>4.10.2020</p> <p>23.12.2020</p>
<p>«Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку»</p>	<p>Овчарова Т.А., учитель русского языка и литературы</p>	<p>4.11.20-3.01.21</p>

Результаты диагностики педагогических затруднений.

Для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, была использована диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов авторов Д. Ильясова, А. Ленкова, А. Ильина.

Данная диагностика позволяет определить те сильные стороны в деятельности и личности человека, на которые можно опираться и которые следует развивать в индивидуальном педагогическом стиле.

Цель: выявление профессиональных затруднений, потребностей и оказание методической помощи педагогам для успешного достижения целей в профессиональной деятельности.

Диагностическая карта педагогических затруднений включала в себя следующие области затруднений:

общепедагогическая – психологическая и педагогическая готовность к развертыванию индивидуальной деятельности;

научно-теоретическая – знания в области преподаваемого предмета, методология преподаваемого предмета;

методическая – контроль качества учебных занятий; подготовка молодых преподавателей и контроль за профессиональным ростом начинающих преподавателей; разработка методических материалов к каждому занятию, начиная с планов проведения занятий и кончая обобщением методических приемов изложения курса; планирование и проведение опытными преподавателями различных видов занятий с целью передачи методического опыта; разработку структурно-логических схем и тематических планов изучения учебной дисциплины и составление документов по материально-техническому обеспечению занятий (карточки, журналы и т.д.); регулярное проведение заседаний МО, методических семинаров по обобщению накапливаемого методического опыта;

психологическая – знание закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества;

коммуникативная – система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия (практическое владение приемами эффективного общения).

Сравнительный анализ профессиональных затруднений педагогов

Область деят-ти Уровень	Общепедагогическая					Научно-теоретическая				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	0	0	0	0	0	0	0/0	0/0	0	0
Критический	2/3%	2/3%	2/3%	2/3%	1/2%	6/9%	6/9%	6/9%	7/10%	5/9%
Допустимый	46/68%	45/66%	46/68%	48/71%	45/85%	41/60%	40/59%	42/62%	43/63%	39/73%
Оптимальный	20/29%	21/31%	20/29%	18/26%	7/13%	21/31%	22/32%	20/29%	18/27%	9/17%
Область деят-ти Уровень	Методическая					Психологическая				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Критический	0	0	0	0	0	4/6%	4/6%	4/6%	5/7%	5/9%
Допустимый	38/56%	36/53%	37/54%	39/57%	35/66%	49/72%	45/66%	46/68%	45/66%	38/72%

Оптимальный	30/44%	32/47%	31/46%	29/43%	18/34%	15/22%	19/28%	18/26%	18/26%	10/19%
Область деят-ти Уровень	Коммуникативная									
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021					
Высокий	0	0	0	0	0					
Критический	25/37%	22/32%	20/29%	21/31%	10/19%					
Допустимый	36/53%	40/59%	42/62%	42/62%	42/79%					
Оптимальный	7/10%	6/9%	6/9%	5/7%	1/2%					

Выводы: В исследовании участвовало 100% педагогов. Отмечаются 4 области, в которых педагоги испытывают педагогические затруднения: общепедагогическая, научно-теоретическая, психологическая, коммуникативная, но в основном количество их незначительное. Наибольшее количество затруднений испытывают педагоги в коммуникативной области.

Волнообразная динамику по некоторым областям затруднений, связана с пополнением коллектива молодыми специалистами.

Рекомендации: включить в план методической работы мероприятия по развитию внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия, например, практические семинары или тематические консультации по практическому овладению приёмами эффективного общения.

Результаты исследования микроклимата в коллективе лица

Использовалась методика определения *индекса групповой сплочённости* Сисора, состоящая из 5 вопросов по оценке деятельности коллектива и принадлежности к нему:

В исследовании участвовало				
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень	
13/25%	33/62%	7/13%	0	53 чел.

Качественный анализ результатов

<i>Вопрос 1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Чувствую себя его членом, частью коллектива	20
Участвую в большинстве видов деятельности	20
Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	13
Не чувствую, что являюсь членом коллектива	0
Живу и существую отдельно от него	0
Не знаю, затрудняюсь ответить	0
<i>Вопрос 2. Перешли бы вы в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Да, очень хотел бы перейти	0
Скорее перешел бы, чем остался	0
Не вижу никакой разницы	14
Скорее всего, остался бы в своём образовательном учреждении	23
Очень хотел бы остаться в своём образовательном учреждении	16
Не знаю, трудно сказать	0
<i>Вопрос 3. Каковы взаимоотношения между членами вашего коллектива?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Лучше, чем в большинстве коллективов	14
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	17
Хуже, чем в большинстве коллективов	7

Не знаю, трудно сказать	25
<i>Вопрос 4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Лучше, чем в большинстве коллективов	18
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	18
Хуже, чем в большинстве коллективов	5
Не знаю, трудно сказать	12
<i>Вопрос 5. Каково отношение к делу (работе и т.п.) в вашем коллективе?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Лучше, чем в большинстве коллективов	17
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	17
Хуже, чем в большинстве коллективов	9
Не знаю, трудно сказать	10

Таким образом, 25% членов педагогического коллектива считает, что уровень групповой сплочённости в коллективе высокий, а 62% считает, что уровень сплоченности выше среднего. Основная часть педагогов отмечает, что чувствует себя частью коллектива и участвуют в большинстве видов деятельности – 87%; очень хотели бы работать в своём образовательном учреждении, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий) – 30,2%, а 43,4% отметили, что, скорее всего, остались бы в своём образовательном учреждении; 32,1% опрошенных считает, что взаимоотношения между членами коллектива такие же, как и в большинстве коллективов; 32,1% педагогов придерживается мнения, что отношение к делу (работе и т.п.) в коллективе лучше, чем в большинстве других коллективов; в основном 87% педагогов дорожат коллективом.

Конечно, реальная жизнедеятельность педагогического коллектива сложна и скорее напоминает спираль. Главное – понимать, что жизнь коллектива не проходит равномерно, для нее типичны разные периоды, спады и подъемы. Но можно сделать **вывод**, что 87% педагогов считают достаточно высоким уровень сплоченности в коллективе, 87% являются активными участниками всех, в том числе инновационных видов деятельности, что свидетельствует об эффективности организации профессиональной деятельности педагогов в рамках РИП в том числе.

**Выписка из протокола
Педагогического совета ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода»
№ 12 от 31.08.2021**

Председатель: Петренко Е.Г., директор

Секретарь: Болдырева С.М., учитель русского языка и литературы

Присутствовали все членов Педагогического совета

Повестка дня:

3. О рассмотрении итогового отчета о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Белгородской области.

СЛУШАЛИ:

Неверову Л.И., заместителя директора, которая по третьему вопросу повестки дня ознакомила педагогический состав с отчетом о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Белгородской области. Напомнила, что тема инновационной программы «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», сроки реализации: 2016-2021гг. В связи с этим лицей завершает деятельность в рамках данной программы и подводит итоги ее реализации. Лариса Ивановна кратко ознакомила педагогов с содержанием отчета и констатировала достижение заявленных в программе результатов. В Детально остановилась на достижении показателей по каждому критерию и индикатору. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы свидетельствуют об эффективной реализации программы работы с одаренными детьми. Реализуемая модель организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми может быть использована другими образовательными организациями. Следовательно, можно сделать вывод об эффективной реализации инновационной программы.

На основании вышесказанного Неверова Л.И. предложила утвердить отчет о деятельности РИП.

ГОЛОСОВАЛИ: единогласно

РЕШИЛИ:

1. Признать эффективной реализацию инновационной программы «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС».
2. Утвердить отчет о деятельности РИП в период с 2016-2021 годы.

Председатель



Е.Г. Петренко

Приложение 7.

