

Приложение
к Основной образовательной программе среднего общего образования
(ФГОС СОО)
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета (курса))

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)

(уровень образования)

(базовый)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),
составившего рабочую учебную программу:
Рудакова С.В., учитель начальных классов

Старый Оскол
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» » начального общего образования (1-4 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками начального курса «Технология» на основе авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса: Технология 1,2,3,4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. – М.Просвещение, 2016-2020 г.

Рабочая программа рассчитана на **135 часов**. На изучение предметного курса отводится **1 час в неделю**. Таким образом, общее количество часов в год составляет:

- 1 класс – 33 учебных недели (33 часа в год);
- 2 класс - 34 учебных недели (34 часа в год);
- 3 класс - 34 учебных недели (34 часа в год);
- 4 класс – 34 учебных недели (34 часа в год).

В том числе:

Виды работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во всего
Контрольных работ	-	3	3	3	9

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в **1 классе** учащиеся **научатся**:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

К концу обучения в **1 классе** учащиеся **получат возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **получат возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся:**

- навыкам самообслуживания;

- технологическим приемам ручной обработки материалов;

- правилам техники безопасности

- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.

- самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;

- оформлять (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- готовить сообщение на заданную тему;
- осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- правилам работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- правилам техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения и несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- понимать, что вся работа имеет цену;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **получат возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- правилам создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;

- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
- развивать навыки проектной деятельности – уметь думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции, уметь выступить с презентацией своей папки достижений.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся**:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **получат возможность научиться:**

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия;
- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации;
- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия.

Раздел II. Содержание учебного курса (Базовый уровень)

1 класс

Давайте познакомимся (3 ч)

Человек и земля (21 ч)

Человек и вода (3 ч)

Человек и воздух (3 ч)

Человек и информация (3 ч)

2 класс

Давайте познакомимся (1 ч)

Человек и земля (23 ч)

Человек и вода (3 ч)

Человек и воздух (3 ч)

Человек и информация (4 ч)

3 класс

Техника безопасности на уроках (1 ч)

Человек и земля (21 ч)

Человек и вода (4 ч)

Человек и воздух (3 ч)

Человек и информация (5 ч)

4 класс

Как работать с учебником (1 ч)

Человек и земля (21 ч)
 Человек и вода (3 ч)
 Человек и воздух (3 ч)
 Человек и информация (6 ч)

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов	УУД к разделам
	Давайте познакомимся	3	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
1	Урок-путешествие.«Как работать с учебником. Я и мои друзья» Техника безопасности на уроке технологии .	1	
2	Урок-игра.Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1	
3	Урок-игра «Что такое технология»	1	- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
	Человек и земля	21	- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -подробно пересказывать прочи-
4	Урок-экскурсия «Природный материал» Изделие: «Аппликация из листьев»	1	
5	Урок-театрализация. Знакомство со свойствами пластилина Изделие «Мудрая сова»	1	
6	Урок-экскурсия. Приёмы работы с пластилином Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Заочная экскурсия	1	
7	Экскурсия. Растения. Знакомство с частями растений. Изделие: «Полу-	1	

	чение и сушка семян»		<p>танное или прослушанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять
8	Урок-игра. Растения. Части растений. Изделие. «Овощи из пластилина».	1	
9	Урок-театрализация «Бумага». Изделия: «Волшебные фигуры»	1	
10	Урок-сказка. Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»	1	
11	Урок-игра. Насекомые. Изделие из разных материалов: «Пчелы и соты»	1	
12	Урок-прект. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	1	
13	Урок-игра. Домашние животные. Изделие: «Котёнок»	1	
14	Урок-фантазия. Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1	
15	Мебель. Изделие: «Стул»	1	
16	Урок-фантазия. Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «Украшение на елку»	1	
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «Чашка»	1	
18	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чайник», «сахарница»	1	
19	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1	
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1	
21	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»	1	
22	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой»	1	
23	Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	2	
24	«Передвижение по земле». Изделие: «Тачка»	1	
	Человек и вода	3	
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян» », «Уход за комнатными растениями»	1	
26	Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Изделие: «Колодец»	1	
27	«Передвижение по воде». Проект: «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	

