

## РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета  
областного государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №20 с  
углублённым изучением отдельных  
предметов г. Старого Оскола»  
Белгородской области протокол № 06  
от 29.03.2024 года

## УТВЕРЖДЕН

приказом директора областного  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№20 с углублённым изучением  
отдельных предметов г. Старого  
Оскола» Белгородской области  
№ 148-ОД от 12.04.2024 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**областного государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20**  
**с углублённым изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»**  
**Белгородской области**  
**по состоянию на 01 января 2024г.**

## Содержание

1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» .....	3
2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» .....	17
4. Оценка организации учебного процесса .....	44
5. Оценка востребованности выпускников .....	72
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, .....	73
7. Оценка материально-технической базы .....	77
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	80
9. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по состоянию на 01.01.2024 года .....	87

## **1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»**

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочая программа воспитания, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

В рамках Программы развития «Школа высокого качества» педагогический коллектив школы реализовывал следующую цель: создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

На достижение этой цели направлено решение следующих задач:

- повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;
- укрепление материально-технической базы;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;
- создание условий для развития института наставничества;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Деятельность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» на 2023-2027 годы «Школа высокого качества» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов в учреждении организовано:

- 1- классы - раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием»;

- 5-9 классы - углубленное изучение английского языка;

- 10-11 (профильные) классы – углубленное изучение информатики, математики, физики, химии, биологии, литературы, русского языка, английского языка.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных стандартов осуществлялось:

- в 2022-2023 учебном году (2 полугодие) в следующих формах:

Таблица 1

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Семейное образование/ Надомное обучение
Начальное общее образование	418	415	0/3
Основное общее образование	553	547	0/6
Среднее общее образование	134	132	0/2
Итого	1105	1094	0/11

- в 2023-2024 учебном году (1 полугодие)

Таблица 2

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Семейное образование/ Надомное обучение
Начальное общее образование	416	427	0/2
Основное общее образование	559	555	0/4
Среднее общее образование	132	131	0/1
Итого	1107	1100	0/7

На начало 2023-2024 учебного года было сформировано 42 класса-комплекта, с целью приведения количества обучающихся в соответствии с вместимостью школы.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года и в первом полугодии 2023-2024 учебного года образовательным учреждением на основании заявлений родителей (законных представителей) и медицинских справок установленной формы было организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам. Период обучения определялся в соответствии с рекомендациями ВКК ОГБУЗ

«Старооскольская окружная детская больница». Для обучающихся на дому со стороны школы необходимые условия были созданы: подобран кадровый состав, имеющий опыт работы с данной категорией детей, составлены учебные планы, осуществлялся контроль качества обучения.

С 1 сентября 2023 года школа работает по новым ФГОС НОО и ООО в 1-2х, 5-6х и 10- классах. При этом 3-4 и 7-9 и 11 классы продолжают обучаться по ФГОС второго поколения. Все учебные планы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план 5-х и 6-х классов не вошли второй иностранный язык. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-х и 2-х классах использована на добавление 1 часа физической культуры, а в 5-х и 6-х классах - на изучение предмета ОДНКНР.

Количество часов на физическую культуру в 1-х классах составляет 3 часа, с целью сохранения условий для удовлетворения двигательной потребности обучающихся младших классов. В 5-х классах количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельной допустимой наполняемости групп.

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС) распределены для изучения базисных предметов и проведения индивидуальных и групповых занятий во второй половине дня с целью углубления.

#### **Начальное общее образование:**

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» (14 классов) и «Начальная школа XXI века» (4 «А» и 4 «Б» классы).

#### **Основное общее образование:**

В 5-9-х классах продолжалось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 5-9-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Родной язык и родная литература – родной язык (русский), родная литература (русская);
- Иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский или немецкий)- 7-9 классы;
- Математика и информатика – математика (5-9 классы);
- Общественно-научные предметы – история России. Всеобщая история, обществознание, география;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы);

- Естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

**Специфика классов на уровне основного общего образования  
в 2023-2024 учебном году (1 полугодие):**

- 9а - классы с углубленным изучением английского языка;
- 8а,8б,8в,8г, 9а,9б,9в,9г - классы с изучением 2-х иностранных языков (первый английский язык и второй французский или немецкий);

С целью организованного знакомства учащихся 9-х классов с образовательными учреждениями Старооскольского городского округа, изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи) и коррекции знаний учащихся.

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

**Среднее общее образование (программы профильного обучения)**

Организованы классы:

- 10а (медицинский) – гуманитарный профиль (с углубленным изучением литературы, иностранного языка (английский));
- 10б (IT – класс) – технологический профиль (с углубленным изучением математики, информатики);
- 10в – естественнонаучный профиль (с углубленным изучением биологии, химии);
- 11а – гуманитарный профиль (с углубленным изучением русского языка, литературы, иностранного языка (английский));
- 11б (IT – класс) – технологический профиль (с углубленным изучением математики, физики, информатики);
- 11в – естественнонаучный профиль (с углубленным изучением математики, биологии, химии);

Учащимся 10 классов на выбор были предложены элективные курсы, из которых учащиеся выбрали следующие: «Избранные вопросы математики», «Основы общей биологии», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Актуальные вопросы обществознания», «Математические основы информатики», «Биология растений, грибов, лишайников, животных».

В 11 классах продолжается изучение элективных курсов: «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Основы общей биологии», «Химия в задачах и упражнениях», «Подготовка к ЕГЭ (информатика 10-11 класс)», «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ», «Географическая картина мира», «Биология животных», «Твоя профессиональная карьера».

В учебном плане каждого из 10-х и 11-х классов предусмотрено выполнение учащимися обязательного для изучения индивидуального проекта.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, и одарёнными школьниками по

индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

С целью усиления исследовательского компонента в содержании учебных программ в соответствии с обновленными ФГОС и Программой воспитания школы было скорректировано содержание программ учебных дисциплин, а также наполнение учебных программ заданиями исследовательского характера. Такая работа позволила создать фундамент для развития проектного и исследовательского потенциала учащихся. Кроме того, рабочей группой были проведены методические семинары по функциональной грамотности, после которых были скорректированы программы внеурочной деятельности, позволяющие сформировать разные компетентности учащихся. В школе создан банк практико-ориентированных заданий с элементами исследовательской деятельности, которые содержат КИМы, встречающиеся в ВПР, международных исследованиях PISA, TIMSS. Проведение таких работ позволяет определить уровень знаний и сформированность предметных компетенций каждого ученика, а анализ показывает родителям и обучающимся степень готовности к освоению программ углубленного изучения и их профориентационные предпочтения.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Инклюзивное образование обеспечивает общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. Инклюзивные классы функционируют в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» на уровне начального и основного общего образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 4

Количество детей с ОВЗ в 2020-2023 гг.

Год	Кол-во детей с ОВЗ	Программы обучения
2020	15	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1)
2021	12	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1)
2022	12	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1), АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) АООП ООО для обучающихся с РАС АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП ООО для учащихся с НОДА с ЗПР,



		АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.2)
2023	16	АООП НОО для детей с ТНР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.) АООП для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) АООП для обучающихся с ЗПР АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1 АООП для обучающихся с РАС АООП для учащихся с НОДА с учетом психофизических особенностей обучающегося ЗПР, слабовидящего обучающегося, на уровень

В настоящее время в школе обучается 16 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 имеют статус ребенок – инвалид и 12 детей-инвалидов. В соответствии с Законом об образовании в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» созданы условия для инклюзивного образования данной категории детей: создана универсальная безбарьерная среда (оборудованы пандусы, санузлы). В рамках реализации программы «Доступная среда» за счет средств федерального бюджета школа оснащена специализированным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» разработаны и успешно реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), разработанные в соответствии с ФАОП.

В основе реализации политики и стратегии школы заложена идея - **базовая школа Российской академии наук (РАН) с реализацией модели «Школа полного дня»**, которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

В рамках реализации проекта создания в регионах базовых школ под эгидой РАН и формирования максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, с целью развития интеллектуального потенциала регионов и страны в целом, учреждению в 2019 году присвоен статус «Базовая школа РАН».

С целью разработки образовательного кластера были заключены 15 договоров с высшими учебными заведениями Белгородской области, Курска, Санкт-Петербурга, Москвы, АНО «Большая перемена», предприятиями города.

Обучающиеся школы регулярно обучаются в заочных и очных школах при вузах (МФТИ, МГУ, образовательных центрах «Сириус», «Орленок», «Артек»).

На базе школы организована систематическая работы профильных смен в

пришкольном оздоровительном лагере, в которых принимают участие более 200 учащихся 5-11 классов. Для 1-4 классов организованы тематические профильные отряды, работает Школа юного геолога, Школа невыдуманных наук и другие.

Оборудованы и функционируют практико-ориентированные лаборатории (химическая, биологическая, физическая). Для проведения научно-исследовательской деятельности учащиеся используют лаборатории СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ МГРИ и СОФ НИУ «БелГУ», а также в дистанционном формате возможности анатомического театра КГМУ.

В школе создано и действует научное общество «ХИМИНФО». В рамках ШНО «ХИМИНФО» осуществляют свою деятельность техническая студия «Программист» и школа финансовой грамотности «Сам себе финансист».

На базе школы организована систематическая работы профильных смен в пришкольном оздоровительном лагере, в которых принимают участие более 300 учащихся 5-11 классов. Для 1-4 классов организованы тематические профильные отряды, работает Школа юного геолога, Школа невыдуманных наук и другие.

Адаптация учащихся в исследовательском пространстве Базовой школы РАН основывается не только на материально-техническом оснащении школы, но и проведении мониторинговых исследований, которые позволили выявить научные интересы учащихся 5-9 классов, являющиеся предпрофильными. Благодаря таким исследованиям были скорректированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся, основанные на реальной самооценке.

Для учащихся 5-9 классов в течение года были проведены циклы классных часов, направленных на популяризацию научно-исследовательской деятельности. Данные занятия проходили с участием старшеклассников - участников проекта «Дети-наставники», студентов вузов, выпускников, которые проводили не только встречи, занятия, но и онлайн консультации, круглые столы. С ребятами встретились призеры конкурса «Большая перемена» Анна Пермякова и Точенова Анастасия, которые рассказали не только о своих проектах, но и впечатлениях от конкурса и его атмосферы.

Участники образовательных смен в Сириусе, ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек», Инжиниринговой школы НИУ «БелГУ», а также регионального центра поддержки одаренных детей Леденева Мария, Точенова Анастасия, Вагнер Полина, Черненко София, показавшие высокий уровень подготовки провели консультации по участию в конкурсном отборе.

Второе направление – повышение профессиональной квалификации педагогических работников. Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Базовые школы РАН, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» реализует индивидуальные образовательные маршруты педагогов с 2016 года, которые были направлены на развитие общепедагогических трудовых функций, связанных с профессиональным стандартом «Педагог». Новые маршруты включают в себя: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы); новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися; эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Управление любой инновационной деятельностью – это особый тип управления, в котором предпочтение отдается ориентации педагогов на успех и самореализацию. Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и

роста профессионального мастерства педагогов, формирование навыков самоанализа и самооценки, вопросам формированию информационной компетентности всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, администрации.

Одним их приоритетных направлений стала реализация региональной инновационной площадки по теме «Развитие математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в образовательном кластере «школа-вуз-предприятие», которая регламентируется на основании необходимой нормативно-правовой и методической базы школы. В 2023 году реализация региональной инновационной площадки была завершена, подготовлен итоговый отчет. Опыт работы школы был высоко оценен, методические разработки размещены на сайтах ОГАОУ ДО «БелИРО» и школы.

На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой является приказ директора, утверждающий списочный состав участников региональной инновационной площадки и план организации инновационной деятельности (приказ № 435-ОД от 31.08.2021). Реализуются договоры и соглашения о сотрудничестве с внешними социальными партнерами, работа организуется в соответствии с локальными актами школы прямо или косвенно организации инновационной деятельности.

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает в себя организацию работы методической службы школы, просвещение, профессиональное консультирование, проведение семинаров для педагогов, совершенствование материально-технической базы, презентация, быстрое распространение и внедрение всех успешных инновационных «находок» в работу коллектива.

Третье направление – укрепление материально-технической базы: создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

С 01 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах было продолжено изучение курса «Основы логики и алгоритмики, в 5-6 классах - курса «Основы программирования», в 7-9 классах – курса «Основы программирования на Python». Все курсы реализованы на платформе «Алгоритмика». Их цель – дальнейшее развитие цифровой грамотности. Основная задача курса – пробудить интерес к программированию, помочь учащимся младших классов добиться первых успехов в написании кода изложить базу для основ программирования. К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Данные курсы предполагает работу за компьютером с 1 класса. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные ноутбуками. В рамках проекта в нашей школе используется специальное, ранее поставленное, оборудование: 2 мобильных класса с ноутбуками по 16 штук в каждом. Кроме оборудования обучение ведется по рабочим тетрадям. Предусмотрен индивидуальный комплект для каждого учащегося 1-4 классов.

Платформа «Алгоритмика» будучи полностью автономной, дает возможность составления расписания и отслеживания прогресса прохождения курса учащимися,

однако, при этом она объединена с ИСОУ «Виртуальная школа», где также создано расписание.

В 2023 году продолжилось внедрение цифровой образовательной платформы «Сферум». «Сферум» – полностью бесплатная отечественная разработка. Кроме того, платформа представляет собой действительно многофункциональный сервис, так как объединяет в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для видеозвонков. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере – приложения доступны для операционных систем Android, iOS, Windows, MacOS, Linux.

