

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего совета  
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого  
Оскола»  
протокол №06  
от «05» декабря 2024 года

**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета  
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого  
Оскола»  
протокол №05  
от «05» декабря 2024 года

**СОГЛАСОВАНА**

Первый заместитель министра  
образования Белгородской области  
Мухартов А.А.  
2024 года



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого  
Оскола» № 597-ОД  
от «05» декабря 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО ОСКОЛА»  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2025 - 2029 Г.Г.**

**«ШКОЛА ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА»**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	14
4. Основные направления развития организации. ....	109
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	127
6. Механизмы реализации Программы развития.....	129
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	130
8. Дорожная карта реализации Программы развития .....	135

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (редакция от 31.07.2023) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 26.10.2023);</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (редакция от 06.04.2024);</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 (редакция от 21.12.2023) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»</p>

	<p>(вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «О Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;</p> <p>Пункт 4 перечня поручений Президента Российской Федерации от 26.12.2023 № Пр-144;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648–20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685–21. Санитарные правила и нормы...»);</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профорientационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утв. Фондом Гуманитарных Проектов).</p>
Цель	создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с

	<p>информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;</li> <li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li> <li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li> <li>- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;</li> <li>- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;</li> <li>- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;</li> <li>- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li> <li>- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;</li> <li>- укрепление материально-технической базы;</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;</li> <li>- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;</li> <li>- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;</li> <li>- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды;</li> <li>- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;</li> <li>- создание условий безопасного и комфортного</li> </ul>

	<p>образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;</li> <li>- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;</li> <li>- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;</li> <li>- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li> <li>- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;</li> <li>- создание условий для развития института наставничества;</li> <li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li> <li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li> <li>- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li> <li>- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений</li> </ul>

	<p>науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;</li> <li>– будут созданы «точки роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;</li> <li>– расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;</li> <li>– будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);</li> <li>– будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования;</li> <li>– все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;</li> <li>– улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);</li> <li>– увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);</li> <li>– в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов;</li> <li>– будут использованы для образовательной деятельности ресурсы научных институтов РАН и других научно-исследовательских и образовательных организаций;</li> <li>- будет укреплен материально-техническая база, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Абаполова Елена Александровна, директор ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», Лисицына Галина Александровна, заместитель директора ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), управляющий совет и социальные партнёры ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»
Период реализации	январь 2025 г. – декабрь 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (подготовительный) январь 2025 г. – февраль 2025 г.</p> <p>II этап (основной) март 2025 г. – сентябрь 2029 г.</p>

	<p>III этап (обобщающий) сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.</p>
<p>I этап – подготовительный (январь 2025 г. – февраль 2025 г.)</p>	<p>Определение приоритетных направлений ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</p> <p>анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</p> <p>стратегическое планирование развития образовательной организации, расчет финансовых затрат</p>
<p>II этап – основной (реализация) (март 2025 г. – сентябрь 2029 г.)</p>	<p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы, мониторинг проектов и их корректировка.</p> <p>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 – август 2029)</p>	<p>Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности, оглашение результатов через школьный сайт, на родительских собраниях.</p> <p>Выявление новых проблем для совершенствования учебно-воспитательной программы школы на последующий период</p> <p>разработка стратегии дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из федерального и регионального бюджетов на выполнение утверждённого государственного задания и дополнительных привлечённых средств.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», заместителей директора, курирующих отдельные проекты. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области</p> <p>Дата создания (основания) ОО 1985 год</p> <p>ИНН 3128028005</p> <p>Учредитель: Министерство образования Белгородской области</p> <p>Сведения о лицензии: От 11.02.2020 № ЛО35 – 01234-31/00234806</p> <p>Место нахождения: Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр Олимпийский, д. 54</p> <p>Телефон: 8(4725)32-16-02</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:sh-20@so.belregion.ru">sh-20@so.belregion.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><b>В школе обучается 1105 учащихся, сформировано 42 класса-комплекта.</b></p> <p>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов: 422/16;</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов: 579/20;</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов: 140/6</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с ОВЗ (19);</li> <li>- дети инвалиды (14)</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Деятельность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование;</li> <li>- основное общее образование;</li> <li>- среднее общее образование;</li> <li>- программы углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- дополнительное образование детей и взрослых.</li> </ul> <p>Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Образовательная деятельность представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего</p>

	<p>образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.</p> <p>Образовательная инфраструктура ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебной недели: пятидневная (1-11 классы)</p> <p>Сменность: занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Начало учебных занятий: занятия начинаются в 08.00.</p> <p>Продолжительность уроков составляет 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество сотрудников - 100 человек, всего педработников - 72 человек, из них:</p> <p>кол-во учителей – 62 человек,</p> <p>кол-во специалистов - 10 человек,</p> <p>почетные звания - 11 человек,</p> <p>почетные грамоты Министерства - 5 человек,</p> <p>высшая категория - 39 человек,</p> <p>первая категория – 15 человек,</p> <p>молодой специалист - 2 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнерами ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» Белгородской области являются:</p> <p>ФГБОУ ВО НИУ «БелГУ»;</p> <p>СОФ НИУ «БелГУ»;</p> <p>ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж;</p> <p>Старооскольский филиал ФГБОУ ВО НИТУ «МИСиС»;</p> <p>Старооскольский филиал ФГБОУ ВО «РГГУ им. С. Орджоникидзе»;</p> <p>Международный научно-образовательный центр «Геоника (Геомиметика)»;</p> <p>ФГБОУ ВО «БГТУ им. В.Г. Шухова»;</p> <p>АО «КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА «СЛАВЯНКА»;</p> <p>АО «ОЭМК им. А.А. Угарова».</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года:

