

ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

Рассмотрено  
на заседании Управляющего  
совета областного  
государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №  
20 с углублённым изучением  
отдельных предметов г. Старого  
Оскола» Белгородской области  
Протокол  
от «30» августа 2024г.  
№ 01

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета областного  
государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №  
20 с углублённым изучением  
отдельных предметов г.  
Старого Оскола»  
Белгородской области  
Протокол  
от «29» августа 2024г.  
№ 01

Утверждено  
приказом директора  
областного государственного  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа  
№ 20 с углублённым  
изучением отдельных  
предметов г. Старого Оскола»  
Белгородской области  
от «30» августа 2024г.  
№ 339-ОД

**АДАптированная основная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(вариант 6.4)**

**Срок освоения – 5 лет**

**Старый Оскол  
2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| <b>I</b>    | <b>Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)</b>   |     |
| 1.1.        | Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с НОДА  | 3   |
| 1.2.        | Пояснительная записка   | 4   |
| 1.3.        | Планируемые результаты освоения АООП НОО  | 6   |
| 1.4.        | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО   | 6   |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)</b>  |     |
| 2.1.        | Рабочие программы по учебным предметам  | 8   |
| 2.2.        | Рабочие программы коррекционных курсов  | 15  |
| 2.3.        | Программа коррекционной работы.   | 20  |
| 2.4.        | Рабочая программа воспитания.   | 37  |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)</b> |     |
| 3.1.        | Учебный план начального общего образования.   | 89  |
| 3.2.        | Календарный учебный график.   | 94  |
| 3.3.        | План внеурочной деятельности.   | 95  |
| 3.4.        | Календарный план воспитательной работы.   | 101 |
| 3.5.        | Система условий реализации АООП НОО.  | 114 |

## **I. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)**

### **Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с НОДА**

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с НОДА ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант программы 6.4.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ТМНР (вариант 6.4) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Пояснительная записка**

1.2.1.Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

### **Общая характеристика**

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и ТМНР**

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для

социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ТМНР**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

## **Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 АООП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).**

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении

отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно- развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, пообразцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

### **Федеральные рабочие программы учебных предметов.**

#### **Рабочая программа по учебному предмету "Общение".**

Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### **1. Общение и чтение:**

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

#### **2. Письмо:**

Умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в



соответствии с физическими возможностями обучающегося);  
списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький); умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах; умение представлять множество двумя другими множествами и в пределах 5-ти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения

планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;  
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);  
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:  
получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;  
стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;  
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:  
получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;  
умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);  
умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;  
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;  
получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:  
умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  
умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

## **Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах); умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умесоблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

2. Элементарные представления о течении времени:

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

## **Рабочая программа по учебному предмету "Человек".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека  
Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и

доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников. Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

### **Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных

потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

## **Рабочие программы коррекционных курсов.**

### **Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

Содержание коррекционного курса.

**Зрительное восприятие.** Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

**Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его

источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психотрика и развитие деятельности)".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психотрика и развитие деятельности)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в

дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности,



самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".**

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **Коррекционно-развивающие занятия.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения

целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

### **Программа коррекционной работы**

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП умственно отсталыми обучающимися с НОДА.

**Коррекционная работа** представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной деятельности, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям умственно отсталым с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталым обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением;
- создание системы комплексной помощи учащимся с инвалидностью, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды и преодоление их самоизоляции;
- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью, учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных возможностей;
- направление педагогической деятельности на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся с инвалидностью, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и

приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом

развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,  
анкетирование педагогов, родителей,  
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов Учреждения с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями);

- с родителями учащихся с умственной отсталостью с нарушением опорно-двигательного аппарата в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

С целью реабилитации, абилитации и адаптации инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» в учреждении созданы специальные условия обучения, воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и учащихся с инвалидностью.

Содержание подпрограммы «Доступная среда» определяет следующую **цель**: создание системы комплексной помощи учащимся с инвалидностью, учащимся с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды и преодоление их самоизоляции.

Содержание подпрограммы «Доступная среда» определяет следующие **задачи**:

- осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся с инвалидностью, учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных возможностей;

- направление педагогической деятельности на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции учащихся с инвалидностью, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание подпрограммы «Доступная среда» определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы учащихся.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

Социально-реабилитационная работа включает:

- психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, медицинской сестрой);

- социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами, самообслуживание);

- творческая реабилитация;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Информационно-просветительская работа включает:

- создание благоприятных, комфортных условий в Учреждении.

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и



осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии,

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации подпрограммы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка);

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности детей-инвалидов;

использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей-инвалидов независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Организация коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с Нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- лечебно-профилактическое направление.

#### ***Содержание диагностического направления***

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| <b>Задачи</b>  | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности</b>   | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>  |
|--|---|--|------------------|---|
| <b><i>Медицинская диагностика</i></b>  |   |  |                  |   |
| Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся.                           | Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся.<br>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, особенности родового периода. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.           | сентябрь         | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.<br>Врач психиатр, медицинская сестра |
| <b><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></b>   |   |  |                  |   |
| Первичная диагностика для выявления учащихся находящихся в социально-опасном положении.          | Создание банка данных для обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.   | Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами.  | сентябрь         | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог                                       |
| Уточняющая диагностика   | Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.   | Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты). | сентябрь         | Педагог-психолог, учитель-логопед   |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании. Выявление резервных возможностей. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающихся.  | Разработка коррекционной программы   | сентябрь-октябрь | Учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед.                                |
| <b><i>Социально-педагогическая диагностика</i></b>   |   |  |                  |   |
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-                           | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в   | Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с                                    | сентябрь-октябрь | Учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.                             |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся.</p> | <p>поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> | <p>родителями посещение семьи. Составление социально-психологической характеристики.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Обеспечение диагностического направления.**

| <b>Виды психологической диагностики</b>   | <b>Методики</b>  | <b>Примечание</b>  |
|---|--|--|
| <p>Психомоторные и сенсорные процессы</p> | <p>Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред. А.В. Семенович. – М.:МГПУ,1998.</p> <p>Методика определения свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест)</p> | <p>Методика комплексной психомоторной коррекции исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию и развитие всех ВПФ. Поскольку сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>процесса отдается предпочтение двигательным методам, которые не только создают потенциал для будущей работы, но и являются активизирующими, восстанавливающими и развивающими, а также способствующими взаимодействию между различными уровнями и аспектами психической деятельности.</p> |
| <p>Диагностика познавательных процессов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Младший школьный возраст</u></b></li> <li><b><u>Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций</u></b></li> <li><b><i>Исследование слухоречевой памяти:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия</li> <li>- Запоминание двух групп слов</li> <li>- Исследование зрительной памяти</li> </ul> </li> <li><b><i>Исследование операциональных характеристик деятельности:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика Пьерона-Рузера</li> <li>- Корректирующая проба</li> <li>- Таблицы Шульте</li> <li>- Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте</li> </ul> </li> <li><b><u>Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание реалистических изображений</li> <li>- Узнавание перечеркнутых изображений</li> <li>- Узнавание наложенных изображений</li> <li>- Узнавание недорисованных изображений</li> <li>- Сюжетное изображение нелепицы</li> <li>- Узнавание конфликтных изображений-нелепиц</li> </ul> </li> <li><b><u>Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) и вербально-логического мышления</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор парных аналогий</li> <li>- Подбор простых аналогий</li> <li>- Подбор простых невербальных аналогий</li> <li>- Выделение 2-х существенных признаков</li> <li>- Исключение понятий</li> <li>- Исключение предметов</li> <li>- Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления</li> <li>- Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок</li> <li>- Понимание прочитанного текста</li> </ul> </li> </ul> | <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго<br/>         Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 65 с.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание сюжетной картины</li> <li>- Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом</li> </ul> <p><b><u>Исследование сформированности пространственных представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов</li> <li>- Складывание разрезных картинок</li> </ul> <p><b><u>Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций</li> <li>- Понимание временных последовательностей и интервалов времени</li> <li>- Понимание условий задач</li> </ul> |  |
| Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер                                   | <p>Тест-опросник Г. Айзенка<br/>         Методика «Кактус»<br/>         Методика «НЖ»<br/>         Методика «Дом. Дерево. Человек»<br/>         Методика «Летница»<br/>         Тест руки (Hand test)</p>   |  |
| Диагностика коммуникативной сферы  | <p>Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)»<br/>         Тест Т. Лири «Проявление организаторских и коммуникативных качеств в межличностных отношениях»</p>   | <p>Источник: Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.</p> |
| Компьютерные программы   |   |  |
| <b>Наименование</b>  | <b>Цель использования</b>   |  |
| Компьютерная программа диагностики умственного развития школьника (локальная версия) | Изучить теории процесса умственного развития учащегося, выявить наиболее эффективные пути диагностики, и разработать рекомендации, направленные на улучшение умственного развития.  |  |
| Компьютерная программа диагностики личностных отклонений детей (локальная версия)    | Выявить группы риска, и оценить особенности каждого подростка в отдельности, выбрать правильную тактику для дальнейшей коррекционной работы и подобрать индивидуальное психологическое сопровождение.   |  |

|  |  |
|--|--|
| Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха Живой звук | Развитие фонематического слуха, навыка самоконтроля речи |
|--|--|

***Содержание коррекционно-развивающего направления***

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

| <b>Задачи</b>  | <b>Планируемые результаты</b> | <b>Виды и формы деятельности</b>   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>                           |
|--|-------------------------------|--|--------------|--|
| <b><i>Психолого-педагогическая коррекция</i></b>       |                               |  |              |  |
| Обеспечение педагогического сопровождения детей данной | Планы, программы              | Разработка индивидуальной программы коррекционной работы.<br>Разработка адаптированной | сентябрь     | Учителя, социальный педагог, педагог-психолог, |

|   |   |  |                          |  |
|---|---|--|--------------------------|--|
| категории   |   | образовательной программы воспитания.<br>Разработка плана работы с родителями.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся.<br>Отслеживание динамики развития обучающихся.       |                          | учитель-логопед  |
| Обеспечен<br>ие<br>психологическог<br>о сопровождения | Позитивная динамика развиваемых параметров. | 1. Формирование групп обучающихся для коррекционной работы.<br>2. Составление расписания занятий специалистов.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики развития обучающихся. | сентябрь, в течение года | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед |

### **Содержание консультативного направления**

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>   | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>   |
|--|---|--|----------------|--|
| Консультирование педагогических работников   | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер. | В течение года | Заместители директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся.  | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.   |
| Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по                            | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.<br>2. Разработка плана консультативной  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания.  | В течение года | Заместители директора, социальный педагог, классные руководители,                                    |

|   |  |  |  |                                    |
|---|--|--|--|------------------------------------|
| вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей. | работы с родителями (законными представителями) обучающихся. |  |  | педагог-психолог, учитель-логопед. |
|---|--|--|--|------------------------------------|

### **Содержание информационно-просветительского направления**

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>  | <b>Планируемые результаты</b>  | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|---|--|---|----------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам. | Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания. | Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для вас, родители»),<br>Изготовление информационных памяток «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности обучающихся младшей школы», «Возрастные особенности обучающихся старших классов и т.д. | В течение года | Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед                        |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания.   | Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.               | Информационные мероприятия.   | В течение года | Заместители директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед |

### **Содержание лечебно-профилактического направления**

Направление предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий и действий.