Школа имеет зарегистрированный на платформе аккаунт, к которому подключены 100 % учителей и учащихся. Данная платформа используется для проведения уроков, встреч и рабочих совещаний в дистанционном формате, проведения родительских собраний, а также для общения в классных и родительских чатах.

Пересмотр и реализация политики и стратегии школы отражены в Программе развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола». Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально- психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

Используя стратегические установки системы менеджмента качества, педагоги школы разработали ряд проектов, реализация которых, способна позиционировать нас как современную, открытую, готовую к сотрудничеству и сотворчеству, школу:

1. **«Современная школа»** - системное развитие образовательной деятельности Школы.

2. **«Школа свершений»** - совершенствование воспитательной системы Школы;

3. **«Учитель будущего»** - развитие системы методического сопровождения педагогов;

4. **«Школа РАН»** - развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей;

5. **«Цифровая школа»** - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Информирование заинтересованных сторон о реализации политики и стратегии школы осуществляется через работу школьной локальной сети, библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений «Электронный журнал (дневник)»; электронный мониторинг личностных достижений «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <http://vsopen.ru>, Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Контроль за выполнением Программы развития осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы, освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.

Таким образом, в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

## **2. Оценка системы управления ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание (конференция) работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- профсоюзный комитет;
- совет ученического самоуправления;
- совет Первых;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: русского

языка и литературы, начальных классов, естественно-математического цикла, иностранного языка, обществоведческих дисциплин, здоровьесберегающего и художественно-эстетического циклов

- центр содействия укреплению здоровья школьников;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

В январе 2020 года школа была переименована в областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

В школе сконструирована следующая концепция внутришкольного управления, с помощью которой руководство школы укрепляет культуру делового совершенствования организации, вовлекая персонал. Методологическими основами данной концепции являются:

1. Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся. В школе работают 18 творческих групп, в работе которых участвуют 94% педагогов.

2. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога. Управленческая схема в школе представлена на рисунке 2.

Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно систематически воздействовать на инновационные, экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей. Нововведения и положительный опыт работы учителей внедряются через мини – команды, которые формируются для решения определенных задач в определенное время.

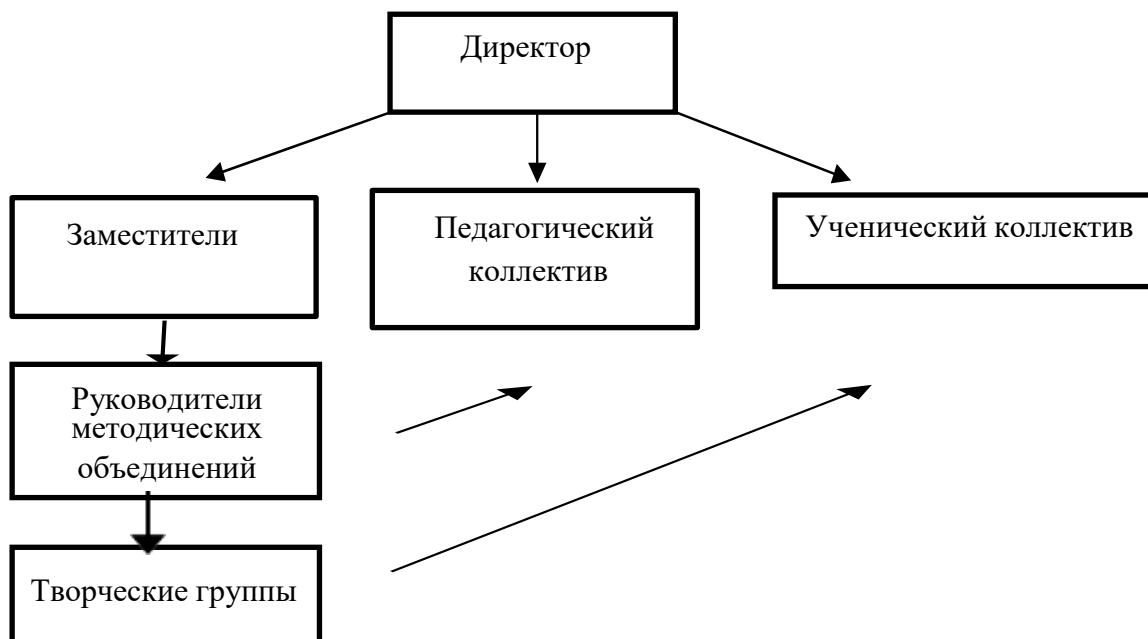


Рис. 2. Управленческая схема в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

3. При принятии решений и выполнении управленческих функций руководство ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» ориентируется на следующие принципы управления коллективом:

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда человека.
3. Принцип сотрудничества.
4. Принцип социальной справедливости.
5. Принцип индивидуального подхода во внутришкольном управлении.
6. Принцип обогащения работы учителя.
7. Принцип личного стимулирования.
8. Принцип единого статуса.
9. Принцип перманентного повышения квалификации.
10. Принцип консенсуса.
11. Принцип коллективного принятия решения.
12. Принцип участия в управлении учителей и делегирование полномочий.
13. Принцип целевой гармонизации.
14. Принцип горизонтальных связей.
15. Принцип автономизации управления.
16. Принцип постоянного обновления.

Рассматривая вопрос об эффективном управлении изменениями в организации, важно отметить, что новые идеи в образовании часто выступают объектом оценки преимуществ их реализации. В противовес этому объективному процессу появляются различные формы сопротивления.

Сила сопротивления преодолевается педагогическим коллективом, если инновации восприняты им как объективная необходимость. В этом случае в школе принимаются коллективные решения о внедрении инноваций, обеспечивается сотрудничество и сотворчество в этом процессе, каждый его участник знает роль и функции, получает квалифицированное сопровождение. Поэтому руководство школы уделяет много внимания подготовке участников к ожидаемым нововведениям.

Анализ управленческой практики свидетельствует: важную роль в обеспечении эффективности инновационной деятельности руководства играет сотрудничество с

методической службой города (муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Старооскольский институт развития образования,) и области (областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»). Заключение договоров между нашей школой и учреждениями не только подтверждает сотрудничество между нами, но и определяет цель, задачи, аспекты взаимодействия; функциональные обязанности сторон, направленные на взаимовыгодный конечный результат. Функционал директора школы как руководителя творческого инновационного процесса сводится к обеспечению оптимальных условий сотрудничества:

- привлечение к инновационному процессу учителей-профессионалов, активных и настойчивых;
- создание в коллективе творческой атмосферы и психологического микроклимата;
- обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационного процесса (учебно-методического, материально-технического сопровождения);
- создание системы стимулирования, поощрения добросовестных участников инновационного процесса.

Инновационные процессы, осуществляемые в управлении школой, базируются на индивидуально-творческой инициативе директора, его заместителей с опорой на педагогический и ученический коллективы.

Сегодня большая часть инновационной деятельности руководства школы связана с инновационной политикой в образовании, а следовательно введением новых видов деятельности: выбор научно-образовательной идеи или выдвижение авторской инновационной идеи, соответствующей реальной инновационной образовательной политике; сопоставление инновационной идеи с социально-педагогическими и материально-техническими возможностями школы; определение творческого потенциала педколлектива, уровня подготовки учащихся; осуществление выбора характера нововведений (аспектный, локальный, системный, комплексный), что влияет на определение объектов, участвующих в инновационных процессах; разработка проекта реализации инновационной идеи.

Организация процесса нововведений складывается из этапов: пропедевтико-аналитического; подготовительного; собственно аналитического; итогово-прогностического.

Основные методы руководства школы в управлении образованием при нововведении характеризуются перераспределением функций и полномочий среди членов управленческой команды, советом школы, органами самоуправления; переходом на программно-целевое управление; внесением изменений в локальные документы; созданием системы мониторинга эффективности управленческих решений, влияния их на качество образовательных услуг; организацией экспериментальной проверки и экспертизы образовательных инноваций.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.



Совет родителей школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

## 2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

В 2023 году было аттестовано 996 обучающихся 2-11 классов. Из них 238 учащихся окончили школу на «отлично» (24,6% от общего числа аттестованных), 544 учащихся имеют «4» и «5» (56,3%). 102 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 16 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 17 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 5

Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	83,39	84,3	85,6
ООО	64,3	65,9	65,4
СОО	86,1	90,4	91,7
<b>ИТОГО:</b>	<b>77,95</b>	<b>80,2</b>	<b>80,9</b>
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	25	30	17
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	17	17	16

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2022-2023 учебном году выше на 1,3%, вместе с тем превышают общешкольный показатель на 5,3%; по основной школе качество осталось на том же уровне, но в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению, по средней школе уровень качества знаний повысился на 1,3% в сравнении с 2021-2022 учебным годом и выше общешкольного на 10,8%.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения (таблица 5).

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы,
- организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательны минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Таблица 6

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Клас сы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год
2-3	238	214	199	100	100	100	85,2	87,4	88,9

4	104	123	108	100	100	100	83,5	78,6	79,6
5-8	459	429	450	100	100	100	66,8	64,5	65,5
9	89	114	105	100	100	100	60,3	62,3	64,7
10	98	70	65	100	100	100	89,2	80,6	80,6
11	84	96	67	100	100	100	82,4	100	100
Итого	1072	1046	1105	100	100	100	77,9	80,2	80,9

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2021-2022 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 81,2%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 7

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах

Профиль	Предмет	Качество знаний (%)		
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
11 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	100
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	100	100	100
	Математика	100	96,7	100
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	96	95	100
	Биология	100	100	100
	Математика	84	100	100
10 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	96,6	100	100
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	92,8	100	100
	Математика	100	90	72,7
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	85,1	100	100
	Биология	88,8	100	100
	Математика	77,7	100	100

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемым на профильном уровне составляет в среднем 96,5%, что подтверждает правильность выбора обучающимися профиля обучения.

Итоги 2022-2023 учебного года говорят о том, что выпускники 11 классов освоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и по решению заседания педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2023 году 105 выпускников 9-х и 69 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11- классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ - 2023». На сайте образовательного учреждения размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА в 2023 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, после которых проводился подробный анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

*Мониторинговая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

- мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования;
- мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной

итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### Результаты ЕГЭ-2023г

В 2023 году в едином государственном экзамене приняли участие 69 выпускников 11-х классов школы. Анализ выбора предметов учащимися для ЕГЭ показал, что приоритет отдан математике базового уровня - 43 человека, математике профильного уровня – 26 человек, биологии – 19 человек, обществознанию – 18 человека, английскому языку – 18 человек, химии – 18 человек. Также сдавали ЕГЭ по литературе – 12 человек, информатике – 10 человек, физике – 8 человек. и по истории – 5 человек.

Выбор предметов на ГИА-11



Рис. 1. Информация о количестве выпускников 11 классов, принявших участие в ЕГЭ

Информация о количестве изучавших предмет на углубленном уровне и сдавших по нему ЕГЭ

Гуманитарный профиль (11 класс «А»)		
Предметы углубленного изучения	Изучали, чел.	Сдавали ЕГЭ, чел./%
Русский язык	29	29/100%
Литература	29	12/41%
Английский язык	29	18/62%
Технологический профиль (11 класс «Б»)		
Предметы углубленного изучения	Изучали, чел.	Сдавали ЕГЭ, чел./%
Математика (профильный уровень)	20	20/100%
Физика	20	8/40%
Информатика	20	10/50%
Естественнонаучный профиль (11 класс «В»)		

Предметы углубленного изучения	Изучали, чел.	Сдавали ЕГЭ, чел./%
Биология	20	19/95%
Химия	20	18/90%

**Доля выпускников школы, преодолевших порог минимального количества баллов, успеваемость (по предметам)**

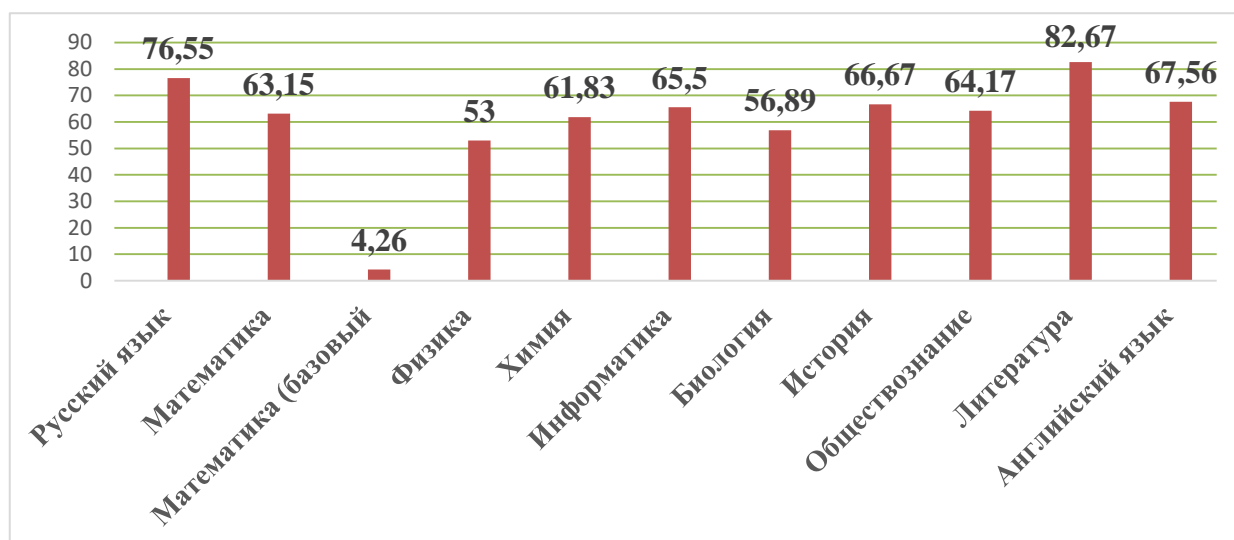
Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
100	96,15	100	100	88,89	100	94,7	100	94,44	100	94,44

Не преодолели порог по следующим предметам:

- математика (профильный уровень) – Погорелов Николай (11 класс «А»);
- химия и биология - Щербинина Екатерина Андреевна (11 класс «В»);
- химия - Рощупкина Александра Игоревна (11 класс «В»);
- обществознание - Сафонова Екатерина Вадимовна (11 класс «А»);
- английский язык - Проценко Ксения Сергеевна (11 класс «А»).