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга  
качества образования

:

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
2-3	238	214	199	100	100	100	85,2	87,4	88,9
4	104	123	108	100	100	100	83,5	78,6	79,6
5-8	459	429	450	100	100	100	66,8	64,5	65,5
9	89	114	105	100	100	100	60,3	62,3	64,7
10	98	70	65	100	100	100	89,2	80,6	80,6
11	84	96	67	100	100	100	82,4	100	100
Итого	1072	1046	1105	100	100	100	77,9	80,2	80,9

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2023-2024 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 81,2%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной ранее в Программе развития.

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне  
в профильных классах

Профиль	Предмет	Качество знаний (%)		
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
11 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	100
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	100	100	100
	Математика	100	96,7	100
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	96	95	100
	Биология	100	100	100
	Математика	84	100	100
10 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	96,6	100	100

	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	92,8	100	100
	Математика	100	90	72,7
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	85,1	100	100
	Биология	88,8	100	100
	Математика	77,7	100	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2024  
в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» со средними показателями  
в Белгородской области и в Старооскольском городском округе

Код предмета	Предметы	Средний тестовый балл			Отклонение (школа – Белг. обл.)	Отклонение (школа – СГО)
		ОО	Белгородская область	СГО		
01	Русский язык	76,55	72,24	73,45	4,31	3,1
02	Математика профильная	63,15	58,05	62,23	5,1	0,92
03	Физика	53,00	56,37	59,75	-3,37	-6,75
04	Химия	61,83	59,74	59,98	2,09	1,85
25	Информатика и ИКТ	65,50	61,33	62,95	4,17	2,55
06	Биология	56,89	53,29	52,26	3,6	4,63
07	История	66,67	60,17	59,99	6,5	6,68
09	Английский язык	67,56	67,35	67,81	0,21	-0,25
12	Обществознание	64,17	60,34	61,08	3,83	3,09
18	Литература	82,67	64,05	64,66	18,62	18,01
22	Математика базовая	4,26	4,16	4,14	0,1	0,12

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (базовый и профильный уровни), информатике и ИКТ, обществознанию, биологии, истории, английскому языку выше среднего тестового балла области и города.

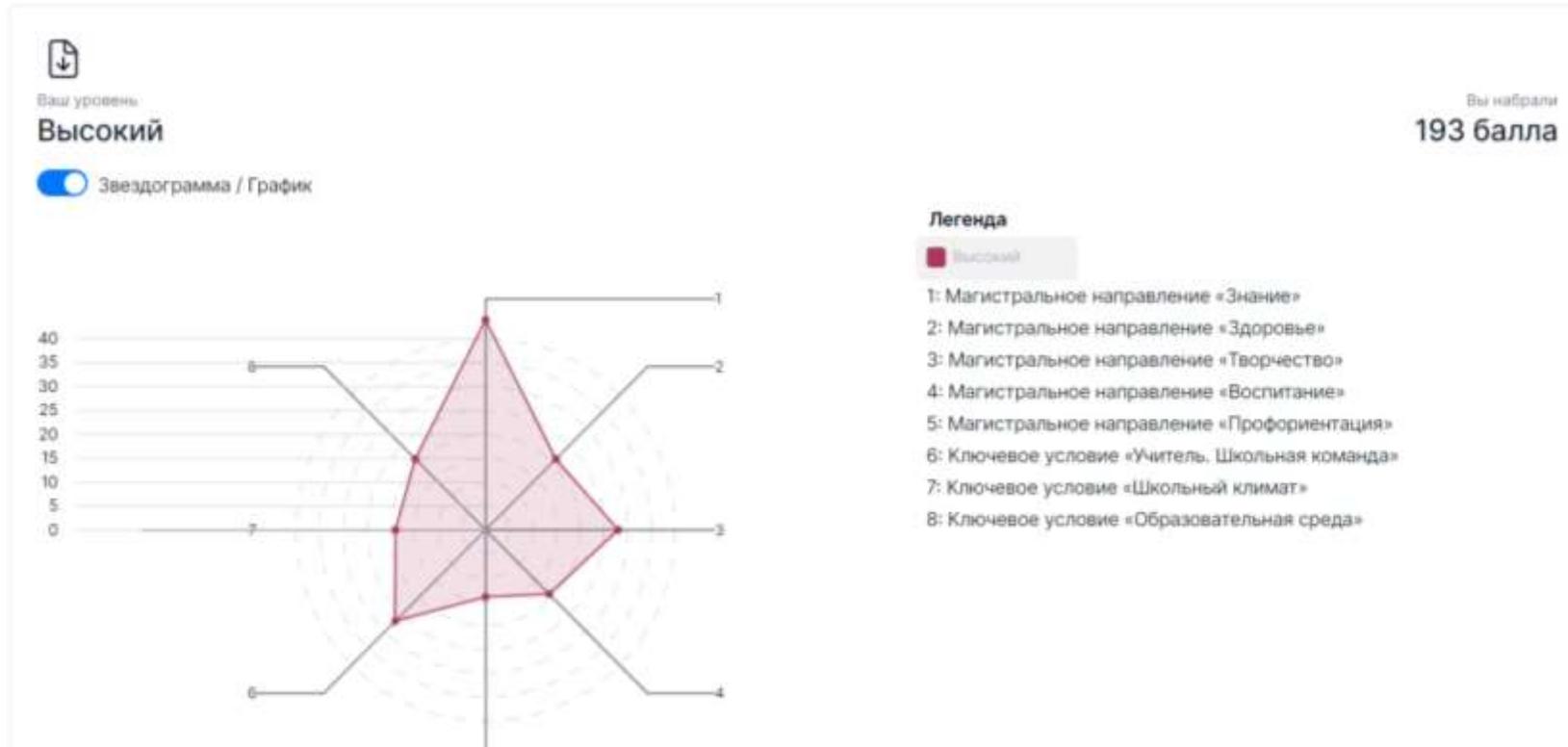
В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный преподаватель не только из числа педагогических работников школы, но и некоторые преподаватели вузов, которые выполняют функцию консультантов или рецензентов проектных работ.

