

Приложение  
к Основной образовательной  
программе среднего общего образования  
(ФГОС СОО)  
областного государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»  
Белгородской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

(наименование учебного предмета (курса))

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)**

(уровень образования)

**10-11 классы**

(базовый)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),  
составившего рабочую учебную программу:  
Опашинина О. С.  
учитель первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена для учащихся 10-11-х классов на два года обучения.

Программа разработана с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи :

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

На изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах отводится 68 часов. Для изучения предмета в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, в 11 классе- 1 час в неделю, 34 часа. В авторской программе - 70 часов, материал уплотнен за счет тем, отведенных на повторение материала.

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Предметные результаты:**

критерии достижения предметных результатов - знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектно-исследовательской работы.

### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;
- 2) понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;
- 3) реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;
- 4) сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- 5) признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- 6) сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- 7) знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- 3) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- 4) способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

## Раздел II. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Введение (3 часа)**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Инициализация проекта (27 часов)**

Инициализация проекта, исследовательской работы. Конструирование темы и проблемы проекта, исследовательской работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проекта и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

#### **Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (4 часа)**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

### 11 класс

#### **Управление оформлением и завершением проектов (25 часов)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

#### **Защита результатов проектной деятельности (5 часов)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

#### **Рефлексия проектной деятельности (4 часа)**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### **Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **10 КЛАСС**

(Расчёт учебного времени: 1 час в неделю, 34 часа в год)

<b>Урок</b>	<b>Раздел программы /Темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>УУД</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ (3)</b>			
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Использование метода проектов в советской школе.	1	Регулятивные УУД: определение целей учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно, формирование способности формулировать и удерживать учебную задачу.
2	Типология проектов. Методология и технология проектной деятельности	1	Коммуникативные УУД: оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных ситуаций.
3	Входная контрольная работа	1	Познавательные УУД: самостоятельное прогнозирование информации, которая будет нужна для изучения незнакомого материала. Анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов.

Урок	Раздел программы /Темы	Всего часов	УУД
<b>ИНИЦИАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА (27)</b>			<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а неличных симпатий; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых</p>
4	Тема и проблема проекта	1	
5	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	
6	Методика презентации и защиты проектов, исследовательских работ	1	
7-8	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2	
9-10	Структура проектов, исследовательских работ	2	
11-12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2	
13-14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2	
15-16	Методы теоретического исследования	2	
17-19	Виды переработки чужого текста	3	
20-21	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	2	
22-24	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, исследовательской работе. Работа в сети Интернет	3	
25-26	Работа с научной литературой	2	
27-28	Методика работы в музеях, архивах	2	
29-30	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	2	

Урок	Раздел программы /Темы	Всего часов	УУД
			<p>средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Познавательные УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>
<b>ОФОРМЛЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4)</b>			Регулятивные УУД: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач; оценка своего задания по предложенным параметрам.
31-32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	2	Регулятивные УУД: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач; оценка своего задания по предложенным параметрам.
33-34	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	2	<p>Регулятивные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных ситуаций; понимать позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>
	Итого	34	



## 11 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 1 час в неделю, 34 часа в год)

Урок	Раздел программы /Темы	Всего часов	УУД
<b>УПРАВЛЕНИЕ ОФОРМЛЕНИЕМ И ЗАВЕРШЕНИЕМ ПРОЕКТОВ (25)</b>			<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</p>
1-2	Компьютерная обработка данных исследования	2	
3-4	Библиография, справочная литература, каталоги	2	
5-6	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	2	
7-8	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	2	
9-10	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	2	
11-13	Управление завершением проекта	3	
14-15	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	2	
16-17	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	2	
18-19	Главные предпосылки успеха публичного выступления	2	
20-22	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	3	
23-25	Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада	3	

			<p>использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Познавательные УУД: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>
<b>ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5)</b>			<p>Регулятивные УУД: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач; оценка своего задания по предложенным параметрам.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных ситуаций; понимать позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>
26-28	Публичная защита результатов проектной деятельности	3	
29-30	Экспертиза проектов	2	
<b>РЕФЛЕКСИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4)</b>			<p>Регулятивные УУД: самооценка своего проекта, оценка проектов одноклассников по предложенным параметрам.</p>
31-34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	4	

			<p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных ситуаций; понимать позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений</p>
	Итого	34	