**Средний балл ЕГЭ – 2023 по предметам**

Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	Литература	Английский язык
76,55	63,15	4,26	53,00	61,83	65,50	56,89	66,67	64,17	82,67	67,56



**Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат 81 и выше баллов**

Русский язык		Математика (профиль)		Физика		Химия		Информатика		Биология		История		Обществознание		Литература		Английский язык	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
25	36,23	0	0	0	0	5	27,78	2	20	1	5,3	2	40	2	11,1	8	66,67	4	22,2

**Количество 100 балльных работ ЕГЭ- 2023**

Предмет	Наименование ОУ	Количество
Русский язык	ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»	2
Химия	МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова»	1
Литература	ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»	2
	МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	2
	МАОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова»	1
		8

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2023 в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» со средними показателями в Белгородской области и в Старооскольском городском округе**

Код предмета	Предметы	Средний тестовый балл			Отклонение (школа – Бел. обл.)	Отклонение (школа – СГО)
		ОО	Белгородская область	Старооскольский округ		
01	Русский язык	76,55	72,24	73,45	4,31	3,1
02	Математика профильная	63,15	58,05	62,23	5,1	0,92
03	Физика	53,00	56,37	59,75	-3,37	-6,75
04	Химия	61,83	59,74	59,98	2,09	1,85
25	Информатика и ИКТ	65,50	61,33	62,95	4,17	2,55
06	Биология	56,89	53,29	52,26	3,6	4,63
07	История	66,67	60,17	59,99	6,5	6,68
09	Английский язык	67,56	67,35	67,81	0,21	-0,25
12	Обществознание	64,17	60,34	61,08	3,83	3,09
18	Литература	82,67	64,05	64,66	18,62	18,01
22	Математика базовая	4,26	4,16	4,14	0,1	0,12

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (базовый и профильный уровни), информатике и ИКТ, обществознанию, биологии, истории, английскому языку выше среднего тестового балла области и города, а по физике ниже.

### Результаты ЕГЭ -2023г.

Предметы	Кол-во участников (чел.)	Преодолели порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили 100 баллов	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (73,50)		Успеваемость (%)	Место
							чел.	%		
Русский язык	69	69	0	2	25	76,55	42	60,87	100	6
Математика	26	25	1	0	0	3,15	18	69,23	96,15	10
Физика	8	8	0	0	0	53,00	3	37,50	100	17
Химия	18	16	2	0	5	61,83	9	50,00	88,89	5
Информатика и ИКТ	10	10	0	0	2	65,50	6	60,0	100	7
Биология	19	1	18	0	1	56,8	13	68,4	94,7	4
История	5	5	0	0	2	6,67	3	60	100	8
Английский язык	18	17	1	0	4	67,56	11	61,11	94,44	10
Обществознание	18	17	1	0	2	64,17	11	61,11	94,44	10
Литература	12	12	0	8	2	82,67	9	75,00	100	1

### Результаты ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень)

Кол-во участников	Отметка				средний балл	средняя отметка	успеваемость	качество знаний	Получили результат выше среднего городского показателя ср. балла (14,82)		Место
	5	4	3	2					Чел.	%	
43	19	16	8	0	15,91	4,26	100	81,40	31	72,09	4



#### Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов подтверждают качественную системную работу администрации и учителей - предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ. В 2023 году экзамены сданы без неудовлетворительных результатов, средние школьные баллы по всем предметам выше средних по стране, области и городу. Отмечено достаточно объективное формирование профильных классов. Выбор для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ предмета, изучавшегося на углубленном уровне:

- математика (профильный уровень)- 100% в технологическом профиле;
- информатика - 63% в технологическом профиле;
- химия и биология - 100% в естественнонаучном профиле;
- английский язык - 89% в гуманитарном профиле.

По итогам анализа ЕГЭ-2023 на заседаниях методических объединений учителей-предметников по каждому предмету определены затруднения выпускников для предупреждения ошибок и коррекции методик подготовки в 2024 году, а также составлена таблица результативности работы всех учителей предметников, выявлены наставники для молодых педагогов, приступающих к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

#### Проблемы:

1.. Недостаточное качество сдачи экзаменов по предметам углубленного изучения у отдельных обучающихся.

2. Востребованность для поступления в ВУЗ, помимо предметов углубленного изучения, дисциплин, преподавание которых ведется на базовом уровне (история, обществознание)

#### Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по отслеживанию качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение медалями «За особые успехи в учении».

2. Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися группы риска по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям.

3. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в классах углубленного изучения предметов. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками 11 классов об участии всех детей в пробных тестированиях по предметам углубленного изучения.

4. Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов и их родителями с целью осознанного выбора предмета для углубленного изучения на уровне среднего общего образования и успешной сдачи его в рамках государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечить проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью своевременного выбора выпускниками будущего направления профессиональной подготовки и, соответственно, – предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

6. Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

### Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по 10 предметам учебного плана (обязательные предметы -русский язык и математика, предметы по выбору - английский язык, биология, география, литература, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
Количество общеобразовательных организаций, в которых зарегистрированы участники ГИА	1
Общее количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	105
Количество участников основного государственного экзамена	105
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат по результатам основного периода ГИА-9	0

### Результаты ОГЭ-2023 по русскому языку

Класс	всего участников в	5	4	3	2	средний балл	средняя отметка	успев. %	качество знаний %
9А	30	26	4	0	0	30	4,9	100	100
9Б	28	18	8	2	0	29	4,6	100	92,8
9В	27	19	7	1	0	29	4,5	100	96,2
9Г	21	10	9	2	0	28	4,3	100	90,4
Итого	105	73	28	5	0	29,42	4,64	100,00	95,24

Из анализа представленных результатов следует, что в 2023 году при 100% успеваемости ученики 9-х классов показали высокое качество знаний по русскому языку -95,24%. Средний первичный балл на экзамене – 29,42. Средняя отметка по школе - 4,64.

Ученики показали хорошие результаты по критериям ИК1-ИК3 (сжатое изложение), С2 (3) К1 –К4 (сочинение). Однако анализ ОГЭ позволил выявить и недостатки в подготовке выпускников. Недостаточно высокий уровень обучающиеся показали при выполнении заданий 3 (пунктуационный анализ текста) и 5 (орфографический анализ).

### Результаты ОГЭ-2023 по математике

Класс	всего участников	5	4	3	2	средний балл	средняя отметка	успев. %	качество знаний %
9А	30	6	15	9	0	17	4	100	70
9Б	28	2	15	11	0	16	4	100	60,7
9В	27	3	13	10	0	17	4	100	59,2
9Г	21	0	7	14	0	13	3	100	33,3
Итого	105	11	50	44	0	15,84	3,69	100	58,1

Из представленных данных видно, что при 100% успеваемости качество знаний по математике на государственной итоговой аттестации составило- 58,1%, что на 21% превышает качество знаний по математике за 2022 год ( 36,52%).

### Результаты основного государственного экзамена по предметам по выбору

Наименование предмета	всего участников	5	4	3	2	средний балл	средняя отметка	успев. %	качество знаний %
Английский язык	22	9	10	3	0	51,67	4	100	66,67
Биология	22	10	11	1	0	34,94	4,41	100	95,45
География	32	6	18	8	0	21,16	3,94	100	75,00
Информатика и ИКТ	40	8	14	18	0	11,43	3,75	100	55,0
История	4	2	2	0	0	28,5	4,5	100	100
Литература	6	4	2	0	0	37,33	4,67	100	100
Обществознание	60	9	30	21	0	26,12	3,8	100	65,0
Химия	11	4	4	3	0	27,45	4,09	100	72,73
Физика	7	1	6	0	0	29,43	4,14	100	100

### Результаты ОГЭ-2023 по школе, в Старооскольском городском округе и Белгородской области (сравнение)

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ			Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		
	ОО	СГО	Белгородская область	ОО	СГО	Белгородская область
Русский язык	29,42	28,19	27,48	4,64	4,32	4,18
Математика	15,84	14,59	14,38	3,69	3,55	3,53
Английский язык	51,67	56,62	56,01	4	4,41	4,38
Биология	34,94	29,22	26,69	4,41	3,84	3,63
География	21,16	19,92	19,90	3,94	3,74	3,74

Информатика и ИКТ	11,43	10,68	10,33	3,75	3,61	3,55
История	28,5	25,06	22,50	4,5	4,03	3,76
Литература	37,33	35,34	35,31	4,67	4,53	4,53
Обществознание	26,12	23,56	23,46	3,8	3,60	3,60
Химия	27,45	27,58	26,50	4,09	4,17	4,10
Физика	29,43	26,17	25,87	4,14	3,84	3,83

### Сравнение результатов ГИА-9 с годовыми отметками в 2023 году

Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
Русский язык	105	51	53	1
Математика	105	7	66	32
Химия	11	1	5	5
Физика	7	0	3	4
Информатика и	40	5	23	12
Биология	22	3	15	4
География	32	5	23	4
Английский	22	1	10	11
Обществознание	60	2	46	12
История	4	0	2	2
Литература	6	0	6	0

Из анализа представленных результатов в таблице следует, что подтвердили на экзамене свою годовую отметку:

- по русскому языку – 50,3%;
- по математике – 62,8% ;
- по химии – 50%;
- по информатике – 57,6%;
- по биологии -68%;
- по географии -71,8%;
- по английскому языку -50%
- по обществознанию- 77%;
- по истории – 50%;
- по литературе -100%.

Выводы:

1. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования.

2. По обязательным предметам успеваемость составила 100%.
3. Качество знаний и средняя оценка за экзамены по школе выше средних показателей по городу и по области.

*Задачи:*

1. Администрации школы, учителям-предметникам проводить своевременную и систематическую работу по осознанному выбору предметов обучающимися 9-х классов.

2. Учителям-предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам года.

Необходимо отметить, что в ответ на предостережение министерства образования Белгородской области о недопустимости нарушения обязательных требований от 30 октября 2023 г. №1148 руководством и педагогическим коллективом ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» была проведена следующая работа:

1. На заседаниях ШМО учителей русского языка и литературы, учителей иностранных языков, учителей математики, физики и информатики проведен подробный анализ результатов обучения обучающихся:

– по русскому языку:

1. у выпускницы 11 класса «А», завершившей обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, не имеющей итоговой отметки «отлично» по данному предмету, набравшей на ЕГЭ - 91 балл.

2. у 9 выпускников 9-х классов, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, имеющих годовые отметки «удовлетворительно» по указанному предмету, получивших отметки «отлично» на ГИА-9.

– по математике:

1. у выпускника, завершившего обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, имеющего годовую отметку «отлично» по указанному предмету, получившего отметку «удовлетворительно» на ГИА-9.

– по английскому языку:

1. у выпускницы, завершившей обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, имеющей итоговую отметку «отлично» по данному предмету, не приступившей к выполнению заданий части «С» контрольно-измерительных материалов (задания развернутой части) по сдаваемому учебному предмету или получившей за их выполнение «0» баллов, не преодолевшей минимальный порог.

2. у выпускницы, завершившей обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, имеющей итоговую отметку «отлично» по данному предмету, не приступившей к выполнению заданий части «С» контрольно-измерительных материалов (задания развернутой части) по сдаваемому учебному предмету или получившей за их выполнение «0» баллов.

– по информатике:

1. у выпускницы, завершившей обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, имеющей итоговую отметку «отлично» по данному предмету, не приступившей к выполнению заданий части «С» контрольно-измерительных материалов (задания развернутой части) по сдаваемому учебному предмету или получившей за их выполнение «0» баллов.

Учителями - предметниками на заседаниях ШМО после подробного анализа результатов обучения обучающихся 9 и 11 классов был сделан вывод, что при

разработке показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования не учтены критерии внешней оценки качества образования (ОГЭ и ЕГЭ).

II. Директором ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» проведено совещание с учителями по вопросам повышения объективности оценивания образовательных результатов, устранения профессиональных дефицитов учителей-предметников в сфере объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, формирования банка контрольно-оценочных материалов текущего, тематического, итогового и промежуточного контроля в соответствии с критериями внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) (протокол от 10.11.2023г. № 02).

III. Вынесено замечание учителям русского языка и литературы, математики, информатики и английского языка, преподававшим в 9 и 11 –х классах в 2022-2023 учебном году.