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2022	2023	2024
Конкурсы научно-исследовательской направленности	75/46	115/87	145/101
Предметные конкурсы	448/183	452/213	467/316
Спортивные конкурсы	190/71	180/66	182/60
Творческие конкурсы	506/370	510/373	517/420

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и</li> </ul>

							<p>реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями</li> </ul>

						<p>нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.)</li> </ul>

						<p>индивидуализации обучения.</p>	<p>для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

							систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по</li> </ul>

						<p>профильное обучение.</p>	<p>выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных</li> </ul>

							<p>планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>

						отдельных предметов.	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------	---

					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА,</li> </ul>

						<p>по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по</li> </ul>

							выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных</li> </ul>

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	программ изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
н8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li><li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li><li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li><li>• Обеспечение мониторинга результатов</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов</li> </ul>

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ul>

							<p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по</li> </ul>

						<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</li> </ul>

							<p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам</li> </ul>

							дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					образовательную программу.	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ	реализуются по 6 направлениям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям</li> </ul>

						<p>подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического</li> </ul>

							<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</li> </ul>

						<p>научной направленностей.</p>	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							"IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и</li> </ul>

					<p>научной направленностей.</p>	<p>образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках</li> </ul>

						<p>технологического кружка.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у</li> </ul>

						материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</li> </ul>

						<p>группового снаряжения.</p>	<p>необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,</li> </ul>

							<p>экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь</li> </ul>

							клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по</li> </ul>

						<p>деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных</li> </ul>

							<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное</li> </ul>

							<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

Администрация ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (193 балла).

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями г. Старого Оскола и Белгородской области, в том числе колледжей и университетов. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. ЗНАНИЕ: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» Белгородской области имеются дефициты по следующим показателям:

- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;
- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;
- Участие в региональном этапе ВСОШ;
- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

2. **ВОСПИТАНИЕ.** Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» имеются дефициты по следующим показателям: реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.

3. **ЗДОРОВЬЕ.** Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» имеются дефициты по следующим показателям:

– От 5 до 9 видов спорта в ШСК;

– От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия.

4. **ТВОРЧЕСТВО.** Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» имеются дефициты по следующим показателям:

– 2 технологических кружка;

– функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. объединения.

5. **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.** Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» имеются дефициты по следующим показателям: участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

6. **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.** Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей

наиболее эффективными и действенными способами. В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» имеются дефициты по следующим показателям:

- Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты от 3 до 4 процентов;
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года) (Не менее 60% педагогических работников);
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Не менее 60% педагогических работников);
- Участие педагогов в конкурсном движении (Участие на региональном уровне);
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне).

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» дефициты по показателям не выявлены.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» дефициты по показателям не выявлены.

Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общее количество баллов 44. Уровень «Высокий»	Достижение количества баллов 52.
2	Воспитание	Общее количество баллов 19. Уровень «Средний»	Достижение максимального количества баллов 22.
3	Здоровье	Общее количество баллов 21. Уровень «Высокий»	Достижение максимального количества баллов 24.
4	Творчество	Общее количество баллов 28. Уровень «Высокий»	Достижение максимального количества баллов 29.
5	Профорентация	Общее количество баллов 14. Уровень «Высокий»	Достигнут максимальный уровень. Не допущение снижения достигнутого уровня.
6	Учитель. Школьная команда	Общее количество баллов 27. Уровень «Высокий»	Достижение максимального количества баллов 29.
7	Школьный климат	Общее количество баллов 19. Уровень «Высокий»	Достигнут максимальный уровень. Не допущение снижения достигнутого уровня.
8	Образовательная среда	Общее количество баллов 21. Уровень «Высокий»	Достигнут максимальный уровень. Не допущение снижения достигнутого уровня.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС 2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. - Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами -Высокий % победителей и</p>	<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;</p> <p>- Не в полном объеме осуществляется реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Отсутствуют победители на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- Не реализуется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Организация адресной методической помощи педагогам. -</p>	<p>-Недостаточное бюджетное финансирование</p>

	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть призёры на региональном уровне.</p>		<p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет родителей, Совет</p>	<p>-Недостаточная доля реализации программ краеведения и школьного туризма Реализуются 1 программа краеведения и 1</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. -Заключение</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>

	<p>обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Создан школьный военно-патриотический клуб. -Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых. -Развито волонтерское движение</p>	<p>программа школьного туризма</p>	<p>договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием. -Ведется системная работа по здоровьесбережению</p>	<p>Не максимальный уровень диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)- Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля</p>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. - Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Создание дополнительных</p>	<p>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. - Недостаточное бюджетное финансирование.</p>

		обучающихся, постоянно посещающих занятия	школьных спортивных клубов. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам - Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки. -Реализуется программа воспитательной	-Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений - Отсутствуют технологические кружки на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия - 4 школьных творческих объединения	-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона -Организация совместных детско-родительских мероприятий - Создание дополнительных школьных объединений. - привлечение сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия для создания технологических кружков на базе школы.	-Высокая загруженность детей

	деятельности			
Профориентация	-Составлен план профориентационной работы школы	-Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Привлечение обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству в том числе и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	-Недостаточное бюджетное финансирование - Отсутствие педагогов способных подготовить обучающихся к чемпионату профмастерства. -Отсутствие инвалидов и детей с ОВЗ способных участвовать в конкурсе профмастерства
Учитель. Школьная команда	- Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, - В школе работают методические объединения учителей. 85% имеют высшую квалификационную категорию 1 педагог является кандидатом	- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС), - Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности - Возможность участия педагогов в конкурсном движении	-Недостаточное финансирование; -Высокая загруженность педагогов;

	<p>исторических наук. - Школа вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	<p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Участие педагогов в конкурсном движении - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>		
Школьный климат	-Создана психологически благоприятная среда	Слабые стороны отсутствуют		- Возможность совершения правонарушений

	<p>для обучающихся и учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</li> <li>- Функционирует совет профилактики.</li> <li>- Создан ресурсный класс для детей с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>- Успешно функционирует социально – психологическая служба.</li> <li>- В школе создана благоприятная среда для детей с ОВЗ и инвалидов</li> </ul>			<p>учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность изменения кадрового состава педагогов и социально – психологической службы</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</li> <li>- Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.</li> <li>- Педагогический коллектив активно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие услуг по присмотру и уходу за детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование</li> <li>- Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</li> </ul>

	использует чат мессенджера Сферум - Функционирует школьный библиотечный информационный центр - Создана благоприятная образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидов			
--	---	--	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **1. Направление «Знание».**

Образовательный процесс. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели колледжей и университетов ведут профильные занятия). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном в полном объеме. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение, методических мероприятий; участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования Оснащение

техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования.

#### 2. Направление «Здоровье».

Здоровьесберегающая среда - Реализация общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов по физической культуре в рамках сетевого взаимодействия, создание новых школьных спортивных клубов. Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия

#### 3. Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы дополнительного образования. Реализовать образовательную программу внеурочной деятельности, подготовить сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

#### 4. Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма.

#### 5. Направление «Профориентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

#### 6. Направление «Учитель. Школьная команда».

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Участие педагогов в конкурсном движении.

#### 7. Направление «Школьный климат».

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в полном объеме.

#### 8. Направление «Образовательная среда».

Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для функционирования благоприятного школьного климата. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми.

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	1. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне;	1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в 6 классах со 2 по 9 класс.	2025 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>	Кадровое, финансовое	Дорогонова С.В., заместитель директора	-сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 98%;	Мониторинг, самообследование, аналитическая справка по результатам ГИА-9, ГИА-11

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организац ия индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведени е разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессиональног о самоопределения.</li> <li>• Проведени е разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>-сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 100%.</li> <li>-повышение качества знаний по предметам углубленной изучения до 90%;</li> <li>- наличие системы показателей, стандартизован ных средств оценки качества образования</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			для обеспечения государственной -общественной оценки деятельности ОО	
			2. Внедрить профильное обучение (не менее 4х профилей) на уровне СОО	Реализация не менее 4 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2025 - 2028	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных	Кадровое, финансовое	Дорогонова С.В., заместитель директора	-сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 98%; -повышение качества прохождения ГИА по программам среднего общего образования; -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего	Мониторинг, самообследование, аналитическая справка по результатам ГИА-11, мониторинг востребованности выпускников, результаты поступления в вузы