**Распространение опыта работы педагогами ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода» за
период реализации инновационной программы
2016-2017 учебный год
В образовательной организации**

№п/п	Тема	Целевая группа	Дата	Уровень, участники
1.	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС (системно-деятельностный подход)	Учителя информатики	22.09.2016	Региональный, Галичанина О.Н. Эккерман М.М. Есина И.Н. Подставкина С.А. Маркушева Е.П. Петренко Е.Г.
2.	Коллегия департамента образования Белгородской области	Руководител и муниципальных отделов образования, директора школ	25.10.2016	Региональный, Петренко Е.Г., коллектив лицея
3.	Культура руководителя образовательного учреждения в современных условиях	Резерв управляющи х кадров	30.11.2016	Региональный Петренко Е.Г. Есина И.Н. Неверова Л.И. Морева Ю.В. Шершнева О.Ю.
4.	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС (системно-деятельностный подход)	Учителя математики	5.12.2016	Региональный Подставкина С.А. Никитенко М.Б. Халеева Г.В. Петрова Т.Г. Золотарь Ж.В. Якубович Л.В. Горюшко О.П. Петренко Е.Г. Эккерман М.М.
5.	Выявление и развитие одаренности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Учителя русского языка	22.12.2016	Региональный, Петренко Е.Г. Милеева С.В. Есина И.Н. Неверова Л.И. Хрустова Е.Н. Овчарова Т.А. Остроглядова Л.А.
6.	Формирование универсальных учебных действий на предметном материале в системе развивающего	Учителя начальных классов	7.02.2016	Региональный, Есина И.Н. Петренко Е.Г. Иванкова О.В. Пепенина Л.Г. Болотова О.В.

	обучения			
7.	Реализация системно-деятельностного подхода на уровне основного общего образования (биология, химия, география)	Учителя биологии, химии, географии	15.02.2017	Региональный, Петренко Е.Г. Мартынова Е.И. Белкина Ю.Ю. Найденова Е.И. Луценко И.Н.
8.	Современный ученик в пространстве обучения языкам и литературе: личность, культура, образ мира	Учителя иностранного языка	16.03.2017	Региональный, Петренко Е.Г. Крахмаль Л.А. Овчарова Т.А. Биденко Д.И. Шудренко Е.А. Лихоманова А.Н. Загоранская С.В. Шухова Е.М. Остроглядова Л.А. Гофман О.В. Шлокина М.В.
9.	Системно-деятельностный подход в изучении истории и обществознания: достижения и просчеты»	Учителя истории и обществознания	27.04.2017	Городской, Петренко Е.Г. Баскакова Т.В. Болдышева И.Э. Бондарева А.В. Щелокова Л.Е.
10.	Форум: «Педагог развивающего образования: профессионализм и компетентность»	Учителя начальных классов, содействующие системе развивающего обучения Л.В. Занкова	22.09.2017	Всероссийский Петренко Е.Г. Медведева Е.Н. Болотова О.Д. Берестовая Л.И. Никитенко М.Б. Винакова Ж.И. Иванкова О.В.

За пределами образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Форма участия, тема
3.	Якубович Л.В., учитель математики	Всероссийская конференция «Вопросы дополнительного образования одаренных школьников в области точных и естественных наук»	Командный математический турнир «Сталкер»
4.	Якубович Л.В., учитель математики	Региональный проект «Разработка и внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно-деятельностного подхода»	Мастер-класс «Систематизация знаний по математике при подготовке к итоговой аттестации»
5.	Батаева Т.П., учитель химии	Областной день мастер-классов «Готовим к ЕГЭ»	Мастер-класс «Стратегии подготовки к ЕГЭ по химии: задания на установление

			генетической связи между классами органических соединений»
6.	Батаева Т.П., учитель химии	Областной практикум для учителей естественно-научного цикла и обучающихся «Мы-исследователи».	Из опыта организации работы с одаренными детьми по химии (подготовка к ГИА, предметным олимпиадам).
7.	Морева Ю.В.	Межрегиональный форум "Психолого-педагогические аспекты одаренности: проблемы, перспективы, развитие"	Воркшоп на тему «Способы сохранения эмоциональной устойчивости у педагогов и одаренных обучающихся в период подготовки к олимпиадам и конкурсам»
1)	Неверова Л.И.	Межрегиональный форум "Психолого-педагогические аспекты одаренности: проблемы, перспективы, развитие"	Выступление на тему «Система работы образовательной организации с одаренными детьми: управление и организация».

**2017-2018 учебный год
В образовательной организации**

№п/п	тема	участники	дата	уровень, участники
8.	Форум: «Педагог развивающего образования: профессионализм и компетентность»	Учителя начальных классов, содействующие системе развивающего обучения Л.В. Занкова	22.09.2017	Всероссийский Петренко Е.Г. Медведева Е.Н. Болотова О.Д. Берестовая Л.И. Никитенко М.Б. Винакова Ж.И. Иванкова О.В. Локтина Л.В. Дедилова Т.П. Черкашина Н.Н. Пепенина Л.Г. Сухорукова Н.Р.
9.	Семинар-практикум учителей математики «Развитие математической одаренности во внеурочной деятельности лица»	Учителя математики	14.11.2017	Региональный Есина И.Н. Петренко Е.Г. Милеева С.В. Есина И.Н. Якубович Л.В. Халеева Г.В.
10.	Формирование учебных планов на уровне среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут.	Руководители, заместители руководителей, специалисты муниципальных методических центров	27.02.2018	Региональный Есина И.Н. Петренко Е.Г. Неверова Л.И. Якубович Л.В. Мартынова Е.И. Ульянова Н.П. Эккерман М.М.
11.	Педагогический марафон	Учителя	15.03.2018	Муниципальный

		технологии		Лесных Е.В. Колесникова Ю.Ф.
--	--	------------	--	---------------------------------

За пределами образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Форма участия, тема
12.	Ульянова Н.П.	Всероссийская творческая группа учителей физики и астрономии, руководителей команд регионов России на учебно-тренировочных сборах по подготовке к Всероссийским и международным олимпиадам по астрономии и физике космоса	Мастер-класс «Организация различных форм внеурочной деятельности учащихся в процессе занятий по астрономии и физике космоса с целью их подготовки к олимпиадам всероссийского и международного уровня»
13.	Ульянова Н.П.	Всероссийский Круглый стол учителей физики и астрономии, руководителей команд регионов России на учебно-тренировочных сборах по подготовке к Всероссийским и международным олимпиадам по астрономии и физике космоса	Сообщение по теме «Использование группового метода работы в преподавании физики обучающимся старшего школьного возраста при осуществлении контроля их знаний в виде зачетов и контрольных работ в условиях введения ФГОС».
14.	Якубович Л.В.	«Летняя школа педагога»	Подготовка одаренных обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников
15.	Андриянов Е.О.	Региональная выставка-ярмарка «ГОРОД МАСТЕРОВ»	Мастер-класс «Гравировка по дереву»
16.	Гофман О.В.	Установочный семинар для конкурсов профессионального мастерства «Учитель года -2018	Конкурсное мероприятие «Мастер-класс»
17.	Доношенко О.Г.	Инструктивно-методическое совещание библиотекарей города Белгорода «Инновационно-проектная деятельность школьных библиотек»	Выступление «Моделирование библиотечно-информационного обеспечения школьных библиотек»
18.	Баскакова Т.В.	Региональный научно-методический семинар «Инновации в сфере образования: теория, методика, практика»	Мастер-класс «Реализация системно-деятельностного подхода в УМК издательства «Дрофа» по Отечественной истории»

2019-2020 учебный год

В образовательной организации

№п/п	Тема	Участники	Дата	Уровень, участники	Форма участия
1.	Обучающий семинар как базовой школы по реализации бережливых технологий на	Представители школ г. Белгорода, закрепленных за лицеем	2.10.2019	Муниципальный, Петренко Е.Г. Юдина Т.И.	Экскурсия по лицей, выступление Выступление