На данном совещании определен комплекс мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» в 2023-2024 учебном году:

- проведение мероприятий с педагогическими работниками школы по повышению качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) с родителями обучающихся по вопросу условий получения аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней и аттестатов об основном общем образовании с отличием;
- формирование контрольно-измерительных материалов текущего, тематического, итогового и промежуточного контроля в соответствии с форматом и критериями оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных достижений учебных достижений и олимпиад школьников);
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных достижений учебных достижений и олимпиад школьников) на предмет объективности.

IV. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» в 2023-2024 учебном году:

- совершенствование нормативно-правовых актов ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение проверки по фактам необъективных результатов оценочных процедур;

- реализации системы внутришкольного контроля качества образовательных результатов и объективности оценивания;
- разработка адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа результатов и внутришкольного контроля;
- методическое сопровождение учителей-предметников, испытывающих профессиональные дефициты в сфере объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур;
- организация психолого-педагогического сопровождения 9 и 11 классов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам проведения всероссийских проверочных работ**

В 2023 году для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения для учеников 4-8 классов, в период с 17.03.2023г. по 27.04.2023г., были проведены всероссийский проверочные работы.

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижений учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Таблица 8

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах**

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с отметкой по журналу		
		222	33	44	555			подтвердили %	выше годового, %	ниже годового, %
Белгородская обл.	6630	0,62	27,86	49,58	21,95	99,36	71,53	86,77	6,4	6,83
Старооскольский ГО	2977	0,74%	25,13%	50,1%	24,02%	99,26 %	74,1%	82,06	9,92	7,59
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	103	0,00%	16,50%	55,3%	28,16%	100,00 %	83,50 %	82,52	11,65	5,83
<b>Результаты ВПР по математике в 4-х классах</b>										
Белгородская обл.	6633	0,29	21,69	48,95	29,11	99,75	78,06	85,62	9,47	4,91
Старооскольский	2960	0,24%	19,2%	47,9%	32,23%	99,36%	80,14%	83,53	8,52	5,00

ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	102	0,00%	14,7%	50,0%	35,29%	100,00 %	85,29 %	72,55	0,01	0,00
Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах										
Белгородская обл.	6579	0,11	14,01	53,75	32,13	99,89	85,88	85,26	5,79	8,95
Старооскольский	2875	0,10%	12,63%	51,58 %	35,69%	99,9%	87,3%	84,50	84,50	84,50
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	103	0,00%	7,77%	46,60 %	45,63%	100,00 %	92,23 %	75,73	75,73	75,73

Из таблицы видно, что при 100% успеваемости обучающиеся показали качество знаний выше областных/городских показателей: по русскому языку на 11%/9%, по математике на 7%/5%, на 6%/5% по окружающему миру. Подтвердили свои отметки по данным предметам 73% учащихся.

Таблица 9

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с отметкой по журналу		
								подтвердили %	выше, %	ниже, %
Старооскольский	2655	2,71	31,83	44,82	20,64	97,29	65,46	15,93	80	4,07
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г.	113	2,65	39,82	37,17	20,35	97,34	57,52	31,86	57,52	10,62
<p>Из таблицы видно, что 32% учащихся подтвердили свои отметки и это выше городского показателя на 15%. При успеваемости 97%, качество знаний по русскому языку ниже городского показателя на 8%.</p>										
Результаты ВПР по математике в 5-х классах										
Старооскольский городской округ	2661	2,78	33,71	45,13	18,38	97,22	63,51	20,86	75,35	3,8



ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»	112	0	28,57	57,14	14,29	100	71,43	8,93	86,61	4,46
Из таблицы видно, что 9% учащихся подтвердили свои отметки и это ниже городского показателя на 11%. При успеваемости 100%, качество знаний по математике выше городского показателя на 8%.										
<b>Результаты ВПР по биологии в 5-х классах</b>										
Старооскольск ий городской округ	2570	0,78	18,25	52,53	28,44	99,22	80,97	18,83	77,67	3,5
ОГБОУ "СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола"	105	0	24,76	59,05	16,19	100	75,24	39,05	55,24	5,71
Из таблицы видно, что 39% учащихся подтвердили свои отметки и это выше городского показателя на 20%. При успеваемости 100%, качество знаний по биологии составило 75%, это ниже городского показателя на 5%.										
<b>Результаты ВПР по истории в 5-х классах</b>										
Старооскольск ий городской округ	2633	0,84	27,84	46,98	24,34	99,16	71,32	15,93	80	4,07
ОГБОУ "СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола"	110	0	53,64	33,64	12,73	100,01	46,37	31,86	57,52	10,62
Из таблицы видно, что 32% учащихся подтвердили свои отметки и это выше городского показателя на 15%. При успеваемости 100%, качество знаний по истории составило 46%, это ниже городского показателя на 25%.										

Таблица 10

<b>Результаты ВПР по математике в 6-х классах</b>										
Старооскольский	2702	2,83	46,43	39,44	11,3	97,17	50,74	22,95	74,99	2,06
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	98	1,02	59,18	37,76	2,04	98,98	39,8	44,9	55,1	0

Из таблицы видно, что при 99% успеваемости качество знаний по математике составило 40%, что ниже городского показателя на 10%, вместе с тем подтвердили свои отметки 45% учащихся, что выше городского показателя на 22%.

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

	Кол-во учащихся	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	понижили	подтвердили	повысили
Старооскольский городской округ	2636	3,76	36,65	43,63	15,97	96,25	59,6	17,83	79,36	2,81
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	97	6,19	26,8	43,3	23,71	93,81	67,01	44,33	50,52	5,15

Из таблицы видно, что при 94% успеваемости качество знаний по русскому языку составило 67%, что выше городского показателя на 6%, вместе с тем подтвердили свои отметки 51% учащихся, понизили-44%

Результаты ВПР по истории в 6-х классах

Старооскольский	1221	1,15	32,92	44,96	20,97	98,85	65,93	22,69	71,33	5,98
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	42	0	61,9	26,19	11,9	100	38,09	52,38	40,48	7,14

Из таблицы видно, что показатель качества знаний учащихся по истории ниже городского показателя на 26%. Подтвердили отметки 40% учащихся, понизили отметки 52%.

Результаты ВПР по географии в 6-х классах

Старооскольский	1219	0,74	30,43	49,96	18,87	99,26	68,83	23,05	72,52	4,43
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	46	0	23,91	47,83	28,26	100	76,09	32,61	65,22	2,17

Представленные в таблице результаты показали, что при 100% успеваемости качество знаний по географии составило 76%, что на 7% выше городского показателя. Следует отметить, что 72% учащихся подтвердили свою отметку.										
Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах										
Старооскольский городской округ	1294	0,77	28,05	44,9	26,28	99,23	71,18	19,78	76,74	3,48
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	49	0	14,29	51,02	34,69	100	85,71	18,37	65,31	16,33
Представленные в таблице результаты показали, что при 100% успеваемости качество знаний по обществознанию составило 86%, что на 15% выше городского показателя. Следует отметить, что 65% учащихся подтвердили свою отметку										

Таблица 11

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение группв %				успеваемость,	качество знаний,	Показали результат в сравнении с отметкой по журналу		
		2	3	4	5			понижили %	подтвердили %	повысили %
Старооскольский ГО	2635	3,06	42,4	42,02	12,53	96,95	54,55	14,97	82,47	2,56
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	101	0	56,44	36,63	6,93	100	43,56	26,73	70,3	2,97
Из таблицы видно, что учащиеся при 100% успеваемости показали качество знаний 44%, что ниже городского показателя на 11%. Подтвердили отметки 70% учащихся, понизили отметки 27% учащихся.										
Результаты ВПР по математике в 7-х классах										
Старооскольский	2546	2,44	49,94	36,27	11,35	97,56	47,62	16,77	78,1	5,13
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г.	99	0	61,62	32,32	6,06	100	38,38	42,42	54,55	3,03

Старого Оскола"										
Данные в таблице показывают, что успеваемость по математике выше городского показателя на 2% и составляет 100%. Следует отметить, что показатель качества знаний на 9% ниже городского показателя.										
Результаты ВПР по физике в 7-х классах										
Старооскольс кий	1241	1,3 7	37,71	44,24	16,68	98,63	60,92	12,49	77,44	10,07
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	46	0	23,91	69,57	6,52	100	76,09	17,39	80,43	2,17
Из таблицы видно, что учащиеся при 100% успеваемости показали качество знаний 76%, что выше городского показателя на 15%. Подтвердили отметки 80% учащихся, понизили отметки 17% учащихся.										
Результаты ВПР по биологии в 7-х классах										
Старооскольс кий	1014	1,08	41,91	39,74	17,26	98,91	57	22,58	73,87	3,55
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	48	0	33,33	58,33	8,33	100	66,66	43,75	50	6,25
Из таблицы видно, что учащиеся при 100% успеваемости показали качество знаний 67%, что выше городского показателя на 9%. Подтвердили отметки 50% учащихся, понизили отметки 44% учащихся										
Результаты ВПР по истории в 7-х классах										
Старооско льский	795	0	32,2	44,91	22,89	100	67,8	11,32	82,64	6,04
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	26	0	57,69	30,77	11,54	100	42,31	53,85	46,15	0
По данным таблицы можно увидеть, что при 100% успеваемости качество знаний учащихся по истории ниже городского показателя на 25%. Снизил отметки 54% учащихся, а подтвердили 46%.										
Результаты ВПР по географии в 7-х классах										
Старооско льский	848	2,7 1	45,28	39,15	12,85	97,28	52	27,48	70,99	1,53
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	18	0	61,11	22,22	16,67	100	38,89	22,22	77,78	0

Данные в таблице показывают, что успеваемость по географии выше городского показателя на 3% и составляет 100%. Следует отметить, что показатель качества знаний на 13% ниже городского показателя.

Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах

Старооскольский	2514	3,54	37,31	40,49	18,66	96,46	59,15	20,49	77,88	1,63
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	89	6,74	33,71	29,21	30,34	93,26	59,55	42,7	53,93	3,37

Из таблицы видно, что успеваемость составила 93% и качество знаний соответствует городскому показателю – 59%. Следует отметить, что 46% учащихся не подтвердили свои отметки: выше -3%, ниже -43%.

Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах

Старооскольский	929	1,51	33,26	43,81	21,42	98,49	65,23	19,07	77,8	3,13
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	50	0	46	44	10	100	54	46	54	0

Из анализа данных, представленных в таблице можно сказать, что учащиеся 54% подтвердили отметку, снизили – 46%, таким образом при 100% успеваемости качества знаний составило 54%.

Таблица 12

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших их работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество, %	Показали результат в сравнении отметкой по предмету		
		2	3	4	5			Понизили, %	подтвердили, %	Повысили, %
Старооскольский	2531	3,2	5,76	7,61	3,43	96,8	1,04	12,01	82,89	5,1
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого	106	0,94	3,4	9,62	6,04	99,06	5,66	30,19	57,55	12,26

Оскола"										
При анализе показателей результата выполнения работ по русскому языку следует отметить, что 58% учащихся подтвердили свои итоговые отметки по предмету, вместе с тем 30% учащихся не подтвердили свои итоговые отметки – понизили, а 12% - повысили.										
Результаты ВПР по математике в 8-х классах										
Старооскольский	2459	1,87	49,49	41,48	7,16	98,13	48,64	14,4	82,96	2,64
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	104	0	41,35	51,92	6,73	100,00	58,65	16,35	82,69	1
Данные таблицы показывают, что ученики продемонстрировали при 100% успеваемости качество знаний 59%, что на 10 % выше городского показателя. Следует отметить, что подтвердили свои отметки 83% учащихся.										
Результаты ВПР по физике в 8-х классах										
Старооскольский	779	1,8	33,89	44,16	20,15	98,2	64,31	12,84	78,31	8,86
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г.	28	0	17,86	75	7,14	100	82,14	28,57	71,43	0
Знания по физике подтвердили 71% восьмиклассников, что на 7% ниже показателя по городу. Следует отметить, что 82% учащихся написали работу на «4» и «5».										
Результаты ВПР по истории в 8-х классах										
Старооскольский	778	0,77	31,62	47,04	20,57	99,23	67,61	12,34	81,36	6,3
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г.	54	0	22,22	51,85	25,93	100	77,78	20,37	68,52	11,11
По данным таблицы видно, что при 100% успеваемости качество знаний составляет 78%, что на 9 % выше городского показателя. Показатель подтверждения итоговых отметок на 13% ниже городского и составляет 69%.										
Результаты ВПР по географии в 8-х классах										
Старооскольский	845	3,91	34,08	45,8	16,21	96,09	62,01	23,67	74,67	1,66
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г.	28	3,57	14,29	57,14	25	96,43	82,14	25	75	0
Данные таблицы указывают, что уровень качества знаний по географии -82%, что на 20% выше показателя по городу. Не подтвердили свои отметки 25% учащихся - понизили										
Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах										
Старооскольский	943	1,8	38,71	43,16	16,33	98,2	59,49	17,92	78,37	3,71
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г.	24	0	25	50	25	100	75	20,83	79,17	0

Из таблицы видно, что показатель качества знаний выше городского показателя на 19% . Количество учащихся, показавших результат по обществознанию ниже годовой отметки, составляет 21%, что на 3 % выше городского показателя

Результаты ВПР по химии в 8-х классах

Старооскольский	858	0,89	37,32	45,61	16,18	99,11	61,79	9,55	78,34	12,1
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г.	48	0	20,83	45,83	33,33	100	79,16	20,83	54,17	25

Из таблицы видно, что показатель качества знаний на 17% выше городского показателя. Количество учащихся, показавших результат по химии ниже итоговой отметки, составляет 21%, что на 11 % ниже областного показателя.