						форматов, технологий обучения			общего образования – 100%. -повышение качества знаний по предметам профильной подготовки до 90%; - наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	
			3.Совершенствовать систему контроля за курсовой подготовкой по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	3. Повышение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессионального развития и	2025-2026	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	Кадровое	Дорогонова С.В., Кондратенко О.И., заместители директора	- не менее 98% педагогических работников прошли обучение (за три последних года); - 100% обучающихся обеспечены	Мониторинг

			<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>4. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>4. Обеспечение 100% обучающихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации</p>		<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным</p>		<p>учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами образовательной организации</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						инклюзивного образования				
		«Школа свершений»	<p>1. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении;</p> <p>2. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>3. Расширить перечень курсов внеурочной деятельности, позволяющий удовлетворить образовательные</p>	<p>1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении;</p> <p>2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка;</p>	2025 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов</li> </ul>	Кадровое, финансовое	Кондрате нко О.И., Опашина О.С., Лисицына Г.А., заместители директора	-обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 98%; -80% учащихся школы принимают участие в олимпиадах; - результативное	Мониторинг

			интересы и потребности обучающихся		<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для</li> </ul>			участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	---	--

					<p>эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.				
2	Воспитание	Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма	- создать условия для разработки и реализации программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	- пропаганда туризма и здорового образа жизни, - привлечение учащихся школы к туристской деятельности	2025 - 2029	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма Разработка актуальных программ внеурочной деятельности Зачисление и обучение детей по программам	Кадровое, финансовое	Заместитель директора Опашины на О.С.	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Проверка посещаемости занятий. Отчет с анализом результативности реализации программ
		Открытие школьного военно-патриотического клуба	- создать условия для открытия и функционирования школьного военно-патриотического клуба	- овладение знаниями по подготовке к службе в рядах Вооруженных Сил;	2025	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-	Кадровое, финансовое	Заместитель директора Опашины на О.С.	Создан и функционирует на постоянной основе школьный	Годовой отчет о деятельности школьного военно-патриотического

		«Сокол»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа желающих поступать в военные и другие специализированные учебные заведения, связанные с военной службой и службой в полиции, нести воинскую службу;</li> <li>- вовлечение членов клуба в деятельность отряда «Юнармия»;</li> <li>выполнение нормативов спортивных разрядов и норм ГТО»;</li> <li>- увеличение числа подростков, ведущих здоровый образ жизни;</li> <li>- организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, состязаний, встреч</li> </ul>		<p>патриотического клуба «Сокол». Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба «Сокол». Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба «Сокол». Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Разработка и реализация плана работы школьного военно-патриотического клуба «Сокол»</p>			военно-патриотический клуб	го клуба
--	--	---------	--	--	--	---	--	--	----------------------------	----------

3	Здоровье	«Спортивная молодежь - сильная Россия!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь максимально возможное число учащихся, педагогов и родителей к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- расширить перечень видов спорта школьного спортивного клуба «Атлант»;</li> <li>- увеличить количество программ дополнительного образования спортивной направленности;</li> <li>- мотивировать школьников к систематическим занятиям спортом по выбранному направлению;</li> <li>- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе спортсменов города, родителей учащихся, педагогов, выпускников школы и другие категории общественности;</li> <li>- организовать условия для совместной со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в спортивной жизни школы;</li> <li>- увеличение количества видов спорта ШСК «Атлант»;</li> <li>- увеличение количества программ дополнительного образования спортивной направленности;</li> <li>- заключение не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями спорта (спортивными школами);</li> <li>- проведение спортивных массовых мероприятий с привлечением спортсменов города, родителей</li> </ul>	2025-2029	<p>информационная кампания «Быть здоровым – здорово!» с целью популяризации здорового образа жизни;</p> <p>реализация мероприятий спортивной направленности в рамках плана воспитательной работы;</p> <p>разработка и реализация программ дополнительного образования спортивной направленности;</p> <p>разработка и реализация дорожной карты по подготовке обучающихся к участию в отборочных соревнованиях и массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	кадровое, финансовое	Опашини на О.С., заместитель директора	<p>92 % обучающихся принимают активное участие в спортивной жизни школы;</p> <p>подготовка по 10 видам спорта в ШСК «Атлант»;</p> <p>реализация 3 и более программ дополнительного образования спортивной направленности;</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия по программам дополнительного образования спортивной направленности и в том числе в рамках сетевого взаимодействия;</p>	Мониторинг, самообследование
---	----------	---	---	---	-----------	---	----------------------	--	---	------------------------------

			спортивными школами подготовки обучающихся к участию в отборочных соревнованиях и массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	учащихся, педагогов, выпускников и других категорий общественности не реже 1 раза в полугодие.					-увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 70% от числа обучающихся, посещающих занятия по различным видам спорта, наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня.	
4	Творчество	Увеличение кружков технологической направленности	- создать условия для технологического образования учащихся	- расширение вариативности технологического образования детей	2025 - 2029	Разработка актуальной программы дополнительного образования технической направленности по 3Д моделированию / программированию / сайтостроению / робототехнике (в зависимости от запроса) Подбор кадров для реализации программы. Зачисление и	Кадровое, финансовое	Заместитель директора Опашины на О.С.	1 программа дополнительного образования технической направленности и не менее 30 учащихся вовлечены в обучение по программам дополнительного образования технической направленности	Проверка посещаемости занятий. Отчет с анализом результативности реализации программы.

