

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
областного государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №20 с углублённым изучением
отдельных предметов
г. Старого Оскола» Белгородской области
протокол № 04 от 29.03.2023 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
областного государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №20 с
углублённым изучением отдельных
предметов
г. Старого Оскола» Белгородской
области
№ 111-ОД от 07.04.2023 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20
с углублённым изучением отдельных предметов
г. Старого Оскола» Белгородской области
по состоянию на 01 января 2023 г.**

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. СтарогоОскола».....	3
2. Оценка системы управления ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»	13
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 сУИОП г. Старого Оскола».....	17
4. Оценка организации учебного процесса	51
5. Оценка востребованности выпускников	95
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	97
7. Оценка материально-технической базы.....	103
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	107
9. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по состоянию на 01.01.2023 года.....	111

1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочая программа воспитания, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Деятельность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» на 2023-2027 годы «Школа высокого качества» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов в учреждении организовано:

- 1-4 классы - раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием», информатики;
- 5-9 классы - углубленное изучение английского языка;
- 10-11 (профильные) классы – углубленное изучение информатики, математики, физики, химии, биологии, литературы, русского языка, английского языка.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных стандартов осуществлялось:

- в 2021-2022 учебном году (2 полугодие) в следующих формах:

Таблица 1

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Семейное образование/ Надомное обучение
Начальное общее образование	431	427	0/4
Основное общее образование	543	538	1/5

образование			
Среднее общее образование	166	166	0/0
Итого	1140	1131	1/9

– в 2022-2023 учебном году (1 полугодие)

Таблица 2

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Семейное образование/ Надомное обучение
Начальное общее образование	416	427	0/3
Основное общее образование	554	538	0/6
Среднее общее образование	135	166	0/2
Итого	1105	1091	0/11

На начало 2022-2023 учебного года было сформировано 42 класса-комплекта, с целью приведения количества обучающихся в соответствии с вместимостью школы. Поэтому количество обучающихся уменьшилось, что видно из таблицы. За лето выбыло 35 обучающихся в связи с переводом в другие общеобразовательные учреждения по причине смены места жительства.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года и в 1 полугодии 2022-2023 учебного года образовательным учреждением на основании заявлений родителей (законных представителей) и медицинских справок установленной формы было организовано обучением на дому по индивидуальным учебным планам. Период обучения определялся в соответствии с рекомендациями ВКК ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница». Для обучающихся на дому со стороны школы необходимые условия были созданы: подобран кадровый состав, имеющий опыт работы с данной категорией детей, составлены учебные планы, осуществлялся контроль качества обучения.

Сведения об изменении в контингенте учащихся

Таблица 3

Количество учащихся по уровням	2019-2020	2020-2021	2021-2022
начального общего образования	444	453	431
основного общего образования	515	548	543
среднего общего образования	173	182	166
Всего учащихся	1132	1183	1140



Рис. 1. Динамика контингента учащихся

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. При этом 2-4 и 6-11 классы продолжали обучаться по ФГОС второго поколения. Все учебные планы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план 5-х классов не вошли второй иностранный язык. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-х классах использована на добавление 1 часа физической культуры, а в 5-х классах - на изучение предмета ОДНКНР.

Количество часов на физическую культуру в 1-х классах составляет 3 часа, с целью сохранения условий для удовлетворения двигательной потребности обучающихся младших классов. В 5-х классах количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельной допустимой наполняемости групп.

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС) распределены для изучения базисных предметов и проведения индивидуальных и групповых занятий во второй половине дня с целью углубления.

Начальное общее образование:

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Основное общее образование:

В 5-9-х классах продолжалось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ОО) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 5-9-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Родной язык и родная литература – родной язык (русский), родная литература (русская);
- Иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский или немецкий)- 7-9 классы;
- Математика и информатика – математика (5-9 классы);
- Общественно-научные предметы – история России. Всеобщая история, обществознание, география;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы);
- Естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Специфика классов на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году (1 полугодие):

- 8а,9а - классы с углубленным изучением английского языка;
- 7а,7б,7в,7г, 8а,8б,8в,8г, 9а,9б,9в,9г - классы с изучением 2-х иностранных языков (первый английский язык и второй французский или немецкий);

С целью организованного знакомства учащихся 9-х классов с образовательными учреждениями Старооскольского городского округа, изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи) и коррекции знаний учащихся.