| <b>Направление</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>Ответственный</b>   |
|--------------------------------------|---|--|
| Лечебно-профилактические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование различных видов деятельности | Медицинская сестра, классные руководители, заместители директора, социальный педагог |
| Лечебно-                             | 1. Организация и проведение   | Медицинская сестра,  |



|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| профилактические действия | <p>медицинских осмотров (врачебных и специализированных).</p> <p>2. Иммунизацию в рамках календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям.</p> <p>3. Организация санитарно-гигиенического просвещения обучающихся, родителей, педагогов.</p> <p>4. Лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии, фитотерапии, физиотерапии, массажа).</p> <p>5. Витаминизация.</p> <p>6. Рециркуляция.</p> <p>7. Лечебная физкультура.</p> <p>8. Адаптивная физкультура.</p> <p>9. Проведение физкультминуток.</p> <p>10. Выполнение комплексов дыхательных, кинезиологических, релаксационных, артикуляционных упражнений, гимнастики для глаз.</p> | учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог |
|---------------------------|---|---|

**Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

| Основные направления коррекционной работы          | Календарно-тематическое планирование                            | Цель   | Приемы и методы                         |  |  | К-во часов |
|--|---|--|---|--|--|------------|
|  |   |  | Педагог – психолог                      | Учитель – логопед  | Классный руководитель                          |            |
| <i>Развитие отдельных познавательных процессов</i> | Развитие концентрации и устойчивости внимания                   | Корректировать и развивать произвольное внимание                 | На основе коррективных занятий          | Через работу с деформированным текстом                   | На основе кодированных упражнений              |            |
|  | Развитие слухового восприятия                                   | Корректировать и развивать слуховое восприятие                   | На основе работы с небылицами           | Через уточнение звукобуквенного состава слов             | Через работу над пересказом текста             |            |
|  | Развитие и активизация произвольности и основных свойств памяти | Корректировать и развивать способность к определению запоминанию | Через знакомство с приемами запоминания | На основе упражнений на запоминание текстового материала | Через использование ассоциаций при запоминании |            |
|  | Развитие  | Корректировать   | Через анализ                            | Через  | Через  |            |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | пространственных представлений              | ть и развивать пространственные представления   | пространственных взаимоотношений  | овладение понятиями, обозначающим и направления пространства | развитие зрительно-моторной координации                |  |
|  | Развитие временных представлений            | Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени   | Через усвоение признаков временной последовательности                             | Через усвоение признаков темпа, времени и периодичности      | Через усвоение единиц измерения и длительности времени |  |
| <b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</b> | Восполнение пробелов по теме ...            | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы  | Правописание безударных гласных в корне                      | Решение задач разных типов                             |  |
| <b>Развитие мыслительных операций</b>              | Развитие процессов анализа и синтеза        | Корректировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале  | Через формирование приемов многостороннего анализа, выделения признаков предметов | Через поиск смысловых несурязиц                              | Через работу с простейшими планами – схемами           |  |
|  | Развитие операции сравнения                 | Корректировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений   | Через выделение и распознавание существенных и несущественных признаков           | На основе различных признаков сходства                       | На основе поиска сходства и различия предметов         |  |
|  | Развитие операции обобщения и классификации | Корректировать и развивать навыки   | Через объединение и расчленение   | Через нахождение обобщающего слова                           | На основе группировки по заданному признаку            |  |

|  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | классификации и обобщения на уровне конкретных понятий  | некоторой группы предметов  |   |  |  |
|  | Развитие умения находить причинно-следственные связи | Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями  | Через нахождение разных следствий одной причины                                   | На основе анализа сюжетных картинок   | Через нахождение разных причин одного следствия  |  |
| <b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</b> | Восполнение пробелов по теме ...                     | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы  | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных  | Буквенные выражения и уравнения  |  |
| <b>Развитие мышления</b>                           | Развитие наглядно-действенного мышления              | Корректировать и развивать наглядно-действенное мышление  | На основе конструирования и моделирования по образцу, через работу и лабиринтами  | На основе воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинками неодинаковой сложности | Через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами |  |
|  | Развитие наглядно-образного мышления                 | Корректировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца                                      | Через задания на прохождении лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами | На основе развернутых речевых комментариев, через работу с нелепицами   | Через конструирование по словестной инструкции, через выполнение заданий               |  |

|   |   |   |  |                                       |  |  |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| <b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях</b>        | Восполнение пробелов по теме ...  | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы           | Изучение частей речи                  | Табличное умножение и деление                      |  |
| <b>Коррекция нарушений в развитии мотивационной сферы</b> | Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности | Корректировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций  | На основе решения занимательных задач, ребусов | Через работу с шарадами и анаграммами | На основе решения занимательных задач, кроссвордов |  |
| Всего:  |   |   |  |                                       |  |  |

**Оценка эффективности использования приемов психолого-педагогической коррекции в урочной и внеурочной деятельности.**

| <b>Приоритетные направления</b>   | Дидактические игры и упражнения | Ритмико-музыкальные упражнения и игры | Графические диктанты | Слуховые диктанты | Комплексы упражнений для развития межполушарного развития | Структурирование текста | Упражнения для развития общей и мелкой моторики | Речевое проговаривание на каждом этапе деятельности | Речевая регуляция действий после выполненной работы, | Работа с деформированными речевыми единицами | Срисовывание и дорисовывание изображений по образцу и по | Ориентировка в пространстве и на плоскости | Работа по алгоритму и инструкции | Сравнение с образцом | Работа в парах и группах | Элементы театральной деятельности | Релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------|---|-------------------------|---|---|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|
| Развитие сенсорной сферы: зрительное восприятие пространственных и временных представлений; общей и мелкой моторики | 1-5 кл.                         | 1-5 кл.                               | 1-5 кл.              | 1-5 кл.           | 1-5 кл.   | 1-9 кл.                 | 1-5 кл.   | 1-5 кл.   | 1-5 кл.  | 1-5 кл.                                      | 1-5 кл.  | 1-5 кл.                                    | 1-5 кл.                          | 1-5 кл.              | 1-5 кл.                  | 1-5 кл.                           | 1-5 кл.  |

## **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

### ***Личностные результаты:***

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;
- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- повышение качества образования учащихся с инвалидностью, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, успешная социализации в обществе;
- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся.
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

### ***Предметные результаты освоения образовательных программ:***

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;
- сформированность произношения, грамматического строя речи;
- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;
- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

## **Рабочая программа воспитания.**

Программа воспитания ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» соответствует требованиям ФГОС, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **Раздел 1. Целевой**

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

### **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания

обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

|   |   |
|---|---|
| <p>1.Гражданское Патриотическое воспитание.</p>     | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.<br/>         Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам<br/>         Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.<br/>         Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br/>         Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br/>         Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>   |
| <p>Духовно-нравственное воспитание.</p>             | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br/>         Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br/>         Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br/>         Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br/>         Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br/>         Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание.</p>                     | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br/>         Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br/>         Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры</p> | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного</p>   |



|   |          |  |
|---|----------|--|
| здоровья<br>эмоционального<br>благополучия. | и        | для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.                        |
| Трудовое воспитание.                        |          | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.   |
| Экологическое воспитание.                   |          | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.   |
| Ценности<br>познания.                       | научного | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области расположено в микрорайоне Олимпийский г. Старый Оскол Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство микрорайона составляют МБОУ «Центр образования - средняя школа №22», МБОУ «Гимназия № 18», три дошкольных учреждения, школа искусств №2, спортивная детская юношеская школа олимпийского резерва имени Александра Невского, две библиотеки.

В школе функционируют отряд Юного инспектора движения, волонтерский отряд,

юнармейский отряд, дружина юного пожарного, клуб юного избирателя, научное общество. В школе работает музей и выставочно-экспозиционный зал – коворкинг-центр. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей: уроки и внеаудиторная занятость; внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы; внутриклассная воспитательная работа; общешкольные формы работы; дополнительное образование; кружки и секции по интересам; ученическое самоуправление; взаимодействие учащихся с социумом; свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Работа классных руководителей нацелена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В школе работает детская организация. Школьная детская общественная организация - реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности. В основу деятельности школьной детской организации положены традиционные школьные дела. Старшие вожатые строят свою работу в соответствии с планом по руководству деятельностью детской организации и Клубом старшеклассников.

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Основными видами работы педагога-психолога являются: консультативно-просветительская, диагностическая и коррекционная.

С целью профессионального самоопределения проводятся профориентационные беседы с учащимися представителями вузов и ссузов: Оскольского политехнического колледжа, Старооскольского педагогического колледжа, Старооскольского индустриально-технологического техникума, Старооскольского агротехнологического техникума, СТИ НИТУ МИСиС, СОФ Бел ГУ, БЮИ МВД России, ВЭПИ, СОФ МГРИ-РГГРУ.

Организуются традиционные встречи с духовным наставником школы, посещение храмов, паломнические поездки в монастыри. Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, через деятельность школьного самоуправления.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **1. Модуль «Основные школьные дела»**

Цель – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

#### Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- развивать творческие, организаторские способности обучающихся;
- возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся

#### Формы деятельности по реализации модуля

##### На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: всероссийские и международные патриотические акции («Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Наследники Победы» и др.); муниципальные и всероссийские экологические акции, и проекты («Лес из крышки», «Протяни руку помощи», «Сад памяти» и др.)

— открытые дискуссионные площадки;

— общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

— встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП № 1, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотических средств, нарушений ПДД и т.д.); Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися).

— проводимые для жителей города и микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

— интерактивные площадки, митинги, акции и другие мероприятия в рамках празднования Дня города и Дня Победы;

— спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по спортивным играм «Веселые старты», «Зарничка» и т.п. с участием родителей в командах;

— досугово-развлекательная деятельность: праздники микрорайона, концерты, конкурсные программы и т.п. в рамках сетевого взаимодействия с участием родительской общественности.

##### На школьном уровне:

— разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников

образовательного процесса (летний школьный лагерь «Робинзония», профильный осенний лагерь научно-исследовательского направления, участие в средне-срочных проектах РДДМ и др.);

— общешкольные праздники;

— ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

— Единый день выборов в органы школьного ученического самоуправления (выборы председателя ученического самоуправления «ДИМКА»); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

— праздники, концерты, утренники, конкурсные программы, посвященные празднованию Нового года, День пожилого человека, День народного единства, праздник Осени, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, праздник Пасхи, День Победы и др.;

— предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

— День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

— торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

— «Посвящение в первоклассники»;

— «Посвящение в пятиклассники»;

— «Посвящение в Орлята»;

— линейка, посвящённая празднику первого звонка «День знаний»;

— линейка, посвящённая окончанию учебного года «Последний звонок»;

— церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

— общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам участия во ВОШ, предметных и творческих конкурсах, фестивалях, научно-исследовательских проектах и конференциях;

— награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемый результат: В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый обучающийся учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску, освоению социальных ролей, происходит становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

1. Вовлечение не менее 100% обучающихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение общешкольных ключевых дел.
2. Уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.
3. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, организации, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.
4. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, организации, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.