Проанализировав причины несоответствия результатов ВПР и отметок учащихся можно выделить следующие аспекты требующие особой работы:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Достижения учащихся в олимпиадах в 2023 году

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный преподаватель не только из числа педагогических работников школы, но и некоторые преподаватели вузов, которые выполняют функцию консультантов или рецензентов проектных работ.

Таблица 29

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2021	2022	2023
конкурсы научно-исследовательской направленности	75/46	115/87	145/101
Предметные конкурсы	448/183	452/213	467/316
Спортивные конкурсы	190/71	180/66	182/60
Творческие конкурсы	506/370	510/373	517/420

Наблюдается высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном уровнях. В прошлом

учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 224 человек. Из них 63 человек стали призерами, 7 - победителями по литературе, испанскому языку, экологии, технологии, английскому языку, искусству (МХК), экономике.

Региональный этап: всего участников - 14. Из них – 1 победитель (испанский язык) и 5 призеров (литература, история, биология, английский язык).

Текущий учебный год не стал исключением в результативном участие. В школьном этапе приняли участие 75% (601 чел.) учащихся школы, из них 240 принимают участие в муниципальном этапе, среди которых уже - 76 призеров, 8 победителей - по искусству (МХК), экологии, обществознанию, литературе, математике, английскому языку.

#### Сравнительная таблица участия МЭ ВОШ за три года

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест	Показатель успешности
2021-2022 уч.г.	241	78	32%
2022-2023 уч.г.	224	70	31%
2023-2024 уч.г.	240	84	35%

#### Предметы, набравшие наибольшее количество призовых мест по предметам

Предмет	Кол-во призовых мест		
	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
Математика	9	4	11
Русский язык	5	4	7
Английский язык	13	15	11
Биология	14	16	18
Литература	4	7	10

#### Сравнительная таблица участия РЭ ВОШ за три года

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2021.г.	2	4
2022 г.	1	5
2023 г.	1	5

В 2023 году один учащийся стал участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку.

#### Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2021		2022		2023	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры



Муниципальный уровень					
241	78	224	70	240	84
Региональный уровень					
16	6	14	6	14	6
Всероссийский уровень (заключительный этап)					
-	-	-	-	1	-

В 2023 году был проанализирован объем участников Всероссийской олимпиады школьников разных уровней и организация работы с высокомотивированными учащимися. Дистанционные формы работы с учащимися, участие в профильных сменах, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В течение академии архитектуры и строительных наук, доктор технических наук Валерий Станиславович Лесовик и профессор Веймарского университета строительства и архитектуры Доктор Ханс-Бертрам Фишер провели циклы лекций для учащихся технологических классов.

В рамках инициативы «Навстречу 300-летию Российской академии наук» старшеклассники прослушали лекцию д.т.н. Строковой Валерии Валерьевны, в ходе которой познакомились с областями применения природоподобных технологий, узнали их историю развития в строительстве.

Еще одна встреча состоялась с Журавлевой Екатериной Васильевной, доктором сельскохозяйственных наук, с обучающимися естественнонаучного профиля. В ходе лекции были затронуты приоритетные направления клеточной и геномной инженерии.

Анализируя работу в данном направлении, мы пришли к выводу, что такие показатели стали возможно только благодаря научному симбиозу школы, вузов и предприятий города. Работа в данном направлении имеет широкие перспективы и будет продолжена в будущем в рамках договоров о сотрудничестве.

Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Базовые школы РАН, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Маршруты включают в себя: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы); новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися; эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Содержательные аспекты организации данной работы заключаются в необходимости повышения квалификации педагога в области работы с различными категориями детей, а также профессионального уровня учителя в соответствии с перспективами развития естественнонаучного и математического образования в рамках нового образовательного кластера «школа-вуз-предприятие».

За отчетный период повышение квалификации по программе «Технологии проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной организации» прошли 58 педагогических работников школы, кроме того, 100% педагогических работников от общего числа участников инновационной деятельности прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, по формированию

математической грамотности.

В рамках реализации национального проекта «Образование» и организации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», письмом БелИРО от 23.10.2023 №1688 реализуются следующие мероприятия:

- сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- обучающиеся 8-9 классов выполнили три диагностических работы по функциональной грамотности;
- педагоги приняли участие в практико-ориентированном семинаре «Формирование глобальных компетенций обучающихся через урочную и внеурочную деятельность».
- на образовательной платформе РЭШ учителями выдана 171, в которых приняли участие обучающиеся 5-9-х классов.

Кроме того, повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, проходит через проведение практико-ориентированных семинаров внутри школы.

Именно поэтому система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности включает в себя:

1) Участие в методических мероприятиях (тематические педагогические советы), профессиональные конкурсы, вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации.

Некоторые педагоги получили возможность посещения очных программ обучения на базе образовательных центров и ведущих вузов Российской Федерации, в том числе в Очной школе учителей русского языка и литературы Базовых школ РАН (г.Москва).

2) Самообразование. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе ежегодно создается план методической работы, который размещен на сайте школы, а также утверждается методическая тема школы. На 2023-2024 учебный год определена следующая методическая тема: «Совершенствование работы по созданию образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках новых ФГОС НОО, ООО, СОО».

3) Взаимопосещение занятий, уроков и мероприятий являются наиболее эффективными направлениями.

Важную роль в повышении методической компетентности молодых педагогов играет работа Школы молодого педагога «ПРОдвижение» (план работы и приказ с закрепленными наставниками размещен на сайте образовательной организации в разделе «Методическая работа»).

Еще одним аспектом успешной реализации инновационного проекта является качественное методическое сопровождение, которое позволит, с одной стороны выстроить новую модель мониторинга качества естественнонаучного и

математического образования, а с другой стороны, эффективно определять зоны ближайшего развития ребенка.

Организация инновационной, экспериментальной работы педагогов школы – процесс достаточно сложный, однако педагоги школы готовы к диссеминации собственного опыта.

Анализ результатов позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению инновационной деятельности каждого педагога, что способствует повышению результативности деятельности в целом, повышению уровня групповой сплоченности участников инновационной деятельности.

В школе созданы все условия для профессионального роста учителя через внешние и внутренние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Перечень некоторых высокорейтинговые конкурсы и олимпиады, в которых регулярно принимают результативное участие учащиеся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

- Всероссийские юношеские Чтения им. В. И. Вернадского,
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Всероссийский конкурс сочинений «Своими словами»;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- Пригласительный школьный этап ВсОШ по химии, физике, математике, астрономии;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»;
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»;
- МГПУ Олимпиада «Учитель школы будущего», Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»;
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы геологии»;
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»;
- ОВИО «Наше наследие»;
- Областной конкурс школьных сочинений «История моей семьи в истории моей России»;
- Региональный конкурс социально-значимых проектов «Время 31-х»;
- Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ «Мир без границ»;
- Всероссийская олимпиада школьников МИСиС зажигает звезды;
- Муниципальная олимпиада школьников имени С.П. Угаровой;
- Муниципальный военно-патриотический проект «Аты-баты. Памяти павших будем достойны!»;
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Родные просторы»;
- Муниципальная конференция юных исследователей;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ

- и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;
- Муниципальный фестиваль «Мы за толерантность! Присоединяйтесь!»;
  - Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ».

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Режим работы.

В 2022-2023 учебном году в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену.

Продолжительность учебного года

- для 1 классов – 33 недели;
- для 9 и 11 классов – 34 недели;
- для 2-4, 5-8,10 классов – 35 недель.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по программам художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, технической направленностей.

Дополнительные образовательные услуги.

В 2023 учебном году в школе были введены дополнительные платные образовательные услуги для учащихся 1-11 классов по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, географии. Организованы 4 группы дошкольной подготовки для будущих первоклассников.

В образовательном учреждении организована 33 группы, с общим количеством 624 учащихся.

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы высокого качества, которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная траектория и успешность каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных запросов, склонностей, интересов.

Участие школы в программе базовых школ РАН позволило создать модель

профильной школы, которая предусматривает обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям в 10-11 классах. В школе продвинутой подготовка и развитие проектных и исследовательских умений обучающихся начинается с начальной школы. Работа ведется по трем ключевым направлениям: повышение качества образования детей за счет расширения его содержания, нацеленности на формирование исследовательских умений, а также современных педагогических технологий; переподготовка педагогов; укрепление материально-технической базы.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;

- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;

- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;

- учащиеся - полноправные члены учебного сообщества.

Рабочие программы воспитания по уровням образования направлены на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации. Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания. Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022, в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» в 2023 году продолжены традиции еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнения гимна Российской Федерации. Каждый понедельник первым уроком, как и во всех школах страны, проводились занятия «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на «Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» сформулирована цель воспитания в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» - воспитание развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на *обеспечение позитивной динамики развития его личности*. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний* – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений*:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел*.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым,



так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, реализуется через модуль «Основные общешкольные дела»;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, реализуется через модуль «Классное руководство»;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, реализуется через модуль «Урочная деятельность»;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, реализуется через модуль «Внеурочная деятельность»;
- 5) воспитывать духовную культуру, способствовать возрождению

национальных традиций, расширять исторический кругозор, приобщать к духовным ценностям всех поколений, способствовать осознанию своей причастности к истории России. Реализуется через модуль «Внешкольные мероприятия»;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, реализуется через модуль «Организация предметно-эстетической среды».

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, реализуется через модуль «Работа с родителями»;

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и деятельность детской общественной организации - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, реализуется через модуль «Самоуправление»;

9) формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и безопасности своей жизни и жизни окружающих, реализуется через модуль «Профилактика и безопасность»;

10) расширять пространство социального партнерства, развивать различные форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Реализуется через модуль «Социальное партнерство»

11) организовывать профориентационную работу со школьниками, реализуется через модуль «Профориентация»;

12) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, реализуется через модуль «Волонтерство»;

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, реализуется через модуль «Детские общественные объединения»;

14) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, реализуется через модуль «Школьные медиа»;

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Были определены приоритетные направления воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году:

- обеспечение гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического и родительского сообществ;

- стимулирование процессов коллективообразования в классах;

- развития институтов самоуправления и соуправления педагогов, учащихся, родителей и социальных партнёров;
- вовлечение обучающихся школы в деятельность РДДМ и всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, детские объединения, объединения по интересам;
- расширение и углубление партнёрского взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными субъектами и институтами в рамках проекта «Базовая школа РАН».

С 2020 г. школа – участник проекта «О создании в субъектах Российской Федерации базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий».

С учетом реализации данного проекта, в образовательном учреждении разработаны и успешно реализуются следующие программы: программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, программа работы с родителями «Я о законе. Закон обо мне», программа «Здоровое поколение», диагностическая программа изучения эффективности воспитательной деятельности.

Волонтерское движение «МыВМЕСТЕ» сформировано в 2009 г. В рамках школьного волонтерского движения действует волонтерский отряд: «Добро.Бро».

Направления деятельности волонтерского отряда:

- патриотическое волонтерство: помощь ветеранам, уборка памятников, помощь в организации патриотических акций и мероприятий.
- социальное волонтерство: оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.
- экологическое волонтерство - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.

В 2023 году в школе продолжило действовать Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Направление «Личностное развитие»: творческое развитие через участие в школьных студиях и кружках, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников; направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, экологическая работа; направление «Медиа и коммуникации»: освещение деятельности РДДМ через школьный медиациентр «20NEWS», социальные сети; обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов. Направление «Военно-патриотическое»: юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» имени Героя Российской Федерации Андрея Михайловича Богатова, уроженца г. Старый Оскол, нашего земляка. Содержание деятельности: формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, разностороннего героико-патриотического,

гражданского, нравственного воспитания молодежи, популяризации памяти о ветеранах – участниках Великой Отечественной войны, воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонней подготовки юношей к исполнению воинского долга, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Также действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Маячки». Содержание деятельности: изучение Правил дорожного движения и овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, проведение разъяснительной работы по пропаганде ПДД среди учащихся и родителей, участие в акциях и операциях, конкурсах, смотрах и слетах ЮИД.

В ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. СтарогоОскола» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям:

- художественная – 2 объединения;
- туристско-краеведческая – 1 объединение;
- социально-гуманитарное – 1 объединения;
- техническая – 4 объединения;
- естественнонаучная – 1 объединение;
- физкультурно-спортивная – 1 объединение.

Художественная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Цель: приобщить школьников к пониманию и к самостоятельной осознанной деятельности по созданию художественно-организационного пространства.

Основные задачи:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данная направленность представлена следующими программами: «Мир танца и пластики», «В мире театра».

Итоги работы в данном направлении - участие в концертах, творческих презентациях, показательных выступлениях, спектаклях, творческих конкурсах различных уровней.

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на приобщение учащихся к поисковой краеведческой культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности, предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, формирование личности гражданина и защитника Отечества.

Данная направленность реализована через деятельность творческого объединения «Мой край – родная Белгородчина».

Итог работы в данном направлении - участие в конкурсах различных уровней,

презентация проектов.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования направлена на выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов, а также изучение психологических особенностей личности, формирование личности как члена школьного коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптация в коллективе.

Данная направленность представлена дополнительной общеразвивающей программой «Школа волонтера».