	Человек и воздух	3	<p>выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>—первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;</p> <p>—осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического</p>
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1	
29	Урок - театрализация «Полёты птиц». Изделие: «Попугай»	1	
30	Урок - путешествие «Полёты человека». Изделия: «Самолёт», «Парашют»	1	
	Человек и информация	3	
31	Урок - игра «Способы общения». Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1	
32	Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения	1	
33	Урок - игра «Компьютер»	1	
	Итого	33	

			<p>сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;</p>
--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов	УУД к разделам
	Здравствуй, дорогой друг	1	<p>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p>
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1	
	Человек и земля	23	
2	Земледелие. Понятие: земледелие.Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа № 1 по теме «Выращивание лука».	1	
3	Посуда. Виды посуды и материала, из которых она изготавливается. Урок-творческая мастерская. Изделие "Корзина с цветами" Входной контроль	1	

4	Посуда. Практическая работа № 2 по теме «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Изделие: «Семейка грибов на поляне»	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
5	Посуда. Тестопластика. Урок-экскурсия в Дом ремёсел. Изделие "Игрушка из теста"	1	
6	Посуда. Проект «Праздничный стол».	1	
7	Народный промысел хохломская роспись. Урок - творческая мастерская. Изделие "Золотая хохлома"	1	
8	Народные промыслы. Особенности народного промысла городецкая роспись. Урок-путешествие. Изделие «Городецкая роспись»	1	
9	Народные промыслы. Особенности народного промысла дымковская игрушка. Урок-путешествие. Изделие «Дымковская игрушка»	1	
10	Народные промыслы. История матрёшки. Урок – фантазия. Изделие «Матрешка»	1	
11	Народные промыслы. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие «Пейзаж «Деревня»»	1	
12	Домашние животные и птицы. Значение лошади в жизни человека. Практическая работа № 3 по теме «Домашние животные». Изделие «Лошадка»	1	
13	Домашние птицы. Аппликация из природного материала. Урок – фантазия. Изделие «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору учителя)	1	
14	Проект «Деревенский двор». Понятие: развёртка	1	
15	Новый год. История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования нового года. Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)	1	
16	Строительство. Изделия «Изба», «Крепость» (по выбору учителя). Контрольный тест (рубежный)	1	
17	В доме. Традиции оформления русской избы. Практическая работа № 4 по теме «Наш дом». Изделие	1	

	«Домовой»		
18	Проект «Убранство избы» . Изделие «Русская печь»	1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); — понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; — проявление способности к
19	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Изделие «Коврик»	1	
20	Конструирование мебели из картона. Внутреннее убранство избы. Изделие «Стол и скамья»	1	
21	Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие «Русская красавица»	1	
22	Создание национального костюма (женского и мужского). Изделие «Костюмы для Ани и Вани»	1	
23	Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелек»	1	
24	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков вышивания. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1	
	Человек и вода	3	
25	Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Изделие «Золотая рыбка»	1	
26	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум»	1	
27	Полуобъёмная аппликация. Изделие «Русалка»	1	
	Человек и ветер	3	
28	Птица счастья. Изделие «Птица счастья»	1	
29	Использование силы ветра человеком. Изделие «Ветряная мельница»	1	
30	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер»	1	
	Человек и информация	4	
31	Книгопечатание. Изделие «Книжка – ширма»	1	
32	Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Контрольная работа (творческая коллективная работа)	1	
33	Способы поиска информации. Практическая работа № 5 по теме «Ищем информацию в Интернете»	1	
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» Организация выставки изделий	1	
	Итого	34	

			эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
--	--	--	--

3 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов	УУД к разделам
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	<p>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>-искать и анализировать информацию о архитектуре, её значении в жизни человека;</p> <p>-уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации;</p> <p>-планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.</p> <p>-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты,</p>
Человек и земля (21 ч)			
2	Архитектура. Изделие: «Дом». Входной контроль	1	
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1	
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1	
5	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница»	1	
6	Проект «Детская площадка». Изделия: «Игровой комплекс», «Качели»	1	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа: «Коллекция тканей»	1	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Аппликация из ткани	1	
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1	

10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	<p>взяты из текста и иллюстраций учебника, проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;</p> <p>- уметь сотрудничать с учителем и сверстниками;</p> <p>- последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану;</p> <p>- принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы;</p> <p>- ставить вопросы напарнику, работа в группах;</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками;</p> <p>- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;</p> <p>- различать виды одежды, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;</p> <p>- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе;</p> <p>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p>
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковка». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»	1	
13	Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»	1	
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак». Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1	
15	Колпачок-цыпленок. Промежуточный контроль	1	
16	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»	1	
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	
18	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей»	1	
19	Золотистая соломка	1	
20	Упаковка подарков	1	
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»»	1	
22	Грузовик. Изделие: «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1	
Человек и вода (4 ч)			
23	Мосты. Изделие: «Мост»	1	
24	Водный транспорт. Проект: «Водный транспорт». Изделие: «Яхта»	1	
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки»	1	
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	1	
Человек и воздух (3 ч)			
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»»	1	
28	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»»	1	
29	Воздушный шар. Изделия: «Композиция «Клоун»». Практическая работа: «Человек и воздух»	1	
Человек и информация (5 ч)			
30	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы»	1	

31	Почта. Изделие: «Заполняем бланк»	1	<p>- понимать важность коллективной работы;</p> <p>- контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения.</p> <p>проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности</p>
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	1	
33	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр»	1	
34	Афиша. Создание афиши и программки на компьютере. Итоговый контроль	1	
	Итого	34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов	УУД к разделам
	Как работать с учебником		
1	Ориентирование по разделам учебника	1	<p>-формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы;</p> <p>-умение формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-формирование умения осуществлять выбор</p>
	Человек и земля	21	
2	Вагоностроительный завод Изделия: «Хордовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	
	Входной контроль Вагоностроительный завод Изделия: «Хордовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1	
4	Полезные ископаемые Буровая вышка. Изделие: «Буровая вышка». Малахитовая шкатулка. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	

5	Полезные ископаемые Буровая вышка. Изделие: «Буровая вышка». Малахитовая шкатулка. Изделие: «Малахитовая шкатулка»	1	<p>наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-учёт разных мнений и умение обосновывать своё;</p> <p>-умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-учёт разных мнений и умение обосновывать своё;</p> <p>-умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера;</p> <p>-умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-формирование умения принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера;</p> <p>-формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах;</p> <p>-планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>
6	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1	
7	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»	1	
8	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	
9	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	1	
10	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы». Изделия: «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс»	1	
11	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы». Изделия: «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс»	1	
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1	
13	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	
14	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1	
15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	1	
16	Промежуточный контроль. Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», Изделия: «Лесенка-оправа для растений».	1	
17	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», Изделия: «Лесенка-оправа для растений».	1	
18	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», Изделия: «Лесенка-оправа для растений».	1	
19	Деревообрабатывающее производство Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», Изделия: «Лесенка-оправа для растений».	1	
20	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа №2: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	
21	Бытовая техника. Изделия: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа №2: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1	

22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	1	эталонном; -умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера;
	Человек и вода	3	
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1	-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий. -ормирование умения договариваться, находить общее решение -планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы»	1	
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет»	1	
	Человек и воздух 3ч		
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	1	
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	1	проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	1	
	Человек и информация 6ч		
29	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1	
30	Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист»	1	
31	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	1	
32	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами	1	
33	Создание содержания книги. Практическая работа №4: «Содержание»	1	
34	Анализ своей работы на уроках технологии. Итоговый контроль.	1	
	Итого	34	

Итого за 4 года обучения: 135 часов