	тему «Проектная деятельность бережливой школы. Карточка проекта»				
2.	Семинар в рамках региональной инновационно й площадки «Современный ученик в пространстве обучения языкам и литературе: личность, культура, одаренность»	Учителя иностранный языка, русского языка или литературы	11.11.2019	Региональный, Петренко Е.Г. Есина И.Н. Овчарова Т.А. Данченко Т.Е. Новикова И.В. Хруслева Е.Н. Биденко Д.И. Булгакова Е.Г. Загоранская С.В. Болдырева С.М. Овчарова Т.А. Иванкова О.В. Гондусова Е.О. Крахмаль Л.А. Шестакова И.А. Годовникова М.М.	Выступление Уроки Интерактивная перемена Уроки Слэм-урок

За пределами образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Форма участия, тема
19.	Петренко Е.Г.	Всероссийский форум в г. Москва	Выступление на тему «Принципы и инструменты бережливого производства в школе»
20.	Неверова Л.И.	Региональная научно- практическая конференция «Лучшие практики введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Мастер-класс на тему «Механизм формирования учебных планов на уровне среднего общего образования»
21.	Баскакова Т.В.	Региональный круглый стол «Результаты ГИА. Анализ проблем и пути решения».	Выступление на тему «Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками при сдаче ГИА по обществознанию».
22.	Поленова Ю.Е.	Семинар для учителей претендующих на участие в конкурсе ПНПО	Выступление как подготовиться к участию в конкурсе
23.	Шестакова И.А.	Для учителей участников конкурса Учитель года	Мастер-класс

В образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата	Мероприятие	Форма участия, тема
1.	Поленова Ю.Е., учитель физики; Самойлова Н.Н., учитель математики	24.12.2020	Оф-лайн мероприятие для педагогов школ региона	Открытое занятие курса внеурочной деятельности «Математика для физиков»
2.	Шестакова И.А., Овчарова Т.А., учителя русского языка и литературы; Щербакова Е.С., учитель физики и др.)	март- апрель 2021 (еженедель но)	Онлайн-консультации учителей лица	Онлайн-консультации по подготовке обучающихся к ГИА
3.	Коллектив лица	23-25 июня 2021	Очный этап конкурса на премию Правительства РФ	Представление экспертам деятельности ОО4 экскурсия, открытые занятия, выступления

За пределами образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата	Мероприятие	Форма участия, тема
1.	Белкиной Ю.Ю., учитель географии	26.11.2020- 27.11.2020	Всероссийский марафон, проводимый воронежским «Институтом развития образования им. Н.Ф. Бунаков	Выступление «Из опыта работы по формированию 4К компетенций обучающихся»
2.	Петренко Е.Г., директор	05.02.2021	Региональное совещание базовых школ РАН	Выступление «Работа лица – базовой школы РАН в I полугодии 2020-2021 учебного года»
3.	Милеева С.В., заместитель директора	22.06.21	Региональное совещание базовых школ РАН	Выступление «Организация деятельности профильных смен в лицее»
4.	Петренко Е.Г., директор	1-2 июля 2021	Всероссийский форум базовых школ РАН (г. Москва)	Выступление «Кадровое, информационное и материально- техническое обеспечение проекта «Базовые школы РАН» в современном лицее»

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

2018-2019 учебный год

ФИО педагога	Название конкурса	Статус	Форма участия	Результат
1.Поленова Ю.Е., учитель физики	Обладатель персональной премии главы администрации города Белгорода «Педагогический Олимп»	муниципальн ый	заочная	Победитель
2.Якубович Л.В., учитель математики	Конкурсный отбор всероссийской программы переподготовки «Большие вызовы»	всероссийски й	заочная, ЦО «Сириус»	победитель
3.Маслакова Л.Ф., учитель математики	Конкурсный отбор всероссийской программы переподготовки «Большие вызовы»	всероссийски й	заочная, ЦО «Сириус»	победитель
4.Шестакова И.А., учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2018»	муниципальн ый	очная	призер
4.Шестакова И.А., учитель русского языка и литературы	Региональный заочный конкурс «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода»	региональный	заочный	лауреат
4.Шестакова И.А., учитель русского языка и литературы	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	региональный	очная	лауреат
5-6.Мартынова Е.И., Найденова Е.И., учителя биологии	Городской командный конкурс молодых педагогов и их наставников «Две звезды»	муниципальн ый	очная	Диплом за успешное выполнение педагогического проекта
7.Поленова Ю.Е., учитель физики	Городской конкурс отбор претендентов на занесение на городскую Доску Почета	муниципальн ый	заочная	победитель
8.Поленова Ю.Е., учитель физики	Региональный конкурс на соискание грантов департамента образования Белгородской области по приоритетным направлениям развития образования	региональный	заочная	победитель
9.Булгакова Е.Г., учитель иностранного языка	Международная Олимпиада «Основы ИКТ»	международн ый	дистанци- онная	победитель
10.Лихоманова А.Н., учитель	Международная Олимпиада «Технологии развивающего	международн ый	дистанци- онная	лауреат

иностранного языка	обучения»			
11.Овчарова Т.А., учитель русского языка и литературы	Всероссийская педагогическая олимпиада «Медиабезопасность детей и роль учреждений образования в ней»	всероссийский	дистанционная	призер
12.Андриянов Е.О., учитель технологии	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	всероссийский	дистанционная	победитель
13.Андриянов Е.О., учитель технологии	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Профессиональная компетентность учителя технологии»	всероссийский	дистанционная	победитель
14.Андриянов Е.О., учитель технологии	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Требования ФГОС к работе с одаренными детьми»	всероссийский	дистанционная	победитель
15.Андриянов Е.О., учитель технологии	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Метод проектов как педагогическая мастерская»	всероссийский	дистанционная	победитель
16.Шудренко Е.А., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Требования ФГОС к начальному общему образованию»	всероссийский	дистанционная	победитель
17.Шудренко Е.А., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	всероссийский	дистанционная	победитель
18.Пучкова И.П., заместитель директора	Всероссийская олимпиада «Педагогический кубок»	всероссийский	дистанционная	победитель
19.Пучкова И.П., заместитель директора	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Современные образовательные технологии основного общего образования»	всероссийский	дистанционная	победитель
20.Пучкова И.П., заместитель директора	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Классный руководитель в школе. Права и обязанности»	всероссийский	дистанционная	победитель
21.Пучкова И.П., заместитель директора	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Работа с	всероссийский	дистанционная	победитель

	родителями в современных условиях»			
22. Морева Ю.В., педагог-психолог	Конкурс грантов по приоритетным направлениям развития в Белгородской области в 2018 году.	Региональный	заочный	победитель

2019-2020 учебный год

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Коллектив лица	Муниципальный очно-заочный конкурс «Школа, содействующая укреплению здоровья»	призер
Пепенина Л. Г. Учитель начальных классов	Региональный очный конкурс «Я – педагог исследователь»	призер
Иванкова О. В. учитель начальных классов	Региональный очный конкурс «Я – педагог исследователь»	призер
Белкина Ю.Ю. учитель географии	Региональный очный конкурс «Учитель года России»	победитель
Годовникова М.М. учитель иностранного языка	Муниципальный очный конкурс «Слэм-урок иностранного языка»	призер
Болдырева С.М. учитель русского языка и литературы	Региональный заочный конкурс «Уроки Победы»	участник
Болдышева И.Э. Учитель истории и обществознания	Региональный заочный конкурс «Уроки Победы»	участник
Коллектив лица	Всероссийский конкурс грантов на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»	победитель

2020-2021 учебный год

ФИО педагога, должность	Название конкурса	Результат
Медведева Е.Н., учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	1 место
Локтина Л.В., учитель начальных классов	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	победитель
Косухина А.Н., учитель информатики	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	призер
Клименко И.И., учитель математики	Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность педагога»	призер
Загоранская С.В., Новикова И.В., Крахмаль Л.А., Годовникова М.М., Дорохова Е.Ю., Дмитрова М.Э., Колесникова А.А., Булгакова Е.Г.,	«ФГОСкласс. РФ», всероссийская блиц-олимпиада	победители