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Среднее общее образование (программы профильного обучения)
Организованы классы:

- 10а – гуманитарный профиль (с углубленным изучением русского языка, литературы, иностранного языка (английский));
- 10б – ИТ - класс (с углубленным изучением математики, физики, информатики);

- 10в – естественнонаучный профиль (с углубленным изучением математики, биологии, химии);
- 11а – гуманитарный профиль (с углубленным изучением русского языка, литературы, иностранного языка (английский));
- 11б – IT - класс (с углубленным изучением математики, физики, информатики);
- 11в – 2 профиля: естественнонаучный профиль (с углубленным изучением математики, биологии, химии) и универсальный профиль (с углубленным изучением биологии, химии);

Учащимся 10 классов на выбор были предложены элективные курсы, из которых учащиеся выбрали следующие: «Избранные вопросы математики», «Основы общей биологии», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Актуальные вопросы обществознания», «Математические основы информатики», «Биология растений, грибов, лишайников, животных».

В 11 классах продолжается изучение элективных курсов: «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Основы общей биологии», «Химия в задачах и упражнениях», «Подготовка к ЕГЭ (информатика 10-11 класс)», «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ», «Географическая картина мира», «Биология животных», «Твоя профессиональная карьера».

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

С целью усиления исследовательского компонента в содержании учебных программ в соответствии с обновленными ФГОС и Программой воспитания школы было скорректировано содержание программ учебных дисциплин, а также наполнение учебных программ заданиями исследовательского характера. Такая работа позволила создать фундамент для развития проектного и исследовательского потенциала учащихся. Кроме того, рабочей группой были проведены методические семинары по функциональной грамотности, после которых были скорректированы программы внеурочной деятельности, позволяющие сформировать разные компетентности учащихся. В школе создан банк практико-ориентированных заданий с элементами исследовательской деятельности, которые содержат КИМы, встречающиеся в ВПР, международных исследованиях PISA, TIMSS. Проведение таких работ позволяет определить уровень знаний и сформированность предметных компетенций каждого ученика, а анализ показывает родителям и обучающимся степень готовности к освоению программ углубленного изучения и их профориентационные предпочтения.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить

качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Инклюзивное образование обеспечивает общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. Инклюзивные классы функционируют в ОГБОУ

«СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» на уровне начального и основного общего образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 4

Количество детей с ОВЗ в 2020-2022 гг.

Год	Кол-во детей с ОВЗ	Программы обучения
2020	15	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1)
2021	12	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1)
2022	12	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1), АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) АООП ООО для обучающихся с РАС АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП ООО для учащихся с НОДА с ЗПР, АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.2)

В основе реализации политики и стратегии школы заложена идея - **базовая школа Российской академии наук (РАН) с реализацией модели «Школа полного дня»**, которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

В рамках реализации проекта создания в регионах базовых школ под эгидой РАН и формирования максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, с целью развития интеллектуального потенциала регионов и страны в целом, учреждению в 2019 году присвоен статус «Базовая школа РАН».

С целью разработки образовательного кластера были заключены 15 договоров

с высшими учебными заведениями Белгородской области, Курска, Санкт-Петербурга, Москвы, АНО «Большая перемена», предприятиями города.

Обучающиеся школы регулярно обучаются в заочных и очных школах при вузах (МФТИ, МГУ, образовательных центрах «Сириус», «Орленок», «Артек»).

На базе школы организована систематическая работы профильных смен в пришкольном оздоровительном лагере, в которых принимают участие более 200 учащихся 5-11 классов. Для 1-4 классов организованы тематические профильные отряды, работает Школа юного геолога, Школа невыдуманных наук и другие.

Оборудованы и функционируют практико-ориентированные лаборатории (химическая, биологическая, физическая). Для проведения научно-исследовательской деятельности учащиеся используют лаборатории СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ МГРИ и СОФ НИУ «БелГУ», а также в дистанционном формате возможности анатомического театра КГМУ.