						обучение детей по программе.				
5	Учитель. Школьная команда	«Учитель будущего» (Диагностика профессиональных компетенций)	1. Разработать школьный план профессионального роста, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций. 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, вебинарах и практико-ориентированных семинарах. 3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.	1. Доля педагогов, которые участвуют в системе обмена опытом на разных уровнях – не менее 80% 2. Доля педагогов, которые участвуют в диагностике профессиональных компетенций – не менее 80%	Сентябрь 2025 года – сентябрь 2027 года	1. Анкетирование педагогов, выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов, составление индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Анализ выявленных в ходе анкетирования профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 3. Составление банка данных педагогов, испытывающих профессиональные затруднения. 4. Разработка и утверждение школьного плана профессионального роста педагогов, включающего механизмы выявления дефицитов и	Оснащенные ТСО рабочие места педагогов	Заместитель директора Лисицына Г.А., методист Шабанова О.В.	1. Доля педагогов, которые участвуют в диагностике профессиональных компетенций. 2. Доля педагогов, которые участвуют в системе обмена опытом на разных уровнях.	Мониторинг выполнения плана

			4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в т.ч. взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.			обеспечивающего развитие профессиональных компетенций.				
		«Учитель будущего» (разработка индивидуальных образовательных маршрутов)	1. Разработать школьный план выявления и ликвидации профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для молодых педагогов и педагогов, нуждающихся в методической помощи и сопровождении. 3. Скорректировать программу наставничества, применяя его реверсивный вид.	1. Доля педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут – более 10%	Сентябрь 2025 года – сентябрь 2026 года	1. Разработка школьного плана мероприятий по выявлению и ликвидации профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для молодых педагогов и педагогов, нуждающихся в методической помощи и сопровождении. 3. Корректировка программы наставничества с применением его реверсивного вида.	Оснащенные ТСО рабочие места педагогов, бюджетное и внебюджетное финансирование	Заместитель директора Лисицына Г.А., методист Шабанова О.В.	1. Доля педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут.	Мониторинг выполнения плана

		«Учитель будущего» (организация курсовой подготовки по инструментам ЦОС)	1. Выявить процент охвата педагогов курсовой подготовкой по инструментам ЦОС. 2. Разработать школьный план курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по инструментам ЦОС – не менее 80%	Сентябрь 2025 года – сентябрь 2029 года	1. Выявление и анализ потребности в организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 2. Разработка школьного плана курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 3. Анализ эффективности запланированных мероприятий по организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Заместитель директора Дорогонова С.В.,	1. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по инструментам ЦОС.	Мониторинг участия в курсовой подготовке
--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление	Ожидаемые результаты
«Знание»	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
«Воспитание»	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
«Здоровье»	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
«Творчество»	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы медицинской и технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный медиа — центр, Школьный музей.
«Профориентация»	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события

	с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением специалистов предприятий города и области.
«Учитель. Школьная команда»	Используется единый подход к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов и персонала школы. Максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций для разработки на ее основе индивидуальных образовательных маршрутов. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
«Школьный климат»	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, психологов и социального педагога. Привлечение специалистов технологического профиля в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
«Образовательная среда»	В школе используется ИСОУ «Виртуальная школа» которая предоставляет услуги: электронного дневника, журнала, аналитических и статистических, мониторинговых исследований школы, автоматизации основных управленческих процессов в сфере начального, основного и среднего общего образования. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа» используются в образовательном процессе. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется проект внеурочной деятельности «Алгоритмика», использующий региональную онлайн платформу для изучения навыков будущего в интерактивной форме. Реализуются программы дополнительного образования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно - методическое обеспечение	Имеются	Адаптированные дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ и РАС	Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Материально – техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда)	Бюджетные (федеральные, региональные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги)
Кадровые ресурсы	Административно - управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Учитель физики	Привлечение выпускников педагогических вузов
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p>	<p>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 59 % до 68%;                      -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%;                      -сохранение показателя успеваемости – 100%.                      -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.                      -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;                      -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 80%.</p>
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.</p>	<p>-70% участие в олимпиадах                      -призовые места на региональном уровне</p>
<p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение на уровне ООО.</p>	<p>Реализовано не менее 4 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p>	<p>- 4 профиля или несколько индивидуальных учебных планов                      – разработка индивидуальных образовательных маршрутов                      - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс                      -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению                      -100% оснащение предметных кабинетов</p>

Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения	Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	- дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью -100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -100% прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивация родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	- увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием 100 % - повышение количества оздоровленных детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы до 500 человек. - 30% и более обучающихся посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта - увеличение доли участия обучающихся в спортивных соревнованиях до 70% - наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности.	Разработаны и реализуются программы технологической направленности. Увеличена доли обучающихся – членов школьных творческих объединений	-не менее 3х кружков технологической направленности -30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 65% - наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на	- 20% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -100% обучающихся среднего общего

региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	образования проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум».	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум».	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной площадки «Сферум» до 95%
Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне	Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в 6 классах со 2 по 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в 6 классах со 2 по 9 класс;</li> <li>-сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 98%;</li> <li>-повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>-сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 100%.</li> <li>-повышение качества знаний по предметам углубленной изучения до 90%;</li> <li>- наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО;</li> <li>-100% педагогов прошли курсы по углубленному обучению</li> <li>-100% оснащение предметных кабинетов</li> </ul>
Внедрить профильное	Реализация не менее 4	- 4 профиля или несколько

<p>обучение (не менее 4х профилей) на уровне СОО</p>	<p>профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>индивидуальных учебных планов;          – разработка индивидуальных образовательных маршрутов;          -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 98%;          -повышение качества прохождения ГИА по программам среднего общего образования;          -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 100%.          -повышение качества знаний по предметам профильной подготовки до 90%;          - наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО;          -100% педагогов прошли курсы по профильному обучению          -100% оснащение предметных кабинетов</p>
<p>Совершенствовать систему контроля за курсовой подготовкой по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Повышение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>- не менее 98% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</p>
<p>Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими</p>	<p>Обеспечение 100% обучающихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными</p>	<p>100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для</p>

материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации	дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении	Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении; сформирована мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка	-обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 98%;-80% учащихся школы принимают участие в олимпиадах; -результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и всероссийском уровнях

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма</b> Создать условия для разработки и реализации программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности						
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Январь – июнь, 2025 год		3 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Готовность кадров к реализации программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	Методист Шабанова О.В.	Директор Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Анкетирование с целью изучения потребности в реализации программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	Август, 2025		90 % родителей (законных представителей) 1-4 классов приняли участие в анкетировании	Результаты анкетирования	Классные руководители 1-8 классов	Директор Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.

			90 % учащихся 5-8 классов приняли участие в анкетировании			
Разработка актуальных программ внеурочной деятельности	Август, 2025		программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Нормативное обеспечение реализации программы	Учитель, методист Шабанова О.В.	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Зачисление и обучение детей по программам	С сентября 2025		Не менее 3 групп скомплектовано	Анализ результатов реализации программ	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С., педагог дополнительного образования	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
<b>Открытие школьного военно-патриотического клуба «Сокол»</b> Создание условий для совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания					Директор Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба «Сокол»	Июнь – август, 2025		Устав ВПК Символика ВПК Положение о ВПК Приказ	Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба «Сокол»	Советник директора по воспитанию Хохлова Л.О. Учитель Толканев Д.С.	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба «Сокол»	Август, 2025		Приказ	Дорожная карта	Советник директора по воспитанию Хохлова Л.О. Учитель Толканев	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.

					Д.С.	
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба «Сокол»	Август, 2025		Приказ	Приоритетные направления в работе ВПК	Советник директора по воспитанию Хохлова Л.О. Учитель Толканев Д.С.	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба	Август, 2025		Приказ	Руководитель ВПК	Советник директора по воспитанию Хохлова Л.О. Учитель Толканев Д.С.	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь, 2025		Приказ	Совет ВПК	Советник директора по воспитанию Хохлова Л.О. Учитель Толканев Д.С.	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Разработка и реализация плана работы школьного военно-патриотического клуба «Сокол». Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий	С сентября 2025		Приказ	План	Советник директора по воспитанию Хохлова Л.О. Учитель Толканев Д.С.	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
<b>«Спортивная молодежь - сильная Россия!»</b>						
Формирование осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта, приобщение к регулярным занятиям спортом педагогов, родителей и учащихся, путем целенаправленного внедрения проекта в систему спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы школы					Директор Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.	
Информационная кампания	Ежегодно,		100 % учащихся и	Публикации в	Педагог	Директор Абаполова

«Быть здоровым – здорово!» с целью популяризации здорового образа жизни	сентябрь		родителей (законных представителей) ознакомлены с деятельностью школы по вопросам здорового образа жизни	госреспублике ВКонтakte, информационные материалы, стенды, вопрос на родительском собрании, на классных часах	дополнительного образования Сотникова К.А., учитель Толканев Д.С.	Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Разработка и реализация мероприятий спортивной направленности в рамках плана воспитательной работы	Постоянно		100 % учащихся вовлечены в спортивную жизнь школы	Раздел календарного плана воспитательной работы	Учителя физической культуры	Директор Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Разработка и реализация программ дополнительного образования спортивной направленности	Май, 2026		3 программы дополнительного образования спортивной направленности	Программа дополнительного образования «Шахматы», «Футбол», «Волейбол»	Учителя физической культуры	Директор Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Разработка и реализация дорожной карты по подготовке обучающихся к участию в отборочных соревнованиях и массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно		70% от числа обучающихся, посещающих занятия по различным видам спорта, наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского	Дорожная карта	Учителя физической культуры	Директор Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.