Гондусова Е.О. – учителя иностранного языка		
Луценко И.Н., учитель химии	Международная олимпиада МИОП «Лидер»	призер
Добринский Е.П., педагог дополнительного образования	Региональный этап конкурса «Сердце отдаю детям-2020»	победитель
Белкина Ю.Ю., учитель географии	Региональный этап конкурса «Учитель года -2020» Заключительный этап конкурса «Учитель года -2020»	победитель финалист
Коллектив лицея	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	победитель
Коллектив лицея	Всероссийский конкурс на премию Правительства	Выход в очный этап

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена
Указом Президента РФ
от 3 апреля 2012



МБОУ «Лицей №9»
г. БЕЛГОРОДА

Адрес: г. Белгород,
Народный бульвар, 74
Web-сайт:
<http://9.school-bel.ru/>

ОГАОУ ДПО БЕЛИРО
МБОУ «Лицей №9»
г. БЕЛГОРОДА

Жизнь человека не печна, но наука и знания
переступают пороги столетий.

И. Курчатов

**Региональный
семинар-практикум
учителей математики
«Развитие математической
одаренности
во внеурочной деятельности
лицей»**



14 ноября 2017 года

«Нельзя кого-либо изменить,
передавая ему готовый опыт.
Можно лишь создать атмосферу,
способствующую развитию человека»
К. Роджерс.



Программа семинара

время	Мероприятие	место	ответственный
10.00-10.30	Встреча и регистрация участников семинара	1 этаж, актовый зал	Милеева С.В., зам. директора Винаева Е.А., педагог-психолог
10.30-10.50	Экскурсия по школьному музею	1 этаж	Есина И.И., зам. директора
10.50-11.15	Вступительное слово Выявление и развитие мотивационной одаренности в рамках реализации подпрограммы "Одаренные дети". Организация проектной деятельности на уровне ООО и СОО.	актовый зал	Петренко Е.Г., директор, Милеева С.В., зам. директора, Есина И.И., зам. директора
11.35-12.15	Открытое занятие математического кружка «Комбинаторика для гномов»	к.308	Якубович Л.В., учитель математики
12.35-12.50	Индивидуальный проект «Фрактальная геометрия»	к.308	Халева Г.В., учитель математики
12.55-13.30	Перерыв (обед)	школьная столовая	
13.30-14.15	Учебное занятие – практикум по организации математических игр	к.308	Якубович Л.В., учитель математики
14.15-15.00	Выступление «Развитие математической одаренности средствами внеурочной деятельности»	к.308	Якубович Л.В., учитель математики
15.00-15.10	Подведение итогов семинара	актовый зал	Вертецкая О.В., старший методист кафедры естественно-математического и технологического образования БелиРО

Контакты организаторов семинара:

ОГАОУ ДПО «БелИРО» E-mail: mail@beliro.ru

МБУ «Научно-методический информационный центр»

г. Белгорода
(4722) 32-12-60 - приемная
E-mail: info@beluo31.ru

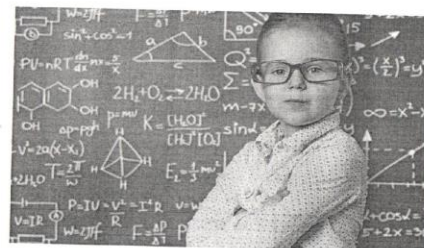
МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода
(4722) 32-35-36
E-mail: school9@beluo31.ru

Департамент образования Белгородской области
«ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»
г. Белгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 9» г. Белгорода

ПРОГРАММА

регионального семинара

«Система работы с одаренными детьми
по развитию математических способностей на уровне
начального общего образования»



23 октября 2018 года
г. Белгород

Цель: содействие совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с одаренными детьми в области выявления и развития математических способностей обучающихся начальной школы

Задачи:

- презентация опыта работы лицея №9 в области организации работы с одаренными детьми;
- демонстрация эффективных приемов и методов работы с одаренными детьми по развитию математических способностей на уровне НОО на уроках и во внеурочной деятельности;
- представление непрерывной системы работы с одаренными детьми по развитию математических способностей на уроках в векторе "НОО-ООО"

Дата и время проведения: 23.10. 2018, 10.00 - 13.30.

Место проведения: МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода (г. Белгород, Народный бульвар, д. 74)

Категория участников: учителя начальных классов

*Математику уж затем учить следует,
что она ум в порядок приводит.
(М. В. Ломоносов)*

*Вдохновение нужно в геометрии,
как и в поэзии.
(А. С. Пушкин)*

Время	Мероприятие	Ответственный
10.15-10.20	Открытие семинара. Экскурс в программу региональной инновационной площадки «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», <i>актовый зал</i>	Петренко Елена Гургеновна, директор МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ
10.20-10.25	Выступление на тему: «Система работы с одаренными детьми в МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода в векторе «НОО-ООО», <i>актовый зал</i>	Милеева Светлана Викторовна, заместитель директора высшей квалификационной категории
10.25-11.10	Урок математики во 2Г классе по теме: «Условие и вопрос как часть задачи», <i>кабинет № 110</i>	Шудренко Екатерина Анатольевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
	Урок математики во 4В классе по теме: «Сокращенная запись умножения многозначных чисел», <i>кабинет № 213</i>	Медведева Елена Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
11.25-12.10	Урок математики в 5Б классе по теме: «Уравнения», <i>кабинет № 308</i>	Якубович Лариса Викторовна, учитель математики высшей квалификационной категории
	Урок математики в 6Б классе по теме: «Нахождение дроби от числа», <i>кабинет № 307</i>	Маслакова Лариса Федоровна, учитель математики
12.10-12.25	Выступление на тему: «Организация работы педагогов по развитию математических способностей в начальных классах», <i>актовый зал</i>	Локтина Любовь Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
12.25-13.25	Занятие в рамках программы внеурочной деятельности «Математика для одаренных» для обучающихся 1-х классов по теме: «Поиск закономерностей. Числовые ребусы. Цифры в масках», <i>кабинет № 107</i>	Дедилова Татьяна Петровна, заместитель директора высшей квалификационной категории
	Занятие в рамках программы внеурочной деятельности «Математика для одаренных» для обучающихся 3-х классов по теме: «Магические квадраты», <i>кабинет № 210</i>	Пеленина Лариса Геннадьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
13.25-13.30	Рефлексия. Подведение итогов семинара	Участники семинара

Рекреационная зона 2 этажа	11.30-12.15	Воронкина Юлиа) «Литературный калейдоскоп»: • Экскурсия по Литературному уголку «Литературная классика в изобразительном искусстве» (учащиеся 9 «В» класса Свистунова Александра) • Защита буктрейлера по книге А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее» (учащиеся 10 «А» класса Бабинец Дарья, Чуева Дарья) • Защита буктрейлера по книге М. Цветаевой «Вечерний альбом» (учащиеся 11 «Б» класса Дембя Диана) • Защита исследовательского проекта «Мой идеал учителя» (учащийся 9 «В» класса Богачев Егор)
Музейная зона	12.35-13.35	Лестничные чтения «Найти нужное слово...», посвященные 120-летию Е. Шварца. (Театральная студия «ЛИРА», педагог дополнительного образования Овчарова Татьяна Александровна)
Кабинет 310	13.35-14.00	Подведение итогов семинара

Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития.

Г.В. Плеханов

Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением ее сил в активной деятельности. Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности.

В.А. Сухомлинский

Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться.

