

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола»

Приложение  
к Основной образовательной  
программе основного общего образования  
(ФГОС ООО)  
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Токюл Мария Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

Старый Оскол 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого



человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции

в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность*: понимать и использовать

преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; *2) самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций; *4) принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в

Present/Past/Future

Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	2	13	01.09.2022 05.10.2022	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Диалогическая; речь;; Монологическая речь;; Аудирование;; Смысловое; чтение;; Письменная речь; Фонетическая; сторона речи;; Орфография и; пунктуация;; Лексическая; сторона речи;; Грамматическая; сторона речи;; Социокультурные знания и умения; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.;; Понимать речь учителя по ведению урока; Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом; материале; Вербально/невербально реагировать на услышанное;; Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые; слова;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	english.language.ru english4fun.ru homeenglish.ru study.ru resh.edu.ru

1.2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	9	06.10.2022 06.11.2022	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии; Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме; Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии;; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы; Работать индивидуально и в группе при выполнении; проектной работы.; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	english.language.ru english4fun.ru homeenglish.ru study.ru resh.edu.ru
1.3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	7	07.11.2022 22.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы; Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы); Группировать слова по их тематической принадлежности; Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации);	Устный опрос; Контрольная работа;	english.language.ru english4fun.ru homeenglish.ru study.ru resh.edu.ru



1.4.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	9	23.11.2022 14.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений; Соблюдать порядок слов в предложении; Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным и составным глагольным сказуемыми Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).;.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	english.language.ru english4fun.ru homeenglish.ru study.ru resh.edu.ru
------	---	----	---	---	--------------------------	---	---	--

1.5.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	9	15.12.2022 20.01.2023	<p>Диалогическая речь;          Монологическая речь;          Смысловое чтение;          Письменная речь;          Лексическая сторона речи;          Грамматическая сторона речи;          Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;          Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде;          Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту;          Понимать интернациональные слова в контексте;          Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста;          Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником          Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;          Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в сплошных текстах (таблице); Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица);</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="http://english.language.ru">english.language.ru</a> <a href="http://english4fun.ru">english4fun.ru</a> <a href="http://homeenglish.ru">homeenglish.ru</a> <a href="http://study.ru">study.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
------	--	----	---	---	--------------------------	--	--------------------------------------	--

1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	9	21.01.2023 14.02.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова; Определять тему прочитанного текста; Устанавливать логическую последовательность основных фактов; Соотносить текст/части текста с иллюстрациями; Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант;	english.language.ru english4fun.ru homeenglish.ru study.ru resh.edu.ru
1.7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	6	15.02.2023 01.03.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; Поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; Приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; Запрашивать интересующую информацию; Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии; ;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	english.language.ru english4fun.ru homeenglish.ru study.ru resh.edu.ru

1.8.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	7	02.03.2023 17.03.2023	<p>Диалогическая речь;          Монологическая речь;          Аудирование;          Смысловое чтение;          Письменная речь;          Высказываться о фактах;          событиях;          используя основные типы речи          (описание/характеристика; повествование) с опорой на          ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации;          фотографии; Описывать объект;          человека/литературного персонажа по определённой схеме;          Передавать содержание прочитанного текста с опорой на          вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации;          фотографии;          Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;          Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной          работы;          Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.;          Соблюдать порядок слов в предложении;          Использовать в речи предложения с простым глагольным;          составным именным и составным глагольным сказуемыми;          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные          морфологические формы и синтаксические конструкции английского          языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с          решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>Устный опрос;          Контрольная          работа;          Тестирование;          Диктант;</p>	<p><a href="http://english.language.ru">english.language.ru</a>  <a href="http://english4fun.ru">english4fun.ru</a>  <a href="http://homeenglish.ru">homeenglish.ru</a>  <a href="http://study.ru">study.ru</a>  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---	---

1.9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	9	18.03.2023 18.04.2023	<p>Монологическая речь;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи; Высказываться о фактах, событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план;</p> <p>вопросы и/или иллюстрации; фотографии;</p> <p>Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме;</p> <p>Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план;</p> <p>ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://english.language.ru">english.language.ru</a></p> <p><a href="http://english4fun.ru">english4fun.ru</a></p> <p><a href="http://homeenglish.ru">homeenglish.ru</a></p> <p><a href="http://study.ru">study.ru</a></p> <p><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></p>
------	------------------------------	----	---	---	--------------------------	--	--	---

1.10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	9	19.04.2023 10.05.2023	<p>Диалогическая речь;          Монологическая речь;          Аудирование;          Смысловое чтение;          Письменная речь;          Фонетическая сторона речи;          Орфография и пунктуация;          Лексическая сторона речи;          Грамматическая сторона речи; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление;          выражать благодарность; Обращаться с просьбой;          вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;          приглашать собеседника к совместной деятельности;          вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;          Сообщать фактическую информацию;          отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;          Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии;          Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы;          Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы);          Группировать слова по их тематической принадлежности;          Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации);</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант;	english.language.ru english4fun.ru homeenglish.ru study.ru resh.edu.ru
-------	--	----	---	---	--------------------------	---	--	--