## 2. Модуль «Классное руководство»

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на создание благоприятных условий по приобретению обучающимися опыта проведения, осуществления социально значимых дел.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности классных дел;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
- поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ; – принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал; – организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В современной школе классный руководитель помогает учащимся в их социальном и профессиональном определении, защищает их права. Он принимает непосредственное участие в создании ученического коллектива и является его наставником. Именно для своего профессионально-личностного роста классные руководители проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО "БелИРО", МБУ ДПО "Старооскольский центр развития образования" в очном и дистанционном форматах.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

планирование и проведение классных часов;

поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, акциях в рамках Российского движения школьников на региональном, муниципальном, всероссийском уровне, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение «Информ-дайджест» — еженедельных «пятиминуток» со свободным выбором тем, классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Планируемый результат:

– вовлечение не менее 100% обучающихся класса в объединения по интересам в системе дополнительного образования школы и округа;

– вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;

– участие обучающихся класса в социально значимых делах на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

– уровень воспитанности обучающихся;

– уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива);

– охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и результативность участия обучающихся класса в социально значимых делах;

– уровень удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в классном коллективе;

– уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в классном коллективе;

– уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

### 3. Модуль «Урочная деятельность»

Цель: создание благоприятных условий в рамках школьного урока для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений

Задачи:

– реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;

– поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Цель: создание благоприятных условий в рамках школьного урока для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

– реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;

– поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:



- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;
- соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;
- участие не менее 80% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);
- применение на каждом уроке интерактивных современных форм работы.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень познавательной активности обучающихся;
- уровень воспитанности;
- разнообразие и действенность интерактивных форм работы;
- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством преподавания предметов;
- уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;

– уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

#### 4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Модуль «Внеурочная деятельность» в составе АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) дополняется коррекционно-развивающими занятиями.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

| Направление внеурочной деятельности | Основное содержание занятий   | Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий |
|-------------------------------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное           | Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. | Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности  |
| Духовно-нравственное                | Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности, воспитание  | Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам   |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности                          | духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению   |
| Социальное           | Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме | Курсы, занятия познавательной, просветительской направленности, культуры диалогического общения и словесного творчества   |
| Общекультурное       | Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.   | Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.<br>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. |
| Общеинтеллектуальное | Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.<br>Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных    | Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности<br>курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.</p> <p>Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.</p> |  |
|--|--|--|

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные

практики; коррекционно-

развивающие занятия.

| Направление внеурочной деятельности | Курс внеурочной деятельности  |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное           | Шахматный клуб                |
|                                     | В мире вальса                 |
|                                     | Путешествие по тропе здоровья |
| Духовно-нравственное                | Разговоры о важном            |
| Социальное                          | Символы России                |
|                                     | Орлята России                 |
| Общекультурное                      | Хоровое пение. Домисолька     |
|                                     | Хоровое пение. Карамельки     |
| Общеинтеллектуальное                | Основы программирования       |

Планируемый результат:

- вовлечение не менее 100% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью;
- участие не менее 80% учащихся, занятых внеурочной деятельностью, в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- уровень вовлечённости в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах – количество призовых мест;
- уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной

деятельности и дополнительного образования;  
– уровень удовлетворённости родителей (законных представителей)  
качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;  
уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной  
деятельности и дополнительного образования (самооценка).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Цель: приобщение учащихся к культурному и историческому наследию.

Задачи:

воспитание духовной культуры;

возрождение национальных традиций;

развитие познавательных интересов и способностей учащихся;

расширение исторического кругозора, приобщение к духовным ценностям всех поколений, осознание своей причастности к истории России;

овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Воспитанию настоящего гражданина, любящего свою Родину, знающего историю своей страны и интересующегося историей и культурой других стран способствуют внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям, экскурсии, экспедиции, походы. Они помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

| Виды и формы деятельности  | Содержание   | Мероприятия  |
|--|--|--|
| Экскурсии обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня. Экскурсии массовые. Участники продвигаются на нескольких автобусах, в каждом из которых есть экскурсовод. | Организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея, клуба: по памятным местам города, в краеведческие и художественный музеи, на предприятия, на природу, в зоопарк и дендропарк, в театры, кинотеатры, библиотеки. | Экскурсии<br>- «Какой красивый город – Старый Оскол»,<br>«Старый Оскол – город – труженик»,<br>- «Памятники Старого Оскола», «Помним. Гордимся. Чтим»,<br>- «Любимый сердцу уголок»,<br>- «Люблю тебя, мой город чудный»,<br>- «Оскол православный», |
| Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации.   | Приоритетные направления: города-герои, города воинской славы, памятные места, демонстрирующие доблесть Отчества, исторические святыни, предприятия, связанные с будущим самоопределением учащихся.  | - «Промышленная слава Старого Оскола»,<br>- «Оскол театральный»  |
| Лекционные экскурсии. Экскурсовод больше времени посвящает рассказу о событиях или достопримечательностях, чем непосредственной их демонстрации.   |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Театрализованные экскурсии. Обычно такие экскурсии посвящены творчеству какого-либо писателя или определенному литературному произведению. В экскурсии принимают участие профессиональные актеры, которые воссоздают перед участниками вымышленные или исторические события.</p>  |  |  |
| <p>Экскурсии обзорные и тематические (исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные), пешие прогулки, походы выходного дня. Экскурсии массовые. Участники продвигаются на нескольких автобусах, в каждом из которых есть экскурсовод. Экскурсии прогулочные. Участники прогуливаются вместе с экскурсоводом по достопримечательным местам, лесам, улицам города или паркам. Такие экскурсии совмещают отдых и получение новой интересной информации. Лекционные экскурсии. Экскурсовод больше времени посвящает рассказу о событиях или достопримечательностях, чем непосредственной их демонстрации. Театрализованные экскурсии. Обычно такие экскурсии посвящены творчеству какого-либо писателя или определенному литературному произведению. В экскурсии принимают участие профессиональные актеры, которые воссоздают перед участниками вымышленные или исторические события.</p> | <p>Организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников, руководителем школьного музея, клуба: по памятным местам города, в краеведческие и художественный музеи, на предприятия, на природу, в зоопарк и дендропарк, в театры, кинотеатры, библиотеки. Приоритетные направления: города-герои, города воинской славы, памятные места, демонстрирующие доблесть Отчеств, исторические святыни, предприятия, связанные с будущим самоопределением учащихся.</p> | <p>Экскурсии «Какой красивый город – Старый Оскол», «Старый Оскол – город – труженик», «Памятники Старого Оскола», «Помним. Гордимся. Чтим», «Любимый сердцу уголок», «Люблю тебя, мой город чудный», «Оскол православный», «Промышленная слава Старого Оскола», «Оскол театральный»</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Экспедиции:<br/>литературные,<br/>биологические;</p> | <p>исторические,</p>  | <p>Организуются педагогическими работниками и родителями учащихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны</p> | <p>Экспедиции «Жизнь замечательных людей» (изучение биографий российских поэтов и писателей, проживавших на Белгородчине), «Живи, родник, живи», «Природу Староскольского края сохраняют дети» (изучение природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны).</p> |
| <p>поисковые</p>  | <p>Организуются школьным поисковым отрядом, юнармейским отрядом, отдельным классом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов</p>  | <p>Экспедиции «Помним, знаем, чтим», «Дорогами героев», «Эхо войны» (изучение исторических, военных событий, произошедших на Староскольской земле)</p>  | <p>Экспедиции «Помним, знаем, чтим», «Дорогами героев», «Эхо войны» (изучение исторических, военных событий, произошедших на Староскольской земле)</p>   |
| <p>Походы</p>   | <p>Организуются совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия.</p> | <p>«Открытие», «Штурм», «По родному краю с любовью», «Марш-бросок»</p>  | <p>«Открытие», «Штурм», «По родному краю с любовью», «Марш-бросок»</p>   |
| <p>Турслёт</p>  | <p>Организуется с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.</p>   | <p>Турслёты «В одном строю плечом к плечу», «Школа БезОпасности», включающие в себя: соревнование по технике вязания узлов, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства</p>  | <p>Турслёты «В одном строю плечом к плечу», «Школа БезОпасности», включающие в себя: соревнование по технике вязания узлов, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства</p>                     |



|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | командных биваков, комбинированную эстафету                                   |
| Летний выездной палаточный лагерь | Ориентирован на организацию активного отдыха учащихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание | Летний выездной палаточный лагерь «Станция спортивная», «Курс молодого бойца» |

Планируемый результат:

- активное использование в образовательной деятельности историко - культурных традиций и региональных особенностей края;
- сохранение культурного наследия для будущих поколений, пробуждение интереса к историческому прошлому своего края, изучение истории, культуры, традиций, быта и особенностей уклада жизни, привитие любви к родному краю;
- рост познавательной активности учащихся в рамках проектно- исследовательской деятельности;
- приобщение учащихся к поисково-исследовательской, туристско\_ краеведческой и экскурсионной работе по изучению истории родного края, своей малой родины, истории семьи;
- становление гражданско-патриотического воспитания школьников, повышение эффективности деятельности военно-патриотических объединений: кружков, секций, школьного музея;
- укрепление духовно-нравственных основ общества, семейных традиций.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- охват обучающихся экскурсиями по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу не менее 100%;
- участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности не менее 50%.

#### 6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: формирование у учащихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

Задачи:

- создавать условия для свободного поиска, оценки и выбора учащимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ценностей национальной и народной культуры, воплощенных в материальных и духовных артефактах окружающей среды;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

Содержание деятельности:

Элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, экскурсий к памятникам зодчества, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках).

Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Первоначальный опыт наблюдений эстетических объектов, опыт самореализации в

различных видах творческой деятельности

Участие вместе с родителями в проведениях выставок художественного творчества, культурно-досуговых программах, мастер-классах.

Участие в художественном оформлении класса и школы.

Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Виды и формы деятельности:

| внеурочная   | Внеклассная   | Внешкольная  |
|--|---|--|
| курсы<br>деятельности<br>общекультурного<br>направления; мастер-классы;<br>творческие мастерские<br>(создание элементов<br>оформления);<br>благоустройство классных<br>кабинетов совместно<br>классными руководителями | внеурочной<br>буккросинг;<br>выставки творческих работ;<br>фотовыставки (отчёт об<br>интересных событиях);<br>конкурсы творческих работ и<br>проектов;<br>событийный дизайн<br>(создание элементов<br>оформления школьных<br>мероприятий) | экскурсии к памятникам<br>здчества, в музеи,<br>выставки |

Планируемые результаты:

развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера; сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

– творческое развитие учащихся;

– способность организовать предметно-эстетическую среду через совместную созидательную, социально - продуктивную деятельность взрослых и детей.

7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами по развитию личности обучающихся.

Задачи:

- оказание помощи семье в воспитании детей;
- содействие вовлечению родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ;
- психолого-педагогическое просвещение семей и коррекция семейного воспитания;
- создание условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков, укрепления навыка здорового образа жизни в семьях;
- организация досуга

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне общеобразовательного учреждения:

Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

«Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения, профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций семейных отношений;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством социальных сетей: размещается информация на сайте образовательной организации, в Контакте, предусматривающая ознакомление родителей с актуальной информацией, школьные новости.

На уровне классов:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательной деятельности в образовательной организации;

классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;  
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

помощь родителям и детям с ОВЗ .

Планируемый результат:

– вовлечение не менее 100% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

– уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;  
– уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ.

## 8. Модуль «Самоуправление»

Цель - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Задачи:

– обеспечивать социализацию обучающихся;  
– организовывать коллективную, групповую и индивидуальную работу, вовлекающую обучающихся в деятельность органов самоуправления;  
– развивать детское школьное самоуправление как основу для конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;  
– формировать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свою личность;  
– воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства;  
– развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне общеобразовательного учреждения:

через деятельность выборного Совета командиров (1-4 классы) создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления классной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, города затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность в программе «Орлята России» и посредством участия в треке

«Орленок – лидер»;

через деятельность тимуровских отрядов на уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в проведение внутрикласных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль «Дежурный класса», «Человек дня», «Спортсмен недели», «Помоги ближнему» (2-4 классы).