А. Бебель

Адрес: г. Белгород, Народный бульвар, 74. Телефоны: (4722) 32-98-63 (директор)
Эл. почта: school9@belgo31.ru Сайт: 9.school-bel.ru

ОГАОУ ДПО Белгородский институт развития образования
Управление образования администрации г. Белгорода
МКУ «Научно-методический информационный центр»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 9» г. Белгорода

ПРОГРАММА

информационно-методического семинара в рамках региональной инновационной площадки



«Выявление и развитие одаренности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

22 декабря 2016 г.



Цель семинара: создание условий для представления опыта работы лицея в рамках региональной инновационной площадки.

Задачи семинара:

1. Актуализировать знания педагогов, связанные с реализацией системы работы с одаренными детьми в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
2. Содержательно представить деятельность региональной инновационной площадки, обсудить первые результаты.
3. Познакомить педагогов с опытом работы учителей русского языка и литературы лицея по данной теме.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Интеллектуальная одаренность – это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность творческой, интеллектуальной деятельности.

Творчество - высшее проявление активности человека, способность создавать нечто новое, оригинальное, она может выступить в любой сфере человеческой деятельности.

Кабинет 310	9.20-9.30	• Встреча участников семинара, ознакомление с программой работы. (Директор лицея, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ Петренко Елена Гургеновна)
	9.30-9.50	• Выявление и развитие мотивационной одаренности в системе работы по реализации подпрограммы «Одаренные дети». (Заместитель директора, Почетный работник общего образования РФ Милеева Светлана Викторовна)
	9.50-10.00	• Деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы как составляющая целостной системы работы с одаренными обучающимися в условиях инновационной площадки. (Заместитель директора, Почетный работник общего образования РФ Есина Ирина Николаевна)
	10.00-10.10	• Программа инновационной площадки «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС». Содержание, реализация, первые результаты. (Заместитель директора, Почетный работник общего образования РФ Неверова Лариса Ивановна)
Кабинет 203	10.30-11.15	Открытый урок русского языка по теме «Способы выражения сравнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения», 9 «А» класс. (Учитель высшей квалификационной категории Хрушова Елена Николаевна)
Кабинет 204	10.30-11.15	Открытый урок литературы по теме «Л. Толстой – участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов», 7 «А» класс. (Учитель высшей квалификационной категории Овчарова Татьяна Александровна)
Кабинет 202	11.30-12.15	Открытое занятие объединения «Юный журналист» по теме «Выпускаем газету» (Учитель высшей квалификационной категории Остроглядова Лариса Анатольевна, студентка факультета журналистики НИУ БелГУ)

Тема региональной инновационной площадки: «Организация урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми»

Цель - совершенствование условий организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми при реализации ФГОС.



Задачи:

1. Разработать модель организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
2. Расширить спектр образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей.
3. Усовершенствовать систему эффективного использования внешних ресурсов (социальных партнеров).
4. Обеспечить вариативность содержания образования, разнообразить используемые технологии, методы и формы урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
5. Усовершенствовать материально-техническую базу, обеспечивающую реализацию урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
6. Способствовать формированию представлений педагогов об условиях и возможностях практической организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
7. Организовать необходимые мероприятия по научно-методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.



Организация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №9» г. Белгорода

Адрес: г. Белгород, Народный бульвар, 74

Телефоны:
(4722) 32-98-63 (директор)
(4722) 35-61-84 (учебная часть)
Эл. почта:
Сайт:



Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ



Белгородский институт
развития образования

МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода



Региональный семинар
учителей дисциплин
филологического цикла
«Современный ученик в пространстве
обучения языкам и литературе:
личность, культура,
одаренность»

14 ноября 2019 года
г. Белгород

Тема семинара: «Современный ученик в пространстве обучения языкам и литературе: личность, культура, одаренность»

Участники: учителя русского языка и литературы, иностранного языка образовательных учреждений Белгородской области

Цель: повышение методической компетенции учителей русского языка и литературы, иностранного языка по обеспечению качества филологического образования в рамках инновационной площадки

Программа семинара

09.00-09.20	Система работы с одаренными детьми по развитию филологических способностей на уровнях начального, основного и среднего общего образования	Петренко Е.Г., директор лицея, кандидат педагогических наук. Почетный работник общего образования РФ, учитель начальных классов. Есина И.Н., заместитель директора лицея. Почетный работник общего образования РФ, учитель русского языка и литературы	Актовый зал
09.25-10.10	Открытый интегрированный урок литературы/английского языка, 10б класс. «Стихотворения в прозе И.С. Тургенева. Художественные особенности стихотворений в прозе»	Учителя высшей квалификационной категории: Овчарова Татьяна Александровна Данченко Татьяна Евгеньевна Новикова Ирина Васильевна	Кабинет №204
09.25-10.10	Открытый интегрированный урок литературы/английского языка, 6г класс. «У нас одна душа, одни и те же муки ...» Лирика М.Ю. Лермонтова	Учителя высшей квалификационной категории: Хрушова Елена Николаевна Биденко Дина Игоревна	Кабинет №203
09.25-10.10	Открытый урок английского языка, 5в класс. «Моя комната»	Учитель первой квалификационной категории Булгакова Елена Геннадьевна	Кабинет №206
09.25-10.10	Открытый интегрированный урок русского языка/английского языка, 8г класс. «Заглянем в Третьяковскую галерею. Описание картины К. Брюллова «Всадница»	Учитель высшей квалификационной категории Заторянская Светлана Валерьевна Учитель первой квалификационной категории Болдырева София Михайловна	Кабинет №202
10.15-10.25	Интерактивная перемена в Литературном музее	Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, руководитель театральной студии «Лира» Овчарова Татьяна Александровна	Литературный музей
10.25-11.10	Открытый интегрированный урок английского языка/русского языка, 4г класс. «Еда. Основные продукты питания»	Учитель высшей квалификационной категории Иванкова Оксана Владимировна Учитель первой квалификационной категории Гондусова Екатерина Олеговна	Кабинет №101
10.25-11.10	Открытый урок немецкого языка, 6г класс. «Немецкие школы. Какие они?»	Учитель высшей квалификационной категории Крахмаль Лидия Андреевна	Кабинет №205
10.25-11.10	Открытый урок литературы, 11б класс. «20-30 годы XX века. Судьба и творчество О. Мандельштама»	Учитель первой квалификационной категории Шестакова Ирина Александровна	Кабинет №204
11.25-12.10	Слэм-урок «Мой дом»	Учитель первой квалификационной категории Годовникова Мария Михайловна	Кабинет №203
12.10	Защита проектов обучающихся 10 классов	Обучающиеся 10б класса Шевченко В., Ткаченко Д., Трунова П.	

Результативность участия учащихся лица в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.

**Мониторинг результативности участия учащихся начальных классов в очных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях
2017-2018 учебный год**

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
Муниципальный	24	7	13	83%
Региональный	3	-	1	33%
Всероссийский	150	1	4	3%

2018-2019 учебный год

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
Муниципальный	19	8	6	74%
Региональный	1	1		100%
Всероссийский	165	2	32	21%

2019-2020 учебный год

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
Муниципальный	20	8	4	60%
Региональный	3	2		67%
Всероссийский	216	3	18	10%
Международный	171	-	43	25%

2020-2021 учебный год

Результативность участия в очных конкурсах и олимпиадах обучающихся начальной школы

название олимпиады, конкурса	уровень муниципальный	уровень региональный	уровень всероссийский	уровень международный
Открытый турнир математических игр им. П.А.Широкова			10 призеров	
Открытый турнир математических игр им. А.П. Нордена	7 призеров		4 призера	
Всероссийская олимпиада школьников по математике	призер			
VI I Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы МАТОЛИМП		11 призеров		
Междунар.конкурс-игра по математике "СЛОН"	призёр	5 победителей	победитель	2 призера

		3 призёра		
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2 призёра			
XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»			победитель	
Всероссийский онлайн-конференция учащихся «Юность. Наука. Культура»			победитель	
Всероссийский дистант-форум научной молодежи «Шаг в будущее»			победитель	
XXVI Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	победитель		победитель 2 лауреата	
Всероссийский фестиваль исследовательских работ учащихся «Вектор»			победитель	
Всероссийская гуманитарная научно-практической конференция			призёр	
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом»		победитель		
Олимпиада "Классная команда"		3 призера		
Всероссийский чемпионат начальной школы "Вундеркинд"		5 победителей		
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"			2 призёра	
Международная Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»		призер		3 призера

Всероссийский заочный конкурс исследовательских "Юный исследователь"			лауреат 1 степени 2 призера	лауреат
Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины"	победитель		2 победителя	

Ученики 1-4 классов массово принимали участие и становились призерами и победителями различных олимпиад на портале Учи.ру: "Юный предприниматель и финансовая грамотность", «Безопасные дороги», по математике, по программированию,

Подробные данные об участии и результативности во всех конкурсных мероприятиях занесены в таблицу.