Приобретены современные комплекты для проведения практикумов по квантовой физике, оптике, цифровые микроскопы, ФГОС-лаборатории по химии, физике, биологии, химические реактивы для проведения исследовательских работ.

В школе создано и действует научное общество «ХИМИНФО». В рамках ШНО «ХИМИНФО» осуществляют свою деятельность техническая студия «Программист» и школа финансовой грамотности «Сам себе финансист».

В школе функционирует СТА-студии, используя возможности имеющейся в школе нано-лаборатории, модулей СТА-студии. Школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

На базе школы организована систематическая работы профильных смен в пришкольном оздоровительном лагере, в которых принимают участие более 200 учащихся 5-11 классов. Для 1-4 классов организованы тематические профильные отряды, работает Школа юного геолога, Школа невыдуманных наук и другие.

Адаптация учащихся в исследовательском пространстве Базовой школы РАН основывается не только на материально-техническом оснащении школы, но и проведении мониторинговых исследований, которые позволили выявить научные интересы учащихся 5-9 классов, являющиеся предпрофильными. Благодаря таким исследованиям были скорректированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся, основанные на реальной самооценке.

Для учащихся 5-9 классов был проведен цикл классных часов, направленный на популяризацию научно-исследовательской деятельности. Данные занятия проходили с участием старшеклассников - участников проекта «Дети-наставники», студентов вузов, выпускников, которые проводили не только встречи, занятия, но и онлайн консультации, круглые столы. С ребятами встретились призеры конкурса «Большая перемена» Анна Пермякова и Точенова Анастасия, которые рассказали не только о своих проектах, но и впечатлениях от конкурса и его атмосферы.

Участники образовательных смен в Сириусе, ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек»,

Инжиниринговой школы НИУ «БелГУ», а также регионального центра поддержки одаренных детей Орлова Алина, Ливерко Анна, Шевченко Кирилл, Леденева Мария, Точенова Анастасия, показавшие высокий уровень подготовки провели консультации по участию в конкурсном отборе.

Второе направление – повышение профессиональной квалификации педагогических работников. Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Базовые школы РАН, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» реализует индивидуальные образовательные маршруты педагогов с 2016 года, которые были направлены на развитие общепедагогических трудовых функций, связанных с профессиональным стандартом «Педагог». Новые маршруты включают в себя: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы); новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися; эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Управление любой инновационной деятельностью – это особый тип управления, в котором предпочтение отдается ориентации педагогов на успех и самореализацию. Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формирование навыков самоанализа и самооценки, вопросам формированию информационной компетентности всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, администрации.

Одним из приоритетных направлений стала реализация региональной инновационной площадки по теме «Развитие математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в образовательном кластере «школа-вуз-предприятие», которая регламентируется на основании необходимой нормативно-правовой и методической базы школы:

- Программа реализации деятельности инновационной площадки по апробации и внедрению образовательного кластера «школа-вуз-предприятие» для развития математической и естественнонаучной грамотности обучающихся;

- «Дорожная карта» по вопросам внедрения и апробации образовательного кластера «школа-вуз-предприятие» для развития математической и естественнонаучной грамотности обучающихся;

- Положение о рабочей группе по реализации «дорожной карты» по вопросам внедрения и апробации образовательного кластера «школа-вуз-предприятие» для развития математической и естественнонаучной грамотности обучающихся;

- Программы мониторинга эффективности деятельности инновационной площадки.

На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой является приказ директора, утверждающий списочный состав участников

региональной инновационной площадки и план организации инновационной деятельности (приказ № 435-ОД от 31.08.2021). Реализуются договоры и соглашения о сотрудничестве с внешними социальными партнерами, работа организуется в соответствии с локальными актами школы прямо или косвенно организации инновационной деятельности.

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает в себя организацию работы методической службы школы, просвещение, профессиональное консультирование, проведение семинаров для педагогов, совершенствование материально-технической базы, презентация, быстрое распространение и внедрение всех успешных инновационных «находок» в работу коллектива.