Планируемый результат:

– вовлечение не менее 80% обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;

– высокий уровень самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных и общешкольных мероприятий;

– участие в общешкольных, муниципальных и региональных конкурсах в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

– уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;

– уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении;

– качество участия в общешкольных, муниципальных и региональных конкурсах в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

#### 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Информационная безопасность

Пожарная безопасность

Гражданская оборона, чрезвычайная ситуация, техника безопасности

Культура здорового питания

Психолого-педагогическая диагностика

Коррекционно-развивающая работа

Психологическое просвещение и консультирование родителей

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Задачи:

– организовывать профилактическую работу по предупреждению асоциального здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с социально-психологической службой, а также безопасности;

– развивать навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

– изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в помощи.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной

профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

На внешнем уровне:

- социально значимые дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни («Всероссийская акция «Безопасность детства»);
- спортивные состязания, фестивали, проводимые совместно с МБУ «ЦРФКиС» по формированию навыка здорового образа жизни («Фестиваль ГТО», «Все на ГТО», полумарафон «Все на спорт», президентские состязания, президентские игры, соревнования «Дворовый футбол»);
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, конкурсах профилактической направленности («Яркие санки», «Яркий Я», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Внимание – дети!», «День трезвости» и др.);
- совместная работа с ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, УСЗН администрации Старооскольского городского округа, ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии-наркологии»;
- участие в заседаниях КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа, в

профилактических межведомственных комплексных операциях «Подросток»; «Каникулы».

На уровне общеобразовательного учреждения:

- реализация 10-часовой программы для 1-11 классов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»;
- акция «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- классные часы, часы общения профилактической направленности, «уроки доброты», дни правовой помощи, месячники безопасности, конкурсы, дни здоровья и спорта;
- деятельность службы психолого-педагогического сопровождения, службы школьной медиации ( служба примерения).

На уровне классов:

- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий;
- классные, родительские собрания по формированию навыка здорового образа жизни, по вопросам соблюдения законодательства РФ, о роли семьи в профилактике суицидов, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- проведение мероприятий (флэшмобов, спортивных состязаний, праздников) профилактической направленности .

На индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, из семей, находящихся в социально опасном положении (включение в социально полезную деятельность, практикумы, тренинги, консультации); оказание индивидуальной психологической помощи несовершеннолетним с психоэмоциональными, поведенческими нарушениями, родителям; диагностика личностных особенностей.

Работа с родителями:

- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка;
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- информирование о возможностях психологического консультирования;
- информирование о возможностях медиации;
- информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

| Ключевые компоненты   | Формы работы  |
|---|---|
| Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями                              |   |
| Диагностика детей, поступающих в школу  | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми                                   |
| Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование |

|   |  |
|---|--|
| Адаптация школьников  | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы   |
| Установление причин неуспешности детей в различных видах деятельности   | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы  |
| Профилактическая работа со школьниками  |  |
| Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни                                   | круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.                  |
| Правовое воспитание учащихся  | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.   |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм Человека                           | лекции, беседы   |

#### Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение – это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка с ОВЗ (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Начальное образование — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитие творческих способностей.

| № п/п                                | Содержание работы   | Предполагаемый результат  |
|--------------------------------------|---|---|
| Психолого-педагогическая диагностика |   |   |
| 1.                                   | Изучение степени и особенностей адаптации учащихся 1 классов, выявление личностных УУД. | Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. |
| 2.                                   | Диагностика уровня реализации личностных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся. | Выявление учащихся, нуждающихся в   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | психологической помощи.  |
| 3.   | Диагностика учащихся 1 классов «Карта наблюдения «Выраженность основных факторов риска и защиты формирования авитального поведения у обучающихся».   | Выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи.  |
| 4.   | Диагностическое обследование «Оценка состояния здоровья учащихся, как показатель психологической безопасности и эффективности работы общеобразовательного учреждения по здоровьесбережению» (4классы). | Изучение влияния учебной и внеучебной нагрузки, социального окружения на состояние здоровья школьников.                          |
| Коррекционно-развивающая работа                          |  |  |
| 1.   | Адаптационные занятия с учащимися 1 классов  | Оказание психологической помощи по адаптации к обучению в школе.   |
| 2.   | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.   | Оказание учащимся психологической помощи.  |
| 3.   | Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися, выявленными в ходе обследования и испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе.   | Преодоление учащимися учебных трудностей при обучении в школе; адаптация к обучению в школе.                                     |
| 4.   | Занятие с коллективом класса, где обучаются дети, находящиеся под опекой, направленное на сплочение коллектива класса, развитие коммуникативных навыков учащихся «Я и другие».                         | Оказание психологической помощи по сплочению коллектива сплочение коллектива класса и развитию коммуникативных навыков учащихся. |
| Психологическое просвещение и консультирование родителей |  |  |
| 1.   | Родительские собрания для родителей первоклассников «Возрастные особенности учащихся 1 классов».   | Оказание психологической помощи родителям первоклассников, сообщение результатов диагностики.                                    |
| 2.   | Индивидуальные консультации родителей детей, состоящих на внутришкольном учете.  | Повышение психологической компетентности.  |
| 3.   | Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Готовность к обучению в школе».   | Оказание психологической помощи родителям будущих первоклассников, сообщение результатов диагностики.                            |
| 4.   | Реализация родительского лектория, всеобуча по профилактике суицидального поведения.   | Повышение психологической компетентности.  |

#### Психологическое просвещение и консультирование педагогов

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 1. | Участие в работе ППк . | Психолого-педагогическое просвещение классных руководителей, оказывающих сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. |
|----|------------------------|--|

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Консультирование учителей, оказание методической помощи, в том числе, по вопросам организации и ведения профориентационной работы.                                 | Психолого-педагогическое просвещение.  |
| 3. | ИМС «Собеседование с бывшими классными руководителями 9 классов с целью получения информации о поступлении обучающихся в учебные заведения, устройстве на работу». | Сбор и анализ стат. данных, документов, подтверждающих поступление учащихся. |
| 4. | Участие в методическом объединении классных руководителей.   | Психолого-педагогическое просвещение.  |
| 5. | Участие в работе педагогических советов.   | Психолого-педагогическое просвещение.  |

Школа — это территория, где обучаются еще не состоявшиеся, незрелые личности, между которыми неизбежны конфликты, как, впрочем, и в любом другом обществе. С целью снижения конфликтности, профилактики правонарушений среди детей и подростков, распространения цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов с 2015 года в нашей образовательной организации создана школьная служба примирения (служба школьной медиации). В состав службы входят социальный педагог (руководитель школьной службы примирения), педагог-психолог и учащиеся 7-8 классов, которые прошли обучение по программе «Развитие конфликтологической компетентности» на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в г. Старый Оскол.

Целью школьной службы примирения является создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Виды и формы деятельности:

| внеурочная  | внеклассная   | внешкольная и общественно-полезная   |
|---|---|--|
| проведение восстановительных программ с подростками; консультирование законных представителей; анализ уровня социализации (методика для изучения социализированности личности. (разработана профессором М.И. Рожковым). | проведение родительских собраний на тему: «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»; работа со случаями конфликтными подростками. | подготовка и выдача рекомендаций, получение согласия родителей на проведение восстановительных программ; сбор информации о ситуации, с которой проводится восстановительная процедура; индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций. |

Школьная медиация — специальный метод, разработанный для успешной интеграции взаимодействия, основанного на принципах медиации в образовательное пространство. Его особенность заключается в системном комплексном подходе для внедрения медиации в работу школы, что позволяет добиться кумулятивного эффекта от действий. В основе метода лежит «медиативный подход», а также, в более широком смысле, так называемый «понимающий подход» в медиации. Одной из наших основных задач метода «школьная медиация» является обучение участников образовательного процесса осознанному общению, ориентированному на признание ценности каждого человека, возможности для самореализации, удовлетворения своих потребностей и глубинных интересов. Признание и принятие за каждым права на собственную систему ценностей и интересов создают условия для общения, в которых у каждой стороны есть право выбора.

Благодаря применению этого метода в школе появляется эффективный инструмент для профилактики и разрешения конфликтов, возникающих между всеми участниками образовательно-воспитательного процесса: учениками, педагогами, родителями и администрацией школы, а также для коррекционно-развивающей работы и реализации восстановительного подхода.

Планируемый результат:

повышение уровня правовой культуры обучающихся;  
отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;  
отсутствие социальных конфликтов обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;  
отсутствие (снижение) количества правонарушений и преступлений среди обучающихся,  
отсутствие (снижение) количества совершения повторных правонарушений и преступлений;  
увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

повышение уровня правовой культуры обучающихся в результате реализации мероприятий модуля;  
количество проведенных информационно-просветительских мероприятий, направленных на достижение целей и задач модуля программы;  
количество/доля обучающихся, принявших участие в просветительских мероприятиях модуля;  
динамика количества обучающихся, систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности; — количество проведенных профилактических мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений;  
положительная динамика (снижение, отсутствие) количества обучающихся, состоящих на учёте учреждения, в органах ОДН и КДН;  
количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму;  
количество/доля обучающихся от общего числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму;  
отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия

#### 10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство - особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи:

расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства

Виды и формы деятельности:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры школы:

Центральная библиотека им. А.С.Пушкина

СТИ НИТУ «МИСиС»

Выставочный центр «Железно»  
ЦКР «Молодежный»  
МКУК «Старооскольский ЦБС. Модельная детская библиотека №12»  
ЦДО «Одаренность»  
ЦКР «Горняк»  
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»  
СОФ НИУ «БелГУ»  
ОПК СТИ НИТУ "МИСиС"  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

Планируемый результат:  
сотрудничества с социальными партнёрами;  
совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:  
количество и качество проведенных мероприятий, направленных на достижение целей и задач модуля программы;  
количество/доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях модуля;  
динамика количества обучающихся, систематически участвующих в мероприятиях.

#### 11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Цель: формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.
2. Дать общие сведения о трудовой деятельности; о содержании труда самых распространенных профессий.
3. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.
4. Развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Направления профориентационной работы

Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

Профориентационная диагностика.

Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.

Профессиональное консультирование.

Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в

профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Социально-профессиональная адаптация.

Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

Виды и формы деятельности

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (деловая игра, кейс), которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий;

посещение профориентационных выставок (ОВЦ «Железно»);

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет – «ПроеКТОриЯ»;

индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы: элективные курсы гуманитарного и математического направления «Индивидуальный учебный план».

Планируемый результат:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

– участие в общественно-полезной деятельности не менее 100% обучающихся класса.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

– высокий уровень профессионального самоопределения;

– охват участия в общественно-полезной деятельности, труде.

## 12. Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: популяризация деятельности детских общественных объединений через знакомство с ними и привлечение обучающихся в детские общественные объединения.

Задачи:

– способствовать усвоению обучающимися знаний, формированию умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

– способствовать формированию навыков коммуникативной культуры, принятию решений;

– создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;

– развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, толерантное отношение к другим людям.

