


Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

«Согласовано»

Заместитель директора

 О.С.Опашина

31.08.2021г.

«Утверждено»

приказом от 31.08.2021

№ 431 – ОД

Персонализированная программа наставничества

Наставник: учитель истории и обществознания Сапронова Лариса Петровна

Педагог, нуждающийся в наставнике: учитель истории и обществознания Обухов Денис Сергеевич

Основание осуществления функций наставника: приказ ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» от 31.08.2021 г. № 431-ОД «Об утверждении плана работы Школы молодого педагога «ПРОдвижение», закреплении наставников за молодыми специалистами, утверждении персонализированных программ наставничества»

Старый Оскол

2021 год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа наставничества предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Начинающему специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег-наставников. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Цель: оказание помощи молодому учителю в профессиональном становлении.

Задачи:

- обеспечить быструю и эффективную адаптацию молодого учителя, привить интерес к педагогической деятельности и закрепить учителей в образовательном учреждении;
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу с молодым учителем на основе выявленных потенциальных его возможностей;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов.

Период реализации программы: 2021-2022 уч.год – 2022-2023 уч.год

План мероприятий

№ п/п	Блоки работ и планируемые мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат	Формат (очный/дистанционный)
Блок I. Изучение уровня профессиональных компетенций педагога, нуждающегося в наставничестве				
1	Анкетирование молодого специалиста	Сентябрь, декабрь, апрель	Выявление затруднений	Очный
2	Индивидуальная беседа и обсуждение плана адаптации молодого специалиста	сентябрь	Выводы о результатах адаптации молодого специалиста и при необходимости корректировка	Очный

			проекта индивидуального плана профессионального развития	
3	Корректировка индивидуального плана профессионального развития. Выступление молодого специалиста на ШМО.	В течение года	Успешная адаптация молодого специалиста	Очный
Блок II. Изучении нормативных правовых актов в сфере образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов, локальных нормативных актов образовательной организации				
1	Изучение нормативно – правовой базы школы (программы, методические письма, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы.	сентябрь	Освоение молодым педагогом нормативно – правовой базы	Очный
2	Изучение инструкций по ведению электронного журнала	сентябрь	Овладение навыками заполнения электронного журнала	Очный
Блок III. Сопровождение деятельности педагога, нуждающегося в наставничестве				
3.1	Оказание помощи в разработке учебно-методической и иной документации (по профилю педагогической деятельности)			
1	Практикум по теме "Разработка поурочных планов"	Октябрь	Овладение навыками составления поурочного планирования	Очный
3.2	Оказание помощи по вопросам разработки оценочного инструментария (по профилю педагогической деятельности)			
1	Индивидуальная беседа: «Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся»	декабрь	Овладение навыками мотивированного оценивания знаний учащихся.	Очный
2	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	январь	Выводы о качестве преподавания предмета молодым педагогом и факторах, влияющих на него.	Очный

3.3	Оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении учебных, внеурочных и воспитательных занятий, иных мероприятий			
1	Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника . Самоанализ урока наставником.	Октябрь	Овладение навыками самоанализа	Очный
2	Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.	Ноябрь	Овладение основными педагогическими компетенциями	Очный
3.4	Посещение наставником уроков, занятий внеурочной деятельности или иных мероприятий педагога, нуждающегося в наставничестве, с последующим анализом			
1	Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Февраль	Ликвидация методических затруднений молодого учителя.	Очный
2	Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока.	Апрель	Овладение молодым педагогом навыками анализа и самоанализа.	Очный

Наставник: Сапронова Лариса Петровна
(ФИО, подпись)

«31» августа 2021г.

Согласовано: Абаполова Елена Александровна
(должность, ФИО, подпись руководителя)

«31» августа 2021г.

Ознакомлен: Обухов Денис Сергеевич
(ФИО, подпись педагога, нуждающегося в наставнике)

«31» августа 2021г.