			уровня.			
<b>Увеличение кружков технологической направленности</b>						
Повышение качества дополнительного образования в области технической направленности						
Анкетирование с целью изучения потребности в открытии программы дополнительного образования технической направленности	Август, 2025		90 % родителей (законных представителей) 1-4 классов приняли участие в анкетировании 90 % учащихся 5-8 классов приняли участие в анкетировании	Результаты анкетирования	Классные руководители 1-8 классов	Директор Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Подбор кадров для реализации программы.	Июнь – август, 2025		1 педагог дополнительного образования	Кадровое обеспечение реализации программы	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Разработка актуальной программы дополнительного образования технической направленности по 3Д моделированию / программированию / сайтостроению / робототехнике (в зависимости от запроса)	Август, 2025		1 программа дополнительного образования технической направленности	Нормативное обеспечение реализации программы	Педагог дополнительного образования, методист Шабанова О.В.	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.
Зачисление и обучение детей по программе	С сентября 2025		Не менее 10 учащихся обучаются по новой программе дополнительного	Анализ результатов реализации программы	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.,	Абаполова Е.А., заместитель директора Опашинина О.С.

			образования технической направленности		педагог дополнительного образования	
<b>«Современная школа»</b> <b>Задачи:</b> 1. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; 2. Внедрить профильное обучение (не менее 4х профилей) на уровне СОО; 3. Совершенствовать систему контроля за курсовой подготовкой по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 4. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами образовательной организации					Дорогонова С.В., Кондратенко О.И., заместители директора	
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 4 программ на уровне ООО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО	педагогические работники	Дорогонова С.В., заместитель директора
Мониторинг реализации программ профильного обучения, индивидуальных учебных планов	Май, ежегодно		Не менее 4 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов.	Программы профильного изучения отдельных предметов, ИУМ	педагогические работники	Дорогонова С.В., заместитель директора
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно-заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Заведующий библиотекой	Дорогонова С.В., Кондратенко О.И., заместители директора

Создание условий для повышения квалификации и пере подготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Методист	Дорогонова С.В., Кондратенко О.И., заместители директора
<b>«Школа свершений»</b> 1. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении; 2. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях; 3. Расширить перечень курсов внеурочной деятельности, позволяющий удовлетворить образовательные интересы и потребности обучающихся						Кондратенко О.И., Опашинина О.С., Лисицына Г.А., заместители директора
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей	Результаты мониторинга	Учителя-предметники, классные руководители	Кондратенко О.И., Опашинина О.С., Лисицына Г.А., заместители директора

Разработка программ деятельности	новых внеурочной	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей	Результаты мониторинга	Учителя-предметники, классные руководители	Кондратенко О.И., Опашинина О.С., Лисицына Г.А., заместители директора
<p><b>«Учитель будущего»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Разработать школьный план профессионального роста, включающий механизмы выявления дефицитов и обеспечивающий развитие профессиональных компетенций.</li> <li>7. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.</li> <li>8. Организовать мероприятия по обмену опытом, в т.ч. взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</li> <li>9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для молодых педагогов и педагогов, нуждающихся в методической помощи и сопровождении.</li> <li>10. Скорректировать программу наставничества, применяя его реверсивный вид.</li> </ol>						Дорогонова С.В., Лисицына Г.А., заместители директора, Шабанова О.В., методист	
Анкетирование педагогов, выявление		Сентябрь – октябрь 2025г.		Доля педагогов, которые участвуют в	Аналитическая справка	Педагогические работники	Лисицына Г.А., заместитель

профессиональных затруднений и потребностей педагогов, составление индивидуальных образовательных маршрутов			диагностике профессиональных компетенций			директора, Шабанова О.В., методист
Анализ выявленных в ходе анкетирования профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Составление банка данных педагогов	Октябрь – ноябрь 2025г.		Доля педагогов, которые участвуют в диагностике профессиональных компетенций	Сформированный банк данных	Педагогические работники	Лисицына Г.А., заместитель директора, Шабанова О.В., методист
Разработка школьного плана мероприятий по выявлению и ликвидации профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Сентябрь-октябрь 2025г.		Положительная динамика выявления и ликвидации профессиональных затруднений и потребностей педагогов	План мероприятий по выявлению и ликвидации профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Педагогические работники	Шабанова О.В., методист
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для молодых педагогов и педагогов, нуждающихся в методической помощи и сопровождении	Сентябрь 2025г., далее ежегодно		Доля педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальные образовательные маршруты для молодых педагогов и педагогов, нуждающихся в методической помощи и сопровождении	Педагогические работники	Лисицына Г.А., заместитель директора, Шабанова О.В., методист

Выявление и анализ потребности в организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Сентябрь 2025г., далее ежегодно		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по инструментам ЦОС	Аналитическая справка	Педагогические работники	Дорогонова С.В., заместитель директора
Разработка школьного плана курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Сентябрь-октябрь 2025г.		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по инструментам ЦОС	плана курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Педагогические работники	Дорогонова С.В., заместитель директора