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

| № п/п | Название объединения  | Направления работы   |
|-------|-----------------------|--|
| 1     | Отряд ЮИД<br>9-12 лет | <p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств,</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>   |
| 2 | Дружина юных пожарных (ДЮП) (7-11 лет)  | <p>Добровольное противопожарное формирование детей, которое создано в целях воспитания у обучающихся пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.</p>   |
| 3 | Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" (6-18 лет) | <p>«Образование и знание» - время за гаджетами начнет приносить пользу. «Движение Первых» знакомит участников с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов, рассказывает, как работать с большими данными, создавать ботов, обучать нейросети, программировать беспилотники и моделировать полеты дронов. Для самых активных и результативных предусмотрены тематические смены, уникальные курсы наставничества по разработке цифровых продуктов и стажировка в одной из крупнейших отечественных IT-компаний.</p> <p>«Наука и технологии» - Мир науки удивительный и захватывающий. Он выходит далеко за пределы школьной программы. «Движение Первых» поможет прикоснуться к науке и полюбить ее всем: от «начинающих» до уже «практикующих» ученых.</p> <p>У каждого желающего будет возможность посетить экскурсии на технологичных производствах и прослушать курсы лекций от именитых ученых. А во время каникул на базе ведущих вузов страны проводятся Университетские смены.</p> <p>Научные проекты помогут воплотить и реализовать идеи участников или реализовать проведенные исследования, а также показать их другим – все это под руководством опытных наставников.</p> <p>«Труд, профессия и своё дело» - Труд сопровождает нас на протяжении всей жизни, наши достижения и успехи – это все результаты труда. «Движение Первых» обеспечит участникам массу возможностей для учебы, развития и строительства своей профессиональной траектории, а также сформирует реестр вакансий для твоего первого трудоустройства.</p> <p>Бизнес-марафоны, финансовые турниры, встречи с успешными</p> |



|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | <p>Орлята России» (7-10 лет)</p> | <p>предпринимателями и участие в ключевых экономических форумах страны – эти и другие инструменты развития собственных навыков ждут будущих бизнесменов и знатоков финансовой грамотности.</p> <p>Культура и искусство - Для тех, кто мечтает о большой сцене или об участии в ТВ-шоу – наше направление «Создавай и вдохновляй». В рамках трека у участников будет возможность изучить основы музыкального мастерства, создать собственную песню, принять участие в авторском мюзикле, стать автором сценариев, постановок и познакомиться с классическими и новыми формами театрального искусства.</p> <p>А еще – побывать на театральных фестивалях, организовать уличное театральное шествие или принять участие со своим коллективом в гастролях – здесь каждый найдет формат по душе.</p> <p>Для мастеров художественного слова мы предусмотрели литературный марафон, стажировки в издательствах и даже возможность впоследствии опубликовать свою работу. Для будущих дизайнеров, стилистов и фэшн-предпринимателей – курсы стиля и возможность создать школьную форму своей мечты, которая будет отшита и рекомендована к использованию в школах страны.</p> <p>Волонтерство и добровольчество - Сейчас очень много людей, которые нуждаются в поддержке. И волонтерские проекты стараются изменить мир к лучшему – творить добро. Оно может быть разным.</p> <p>Восстановление объектов культурного наследия и помощь некоммерческим организациям в регионах России – одно из направлений волонтерства. Научное волонтерство. Мы будем собирать данные и проводить наблюдения для будущих великих открытий наших ученых.</p> <p>Для самых продвинутых – киберволонтерство. У участников будет возможность стать помощниками в оцифровке документов, создании цифровых материалов и веб-страниц, помогать пожилым людям пользоваться порталом Госуслуг.</p> <p>Патриотизм и историческая память – одно из важнейших направлений работы в Движении. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать Отечество – главные принципы нашего направления.</p> <p>Участники смогут проверить свою ловкость и сноровку во Всероссийском военно-спортивном фестивале «Зарница», пройти все этапы от школы до уровня Всероссийского финала. А еще узнать о памятных датах и событиях России, о деятельности нашего направления от опытных экспертов и наставников, взять шефство над «Вечными огнями» и другими военными памятниками и получить паспорт в торжественной обстановке из рук общественного деятеля в сфере патриотического воспитания.</p> |
|--|----------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Старшие участники смогут включиться в деятельность по сохранению правды о преступлениях против советского народа в годы Великой Отечественной войны – проекта «Без срока давности».</p> <p>Спорт - Для тех, кто любит постоянно быть в Движении, стремится быть сильным, смелым, побеждать в российских и международных соревнованиях – наш трек «Достигай и побеждай».</p> <p>Спортивные квесты и челленджи на улицах города и за его пределами от Движения и спортивных Федераций: на велосипедах, самокатах, лыжах, пешком, с геотрекером и увлекательными заданиями - это тренировка и игра одновременно.</p> <p>Здоровый образ жизни - Каждый мечтает быть энергичным, сильным, здоровым и дожить до ста лет. В нашем направлении «Будь здоров» у участников появится возможность открыть секреты правильного питания и эффективного сна, организовать настоящий фитнес-клуб в школе и поближе познакомиться с понятием «цифровая гигиена».</p> <p>Эксперты «Движение Первых» познакомят ребят с основами доврачебной помощи, научат ориентироваться на местности и быть готовыми всегда и в любой ситуации прийти на помощь к ближнему.</p> <p>Медиа и коммуникации - Мы живем в динамичном информационном мире, где профессия журналиста и коммуникатора как никогда востребована. В нашем направлении «Расскажи о главном» у участников появится возможность вместе с командой освещать события Движения на разных уровнях, предлагать идеи для социальных сетей, СМИ и онлайн-шоу.</p> <p>Авторы самых интересных идей побывают в ведущих информационных агентствах России, на федеральных телеканалах и радиостанциях. Счастливчики примут участие в мастер-классах, тренингах и лекциях от лучших экспертов в сфере журналистики, блогинга, фотографии и видео.</p> <p>Участники направления получают пресс-карту и в качестве корреспондента поработают на федеральных мероприятиях, а у некоторых появится возможность опубликовать свои статьи в бортовых журналах ведущих перевозчиков страны.</p> <p>Дипломатия и международные отношения - Дети – прирожденные дипломаты, они открыты, искренни, для них нет границ. «Движение первых» ведет свою работу в международной сфере, организовывая детские и молодежные проекты, направленные на вовлечение детей к изучению основ международных отношений и дипломатии, а также проводит мероприятия со странами-партнерами Движения как на территории России, так и за рубежом!</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Движение активно ведет работу по поиску и установлению контактов с международными детскими и молодежными организациями зарубежных стран с целью углубления взаимопонимания между детскими и молодежными сообществами России и иностранных государств.</p> <p>Экология и охрана природы - Всем важно, как выглядит мир вокруг нас. И в направлении «Береги планету» каждый участник Движения сможет на это повлиять.</p> <p>Мы создадим экологические отряды и проведем экологические мероприятия: квест-игры, уроки и викторины, ярмарки по обмену вещами и растениями, зеленые марафоны и плоггинги, займемся посадкой деревьев и помощью животным.</p> <p>Наш трек – это возможность перейти на зеленую сторону и поменять мир вокруг уже сейчас. Мы объединимся, чтобы взять под опеку редких животных и помочь четвероногим друзьям в приютах: собрать для них помощь и создать новые лежанки из старых ненужных вещей.</p> <p>Туризм и путешествия</p> <p>Каждый участник направления «Открывай страну» сможет по-новому открыть свой родной город. Но не за компьютером или в библиотеке, а в формате городской игры, проходя маршруты, отгадывая загадки и собирая артефакты.</p> <p>Не обойдется и без гостевых визитов, поисковых экспедиций и археологических раскопок.</p> <p>С нами участники Движения научатся самостоятельно разрабатывать большие межрегиональные туристические маршруты, смогут отправиться в гости к друзьям из других регионов, увидеть древние крепости и принять участие в настоящей реконструкции сражения не только в фильмах, но и наяву.</p> <p>А еще в каждом городе мы определим места, где по-настоящему комфортно детям и молодежи, и где мы будем регулярно проводить наши встречи, вместе создадим почтовую марку «Движения Первых» и почтовые открытки, которые можно будет отправить друзьям из каждого города, а еще создадим музеи Движения в каждом первичном отделении.</p> <p>Коллекцию музея будут определять сами участники Движения – артефакты и личные достижения, карты важных событий и мест, где они проводились, победы в наших конкурсах и проектах – все это займет достойное место в музеях «Движения Первых».</p> <p>«Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность),<br/> «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны,<br/> «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса,</p> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде,<br>«Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни, «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала,<br>«Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе. |
|--|--|--|

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

На уровне образовательной организации первичное отделение решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

организация мероприятий по направлению деятельности «Движение Первых»;  
организация и проведение всероссийских Дней единых действий;  
организация участия участников «Движение Первых» в мероприятиях местных и региональных отделений «Движение Первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях «Движение Первых».

Организационные:

стратегическое планирование деятельности первичного отделения;  
составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

проведение информационной кампании о деятельности «Движение Первых» в СМИ;  
организация работы в социальных сетях;  
организация работы с потенциальными участниками «Движение Первых»;  
информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях «Движение Первых» на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

раскрытие творческого потенциала участников «Движение Первых»;  
создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников «Движение Первых»;  
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в первичном отделении «Движение Первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

регистрацию на сайте «Движение Первых»;  
торжественную церемонию посвящения в «Орлята России»;  
рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности «Движение Первых», привлечения в него новых членов;

Планируемый результат:

- включенность в детские общественные объединения не менее 100% обучающихся;
- участие в социальном проектировании не менее 80% обучающихся;
- участие в социально полезной деятельности не менее 80% обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включенности обучающихся в детские общественные объединения;
- охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и в социальном

проектировании.

### 13. Модуль «Школьные медиа»

Цель - освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Задачи:

привлечение значительного числа школьников к общественной, социальной и культурной жизни школы, города;

реализация творческого потенциала школьников, развитие их творческих способностей;

совершенствование коммуникативных навыков учащихся, социальная адаптация школьников, развитие способности к сотрудничеству.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|   |  |
|---|--|
| Социальные сети<br>Официальный сайт МБОУ<br>«СОШ №28 с УИОП<br>имени А.А.Угарова»<br><a href="http://28sh.ucoz.ru/">http://28sh.ucoz.ru/</a><br>Официальная группа<br>социальной сети<br>«ВКонтакте»<br><a href="https://vk.com/public186970886">https://vk.com/public186970886</a> | Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернетсайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы |
|---|--|

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных Медиа и в выпуске виртуального листа новостей «Школяр».

Планируемый результат:

- включённость в деятельность школьных медиа не менее чем 90% обучающихся;
- развитие коммуникативной культуры.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

- высокий уровень включенности обучающихся в школьные медиа;
- высокий уровень развития коммуникативной культуры.

### 14. Модуль «Отдых и оздоровление»

Цель: организация отдыха и оздоровления, обучающихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.

Задачи:

Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью.

Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей,

отдыхающих в лагере.

Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.

Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления

Основные принципы формирования программ организации процесса отдыха и оздоровления детей:

1. Отдых ребенка (в каникулярное время) должен носить компетентностный характер.
2. Программы отдыха и оздоровления должны быть вариативны.
3. Программа отдыха и оздоровления должна быть практична (применима) для ребенка.
4. Программа отдыха и оздоровления должна быть антропологична, ее содержание должно иметь значение для участника.
5. Программа отдыха и оздоровления должна формировать целостное представление о практике, на материале которой разворачивается содержание.
6. Система отдыха и оздоровления детей должна быть реализована по круглогодичному принципу.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

В каникулярный период учащиеся школы охвачены различными формами взаимодействия:

лагерь дневного пребывания при образовательном учреждении.

детские санаторно-оздоровительные лагеря.

Планируемый результат:

выработка у детей потребности в ведении здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья;

успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;

обретение новых знаний о родном крае, своей стране в рамках организации экскурсий, походов тематических мероприятий в каникулярный период.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

высокий охват детей, отдыхающих в детском лагере;

высокий уровень развития коммуникативной культуры;

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

### **Раздел 3. Организационный**

Кадровое обеспечение

Воспитательную работу в МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» курирует заместитель директор, который организует работу по планированию, организации, реализации и обеспечению воспитательной деятельности на различных уровнях (школа, межведомственное взаимодействие), по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательную функцию осуществляют классные руководители, назначенные приказом директора по гимназии, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий библиотекой, учитель-логопед, тьютор, педагог-организатор, старший вожатый, советник по воспитанию.

Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова»:

- Приказы: «О распределении обязанностей между членами руководства», «Об утверждении «Рабочей программы воспитания»
- Должностные инструкции: советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тьютора, старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, учителя.
- Дополнительное соглашение по классному руководству.
- Национальный проект «Образования»
- Стратегия развития и воспитания на 2021-2025 учебный год
- Закон об Образовании в РФ №273

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А.Угарова» созданы особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»: осуществляют деятельность

следующие службы:

- Психолого-медико-педагогический консилиум
- Школьная Служба примирения
- Совет профилактики

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах: публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников); соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

индивидуальные и групповые портфолио. Портфель достижений может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.);

рейтинг( школьный, классный) — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо; благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

Формы награждения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам;
- грамота, благодарность;
- благодарность родителям (законным представителям);

Модули:



Основные школьные дела: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам  
Классное руководство: грамота, благодарность  
Школьный урок: похвальный лист «За отличные успехи в учении»  
Внеурочная деятельность: грамота, благодарность обучающимся, классу, объединению по интересам  
Внешкольные мероприятия: грамота, благодарность  
Организация предметно-пространственной среды: благодарность классу, обучающимся  
Работа с родителями: благодарственное письмо  
Самоуправление: благодарность обучающимся  
Ценность жизни: благодарность обучающемуся, классу  
Социальное партнерство: сертификат участия  
Профорентация: благодарность  
Детские общественные объединения: грамоты, благодарность обучающимся, классу  
Школьные медиа: благодарность обучающимся.  
Учет системы поощрений:  
Учёт поощрений учащихся (журнал) в бумажном и электронном виде  
Журнал регистрации выдачи похвальных листов в бумажном виде  
Журнал регистрации выдачи грамот, благодарностей обучающимся и родителям  
Приказ о поощрении.

#### Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:  
взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;  
развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);  
распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.

Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании  
Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния приемов включения учащихся в деятельность и общение

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития обучающихся в классе).

Какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему

Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать в следующем году

Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере)

Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, успеваемость (сравнить с результатами предыдущих лет)

Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах деятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.)

Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием

Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения)

2. 9 Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей класса.

Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними: задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников.)

Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отношения учащихся класса к людям, к труду, учебе, школе, классу и т.д.

Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников)

Занятость( занятий в кружках, секциях и других объединениях ) ( в сравнении с прошлыми годами)

Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?

Какую роль в социальном развитии школьников играет классное сообщество?

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых)

Анализ работы по модулям:

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;  
организуемая внеурочная деятельность обучающихся;  
проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;  
деятельность классных руководителей и их классов;  
внешкольные мероприятия;  
создание и поддержка предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельность ученического самоуправления;  
деятельность по профилактике и безопасности;  
реализация потенциала социального партнёрства;  
деятельность по профориентации обучающихся;  
деятельность детских объединений;  
уровень включенности обучающихся в школьные медиа.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;  
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;  
качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;  
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  
качеством существующего в школе ученического самоуправления;  
качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;  
качеством проводимых в школе внешкольных мероприятий;  
качеством профориентационной работы школы;  
качеством работы школьных медиа;  
качеством организации предметно-пространственной среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы

| Критерии   | Показатели  | Методики изучения   |
|--|---|---|
| Гармоничное развитие личности  | Любознательность.<br>Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни.<br>Отношение к себе, к здоровью.  | Методика определения уровня воспитанности<br>Н.П. Капустина   |
| Социальная ответственность нравственность и патриотизм                           | Направленность личности.<br>Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».   | Методика (1-4 кл) «Цветик симецветик»<br>И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост».  |
| Умение адаптироваться в современном мире   | Свобода личности.<br>Гуманность. Духовность.<br>Толерантность. Практичность.<br>Творчество личности.  | Методика изучения социализированной личности (авт. Профессор М.И. Рожков.)  |
| Сформированность индивидуальности личности                                       | Нравственная воспитанность.   | Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»   |
| Гуманистическая ориентация личности  | Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде.<br>Толерантность.<br>Этнокультурные установки подростков.  | Методика Т.А Криворотовой «Уровень воспитания многонациональной среды»<br>Н.Д Эристави «Диагностика этнокультурных установок»   |
| Сформированность классного коллектива  | Степень сплочённости детского коллектива  | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)  |
| Развитие ученического самоуправления   | Социальная активность, лидерские качества.  | Анкетирование (Методика М.И. Рожкова)   |
| Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников общеобразовательных отношений | Комфортность, защищённость личности обучающегося.<br>Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе.<br>Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания. | Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».<br>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| Коллектив педагогов-   | Профессиональная позиция  | Методика Ю.А.   |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| коллектив наставником | педагога-воспитателя.<br>Уровень профессионализма педагогов.<br>Качество планирования воспитательной деятельности | Конаржевского<br>«Стиль общения учителей с воспитанниками».<br>Методика А.А Ярулова изучения уровня профессионализма педагогов.<br>Выполнение планов. |
|-----------------------|---|---|

### АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых  
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

| Проблемы, которых следует избегать  | Оценочная шкала         | Идеал, на который следует ориентироваться   |
|---|-------------------------|---|
| <b>Качество общешкольных ключевых дел</b>   |                         |   |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами                                     |
| Дела не интересны большинству школьников  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Дела интересны большинству школьников   |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой  |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>   |                         |   |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям                 |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники   |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | внимательны друг к другу   |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности  |                         |  |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях  |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)       |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков   |                         |  |
| Уроки скучны для большинства школьников   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы   |
| Уроки преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах  |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления  |                         |  |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать  |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело                        |
| позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней   |                         |  |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| самоуправления и т.п.)   |                      |  |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами  |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений  |                      |  |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям   |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима   |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию   |
| Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов   |                      |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп   |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют  |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
|   |                         | формах  |
| Качество профориентационной работы школы  |                         |   |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования            |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров   |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность  |
| Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)   |                         |   |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам                         |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность   |



|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| используемых фактов   |                         | используемых фактов  |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды  |                         |  |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы                |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях   |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников  |                         |  |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей                        |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| педагоги могут<br>рассчитывать только на себя |  | выступает с инициативами в сфере<br>воспитания детей и<br>помогает в их реализации |
|---|--|--|

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений.

### **3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

#### **Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Федеральные учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть

учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В федеральный учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический

работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе

предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Федеральный учебный план ФООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

| Предметные области | Учебные предметы<br><br>Классы | Количество часов в неделю |   |    |     |    |       |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
|                    |                                | Подготовительный          | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть |                                |                           |   |    |     |    |       |
| Язык и речевая     | Общение (общение и чтение)     | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |

|  |   |    |    |    |    |    |     |
|--|---|----|----|----|----|----|-----|
|  | Общение(письмо)   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| Математика   | Математические представления                                | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20  |
| Окружающий мир   | Развитие речи и окружающий природный мир                    | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 8   |
|  | Человек   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
|  | Домоводство (самообслуживание)                              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Искусство  | Музыка  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
|  | Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Технология   | Предметные действия   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура                              | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
|  | Итого:  | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 103 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе |   | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 8   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                |   | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Кол-во учебных недель  |   | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Внеурочная деятельность:   |   | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы                         |   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| другие направления внеурочной деятельности   |   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| Всего  |   | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### **Индивидуальные учебные планы**

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, обучение по образовательным программам начального общего образования организуется на дому в соответствии с Положением об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений образовательного учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения.

Для индивидуального обучения ребенка на дому образовательное учреждение разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей). Индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий

образовательное учреждение обязано согласовать с родителями (законными представителями). Количество часов в неделю определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка, по пятидневной рабочей неделе. Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий, рабочие программы, список учителей, осуществляющих обучение, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

### **Календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе -33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть -8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

По окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

По окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

Дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

По окончании 3 четверти (весенние каникулы)-9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

По окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Для обучающихся 1-х классов-не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю  
- 5 уроков, за счет урока физической культуры;  
для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6

уроков за счет урока физической культуры.

143.10. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет

чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» (далее План) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования  
План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения учащихся и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;

учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;

учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

поэтапность развития нововведений;

построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» решает следующие задачи:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

создать условия для разносторонней социализации учащихся;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Общеинтеллектуальное

3. Общекультурное

4. Духовно-нравственное

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);



второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях: представление коллективного результата группы обучающихся; индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности относятся:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

#### СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях и показательных выступлениях.

Формы работы: игровые занятия, соревнования, показательные выступления и др.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Спортивный мир».

#### ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов,

записи и выполнения алгоритмов;  
развитие навыков научно-интеллектуального труда;  
формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;  
овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.  
Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, результативное участие в творческих конкурсах.  
Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа, проекты.  
Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Основы логики и алгоритмики»

### ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;  
становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Разговор о важном».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;  
воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;  
приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;  
сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: беседы, выступления, чтение художественных произведений, коллективное творческое дело, выставки работ.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Разговор о важном».

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» во всех учебных кабинетах.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого учащегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая опирается на использование потенциала образовательной организации. Модель предоставляет широкий выбор для учащихся образовательного учреждения на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательной организации).

Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение

спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

| Направления   | Названия   | Формы организации | Количество часов в неделю |           |           |           |
|---|--|-------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
|   |  |                   | 1-й класс                 | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся   | «Основы логики и алгоритмики»                    | Учебный модуль    | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|   | «Занимательная математика»                       | Практикум         | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся<br><br>(читательской, математической, естественно- научной, финансовой) школьников | «Читательская грамотность»                       | Кружок            | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, талантов                         | «Хоровое пение»                                  | Кружок            | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|   | «Юные пожарные»                                  | Клуб              | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|   | «Школа дорожной безопасности»                    | Клуб              | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|   | «Формирование навыков безопасного поведения»     | Кружок            | 1                         | 1         | 1         | 1         |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  | «Разговоры о важном»                             | Кружок            | 1                         | 1         | 1         | 1         |
|   | «Приобщение к истокам русской народной культуры» | Гостиная          | 1                         | 1         | 1         | 1         |

|   |                        |        |   |   |   |   |
|---|------------------------|--------|---|---|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Тропинки в профессию» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия  |                        |        | 5 | 5 | 5 | 5 |

### Календарный план воспитательной работы.

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки                         | Исполнители                                  |
|--|--------|-------------------------------|--|
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |        |                               |  |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 1-4    | Сентябрь, в течение года      | Учителя – предметники, классные руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4    | В течение учебного года       | Учителя – предметники, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4    | В течение учебного года       | Учителя - предметники                        |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 1-4    | В течение учебного года       | Учителя – предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4    | 01.09                         | Классные руководители                        |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 1-4    | 08.09                         | Классные руководители                        |
| Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек  |        | четвертый понедельник октября | Классные руководители, библиотекарь          |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 1-4    | 21.02                         | Классные руководители                        |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)  | 1-4    | 01.03                         | Классные руководители                        |
| День славянской письменности и культуры  | 1-4    | 24.05                         | Классные руководители                        |
| Предметные недели (по графику)   | 1-4    | в течение года                | Классные руководители                        |
| Уроки по Календарю знаменательных и памятных дат   | 1-4    | в течение года                | Классные руководители                        |

| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»<br/>Реализация мероприятий согласно учебного плана</b>  |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| Реализация программ внеурочной деятельности   | 1-4 | По расписанию в течение года             | Классные руководители  |
| Запись в объединения дополнительного образования  | 1-4 | 01 – 29.09                               | Педагоги дополнительного образования, классные руководители                      |
| Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней  | 1-4 | В течение учебного года                  | Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)   | 1-4 | 10.09                                    | Советник по воспитанию   |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»  | 1-4 | В течение учебного года                  | Советник по воспитанию   |
| Участие в спортивных соревнованиях, регионального, муниципального уровней   | 1-4 | В течение учебного года                  | Учителя физкультуры, классные руководители                                       |
| Участие в ярмарке-выставке «Фабрика Деда Мороза»  | 1-4 | 18- 28.12                                | педагоги дополнительного образования, классные руководители                      |
| Участие в школьных творческих выставках, посвященных знаменательным датам   | 1-4 | В течение учебного года                  | Классные руководители  |
| Спортивные соревнования «Смотр строя и песни»   | 4   | Май                                      | Учителя физкультуры, классные руководители                                       |
| Участие в школьных, городских субботниках   | 3-4 | В течение учебного года                  | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |     |  |  |
| Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». (В соответствии с отдельным графиком участие в общешкольной церемонии) | 1-4 | Каждый понедельник в 8:00 в течение года | Советник по воспитанию, классные руководители                                    |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий   | 1-4 | В течение года                           | Классные руководители  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,  | 1-4 | В течение года                           | Классные руководители  |

