

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола»  
от 31 августа 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП  
г.Старого Оскола»  
от 31.08.2022 г.  
№ 333а

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о домашнем задании учащихся областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о домашнем задании учащихся областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старый Оскол» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся в рамках освоения ими основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 29.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении

санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г.Старый Оскол».

1.3. Домашнее задание это - самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение заданий, данных педагогами в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время;

1.4. Домашние задания выполняются в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока знаний и умений, в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета;

1.5. Домашнее задание может быть в письменной и устной форме, в виде практических, творческих, проектных, исследовательских работ;

1.6. Домашнее задание выполняется дома или в иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде;

1.7. Объем домашних заданий определяется педагогическими работниками в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

## **2. Цель, задачи и функции домашнего задания**

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

2.2.1. способствовать овладению учащимися УУД;

2.2.2. развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности.

2.2.3. научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;

2.2.4. подготовиться к усвоению нового учебного материала;

2.2.5. формировать опыт творческой деятельности.

2.3. Функции домашнего задания:

2.3.1. Закрепление и углубление теоретических знаний.

2.3.2. Дальнейшее формирование навыков и умений.

2.3.3. Применение знаний в стандартных и творческих условиях.

2.3.4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.

## **3. Объем домашних заданий**

3.1. С учетом требований по безопасности для здоровья по новым нормам рекомендуются следующие затраты времени на подготовку к занятиям дома для соответствующего возраста школьника:

1 класс – 1 час;

2-3-й классы - 1,5 часа;

4-5-й классы - 2 часа;

6-8-й классы - 2,5 часа;

9-11-й классы - 3,5 часа.

3.2. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных пунктом 25 Порядка, утв. приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442

3.3. Домашнее задание регламентируется следующим образом:

3.3.1. В 1 классе домашние задания не задаются.

3.3.2. Во 2 – 11<sup>х</sup> классах домашние задания не задаются на праздничные дни и каникулы, а на выходные в облегченном варианте (по мере необходимости). Исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один или два раза в неделю.

Перегрузку учащихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определенного вида задания;
- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

3.4. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке, мировой художественной культуре дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

3.5. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.6. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания.

3.7. Задания, помеченные звездочкой или повышенной сложности, на дом могут задаваться только как дополнительные. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему.

#### **4. Общие требования к домашнему заданию**

4.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

4.1.1. задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);

4.1.2. задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения;

4.1.3. к заданию должен быть соответствующий инструктаж;

4.1.4. задание должно предусматривать его проверку;

4.1.5. задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

4.1.6. задание не должно быть однообразным и однотипным;

4.1.7. задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать,

устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.;

4.1.8. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания в ИСОУ «Виртуальная школа»;

4.1.9. Задание, направленное на усвоение материала урока, дается в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, дается сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, дается в начале урока.

4.2. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

4.2.1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;

4.2.2. Выполнение устных упражнений;

4.2.3. Выполнение письменных упражнений по предметам;

4.2.4. Выполнение творческих работ;

4.2.5. Проведение наблюдений;

4.2.6. Выполнение практических и лабораторных работ;

4.2.7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

4.3. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.4. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

4.5. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

4.6. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

4.7. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

4.8. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

4.9. В помощь учащимся учитель может предложить памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

4.10. Учителю обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

4.11. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебной деятельности – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

4.12. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.13. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

## **5. Основные виды и типы домашнего задания**

5.1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс, составление домашней работы для соседа по парте, творческая домашняя работа.

5.2. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

5.2.1. усвоение теоретического материала;

5.2.2. формирование умений и навыков;

5.2.3. применение в разных условиях, обобщение и систематизация;

5.2.4. пропедевтические занятия;

5.2.5. комбинирование.

5.3. **Индивидуальная учебная домашняя работа** задаётся отдельным учащимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

5.4. При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

5.5. **Дифференцированная домашняя работа** – работа, рассчитанная на разный уровень подготовки учащихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения при этом деятельность учащихся носит поисковый характер.

- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

5.6. **Одна на весь класс** – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

5.7. *Составление домашней работы для соседа по парте* – новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке».

5.8. *Творческая домашняя работа*, требующая длительной предварительной подготовки. Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц. Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

## **6. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на разных уровнях образования**

6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования

6.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

6.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

6.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

6.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

6.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

6.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1:

Таблица 1. Примерный объем домашних заданий для учащихся 2- 4<sup>x</sup> классов:

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 — 17 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не</i>	25 — 28 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не</i>	35 — 37 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не</i>

		<i>более одного дополнительного грамматического о задания</i>	<i>более одного дополнительного грамматического задания</i>	<i>более одного дополнительного грамматического задания</i>
3	Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3,5 – 3 страниц

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования

6.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

6.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

6.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования

6.3.1. Домашние задания дифференцированы по двум направлениям: уровневому и профильному.

Уровневая дифференциация предполагает деление класса на несколько групп в соответствии с достижением обучающимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для обучающихся какой-либо группы класса.

Профильная дифференциация предполагает изменение форм выполнения домашнего задания. Ориентация на выполнение заданий с ошибками рассуждений или записей; рассмотрение задач с лишними или недостающими данными; создание педагогических программных средств по информатике и другим учебным предметам (обучающие программы, компьютерные тесты, презентации, web-сайты и т. д.); написание стихов, рассказов, сказок, сочинений по изучаемой теме; создание материалов для кабинета (плакаты, стенды, наглядные пособия и т. д.).

6.3.2. Домашние задания большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

6.3.3. Наиболее трудоемкие задания, как, например, подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, необходимо давать без других заданий, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев – как одно из дифференцированных заданий, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

6.3.4. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

## **7. Формы проверки и оценки домашнего задания**

7.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

7.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

7.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

7.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

7.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания.
- При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- Выборочная проверка письменного задания.
- Фронтальный опрос по заданию.
- Выполнение аналогичного упражнения.
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания.
- Опрос с вызовом к доске.
- Опрос по индивидуальным карточкам.
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

7.6. **Фронтальная проверка:** письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

7.7. **Дифференцированная:** использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

7.8. **Самопроверка и взаимопроверка.** Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность учащихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

## **8. Контроль за исполнением Положения**

8.1. Контроль за исполнением Положения осуществляют директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений,



методист, классные руководители при проверке классных журналов, дневников учащихся.

8.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора на основе настоящего Положения по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

8.3. Предметом контроля являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания. Результаты проверки рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.