Итог работы в данном направлении – участие в социальных проектах, акциях, движениях, в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

Техническая направленность. Целью данного направления является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Данная направленность представлена четырьмя объединениями технического творчества «Мобильная разработка», «3D моделирование», «Сайтостроение» и «Программирование Scratch».

Итог работы в данном направлении - участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

Естественнонаучная направленность ориентирована на повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Данная направленность представлена объединением - «Лаборатория юного эколога».

Итог работы в данном направлении - участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов, участие в акциях социальной направленности, реализация проектов «Эколята» и «Эколята - Молодые защитники природы».

Физкультурно-оздоровительная направленность сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Данная направленность представлена программой «В вихре танца».

Итог работы в данном направлении - участие в спортивных соревнованиях, творческих презентациях, показательных выступлениях, спортивных конкурсах различных уровней.

Руководители объединений по интересам осуществляют образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями. По каждой направленности у педагогов имеется программно-методическое обеспечение, программы дополнительного образования, рассмотренные на заседаниях методического и педагогического советов, утвержденные приказом директора ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола».

Внеурочная деятельность является образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных),

осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программой (далее -ООП), а рабочие программы являются обязательной частью содержательного раздела ООП. ООП разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и др.

Организационными механизмами реализации ООП являются Учебный план и План внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (от 01 января 2020 года Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях, в школе реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Целью внеурочной деятельности создает условия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность в рамках ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- сформировать соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- сформировать и развивать функциональную грамотность школьников: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, направленные на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;
- сформировать готовность школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознания важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Результатом внеурочной деятельности становится формирование в сознании учащихся базовых национальных ценностей российского общества.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профорориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В школе функционирует спортивный клуб «Атлант». Целью

деятельности клуба является способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в образовательном учреждении традиционных видов спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- проведение активной работы по внедрению и популяризации ГТО;
- организация физкультурно-спортивной работы образовательного учреждения во внеурочное время.

Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией образовательного учреждения и общественными организациями обучающихся образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой,
- пропаганда ВФСК ГТО;
- развитие у обучающихся интереса к спорту как важной составляющей здорового образа жизни;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады, соревнований;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях;
- пропаганда физической культуры и спорта.

Участниками спортивного клуба являются 100 % обучающихся школы.

Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Интеграция детей с ОВЗ в пространство ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» осуществляется через: использование педагогами школы технологий построения коррекционного образовательного процесса; сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими научно-методическое руководство, для обеспечения целостного подхода к решению проблем с ограниченными возможностями здоровья; эффективное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии (в рамках постоянно



действующего школьного психолого-педагогического консилиума); включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий различных уровней; участие учащихся в конкурсах творчества на различных уровнях; взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором управления министерства внутренних дел отдела по делам несовершеннолетних, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуются социальный проект «Мы голосуем против ПАВ!», который направлен на профилактику употребления психоактивных веществ и наркотических средств, Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

Приоритетом государственной политики РФ сегодня остается профилактика заболеваний, пропаганда здорового образа жизни и охрана здоровья. Разнообразные экологические факторы, как природного, так и урбанистического характера, малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание оказывают прямое и опосредованное влияние на состояние здоровья. Система профилактических мероприятий по охране здоровья учащихся является сложной и многоплановой. Она включает в себя не только урочные и внеурочные занятия физической культурой, но и целый комплекс других мероприятий.

Одним из самых важных направлений является работа с учащимися с нарушениями здоровья («специальная медицинская группа» и дети с ОВЗ). Согласно Положению о врачебном контроле за физическим воспитанием населения, к специальной медицинской группе (далее СМГ) относятся учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного (группа Б) или временного (группа А) характера, требующими существенного ограничения физических нагрузок, определенных учебной программой.

В нашей школе в 2022-2023 учебном году к СМГ отнесено 62 учащихся с 1 по 11 класс. Они распределены в 4 группы и за каждой закреплен свой учитель физической культуры. Благодаря тому, что в группе небольшое количество учащихся, это позволяет учителю индивидуально подходить к тренировочному процессу, учитывая нозологию.

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ: укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием; улучшение показателей физического развития; освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и, качеств; постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма; обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера и др.

Помимо групповых занятий в нашей школе проходят персональные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Их проводит учитель физической

культуры Толканев Д.С., который прошел дополнительное обучение по направлению «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт: Теория и методика организации учебно-тренировочного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В процессе занятий формируется комплекс специальных знаний, которые полезны как учащемуся, так и его родителям, развиваются основные физические и психические качества, приобретаются межпредметные связи, когда в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется освоение умственных, сенсорно-перцептивных, двигательных действий и понятий.

Основной целью адаптивного воспитания состоит в формировании осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, что послужит фундаментом социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Самыми распространенными задачами являются помощь детям с нарушением осанки, сколиозом, плоскостопием, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), недостаток веса и др. Работе с такими учащимися помогает оборудование, которое наша школа получила в рамках проекта «Доступная среда». Оно позволяет делать занятия не только полезными, но и добавляет эмоциональный компонент за счет ярких цветов, различной текстуры и геометрии инвентаря.

Важным элементом является расширение знаний учащихся о здоровом образе жизни. Толканев Д.С. внедряет в свои уроки физической культуры теоретические модули предмета «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Эта информация поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения в различных жизненных ситуациях.

Проведение профориентационной работы в школе в течение нескольких лет показало, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе стало важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи по профориентационной работе на 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным,

психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Профориентационная работа ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 класс, особое внимание уделяется выпускникам 8 и 9 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми различных профессий, просмотр открытых профориентационных он-лайн уроков, фильмов, мультфильмов, конкурсы рисунков, ролевые игры, цикл внеурочных занятий, таких как «Сто шагов в будущее», занятия по робототехнике и 3д моделированию. С учащимися 3-4 классов так же проводятся игровые занятия с элементами тренинга.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают объединения дополнительного образования, могут развивать свои творческие способности через обучение в объединениях декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, так же продолжаются просмотры открытых профориентационных он-лайн уроков. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. Учащиеся 5-7 классов в ходе классных часов познакомились с миром профессий. Так же, как и в начальных

классах, ученики данных классов могут выбрать для себя подходящие занятия в объединениях дополнительного образования и циклах внеурочных занятий «Профориентация». Занятия по робототехнике и 3д моделированию

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

В 2023 году было 50 групповых профориентационных мероприятий: экскурсий, мастер-классов, встреч; 20 индивидуальных профориентационных консультаций учащихся, 6 консультаций педагогов по вопросам самоопределения учащихся.

С сентября 2023 года в школе внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» через программу «Билет в будущее». В ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам 4-м уроком в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»):

популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;

формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» реализует профессиональный минимум на основном уровне.

В 2023 учебном году ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» стала одной из площадок для реализации проекта «Билет в будущее». В нем приняли участие 324 учащихся школы. Проект проходил с сентября по декабрь 2023 года и

состоял из нескольких этапов, которые проходили под руководством педагогов-навигаторов школы: профориентационные уроки, диагностика, профессиональные пробы и выставки

«Билет в будущее»- это федеральный проект ранней профориентации учащихся 6-11 классов. Он помогает решить сложную задачу профориентации и

объединяет педагогов, психологов, наставников и экспертов со всей страны, чтобы помочь каждому подростку сделать свой выбор.

По статистике, 90% старшеклассников не задумывались, кем они станут и где будут учиться после школы. Главной задачей «Билета в будущее» становится: научить ребенка осознанно принимать решения и помочь каждому подростку в выборе будущей профессии и образования.

Проект организован при поддержке Министерства просвещения РФ, длится он с сентября по декабрь 2023, проходит онлайн и очно.

Все участники были зарегистрированы педагогом-навигатором на официальной платформе проекта «Билет в будущее» [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru), получили логины и пароли для индивидуального доступа в их личные кабинеты на платформе.

На первом этапе учащиеся приняли участие в всероссийском профориентационном уроке, где смогли более подробно узнать о проекте и что их ждет, познакомились с самыми востребованными профессиями 2023 года, отраслями профессиональной деятельности в нашей стране, а также наборами качеств, необходимых специалистам в той или иной профессии. Второй профориентационный урок был разработан с учетом возрастных особенностей учащихся. Для каждого класса была выбрана своя тема. Учащиеся 6х классов познакомились с Формулой любимого дела жизни, а также с понятиями «Софт» и «Хард скилс».

Учащиеся 7х классов узнали о важности всех школьных предметов и составили собственную «Карту профессий».

Ученики 8х классов изучили все основные направления профессиональной деятельности. Учащиеся 9х классов узнали об особенностях и различиях высшего и среднего профессионального образования, познакомились с направлениями профессий. Ученики 10х классов подробно разобрали направления профессиональной деятельности в зависимости от профилей обучения и составили «Портрет профессионала».

Учащиеся 11 классов изучили пути развития выпускника, составили "Линию профессионального развития" и ознакомились с памятками к подготовке к экзаменам. Итоговый профориентационный урок-рефлексия был проведен в завершении проекта. На нем участники получили индивидуальные рекомендации и профориентационные маршруты. Каждый урок состоял из мини-лекций в видео формате, а также практических кейс-заданий.

Вторым этапом проекта стала профориентационная диагностика, которая проходила на платформе проекта. По результатам диагностики ребятам были представлены описания индивидуально рекомендованных профессиональных сред в зависимости от их склонностей, личностных способностей и темперамента.

Практический этап проекта включал в себя посещение профориентационных выставок (онлайн) и очное посещение профессиональных проб. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному выбору профессиональной направленности. Она помогает "окунуться" в будущую профессию, определиться в её достоинствах и недостатках; это возможность самовыражения и является немаловажной частью профориентации учащихся.

Профессиональные пробы дали ребятам возможность понять специфику работы по конкретным профессиональным направлениям, а педагогам поделиться профессиональными знаниями и навыками с подрастающим поколением.

За время проекта учащиеся посетили 5 профессиональных проб, которые были организованы учреждениями среднего профессионального образования.

Так же помимо участия в организованных педагогом-навигатором мероприятий, все участники имели возможность самостоятельного посещения виртуальных профпроб, посмотреть сериал о профессиональном самоопределении, посетить примерочную профессий в своем личном кабинете с использованием платформы. Участие в проекте принимали так же родители участников и педагоги, для них на платформе так же разработаны отдельные разделы.

Каждый учащийся, принявший участие в проекте «Билет в будущее» получил возможность:

1. Прохождения профориентационного онлайн тестирования, что помогло понять, собственные сильные стороны и какие профессии ему интересны;
2. Посещения профориентационных уроков, которые были проведены на базе школы;
3. Посещение выставок, профессиональных проб, где участники попробовали себя в качестве представителей разных профессий;
4. Получение рекомендации по выбору профессии и образования от профориентолога.

«Билет в будущее» - это инновационный продукт, который основан на навыке свободного выбора: он не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами

Полученные данные позволили определить интересы учащихся к одному из десяти возможных направлений профессиональной деятельности. Чем была выше сумма балла, тем ярче выражен интерес учащегося к предмету или виду деятельности.

Таким образом, были выделены основные сферы профессиональных интересов по классам.

Ведущие сферы профессиональных интересов в 9А классе: предпринимательство и домоводство, физика и математика, история и политика

Ведущие сферы профессиональных интересов в 9Б классе: литература и искусство, предпринимательство и домоводство

Ведущие сферы профессиональных интересов в 9В классе: физика и математика, география и геология, предпринимательство и домоводство

Ведущие сферы профессиональных интересов в 9Г спорт и военное дело.

Учащиеся 10-11 классов имеют профильную направленность обучения. Среди учащихся 10 классов проводился анализ удовлетворенности учащимися выбором профиля обучения: гуманитарный, физико-математический, химико-биологический. Опрос показал, что 98% учащихся удовлетворены своим выбором профильного обучения.

Классными руководителями 8-11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые консультации учащихся в целях профессионального определения, помощи выбора экзаменов и учебных заведений для поступления.

Классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные

часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители и педагог-психолог поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные консультации для родителей «Будущее вашего ребенка», «7 шагов к взвешенному решению» и др.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. 2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. 3. Необходимо продолжить профориентационную работу с целью: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### 4.2. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов по школе в 2023 году составляла 26 человек.

#### 4.3. Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2024 г.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» - учреждение с различным контингентом учащихся Белгородской области. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное очное образование всем детям в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Таблица 31

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2021	2022	2023
начального общего образования	453	431	418
основного общего образования	548	543	553
среднего общего образования	182	166	134
Всего учащихся	1183	1140	1105

## Количество детей с ОВЗ в 2021-2023 гг.

Год	Кол-во детей с ОВЗ
2021	12
2022	12
2023	16

Детей, находящихся под опекой - 2 человека. Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УМВД – 1 человек, 1 семья. В КДН – 2 человека, 1 семья. Зафиксировано одно правонарушение, совершенное несовершеннолетним обучающимся школы.

В 2023 году все обучающиеся осваивали общеобразовательные программы в очной форме.

Нормативный срок обучения:

- Начальное общее образование — нормативный срок освоения 4 года.
- Основное общее образование — нормативный срок освоения 5 лет.
- Среднее общее образование — нормативный срок освоения 2 года.

#### 4.4. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, антропогенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Модель комплексной безопасности школы представлена на рисунке 5.

Вопросы комплексной безопасности в школе курирует заместитель директора Кондратенко Ольга Ивановна.