|   |     |                                      |   |
|---|-----|--------------------------------------|---|
| экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)   |     |                                      |   |
| Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД   | 1-4 | В течение года                       | Классные руководители   |
| Изучение классного коллектива   | 1-4 | В течение года                       | Классные руководители   |
| Определение уровня воспитанности и социализации учащихся  | 1-4 | Сентябрь                             | Классные руководители, педагог-психолог   |
| Ведение портфолио обучающихся класса  | 1-4 | В течение года                       | Классные руководители   |
| Классные коллективные творческие дела   | 1-4 | В течение года                       | Классные руководители   |
| Экскурсии, поездки с классом  | 1-4 | В течение года                       | Классный руководитель, родительский комитет   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)                              | 1-4 | По запросу в течение года            | Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы |
| Организация участия учащихся в проекте «Урок Цифры»   | 1-4 | В течение года по отдельному графику | Классные руководители   |
| Реализация курса «Орлята России»  | 1-4 | В течение года по отдельному графику | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |     |                                      |   |
| День знаний   | 1-4 | 01.09                                | Заместитель директора, советник по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители           |
| День города. Праздник школьного двора   | 1-4 | 01.09                                | Заместитель директора, советник по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители           |
| Формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения<br>– «Дорога в школу»;<br>– «Знай правила движения как таблицу умножения»; | 1-4 | В течение года                       | Классные руководители   |

|   |     |                            |   |
|---|-----|----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Это должен знать каждый. Правила перехода улиц и дорог»;</li> <li>– «Мы – пассажиры»;</li> <li>– «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»;</li> <li>– «Правила движения пешеходов»;</li> <li>– «Правила езды на велосипеде»;</li> <li>– «Правила безопасного поведения»;</li> <li>– «Ответственность за нарушения правил дорожного движения»</li> </ul> |     |                            |   |
| Организация горячего питания  | 1-4 | В течение года             | Классные руководители, социальный педагог                             |
| День окончания Второй мировой войны.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4 | 03.09                      | Заместитель директора, Классные руководители                          |
| Международный день распространения грамотности  | 1-4 | 08.09                      | Классные руководители   |
| Международный день памяти жертв фашизма   | 1-4 | 10.09                      | Классные руководители   |
| Неделя безопасности дорожного движения  | 1-4 | 18-22.09                   | Классные руководители, педагоги-организаторы, руководитель отряда ЮИД |
| Выполнение нормативов ВФСК ГТО  | 1-4 | В течение года             | Учителя физической культуры   |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»   | 1-4 | Октябрь                    | Классные руководители   |
| Международный день пожилых людей: оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота».<br>Международный день музыки   | 1-4 | 01.10                      | Классные руководители   |
| День защиты животных  | 1-4 | 04.10                      | Классные руководители   |
| День учителя  | 1-4 | 05.10                      | Классные руководители   |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»  | 1-4 | Октябрь                    | Советник по воспитанию, классные руководители                         |
| Международный день школьных библиотек   | 1-4 | 25.10                      | Педагог-библиотекарь, классные руководители                           |
| День отца   | 1-4 | Третье воскресенье октября | Заместитель директора, классные руководители                          |



|   |     |                              |   |
|---|-----|------------------------------|---|
| День народного единства   | 1-4 | 04.11                        | Советник по воспитанию, классные руководители                       |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 1-4 | 08.11                        | Классные руководители   |
| День матери.<br>Тематические классные часы, творческие программы  | 1-4 | Последнее воскресенье ноября | Педагоги-организаторы, классные руководители                        |
| Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Яркие краски жизни»   | 1-4 | 19 – 28.11                   | Классные руководители   |
| Неделя здорового и рационального питания  | 1-4 | 2 неделя ноября              | Классные руководители   |
| День неизвестного солдата.<br>Международный день инвалидов  | 1-4 | 03.12                        | Советник по воспитанию, классные руководители                       |
| День добровольца (волонтера)  | 1-4 | 05.12                        | Классные руководители   |
| День Героев Отечества   | 1-4 | 09.12                        | Советник по воспитанию, классные руководители                       |
| День Конституции Российской Федерации   | 1-4 | 12.12                        | Советник по воспитанию, классные руководители                       |
| Творческая мастерская «В гостях у деда Мороза».<br>Новогодние праздники   | 1-4 | 18-29.12                     | Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День российского студенчества   | 1-4 | 25.01                        | Классные руководители   |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01                        | Советник по воспитанию, классные руководители                       |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   | 1-4 | 02.02                        | Советник по воспитанию, классные руководители                       |
| День освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков  | 1-4 | 05.02                        | Советник по воспитанию, классные руководители                       |
| День российской науки   | 1-4 | 08.02                        | Заместитель директора, классные руководители                        |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 1-4 | 15.02                        | Классные руководители   |
| Международный день родного языка  | 1-4 | 21.02                        | Классные руководители   |

|  |     |                  |   |
|--|-----|------------------|---|
| Праздник «Семья Готова»  | 1-4 | февраль          | Учителя физической культуры   |
| Фестиваль детского и юношеского творчества<br>«Наши таланты – родному краю»: конкурс декоративно – прикладного творчества, конкурс чтецов, конкурс солистов –вокалистов, конкурс хореографического искусства, конкурс фотоискусства, конкурс изоискусства. | 1-4 | Март-май         | Советник по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| Международный женский день   | 1-4 | 08.03            | Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители   |
| День воссоединения Крыма и России  | 1-4 | 18.03            | Классные руководители, советник по воспитанию   |
| Всемирный день театра  | 1-4 | 27.03            | Классные руководители, педагог дополнительного образования  |
| Цикл мероприятий «Вот и Пасха, запах воска, запах тёплых куличей»  | 1-4 | «Чистый четверг» | Заместитель директора педагог-организаторы  |
| День космонавтики  | 1-4 | 12.04            | Классные руководители, Педагоги-организаторы  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны   | 1-4 | 19.04            | Классные руководители, советник по воспитанию   |
| Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)  | 1-4 | Апрель           | Классные руководители, Педагоги-организаторы, педагог дополнительного образования   |
| Праздник Весны и Труда   | 1-4 | 01.05            | Классные руководители   |
| День Победы.<br>Международная акция «Георгиевская ленточка».<br>Международная акция «Диктант Победы».<br>День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов   | 1-4 | 09.05            | Заместитель директора, советник по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования                      |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Конкурс детских работ «Дорогами войны»                                    | 1-4 | Май            | Классные руководители, учителя ИЗО  |
| Международный день семьи. Праздничные мероприятия «Тепло семейного очага» | 1-4 | 15.05          | Классные руководители, советник по воспитанию   |
| День детских общественных организаций России                              | 1-4 | 19.05          | Классные руководители, советник по воспитанию   |
| День Государственного флага Российской Федерации                          | 1-4 | 22.05          | Классные руководители, советник по воспитанию   |
| День славянской письменности и культуры                                   | 1-4 | 24.05          | Классные руководители, советник по воспитанию   |
| Работа школьного лагеря   | 1-4 | Июнь           | Заместитель директора, начальник летнего пришкольного лагеря, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования                         |
| День защиты детей   | 1-4 | 01.06          | Начальник летнего пришкольного лагеря   |
| День русского языка   | 1-4 | 06.06          | Начальник летнего пришкольного лагеря   |
| День России   | 1-4 | 12.06          | Заместитель директора, советник по воспитанию, начальник летнего пришкольного лагеря, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования |
| День памяти и скорби  | 1-4 | 22.06          | Начальник летнего пришкольного лагеря   |
| День молодежи   | 1-4 | 27.07          | Классные руководители   |
| День семьи, любви и верности  | 1-4 | 08.08          | Классные руководители   |
| День физкультурника   | 1-4 | 12.08          | Классные руководители   |
| День Государственного флага Российской Федерации                          | 1-4 | 22.08          | Советник по воспитанию, классные руководители   |
| День российского кино   | 1-4 | 27.08          | Классные руководители   |
| Проведение тематических классных часов                                    | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители  |
| Мероприятия в соответствии с планом РДЦМ                                  | 1-4 | В течение года | Советник директора  |

| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальные партнеры                                |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям   | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)   | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет                               |
| Коллективно-творческие дела   | 1-4 | В течение года | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>  |     |                |   |
| Организация работы отрядов по благоустройству пришкольной территории  | 1-4 | В течение года | Классные руководители   |
| Конкурс «На лучшее новогоднее оформление классных кабинетов»  | 1-4 | 20.12-28.12    | Классные руководители, учителя ИЗО, технологии                            |
| Цикл мероприятий в рамках рождественских праздников «Светом спасения сияет звезда»  | 1-4 | Январь         | Советник директора  |
| Конкурс «На лучшее новогоднее оформление оконных проемов»   | 1-4 | 20-28.12       | Классные руководители<br>Учителя ИЗО                                      |
| Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб   | 1-4 | Март-апрель    | Классные руководители   |
| Конкурс на лучший дизайн школьной клумбы  | 1-4 | 4 четверть     | Классные руководители   |
| Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории кормушек)  | 1-4 | В течение года | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)»</b>   |     |                |   |
| Проведение родительских собраний (общешкольных, классных)   | 1-4 | 01-07.09       | Зам. директора<br>Классные руководители                                   |
| Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся<br>-Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях<br>-Выполнение закона о недопущении пребывания несовершеннолетних после 22.00 часов в общественных местах без сопровождения взрослых | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор    |

|  |     |                       |  |
|--|-----|-----------------------|--|
| -Профилактика правонарушений и преступлений<br>-Как поступать в конфликтных ситуациях?<br>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).  |     |                       |  |
| Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов  | 1-4 | В течение года        | Классные руководители  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 1-4 | 1 раз в четверть      | Классные руководители  |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 1-4 | По плану Совета       | Классные руководители  |
| Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях   | 1-4 | В течение года        | Классные руководители 1 – 4 классов  |
| Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»  | 1-4 | Сентябрь              | Классные руководители 1 – 4 классов  |
| Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими.  | 1-4 | В течение года        | Классные руководители 1 – 4 классов  |
| Родительская суббота по теме «Как обеспечить информационную безопасность ребенка»  | 1-4 | В течение года        | Классные руководители 1 – 4 классов  |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, оказавшихся в иных трудных жизненных ситуациях. (В рамках регионального проекта «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей «ОТВЕСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»). | 1-4 | В течение года        | Заститель директора, социально-психологическая служба, классные руководители 1 – 4 классов |
| Участие родителей во внеурочных мероприятиях,  | 1-4 | В течение             | Классные руководители,   |