1-2 класс		
исследовательские конкурсы	колич. участников	колич. призеров и победителей
заочные		
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»		
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Интеграция)	6	4вс
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины»	6	2вс
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» («Познание и творчество»)	4	4вс
Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	3	3вс
очные		
Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ	5	
предметные олимпиады и конкурсы		
заочные/дистанционные		
Олимпиады от ЦДО «Снейл» - ЁЖ	76	12рег 1вс
Олимпиады от ЦДО «Снейл» - СЛОН	73	4рег, 1вс
Олимпиады от ЦДО «Снейл» - ВУНДЕРКИНД	80	10рег
Олимпиады от ЦДО «Снейл» - ЛЕГОПРОЕКТИРОВАНИЕ	9	6вс
Олимпиады от ЦДО «Снейл» - СВЕТЛЯЧОК	19	2рег
Международная олимпиада по математике Мега-Талант	21	6
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»		
Всероссийские дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок»	10	24
Международная игра-конкурс «Инфорзнайка»	28	10
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	96	64
Всероссийский конкурс «Умназия»	56	30
очные		
Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной	108	4пр

школы МАТОЛИМП		
прочие конкурсы (воспитательной направленности)		
Муниципальный конкурс творч.работ «Неопалимая купина»	4	1
Муниципальный конкурс рисунков «Первый шаг в космос»	4	
Творческий конкурс «Зимняя фантазия»	54	
Конкурс «Мои герои большой войны»	9	7
Конкурс «Земляки»	5	1
Конкурс рисунков «Взгляд в будущее»	9	5
Конкурс рисунков «Профессии в науке»	5	
Всероссийская олимпиада «Эколята»	170	51
Конкурс рисунков «Эколята - защитники природы» ⁴	4	1мун

3-4 класс		
исследовательские конкурсы	колич. участник ов	колич. призеров и победителей
заочные		
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»		
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Интеграция)	2	2рег
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины»		
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь» («Познание и творчество»)	5	3вс
дистанц.		
Конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	1	1вс
Всероссийский дистант-форум научной молодёжи «Шаг в будущее»	3	1вс
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом»	1	1вс
Всероссийский фестиваль исследовательских работ учащихся «Вектор»	2	1вс
очные		
Шуховский фестиваль научно-исследовательских и проектных работ	3	
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3	2рег
Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	1	1рег
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Интеграция)	1	1вс
предметные олимпиады и конкурсы		
заочные/дистанционные		
Олимпиады от ЦДО «Снейл» - ЁЖ	11	4
Олимпиады от ЦДО «Снейл» - СЛОН	33	2вс, 7рег
Олимпиады от ЦДО «Снейл» - ВУНДЕРКИНД	14	8
Олимпиады от ЦДО «Снейл» - СВЕТЛЯЧОК		
Всероссийский игровой конкурс по информатике		

«Инфознайка»		
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»	4	4
Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников на платформе образовательного центра «Сириус»		
Всероссийские дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок»		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	77	58
Всероссийский конкурс «Умназия»	45	22
Всероссийские заочные олимпиады «Познание и творчество»	38	33
Всероссийский проект «Креативность. Интеллект. Талант»	24	24
Международный конкурс по математике «Лисёнок»	25	18
очные		
ВсОШ (РЯ и МА)	49	3мун
Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы МАТОЛИМП	47	6пр
Всероссийский конкурс «Классная команда»	15	3ком рег
Открытый турнир математических игр им. А.П. Нордена	12	1ком вс
Открытый турнир математических игр им. П.А. Широкова	16	3ком рег
Открытый турнир математических игр им. Н.Г. Чеботарёва	8	1ком мун
прочие конкурсы (воспитательной направленности)		
Муниципальный конкурс творч.работ «Неопалимая купина»		
Муниципальный конкурс рисунков «Первый шаг в космос»		
Творческий конкурс «Зимняя фантазия»	2	
«Безопасные дороги»	97	56
Конкурс «Мои герои большой войны»	1	
Конкурс «Земляки»		
Конкурс рисунков «Взгляд в будущее»	2	2
Конкурс рисунков «Профессии в науке»	1	
Всероссийская олимпиада «Эколята»	162	45
Конкурс рисунков «Эколята - защитники природы»	6	

**Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников
по уровням (7-11 классы)
2018-2019 учебный год**

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
Муниципальный	347	29	118	42%
Региональный	89	5	37	47%
Всероссийский	5	-	1	20%
Международный	1		1	100%

2019-2020 учебный год

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
Муниципальный	356	28	131	45%
Региональный	95	10	40	52%
Всероссийский	1	-	1	100%

2020-2021 учебный год

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
Муниципальный	362	24	126	54%
Региональный	107	7	47	51%
Всероссийский	4	-	-	-

В 2020-2021 учебном году динамика результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников стабильно высокая на муниципальном, региональном уровнях.

В течение последних трех лет наблюдается увеличение количества обучающихся, которые становятся участниками регионального этапа:

2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
56 участников / 89 участий	70 участников/ 95 участий	63 участника/ 107 участий

Анализ количества участий по предметам показывает, что в 2020-2021 учебном году количество предметов, по которым учащиеся лица принимают участие в региональном этапе увеличился, есть участники олимпиады по китайскому языку, который не входит в образовательную программу, изучается обучающимися самостоятельно, но наряду с этим недостаточен ведется работа по подготовке обучающихся для участия в региональном этапе по таким предметам как *информатика, английский язык, технология, физическая культура*.

Проектно-исследовательская деятельность - это одно из ключевых направлений деятельности лица, имеющего с 2019 года статус "Базовой школы РАН" и "Базовой школы Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ", которое совместным трудом педагогов и учащихся продолжает расширять тематические границы.

В текущем учебном году обучающиеся лица приняли участие в значимых научно-исследовательских конференциях и конкурсных мероприятиях из Перечня Минпросвещения России, утверждаемого ежегодно, которые проходили на региональном и всероссийском уровне:

Наименование мероприятия	Уровень проведения	Результат участия
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ "Мы - гордость Родины"	Всероссийский (заочный)	5 победителей призер
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	региональный	3 призера
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	региональный всероссийский	2 призера призер
Международный детский конкурс "Школьный патент - шаг в будущее!"	региональный всероссийский	3 победителя победитель
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	Региональный	Призер
Всероссийский открытый конкурс исследовательских и проектных работ "Высший пилотаж"	региональный	4 призера
Профориентационные конкурсы, олимпиады, конференции		
Межрегиональный школьных конкурс проектов в рамках образовательной инициативы «Ростки будущего» группы компаний «Русагро»	всероссийский	победитель
VII научно-практическая конференции социально-гуманитарных исследований и проектов учащихся 7-11 классов «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему»	всероссийский	2 призера
Межрегиональная конференция «Юность науки Центрального Черноземья»	региональный	победители
Всероссийская олимпиада школьников ПАО «Россети» 1 этап	региональный	2 победителя 2 призера
Командная олимпиада школьников «Высшая проба» по программированию	Всероссийский	3 призера