На центральной проходной в школе размещен пост круглосуточной охраны. Безопасность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» обеспечивается силами ООО ЧОО «Рубеж-СТ». На входе работает стационарный арочный многозонный металлообнаружитель МТД-КА, СКУДы. При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник охранного предприятия, дежурный администратор, дежурный учитель, диспетчер.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова полиции, а также системой противопожарной сигнализации, периметральным ограждением, домофоном. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Пропускной режим в здание школы контролируется с помощью камер видеонаблюдения.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

В школе имеется 45 видеокамеры наружного (15) и внутреннего (30) наблюдения. Школьная система видеонаблюдения строится с таким расчетом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих зон: внешний периметр школьной территории; все входы в здание; холлы, лестницы и коридоры; уличная спортивная площадка.

Система видеонаблюдения является основной составляющей технической системы безопасности школы, эффективным средством раннего обнаружения угроз



объекту в результате визуального анализа предоставленной в реальном времени видеoinформации.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также всеми средствами пожаротушения.

Учреждение постоянно взаимодействует с компетентными инстанциями: с органами власти УМВД России по городу Старому Осколу; ОВО по г. Старому Осколу – филиал ФГКУ «УВО ВНГ Российской Федерации по Белгородской области»; ООО «Техноуниверсал» другими заинтересованными инстанциями, налажено установление срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации, план основных мероприятий по ГО и ЧС, план при возникновении техногенных и других ЧС.

Педагогическим коллективом регулярно проводятся занятия с обучающимися по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях, с использованием различных наглядных пособий, методической литературы, цифровых ресурсов, макетов для оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты и др.

#### 4.5. Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Обслуживание столовой ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» осуществляет ООО «Фабрика социального питания».

Основными задачами при организации питания обучающихся в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» являются: учет индивидуальных особенностей обучающихся (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее); обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Для обучающихся ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» организовано горячее здоровое питание, которым предусматривается наличие горячих первого и второго блюд или второго блюда в зависимости от приема пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием (завтраком) стоимостью 73.00 р.

Для обучающихся, получающих образование на дому, организуется питание в виде продуктовых наборов («сухих пайков» - 167.00р.).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и малоимущих семей обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием стоимостью 167.00р. Стоимость питания за родительскую плату составляет 94 р.

Для организации дополнительного питания детей в школе функционирует буфет.

Оплата школьного питания производится через использование безналичной формы оплаты питания по квитанциям через отделения банков и личные кабинеты электронной системы «Виртуальная школа».

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает медицинский центр, оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

В нашей школе функционирует Школьный спортивный клуб «Атлант» школьников. В целях организации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию культуры здорового образа жизни утвержден Совет Клуба, который разрабатывает план работы Клуба на текущий учебный год. В течение учебного года ведется целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья детей, формированию здорового образа жизни и культуры здорового питания. В рамках работы Клуба разработана и реализуется Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение».

4.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

В 2023 учебном году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление и интересов потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

В течение учебного года были согласованы и утверждены списки детей из многодетных и малообеспеченных семей, это позволило обеспечить льготным питанием учащихся (125– многодетных семей, 46 – малообеспеченных семей).

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Большинство учащихся к концу учебного года определились с выбором профессии. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

В рамках психологического сопровождения были проведены диагностические

минимумы в исследуемых параллелях, психолого-педагогические консилиумы и организована коррекционно-развивающая работа.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

В 2023 году были проведены следующие психологические исследования:

- диагностика готовности к школьному обучению (будущие первоклассники);
- диагностика степени адаптации детей к обучению в школе (1-е, 5-е, 10-е классы);
- социометрические исследования;
- изучение профессиональных предпочтений, приоритетов, учащихся школы;
- мониторинговые исследования;
- диагностика психологического климата в классных коллективах;
- диагностика уровня интеллектуального развития и способностей учащихся 1-х классов;
- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2023 году.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2023 г. № 07-4803, а также в целях профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ и организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся проведен мониторинг социально-психологического тестирования обучающихся ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г Старого Оскола»

Цель: выявление явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению лиц подросткового и юношеского возраста.

Сроки проведения: 01.10.2023 – 01.11.2023

ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а так же выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Перед сбором информационных согласий с родителей обследуемых или прямых респондентов (старше 15 лет) образовательная организация провела серию мероприятий, разъясняющих цель, задачи, процедуру проводимого исследования. По

результатам этих мероприятий участники тестирования, давшие согласие на его проведение, должны были четко понимать его суть, важность участия в нем и предоставления достоверных данных.

Методика ЕМ СПТ применяется для тестирования учащихся с 13 лет и представлена в двух формах для общеобразовательных организаций: Форма «А» содержит 130 утверждений, для тестирования учащихся 7 – 9 классов. Форма «В» содержит 170 вопросов для тестирования учащихся 10 – 11 классов.

При формировании обучающихся групп повышенного внимания важно учитывать:

1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;

2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы и корректировке плана воспитательной работы;

3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;

4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю (законному представителю), ребенку и педагогу-психологу образовательной организации

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. ЕМ СПТ позволяет выделить две обобщенные группы факторов риска.

Таким образом, часть обучающихся, у которых повышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм в большей степени, по их субъективным ощущениям, находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории, поскольку их поведение может противоречить общепринятым нормам и правилам. С другой стороны (и это прежде всего!) – наличие риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д.

Всего в СПТ приняли участие 443 учащихся 7-11 классов ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола».

#### Распределение результатов по группам риска:

Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	23	5.19 %
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	93	20.99 %
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	25	5.64 %
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	302	68.17 %

В зависимости от выраженности факторных признаков обучающиеся после прохождения тестирования получили обобщенные формулировки личностных

характеристик психологической устойчивости.

Результаты социально-психологического тестирования позволяют выявить рискогенность обстановки вокруг обучающегося, сочетание факторов риска и факторов защиты. В высочайшую группу риска вошли обучающиеся 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9в, 10в классов. В высокую группу риска вошли обучающиеся всех тестируемых классов.

Вывод: проведенное исследование позволило определить вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения обучающихся.

Дальнейшая профилактическая работа с обучающимися и коллективами классов должна быть направлена на минимизацию факторов риска и усиления факторов защиты

Психологическими обследованиями были охвачены все учащиеся школы – 1117 учеников (некоторые учащиеся обследовались несколько раз).

Школьная социально-психологическая служба уделяет большое внимание вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни.

В течение 2023 года по профилактике безнадзорности и правонарушений, негативных явлений, формирования здорового и безопасного образа жизни среди несовершеннолетних образовательного учреждения специалистами социально-психологической службы были проведены следующие мероприятия:

- проведение профилактических педагогических рейдов по местам массового скопления детей и подростков, по территории микрорайона Олимпийский, территория площади к-ра «Быль», семьям, находящимся в ТЖС, посещение подростков, состоящих на учёте в ОДН УМВД по г. Старому Осколу и внутришкольном контроле (за учебный год было проведено 15 педагогических рейдов);

- индивидуальные консультации с детьми, учителями-предметниками, родителями учащихся;

- вовлечение учащихся в различные виды активной социально значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

- участие в общешкольных и классных родительских собраниях с целью освещения вопросов пропаганды здорового и безопасного образа жизни.

- взаимодействие с УСЗН, КДНиЗП, ОДН УМВД по г. Старому Осколу;

- психодиагностические исследования детей, состоящих на внутришкольном контроле, учёте в ОДН УМВД по г. Старому Осколу, из неблагополучных и проблемных семей;

- выявление «проблемного поля» для проведения профилактических мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни с детьми, подростками и их родителями: систематическое наблюдение, учёт, оказание своевременной помощи детям и их семьям, находящимся в социально опасном положении;

- разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!»;

- разработка рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде, по организации волонтёрских отрядов профилактической направленности;

- индивидуальная и групповая коррекция, направленная на решение проблем, лежащих в основе жизненных трудностей и конфликтов;

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам профилактики потребления наркотических средств, курительных смесей, алкоголя, табакокурения, ответственности за правонарушения;
- совместные мероприятия с ОДН УМВД по г. Старому Осколу (участие в межведомственных комплексных операциях «Подросток», «Каникулы», проведение индивидуальных бесед, родительских собраний инспектором ОДН УМВД по г. Старому Осколу Димовой Е.Г. по темам «Умей сказать «Нет!», «Чтобы с вашим ребёнком не случилась беда».

Для онлайн поддержки детей и родителей на сайте школы на странице социально-психологической службы размещена подборка рекомендаций. Социальный педагог и педагог-психолог помогают учащимся и родителям найти ответы на некоторые психологические и просто жизненные вопросы, используя для этого электронную почту и информационно-образовательную платформу «Сферум».

#### 4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся

Мониторинг физического здоровья школьников, проводимый учителями физической культуры и фельдшером школы, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Одним из наиболее важных критериев является обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Результаты мониторинга представлены в таблицах

Таблица 38

#### Мониторинг заболеваемости

Имеющиеся хронические заболевания	2021		2022		2023	
	Число	% от общего числа	Число	% от общего числа	Число	% от общего числа
Всего учащихся	1088		1136		1150	
Врожденные пороки	19	1,7	19	1,7	17	1,4 ↓
Заболевания сердечнососудистой системы	36	3,3	34	2,9	30	2,6 ↓
Заболевания органов дыхания	14	1,2	15	1,3	15	1,3 →
Заболевания желудочно-кишечного тракта	15	1,3	11	1	9	0,6 ↓
Заболевания эндокринной системы (желез внутренней секреции)	32	2,9	31	2,7	28	2,4 ↓
Нарушение осанки, опорно-двигательного аппарата	147	13,5	139	12,2	125	10,8 ↓



Лор-заболевания	12	1,1	11	0,9	9	0,7	
Нарушения слуха, зрения	134	12,3	131	11,5	129	11,2	

Таблица 39

### Мониторинг физического развития

Физическое развитие	2021		2022		2023	
	1150	% от общего числа	1108	% от общего числа	1117	% от общего числа
Высокое	73	6,3	48	4,4	58	5,1
Выше среднего	186	16,1	170	15,4	201	17,9
Среднее	838	72,8	824	74,3	798	71,4
Ниже среднего	32	2,7	41	3,7	37	3,3
Низкое	21	1,8	25	2,2	23	2

Таблица 40

### Распределение по группам здоровья

Медицинская группа	2021		2022		2023	
	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа
Основная	716	62,2	763	68,8	757	67,7
Подготовительная	389	33,8	299	27	325	29,1
Специальная медицинская	45	3,9	46	4,2	35	3,1

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 41 % от общего числа детей. В школе Советом комитета физической культуры организована работа по подготовке спортсменов–разрядников, а также по выполнению областного физкультурного комплекса норм ГТО.

Таблица 41

### Приняли участие в сдаче норм ГТО

Категория обучающихся ся (возрастная ступень)	Мальчики		Девочки	
	2022 г.	2023 г.	2022 г.	2023 г.
1	62	58	37	45
2	79	81	129	135

3	67	58	78	66
4	98	92	58	59
5	51	63	81	89

#### 4.8. Организация отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. В 2023 году отдых учащихся школы был организован на базе оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в количестве: весной – 40 человек, летом – 412 человек, осенью – 90 человек. Дети находились в лагере с 08.00 до 17.00 ч. В режиме лагеря было предусмотрено питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы.

### 5. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2023 года 100% выпускников 9-х и 11-х классов продолжили обучение либо в образовательных организациях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования (11 классы), либо в 10 классах образовательных организаций или организациях среднего профессионального образования (9 классы):

Из 69 выпускников 11-х классов:

- в вузы поступили 63 человек, что составляет 95 процентов от общего числа выпускников 11-х классов. Из них поступили в организации ВО :
  - Белгородской области – 9 человек (10%);
  - других областей – 54 человека (86%);
- в учреждения СПО поступило 6 человек, что составляет 6 процентов от общего числа выпускников 11-х классов. Из них поступили в организации СПО:
  - Белгородской области – 1 человек (100%);
  - не трудоустроены – 0 человек;
  - в ряды Вооруженных сил РФ - 0 человек.

2. Из 105 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы поступило 62 человека, что составляет 55 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 43 человека, что составляет 45 процентов от общего числа выпускников 9-х классов

#### Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за 4 года

Кол-во выпускников 9-х классов				Продолжили обучение в 10 классах				Поступили в СПО			
2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
90	89	114	105	41	49	62	62	49	40	52	43

Кол-во выпускников 11-х классов				Поступили в ВУЗы				Поступили в СПО			
2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
87	84	96	69	82	78	91	63	5	6	5	6



Необходимо отметить, что выпускники 11-х классов школы поступают в следующие ВУЗы:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС);
- Московский энергетический институт;
- Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;
- МГТУ им.Н.Э.Баумана;
- Московский авиационный институт;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»);
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Российский университет дружбы народов (РУДН);
- Московский государственный институт международных отношений;
- Московский государственный психолого-педагогический университет;
- Воронежский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ВГПУ»);
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
- Военно-космическая академия им. Можайского.

#### **Выводы по итогам анализа**

1. Выпускники 11-х классов 2022-2023 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Процент поступивших в высшие учебные заведения на протяжении ряда лет остается стабильным. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.

2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» и в образовательные организации Старооскольского городского округа, что говорит о высокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе.

### **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

#### **Качество кадрового обеспечения**

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, находящийся в постоянном поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса и наиболее эффективных методов обучения.