|  |     |   |                                  |
|--|-----|---|----------------------------------|
| благоустройстве здания школы и школьного двора.  |     | года  | родительские комитеты классов    |
| Помощь в организации летнего отдыха детей  | 1-4 | Февраль - май                                       | Социально-психологическая служба |
| Участие родителей в акции «Окна победы»  | 1-4 | Май   | Классные руководители            |
| Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период  | 1-4 | Май   | Классные руководители            |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |     |   |                                  |
| Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)   | 1-4 | Регулярно   | Советник по воспитанию           |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 1-4 | 1 неделя  | Кл. руководители 1 – 4 классов   |
| Конференция учащихся (отчёт лидера Д/О «Мечтатели» о проделанной работе)   | 1-4 | 1 неделя  | Кл. руководители 1 – 4 классов   |
| Работа в соответствии с обязанностью   | 1-4 | Ежемесячно  | Кл. руководители 1 – 4 классов   |
| Заседания советов органов детского самоуправления  | 1-4 | 1 неделя  | Кл. руководители 1 – 4 классов   |
| Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023-2024 учебный год  | 1-4 | 1 неделя  | Кл. руководители 1 – 4 классов   |
| Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.   | 1-4 | В течение года                                      | Кл. руководители 1 – 4 классов   |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)   | 1-4 | Ежемесячно  | Кл. руководители 1 – 4 классов   |
| Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ  | 1-4 | В течение года                                      | Кл. руководители 1 – 4 классов   |
| Участие в выборах детского самоуправления  | 1-4 | 27 сентября   | Классные руководители            |
| Благотворительные акции, организация и участие:<br>- школьные социальные акции;<br>- городские социальные акции  | 1-4 | В течение года                                      | Советник по воспитанию           |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |     |   |                                  |
| Беседы с учащимися по профилактике правонарушений и преступлений, беспризорности и безнадзорности, грубого поведения детей, злоупотребления алкогольными и, табачными веществами | 1-4 | Сентябрь, в течение года, перед выходом на каникулы | Классные руководители            |
| Встреча с медицинской сестрой «Вредным привычкам – нет!»   | 1-4 | Октябрь   | Классные руководители            |
| Участие в неделе профилактики «Наше здоровье в наших руках»  | 1-4 | Ноябрь  | Классные руководители            |
| Конкурс памяток «Мы за ЗОЖ»  | 1-4 | Декабрь   | Классные руководители            |

|   |     |                        |   |
|---|-----|------------------------|---|
| Просмотр тематических видеофильмов о вреде пагубных привычек на детский организм                    | 1-4 | В течение года         | Классные руководители                                     |
| Месячник по профилактике пожарной безопасности(по отдельному плану)                                 | 1-4 | Октябрь                | Социально-психологическая служба<br>Классные руководители |
| Декада по профилактике вредных привычек   | 1-4 | Декабрь                | Социально-психологическая служба                          |
| Занятия на автоплощадке школы по отработке навыков безопасного поведения на дорогах                 | 1-4 | Сентябрь, октябрь, май | Классные руководители                                     |
| Акция «Инфо-НЕТ!  | 3-4 | Октябрь                | Кл. руководители 3 – 4 классов                            |
| Занятия с учащимися на платформе «Алгоритмика»  | 1-4 | Ноябрь                 | Классные руководители                                     |
| Конкурс фотоколлажей «Мой безопасный интернет»  | 3-4 | Декабрь                | Кл. руководители 3 – 4 классов                            |
| Игра «Что, где, когда» по вопросам безопасного поведения детей в социальных сетях                   | 3-4 | Февраль                | Кл. руководители 3 – 4 классов                            |
| Единый урок « Срочно скажи родителям, если тебе угрожают в социальной сети»                         | 1-4 | Апрель                 | Классные руководители                                     |
| Акция « Долой WI-FI, иди играй»   | 1-4 | Май                    | Классные руководители                                     |
| Беседы с учащимися по пожарной безопасности   | 1-4 | В течение года         | Классные руководители                                     |
| Учебные эвакуации   | 1-4 | По отдельному плану    | Классные руководители                                     |
| Конкурс рисунков и лэпбуков «Пожар не игрушка»  | 1-4 | Ноябрь                 | Классные руководители                                     |
| Флешмоб ДЮП «Огнеборцы»   | 1-4 | Декабрь                | Классные руководители                                     |
| Участие в конкурсе рисунков «Неопалимая Купина»   | 1-4 | По отдельному плану    | Классные руководители                                     |
| Экскурсия в пожарную часть  | 1-4 | Апрель                 | Классные руководители                                     |
| Часы общения по пожарной безопасности   | 1-4 | Май                    | Классные руководители                                     |
| Беседы с учащимися по гражданской обороне, поведению в чрезвычайных ситуациях, технике безопасности | 1-4 | В течение года         | Классные руководители                                     |
| Внеклассное мероприятие «Мои правила поведения на водных объектах»                                  | 1-4 | В течение года         | Классные руководители                                     |
| Мастер-класс по плаванию сотрудниками МЧС   | 1-4 | По отдельному плану    | Классные руководители                                     |
| Месячник безопасности   | 1-4 | Апрель                 | Классные руководители                                     |

|   |     |                     |  |
|---|-----|---------------------|--|
| Беседа «О запрете употребления ядовитых грибов»   | 1-4 | По отдельному плану | Классные руководители  |
| Единый классный час по профилактике терроризма и экстремизма «Телефонный терроризм»   | 1-4 | октябрь             | Классные руководители  |
| Классные беседы «Профилактика экстремизма и терроризма»   | 1-4 | По отдельному плану | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Социальные партнеры»</b>   |     |                     |  |
| <b>Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы на основании заключенных Договоров</b> |     |                     |  |
| <b>Модуль «Профорientация»</b>  |     |                     |  |
| Экскурсии на предприятия города и области   | 1-4 | В течение года      | Классные руководители, родительский комитет  |
| Встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела   | 1-4 | В течение года      | Классные руководители, родительский комитет  |
| Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»  | 1-4 | В течение года      | Психолог школы   |
| Участие в онлайн уроках «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»   | 1-4 | В течение года      | Классные руководители  |
| Урок успеха. Встреча с успешным человеком   | 1-4 | В течение года      | Классные руководители  |
| Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»  | 1-4 | В течение года      | Классные руководители  |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>  |     |                     |  |
| Акции «Белый цветок», сбор макулатуры «Собери макулатуру – спаси дерево» и др.  | 1-4 | Сентябрь            | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог дополнительного образования |
| Акция «Книжкин доктор»  | 1-4 | Декабрь             | Библиотекарь   |
| Акция по сбору макулатуры   | 1-4 | 1 марта             | Классные руководители, библиотекарь  |
| Общешкольные дни добрых дел   | 1-4 | В течение года      | Заместитель директора, классные руководители, педагог дополнительного образования  |
| Взаимодействие со школьным отрядом волонтеров   | 1-4 | В течение года      | классные руководители, педагог дополнительного образования                         |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |     |                     |  |



|   |     |                                       |  |
|---|-----|---------------------------------------|--|
| Организация работы согласно Плану работы детских общественных объединений   | 1-4 | В течение года                        | Советник по воспитанию   |
| Организация работы согласно Плану работы РДДМ на базе ОО  | 1-4 | В течение года                        | Советник по воспитанию   |
| Оформление информационных уголков безопасности  | 1-4 | Первая неделя сентября                | Заместитель директора,<br>Классные руководители<br>Руководитель отряда ЮИД |
| Агитбригада по правилам ПДД отряда ЮИД  | 1-4 | 2-я неделя сентября<br>4-5 неделя мая | Классные руководители<br>Руководитель отряда ЮИД                           |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |                                       |  |
| Выпуск стенгазет для классного уголка   | 1-4 | В течение года                        | Педагог дополнительного образования,<br>классные руководители              |
| Участие в конкурсах и защитах тематических плакатов   | 1-4 | В течение года                        | Педагог дополнительного образования,<br>классные руководители              |
| Работа официальной школьной группы в социальной сети «ВКонтакте».   | 1-4 | В течение года                        | Педагог дополнительного образования,<br>классные руководители              |
| Участие в конкурсах школьного медиа   | 1-4 | В течение года                        | Педагог дополнительного образования,<br>классные руководители              |
| Освещение информации о классных мероприятиях на платформе школьного сенсорного киоска «Мамин день»  | 1-4 | Ноябрь                                | Классные руководители  |
| Освещение информации о классных мероприятиях на платформе школьного сенсорного киоска «Приколы нашего городка»  | 1-4 | Декабрь                               | Классные руководители  |
| Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте» «Внимание, зимние дороги»   | 1-4 | Январь                                | Классные руководители  |
| Освещение информации о классных мероприятиях на странице школьная интернет-группы «ВКонтакте» «Внимание гололед, правила безопасного поведения на дорогах города», «засветись в темноте»» | 1-4 | Февраль                               | Классные руководители  |
| Участие в подготовке выпусков школьной газеты «РАНец»   | 1-4 | В течение года                        | Классные руководители  |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования, управления образования администрации Старооскольского городского округ.

### **3.5. Система условий реализации адаптированной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП начального общего образования, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА; обновления содержания АООП начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования; эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития.

#### **Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на: достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной; потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

**План методической работы,** обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методического объединения учителей и воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО ОУ, в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

## **Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

При реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей учащихся.

Применяемые в начальной школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

- использование технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении 1 года обучения;
- обучение детей само- и взаимооцениванию;
- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательной деятельности с использованием технологий организации учебного сотрудничества; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на

у

р Выделяются следующие **уровни** психолого-педагогического сопровождения:

о -индивидуальное,

к -групповое,

е -на уровне класса,

. -на уровне образовательной организации.

### **Основные формы психолого-педагогического сопровождения**

— *Психологическое просвещение (и образование)* - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических

работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса

потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— *Диагностика* (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) – формирование

потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— *Консультирование* (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательной деятельности в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем; помощь в решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии; Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 (зарегистрирован Минюстом России 2 июня 2023 г. № 73696) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации "развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»  
117 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст.

58).

В зональную структуру образовательной организации включены: входная зона;  
учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;  
учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;  
библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал;  
спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);  
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;  
административные помещения;  
гардеробы, санузлы;  
участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;  
размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

стул учителя (приставной); кресло для учителя;

доска классная; стол учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

При анализе имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования и установлении степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО были выявлены проблемные зоны и установлена необходимость внесения следующих изменений.

| Управленческие шаги  | Задачи   | Результат  | Ответственные   |
|--|--|--|---|
| 1. Анализ системы условий, существующих в школе  | Определение исходного уровня.<br>Определение параметров для необходимых изменений.   | Созданы условия реализации основной образовательной программы ОО в соответствии с требованиями Стандарта | Директор школы, заместители директора                   |
| 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогических работников                                    | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений  | Создание комфортной среды в школе для всех участников образовательных отношений                          | Директор школы, заместители директора, руководители ШМО |
| 3. Организация и проведение педагогических советов, заседаний Управляющего совета школы, по реализации АООП НОО. | Учёт мнения всех участников образовательных отношений.<br>Обеспечение доступности и открытости, привлекательности образовательной организации для учащихся и их родителей. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых образовательных услуг                          | Директор школы, заместители директора                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности в условиях реализации АООП НОО.</p> | <p>Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.</p> | <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества знаний и результатов образовательной деятельности учащихся.</p> | <p>Директор школы, заместители директора</p>                 |
| <p>5.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю</p>   | <p>Создание эффективной системы контроля</p>                              | <p>Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО</p>                  | <p>Директор школы, заместители директора, рабочая группа</p> |



























































развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, заведующий библиотекой, педагоги дополнительного образования. Укомплектованность руководящим, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом 100%.

|   | <b>Кол-во</b> | <b>%</b> |
|---|---------------|----------|
| Всего работников, участвующих в реализации АООП НОО | 41            | 100      |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| <b>1. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками (в соответствии с утверждённым штатным расписанием.)</b> |   |   |     |
| Реализация программ начального общего   | <u>Руководящие работники:</u><br>Директор | 1 | 100 |



149

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО  
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,  
директор

22.11.24 08:45  
(MSK)

Сертификат AE850EBBDDC975ABFA0EEAD4EC49298C