**Мониторинг результативности участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся
(перечень Минпросвещения России, утверждаемый ежегодно)**

№ п.п.	наименование мероприятия	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
		региональный уровень		всероссийский уровень		региональный уровень		всероссийский уровень	
		победит и призеры	уч-ки	победит и призеры	уч-ки	победит и призеры	уч-ки	победит и призеры	уч-ки
	ОЛИМПИАДЫ								
1	Межрегиональная олимпиада школьников САММАТ	-	-	18	23	-	-	6	20
2	Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки" (математика, физика, химия)	-	-	11	37	-	-	18	136
3	Московская олимпиада школьников (астрономия)	-	-	-	14			3	18
4	Московская олимпиада школьников (физика)	-	-	2	16	-	-	-	15
5	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" (математика, физика, информатика)	-	-	-	10	-	-	-	5
6	Отраслевая физико - математическая олимпиада школьников "Росатом"	-	-	-	1	-	-	-	-
7	Турнир им. М.В. Ломоносова (математика, физика, астрономия, биология, лингвистика)	-	-	30	89	-	-	40	120
8	Объединенная межвузовская математическая олимпиада	-	-	1	5	-	-	-	-
9	Всероссийская олимпиада школьников	49	95	1	5	54	107	-	4
10	Олимпиада школьников "Физтех" (математика, физика)	-	-		10	-	-	1	5
1	Олимпиада	-	-	14	18			15	20

1	школьников СПбГУ (астрономия)								
1 2	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей				1	-	-	-	-
КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ									
1 4	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	1	4	-	-	-	-	-	-
1 5	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	2	10	-	-	1	1	-	-
1 6	Всероссийский открытый конкурс исследовательских и проектных работ "Высший пилотаж"	9	9	-	6	4	4	-	-
1 7	Всероссийский конкурс обучающихся "Мой вклад в Величие России"	-	-	1	1	-	-	-	-
1 8	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ "Мы - гордость Родины"	-	-	1	3	-	-	6	10
1 9	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	6	14	5	5	3	3	-	-
2 0	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ "Меня оценят в 21 веке"	1	2	1	1	-	-	-	-
2 1	XXIII Российская научная конференция "Открытие"	-	-		2	-	-	-	-
2 2 2	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	4	5	4	2	2	2	1	1

2 3	Международный детский конкурс "Школьный патент - шаг в будущее!"	7	7	7	7	3	3	1	3
2 4	Всероссийская олимпиада по информатике им. М. Келдыша (5-8 классы)	-	-	-	-	-	4	-	-
2 5	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	-	-	-	-	3	3	2	3
	итого	79	146	93	256	70	127	98	360

Сводный мониторинг результативности участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся (

учебный год	количество участников	победители и призеры
2017-2018	354	91
2018-2019	363	94
2019-2020	402	172
2020-2021	487	168

Приложение 11.

Промежуточные результаты реализации программы в соответствии с показателями и индикаторами

Показатели	Индикаторы	2016 г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
доля используемых внешних ресурсов для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одарёнными детьми	100%	30%	50%	60%	85%	95%	100%
доля родителей одарённых обучающихся, удовлетворенных качеством условий, созданных для обучения и воспитания их детей	99%	85%	87%	88%	90%	95%	99,3%
доля учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, в том числе с использованием научных площадок ВУЗов	не менее 70%	30%	42%	55%	59%	65%	85%
доля одарённых обучающихся, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях	не менее 50%	52%	55%	69%	59%	52%	52%
количество публикаций по теме инновационной площадки	не менее 15	15	17	23	29	35	41
количество мастер-классов по работе с одарёнными детьми	не менее 20	4	7	16	18	19	19
количество выступлений по данной теме	не менее 16	11	12	17	24	28	31
количество открытых уроков, занятий педагогов на семинарах, организованных по теме инновационной площадки	не менее 27	1	4	8	17	24	27
количество педагогов, обобщивших опыт работы	не менее 8	0	3	5	7	9	10
количество учащихся, выбравших программы углублённого или профильного изучения предметов	не менее 90%	74%	84%	89%	90%	90%	90%
количество выпускников 11-х классов,	не менее 75%	70%	72%	72%	73%	75%	75%

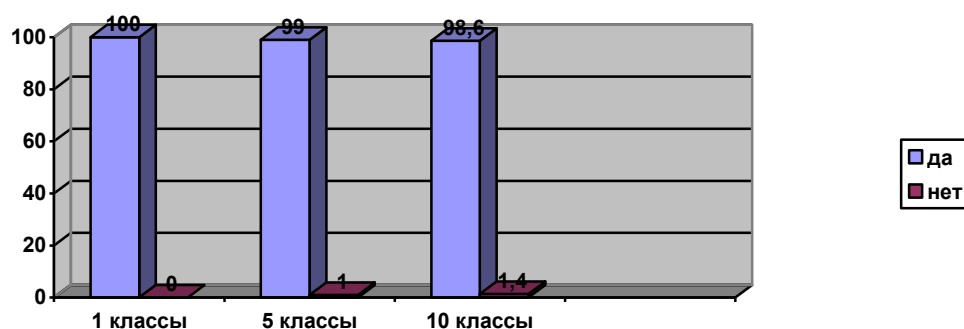
продолжающих образование после окончания лиц в соответствии с выбранным индивидуальным профилем							
количество разработанных авторских программ внеурочной деятельности	не менее 8	4	8	13	18	19	25
доля педагогов, работающих с одарёнными детьми, прошедших курсы повышения квалификации	100%	61%	74%	75%	95%	100%	100%

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности в лицее.

С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2020-2021 учебном году было опрошено 255 родителей обучающихся 1, 5 и 10 классов (как наиболее проблемные параллели, что связано с адаптацией к новым условиям обучения). По основным вопросам удовлетворенности родителей были получены следующие результаты:

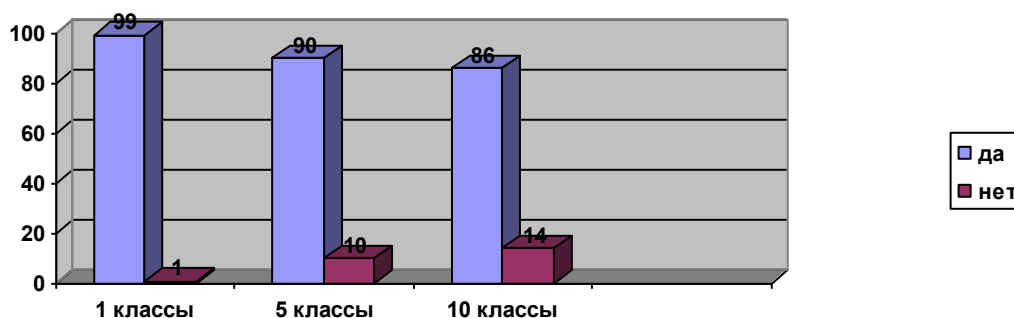
1). Стопроцентный уровень удовлетворенности наблюдается в параллелях 1-х кл. – 100%, что может свидетельствовать о высоком уровне организации условий обучения в лицее. В целом по данному показателю – 99,2%.

Удовлетворенность условиями получения образования



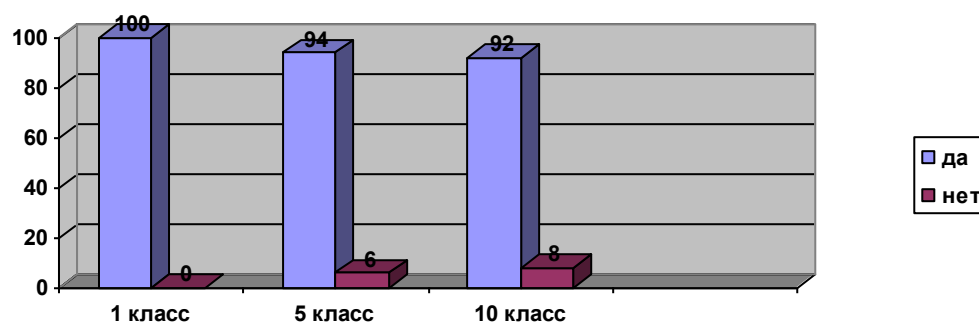
2). В лицей с желанием ходят 92% обучающихся, наибольшее желание посещать школу проявляется у учеников 1-х классов – 99%.