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. В 2023 году в школе работало 72 педагогических работников, из них 55 учителя (98% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, 2 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

## Кадровый состав на 01.01.2024

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогич. работников	из них учителей
		педагоги ч.работ.	из них учителей	Педагоги ч.работ.	Из них учителей		
74	56	39	33	18	15	17	8
		53%	59%	24%	27%	23%	14 %

Среди педагогов – 4 победителя конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНП «Образование»: учитель русского языка и литературы Мальцева Ю.П., учитель английского языка Моргунова О.П., учитель биологии Адаменко З.А. , учитель русского языка и литературы Лисицына Г.А. Имена 11 учителей, занесены в энциклопедию «Лучшие люди России».

Имеют награды: Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 чел.; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 12 чел.

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов:

высшую – 39 чел. (53%); первую – 18 чел.(24%).

Таблица 43

## Динамика присвоения квалификационных категорий

Год	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогическ иеработники	из них учителя	педагогическ иеработники	из них учителя
2021	38	32	20	18
2022	39	33	16	15
2023	39	33	18	15

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

«Повышение квалификации преподавательского состава» и обеспечение

высокого уровня научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся» основывается на программе развития кадрового потенциала ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола», которая определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящих и педагогических работников базовой школы Российской академии наук.

Особенностью программы является ориентация на овладение способами деятельности, которые могут получить развитие в системе повышения квалификации. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий и, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

В школе действует муниципальная авторская школа учителя английского языка, Заслуженного учителя РФ Моргуновой О.П. и школа молодого педагога «ПРОдвижение» под руководством методиста Шабановой О.В.

Педагоги школы результативно выступают на конкурсах профессионального мастерства, наиболее значимыми победами в 2023 году стали:

1. Лисицына Г.А. - победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности в 2023 году;
2. Толканев Д.С. – победитель всероссийского конкурса «Гуру физкультуры», победитель регионального конкурса «Методический портфель учителя физкультуры»;
3. Игумнова Т.М. – призер региональной заочной олимпиады «Педагог XXI века»;
4. Болотских Ю.Б. – призёр регионального конкурса (муниципальный этап) дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности (тематическое направление «АГРО») «От традиций – к новациям», призёр муниципального конкурса «Педагогическая волна».
5. Лихачева С.В. - лауреат муниципального конкурса методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В школе созданы все условия для профессионального роста учителя через внешние и внутренние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и

методических материалов, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 44

Учебный год	Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов
2021/22	60
2022/23	65

Еще одним аспектом успешной реализации инновационного проекта является качественное методическое сопровождение, которое позволит, с одной стороны выстроить новую модель мониторинга качества естественнонаучного и математического образования, а с другой стороны, эффективно определять зоны ближайшего развития ребенка.

Организация инновационной, экспериментальной работы педагогов школы – процесс достаточно сложный, однако педагоги школы готовы к диссеминации собственного опыта.

Анализ результатов позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению инновационной деятельности каждого педагога, что способствует повышению результативности деятельности в целом, повышению уровня групповой сплоченности участников инновационной деятельности.

В школе созданы все условия для профессионального роста учителя через внешние и внутренние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

В 2023 г. педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы

Таблица 45

	2021 год	2022 год	2023 год
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	30	30	33

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах. На школьном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт 5 учителей, представленный на педагогических советах, муниципальных конференциях. Более 45% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, 10 педагогических работников имеют печатные публикации различного уровня.

Структурным подразделением ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», способствующим совершенствованию методического обеспечения

образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2023 учебном году в школе согласно приказу функционировало 8 методических объединений: учителей начальных классов, учителей биологии, химии, географии и естествознания, учителей русского языка и литературы, ИЗО, технологии и ОБЖ, учителей иностранных языков, учителей истории, методическое объединение классных руководителей.

Самые важные результаты инновационной деятельности были представлены на всероссийских конференциях.

В целом большинство педагогов школы принимают активное участие в мероприятиях, направленных на распространение инновационного опыта работы.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ оборудован персональными компьютерами, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в Интернет. В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 35044 экз.; художественная литература – 12019 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно-методическая литература – 1109 экз.; периодические издания – 454 экз.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС

-100%, обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ -100%.

## **7. Оценка материально-технической базы**

Инфраструктура образовательной среды школы предполагает материально-техническую, методическую и организационную составляющие.

Материально-техническая составляющая инфраструктуры направлена на создание таких условий обучения в школе, которые способствовали бы реализации индивидуально-образовательного маршрута каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, а с другой стороны способствовали его социализации в обществе.

Методическую составляющую инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя с учетом его индивидуального плана развития. Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся условиях.

Образовательная инфраструктура ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют учебная мастерская на 30 рабочих мест, спортивный зал (284,4 м<sup>2</sup>), зал хореографии (94,7 м<sup>2</sup>), актовый зал на 150 мест, столовая на 221 место, комната отдыха для работников, оснащенная современной бытовой техникой, комната психологической разгрузки для педагогов, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет для самоподготовки обучающихся, кабинет профориентации, историко-краеведческий коворкинг-центр, кабинеты самоподготовки.

В школе созданы и успешно функционируют учебные лаборатории: лаборатория физики, лаборатория химии, лаборатория биологии, лаборатория экологии, лаборатория 3D технологий «ITM – lab», лаборатория робототехники, естественнонаучная лаборатория для учащихся начальных классов. В 2020 г. приобретен новый современный лингафонный кабинет на 30 рабочих мест.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 295 компьютеров, два кабинета информатики – 31 ПК, мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков, 30 лэптопов.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Библиотека школы функционирует как библиотечно-информационный центр (БИЦ), который предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотечно-информационный центр ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему развитию.

Направления деятельности БИЦ: формирование информационных ресурсов школы и организация доступа к ним; автоматизация библиотечных процессов; систематизация информационных ресурсов образовательного учреждения; формирование единого фонда библиотечно-информационного центра; осуществление аналитико-синтетической переработки информации; справочно-информационное обслуживание пользователей; руководство процессом обучения технологиям информационного самообслуживания; осуществление библиографирования информационных потоков; формирование политики в области информационно-библиотечного обслуживания.

Основные функции БИЦ:

Аккумулирующая – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

1. Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

2. Методическая – разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

3. Учебная – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

4. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

5. Социальная – содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

6. Просветительская – приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

7. Координирующая – координирует свою деятельность с УО, другими библиотеками, для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах, учебниках и информации.

В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 36153 экз.; художественная литература -10808 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно-методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 464 экз.

Читальный зал БИЦ укомплектован компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в 2021 переоборудованы рекреационные пространства школы, появились: фитоzone с вертикальным озеленением для создания комфортной образовательной экосреды, билингвальная площадка «Я♥читать» для активизации чтения детей и подростков на русском и иностранных языках (английском, французском, немецком), пространство «Шахматный мир» для популяризации занятий учащимися шахматами в свободное время, центр «Рады встрече!» для приёма родителей и вновь прибывших детей с оборудованными местами эмоционального комфорта, зоны игр и отдыха для младших школьников на переменах, которые создают условия для сохранения и укрепления здоровья.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном учреждении создана безбарьерная среда: центральный вход оборудован современным пандусом, первый этаж подготовлен для обучения маломобильных ребят, оборудован специальный санузел.

Для слабовидящих детей в школе приобретены и установлены стационарный и многофункциональные портативные увеличители. Для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения детей с нарушением слуха используются: Инфракрасный динамик-усилитель, коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук».

В школе оборудована сенсорная комната – специально организованная среда, где с помощью специального оборудования и предметов происходит воздействие на органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия. Оборудование комнаты:

1. Кресло с сыпучим наполнителем — удобное сиденье, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела.

2. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, высотой 2 метра, наполненная водой конструкции прозрачного пластика, с генератором пузырьков и подсветкой. Воздушно – пузырьковые колонны оказывают благотворное воздействие на самочувствие и настроение, снимают стресс, устраняют усталость и успокаивают.

3. Зеркальные настенные панели способствуют улучшению настроения и

развитию воображения ребенка. Зеркальные панели позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов.

4. Водопад из оптоволоконных волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна, спускается вниз, словно струи воды. Волокна можно трогать руками, обматывать вокруг тела, опускать под воду, проходить сквозь них, касаясь лицом. За струями волокон можно спрятаться от внешнего мира. Светящиеся волокна привлекают внимание и успокаивают.

5. Зеркальный шар «Звездное небо» в сочетании с проектором позволяет окунуть ребенка в мир фантазии и сказки.

4. Подвесной потолок «Небо и звезды» — множество звезд различной яркости прямо на Вашем потолке!

6. Сухой бассейн развивают моторику пальцев, способствует улучшению деятельности сердечно-сосудистой системы ребенка, улучшает деятельность опорно-двигательного аппарата, делает игру интересной и безопасной, а также действует на ребёнка как лечебный массаж, снимает усталость и стресс.

7. Портативный светильник ультрафиолетового излучения способствует развитию концентрации и устойчивости внимания.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 284,4 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

В рамках программы «Доступная среда» для занятия физической культурой приобретено следующее оборудование:

- Велотренажер магнитный;
- Эллиптический тренажер;
- Различные массажеры;
- Гимнастические мячи;
- Эспандеры;
- Гимнастические диски.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**



В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Выстраиваемая в школе система внутренней оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» (приказ от 22.10.2021 г. № 537)) в виде педагогического мониторинга включает в регулирование образовательной деятельности следующие субъекты:

- руководство, анализирующее результативность качества обучения;
- руководители методических объединений, систематизирующие результаты внутренних оценочных процедур и обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности;
- обучающиеся, в рейтинговой системе отслеживающие свои достижения и выстраивающие линии саморазвития;
- родители, как заинтересованные лица, обеспечивающие успешность в жизненном самоопределении и поддержку свои детям.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

В 2023 году было аттестовано 996 обучающихся 2-11 классов. Из них 238 учащихся окончили школу на «отлично» (24,6% от общего числа аттестованных), 544 учащихся имеют «4» и «5» (56,3%). 102 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 16 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 17 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 5

Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	83,39	84,3	85,6
ООО	64,3	65,9	65,4
СОО	86,1	90,4	91,7
ИТОГО:	77,95	80,2	80,9
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	25	30	17
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	17	17	16

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2022-2023 учебном году выше на 1,3%, вместе с тем превышают общешкольный показатель на 5,3%; по основной школе качество осталось на том же уровне, но в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению, по средней школе уровень качества знаний повысился на 1,3% в сравнении с 2021-2022 учебным годом и выше общешкольного на 10,8%.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения (таблица 5).

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение

результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы,
- организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

IV этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

V этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Таблица 46

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга  
качества образования

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
2-3	238	214	199	100	100	100	85,2	87,4	88,9
4	104	123	108	100	100	100	83,5	78,6	79,6
5-8	459	429	450	100	100	100	66,8	64,5	65,5
9	89	114	105	100	100	100	60,3	62,3	64,7
10	98	70	65	100	100	100	89,2	80,6	80,6
11	84	96	67	100	100	100	82,4	100	100
Итого	1072	1046	1105	100	100	100	77,9	80,2	80,9

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий

для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2021-2022 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 81,2%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 47

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне  
в профильных классах

Профиль	Предмет	Качество знаний (%)		
		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022- 2023 уч.год
11 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	100
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	100	100	100
	Математика	100	96,7	100
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	96	95	100
	Биология	100	100	100
	Математика	84	100	100
10 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	96,6	100	100
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	92,8	100	100
	Математика	100	90	72,7
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	85,1	100	100
	Биология	88,8	100	100
	Математика	77,7	100	100

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемым на профильном уровне составляет в среднем 96,5%, что подтверждает правильность выбора обучающимися профиля обучения.

Итоги 2022-2023 учебного года говорят о том, что выпускники 11 классов освоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и по решению заседания педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в 2023 году.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях,

проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр услуг и возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В школе проводится мониторинг по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

Целью изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей является обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному объекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системем дополнительного образования.

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей за последний год представлены в таблице 3б.

Таблица 48

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей 2022 г.

Содержание	Классы	Форма	Выполнение
I. Прогностический блок (октябрь- май)			

1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения	1-11 классы	Родительское собрание	+
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-4 классы 5-11 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	4-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	+
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9-10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	1-11 классы	Анкетирование родителей	+
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
2. Формирование образовательных услуг (анализ запросов)			
2.1. Разработка учебного плана	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+

школьников			
<b>II. Организационный блок (июнь-август)</b>			
1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	1-11 классы	Информация на школьном сайте, презентации кружков, «рекламная кампания»	+
2. Утверждение учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Утверждение планов внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Утверждение программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
5. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
6. Утверждение рабочих программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
<b>III. Практический блок (сентябрь-май)</b>			
1. Реализация программ изучения отдельных предметов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2. Реализация программ внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Реализация программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

#### **9. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по состоянию на 01.01.2024 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1105 чел.

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	416 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	559 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	132 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	782 человек/80,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,42 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,84 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,55 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,15 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	16 человек/15,2%



	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 человек /26,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человека /68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/14,7 %
1.19.1	Регионального уровня	12 чел./1%
1.19.2	Федерального уровня	13 чел./1,1%
1.19.3	Международного уровня	86 чел./7,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	195 человек/17,63 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	132 человек/11,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека /7%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека /7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек / 78%
1.29.1	Высшая	39 чел./53%
1.29.2	Первая	18 чел./24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 13,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/30,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/15,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/30,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,6 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	1105 человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 м <sup>2</sup>