Третье направление – укрепление материально-технической базы: создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

В 2022 году в рамках внеурочной деятельности в 1-4, 5-8 классах было продолжено изучение нового курса внеурочной деятельности «Информатика», который реализуется на платформе «Алгоритмика». Его цель – дальнейшее развитие цифровой грамотности. Основная задача курса – пробудить интерес к программированию, помочь учащимся младших классов добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Данный курс предполагает работу за компьютером: учащиеся 1-х классов используют планшеты, учащиеся 2–4-х классов – ноутбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. В рамках проекта в нашей школе используется специальное, ранее поставленное, оборудование: 2 мобильных класса с ноутбуками по 16 штук в каждом, 1 мобильный класс, укомплектованный планшетами (15 штук). Кроме оборудования обучение ведется по рабочим тетрадям. Предусмотрен индивидуальный комплект для каждого учащегося 1-4 классов.

В рамках подготовки к реализации данного курса 13 учителей начальных классов и 4 учителя основной школы прошли обучение по ведению данного курса и работе с платформой.

С целью реализации курса «Информатика» был дополнен план внеурочной деятельности, разработаны и утверждены рабочие программы курса для 1-4, 5-8 классов, курс был включен в нелинейное расписание.

Платформа «Алгоритмика» будучи полностью автономной, дает возможность составления расписания и отслеживания прогресса прохождения курса учащимися, однако, при этом она объединена с ИСОУ «Виртуальная школа», где также создано расписание.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 с 10 декабря прошлого года по 31 декабря 2022 года в отдельных регионах России проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. В рамках Петербургского международного экономического форума – 2021 департамент цифрового развития Белгородской области и компания «Цифровое образование», заключили соглашение о сотрудничестве. В связи с этим в августе началось подключение Белгородских школ к платформе «Сферум», наша школа не стала исключением.

«Сферум» – полностью бесплатная отечественная разработка. Кроме того, платформа представляет собой действительно многофункциональный сервис, так как объединяет в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для видеозвонков. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере – приложения доступны для операционных систем Android, iOS, Windows, MacOS, Linux.

Школа имеет зарегистрированный на платформе аккаунт, к которому подключены 100 % учителей и учащихся. Данная платформа используется для проведения уроков, встреч и рабочих совещаний в дистанционном формате, а также для общения в классных чатах.

Пересмотр и реализация политики и стратегии школы отражены в Программе развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола». Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально- психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего

образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

Используя стратегические установки системы менеджмента качества, педагоги школы разработали ряд проектов, реализация которых, способна позиционировать нас как современную, открытую, готовую к сотрудничеству и сотворчеству, школу:

1. **«Современная школа»** - системное развитие образовательной деятельности Школы.

2. **«Школа свершений»** - совершенствование воспитательной системы Школы;

3. **«Учитель будущего»** - развитие системы методического сопровождения педагогов;

4. **«Школа РАН»** - развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей;

5. **«Цифровая школа»** - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Информирование заинтересованных сторон о реализации политики и стратегии школы осуществляется через работу школьной локальной сети, библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений «Электронный журнал (дневник)»; электронный мониторинг личностных достижений «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <http://vsopen.ru>, Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Контроль за выполнением Программы развития осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы, освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.

Таким образом, в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2. Оценка системы управления ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание (конференция) работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- совет старшеклассников;
- детская общественная организация «Мечтатели»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: русского языка и литературы, начальных классов, естественно-математического цикла, иностранного языка, обществоведческих дисциплин, здоровьесберегающего и художественно-эстетического циклов
- центр содействия укреплению здоровья школьников;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

В январе 2020 года школа была переименована в областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

В школе сконструирована следующая концепция внутришкольного управления, с помощью которой руководство школы укрепляет культуру делового совершенствования организации, вовлекая персонал. Методологическими основами данной концепции являются:

1. Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся. В школе работают 18 творческих групп, в работе которых участвуют 94% педагогов.

2. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога. Управленческая схема в школе представлена на рисунке 2.

Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно систематически воздействовать на инновационные, экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей. Нововведения и положительный опыт работы учителей внедряются через мини – команды, которые формируются для решения определенных задач в определенное время.