Удовлетворенность желанием ребёнка, с которым он ходит в лицей



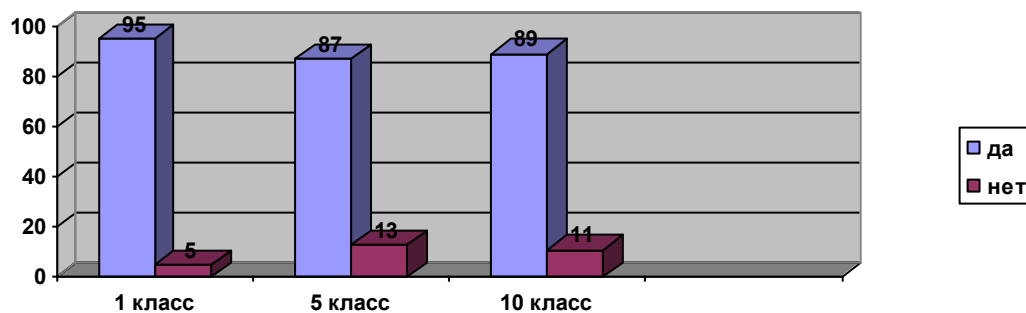
3). 95% родителей удовлетворены теми знаниями, которые получает ребенок в лицее. Наибольшее количество таких родителей в 1-х и 5-х классах – 100% и 94% соответственно:

Удовлетворенность знаниями, которые получает ребёнок



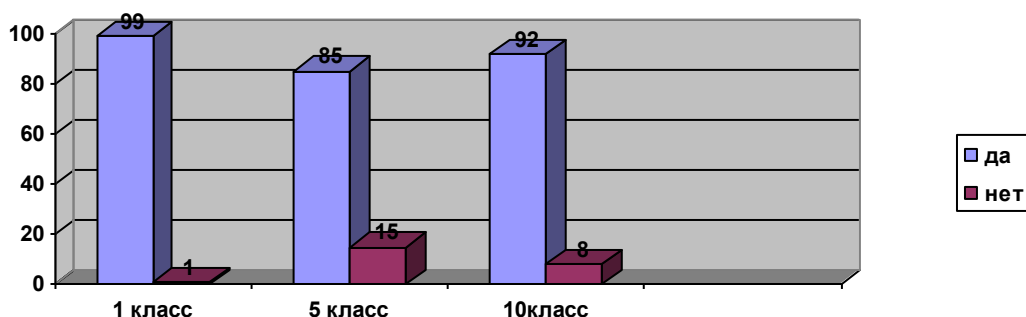
4). В среднем 90% родителей устраивает организация досуга детей.

Удовлетворенность организацией досуга детей



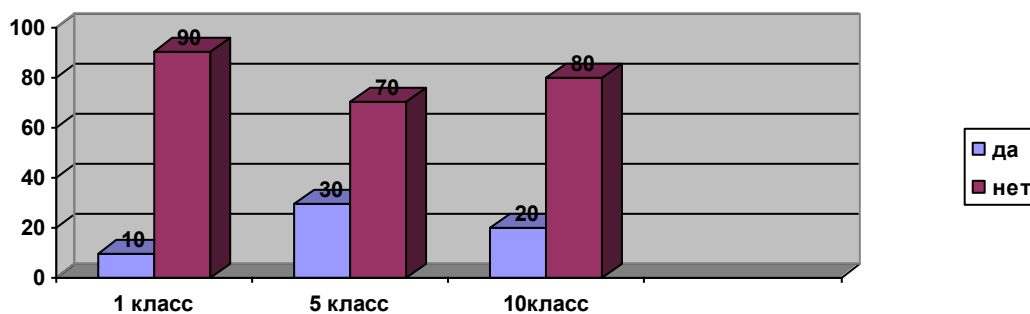
5).92% родителей устраивает медицинская помощь. Наибольшая удовлетворённость наблюдается в 1-х классах - 99% и 10-х классах – 92%.

Удовлетворенность медицинской помощью в ОУ



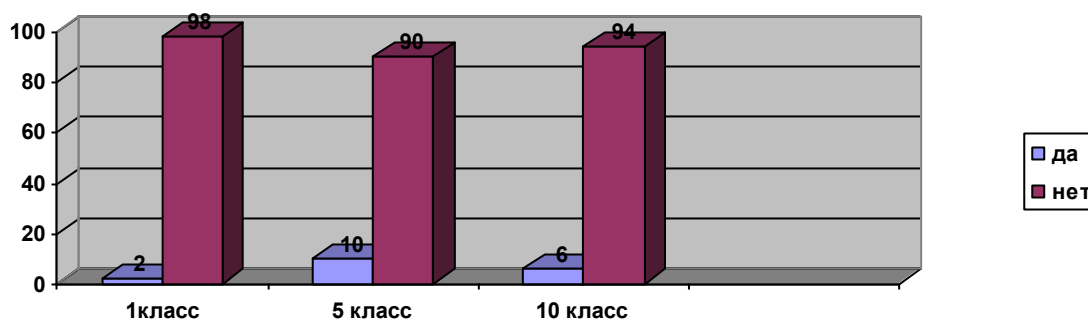
6).80% родителей отметили, что в лицее сквернословия не наблюдается, вместе с тем, 30% родителей параллели 5-х классов дали утвердительные ответы на этот вопрос.

Имеет ли место в лицее сквернословие?



7).94% родителей считает, что в лицее не имеет места некорректное отношение педагогов к обучающимся.

Имеет ли место некорректное или недоброжелательное отношение педагогов к детям



Результаты по шести позициям анкеты указывают на наиболее сильные стороны, что позволяет сделать **вывод** о качественном уровне построения и реализации процесса освоения обучающимися основных образовательных программ.

Литература:

1. Андреев В. И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань; Издательство НПО «МОДЭК»
2. Аргинская И. И., Дмитриева Н. Я., Полякова А. В., Романовская З.А. др. «Обучаем по системе Л. В. Занкова». М.: Просвещение, 1991.
3. Библер В. С. «Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы» Кемерово, издательство КГУ, 1993
4. Эльконин Д. Б., Давыдова В. В. «Возрастные возможности усвоения знаний» М.; Просвещение, 1966
6. Выготский Л. С. Проблемы развития психики // Собр. соч.: В 6 т. — М., 1983. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986...
7. Гельфман Э. Г. Л.Н., Холодная М. А. «Психологические основы конструирования учебной информации», «Цивилизация и культура» — Москва.,1993г.
8. Занков Л. В. «Обучение и развитие» М.; Наука, 1975г.
9. Зверева М. В. «Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний: Экспериментально-педагогическое исследование» М. Просвещение, 1983г
10. Курганов С. Ю. «Школа диалога культур: Красноярский опыт» // Народное образование. 1990 г. № № 7, 10–12; 1991 г. № № 5–8; 1992 г. № № 9–10; 1993г. № 1
11. Лернер И. Я. «Проблемное обучение» М.; Просвещение, 1974г.
12. Левит М. В. Как сделать хорошую школу? Практико-ориентированное пособие по проектированию и управлению школой. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002г.
13. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии» М.; Народное образование,1998г.
14. Чуприкова Н. И. «Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения» М.; Просвещение, 1996г.
15. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. «Развитие личности в обучении» М.; Центр «Педагогический поиск», 1999г.