1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	5	11.05.2023 25.05.2023	<p>Диалогическая речь;          Монологическая речь;          Смысловое чтение;          Письменная речь;          Лексическая сторона речи;          Грамматическая сторона речи;          Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые слова;          Определять тему прочитанного текста;          Устанавливать логическую последовательность основных фактов;          Соотносить текст/части текста с иллюстрациями;          Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде;          Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста;          Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком;          по словообразовательным элементам;          по контексту;          Понимать интернациональные слова в контексте;          Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста;          Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;          Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;          Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в сплошных текстах (таблице); Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица);</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	english.language.ru english4fun.ru homeenglish.ru study.ru resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Значение английского языка в жизни человека. Алфавит.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Повторение алфавита и правил чтения гласных.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение алфавита и правил чтения гласных.	1	0	1	07.09.2022	Тестирование;
4.	Повторение алфавита и правил чтения гласных.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Числительные и цвета. Повторение.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
6.	Школьные принадлежности.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Фразы классного обихода.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
8.	Классный кабинет. Школьные предметы.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
9.	Входная контрольная работа. Школьное расписание. Дни недели.	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;
10.	Распорядок школьного дня.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
11.	Школы в Англии и России.	1	0	1	27.09.2022	Тестирование;
12.	Школа. Правила этикета (приветствие, прощание).	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Школьные правила. Рассказ о школе.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
14.	Контрольная работа.	1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа;
15.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;



16.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Члены семьи	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
17.	Семейные традиции.	1	0	1	11.10.2022	Тестирование;
18.	Любимые занятия членов семьи	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Контрольная работа.	1	1	0	14.10.2022	Контрольная работа;

20.	Домашний питомец.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
21.	Семейные праздники: день рождения. Защита проекта.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Семейные праздники: Новый год	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;
23.	Домашние обязанности.	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос;
24.	Семейный выходной.	1	0	1	02.11.2022	Устный опрос;
25.	Лучший друг/подруга. С друзьями в школе и на улице.	1	0	1	04.11.2022	Устный опрос;
26.	Описание внешности.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос;
27.	Описание характера.	1	0	1	09.11.2022	Тестирование;
28.	Внешность и характер членов моей семьи.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;
29.	Внешность и характер моих друзей.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;
30.	Отрицательные черты характера.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
31.	Любимые литературные персонажи: внешность и характер. Сравнительная характеристика литературных персонажей или героев произведений.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;
32.	Описание внешности и характера знаменитых людей.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;

33.	Свободное время. Вечеринка.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос;
34.	День рождения.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
35.	Литература. Чтение книг.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос;
36.	Контрольная работа.	1	1	0	30.11.2022	Контрольная работа;
37.	Английский писатель.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос;
38.	Моя любимая книга.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
39.	Мое хобби. Увлечения моих друзей. Защита проекта.	1	0	1	07.12.2022	Тестирование;
40.	Увлечения моих друзей.	1	0	1	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Музыка.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос;
42.	Спорт.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;

43.	Окружающий мир. Дикие и домашние животные.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
44.	Дикие животные.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
45.	Промежуточная контрольная работа. В зоопарке.	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
46.	Домашние животные.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
47.	Мой питомец.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
48.	Погода.	1	0	1	11.01.2023	Тестирование;
49.	Климат.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
50.	Природа Великобритании.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
51.	Погода в разные времена года.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
52.	Окружающий мир. Летний лагерь.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;

53.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
54.	Проблемы экологии.	1	0	1	25.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Здоровье.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
56.	Контрольная работа.	1	1	0	31.01.2023	Устный опрос;
57.	Поход к врачу.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
58.	Здоровая еда.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
59.	Правильное питание.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
60.	Вредные привычки.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
61.	Занятия спортом.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
62.	Активный отдых.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;
63.	Одежда, обувь и продукты питания.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
64.	Магазины.	1	0	1	17.02.2023	Тестирование;
65.	Покупка одежды.	1	0	1	21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Покупка обуви.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос;
67.	Диалог в магазине.	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос;

68.	Контрольная работа.	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
69.	Магазины и продукты питания.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос;
70.	Виды отдыха.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
71.	Летние каникулы.	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос;

72.	Каникулы в лагере.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
73.	Путешествия.	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
74.	Поездка на море.	1	0	1	14.03.2023	Тестирование;
75.	Экскурсии, достопримечательности.	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
76.	Мои лучшие каникулы. Защита проекта.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;
77.	Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос;
78.	Контрольная работа.	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;
79.	Ландшафт моего города.	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос;
80.	Достопримечательности в моем городе.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
81.	Жизнь в деревне.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
82.	На ферме.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
83.	Мир вокруг меня.	1	0	1	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Транспорт и его типы.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
85.	Правила поведения на дороге. Личный транспорт.	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
86.	Транспорт в моем городе.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, достопримечательности.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
88.	Родная страна. Национальные праздники, традиции, обычаи.	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос;

89.	Страны изучаемого языка. Лондон. Тауэр.	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
90.	Страны изучаемого языка. Биг Бэн.	1	0	1	26.04.2023	Тестирование;
91.	Букингемский дворец.	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
92.	Как пройти...? Маршруты.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
93.	Лондонский зоопарк.	1	0	1	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Музеи и галереи. Защита проекта.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос;
95.	Традиции и обычаи.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос;
96.	Контрольная работа.	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
97.	Великие русские поэты и писатели.	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос;
98.	Мой любимый писатель.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос;
99.	Выдающиеся писатели и поэты Великобритании.	1	0	1	17.05.2023	Тестирование;
100.	Итоговая контрольная работа. Мой любимый литературный персонаж.	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
101.	Знаковые литературные герои.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
102.	Обобщение и повторение изученного материала.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	92		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Spotlight 5: Workbook / Английский язык (английский в фокусе). 5 класс. Рабочая тетрадь. 11-е издание. Ольга Подоляко, Юлия Ваулина, Вирджиния Эванс, Дженни Дули

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерные рабочие программы по английскому языку Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. (Английский в фокусе)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/> [https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/)

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

-

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-