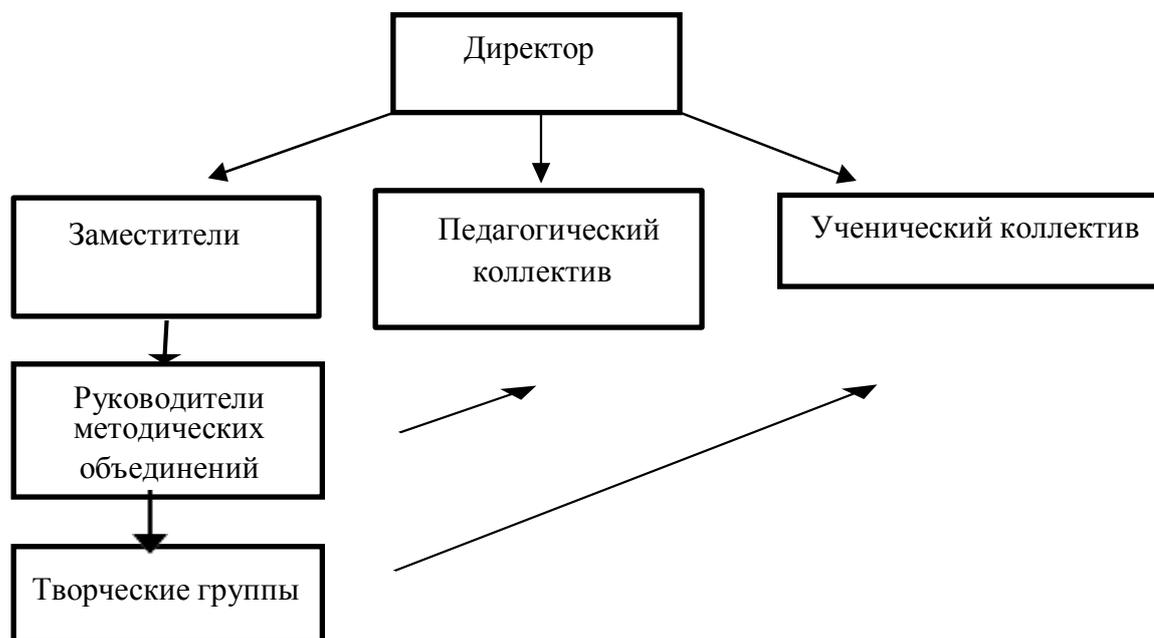


Рис. 2. Управленческая схема в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

3. При принятии решений и выполнении управленческих функций руководство ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» ориентируется на следующие принципы управления коллективом:

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда человека.
3. Принцип сотрудничества.

4. Принцип социальной справедливости.
5. Принцип индивидуального подхода во внутришкольном управлении.
6. Принцип обогащения работы учителя.
7. Принцип личного стимулирования.
8. Принцип единого статуса.
9. Принцип перманентного повышения квалификации.
10. Принцип консенсуса.
11. Принцип коллективного принятия решения.
12. Принцип участия в управлении учителей и делегирование полномочий.
13. Принцип целевой гармонизации.
14. Принцип горизонтальных связей.
15. Принцип автономизации управления.
16. Принцип постоянного обновления.

Рассматривая вопрос об эффективном управлении изменениями в организации, важно отметить, что новые идеи в образовании часто выступают объектом оценки преимуществ их реализации. В противовес этому объективному процессу появляются различные формы сопротивления.

Сила сопротивления преодолевается педагогическим коллективом, если инновации восприняты им как объективная необходимость. В этом случае в школе принимаются коллективные решения о внедрении инноваций, обеспечивается сотрудничество и сотворчество в этом процессе, каждый его участник знает роль и функции, получает квалифицированное сопровождение. Поэтому руководство школы уделяет много внимания подготовке участников к ожидаемым нововведениям.

Анализ управленческой практики свидетельствует: важную роль в обеспечении эффективности инновационной деятельности руководства играет сотрудничество с методической службой города (муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Старооскольский институт развития образования,) и области (областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»). Заключение договоров между нашей школой и учреждениями не только подтверждает сотрудничество между нами, но и определяет цель, задачи, аспекты взаимодействия; функциональные обязанности сторон, направленные на взаимовыгодный конечный результат. Функционал директора школы как руководителя творческого инновационного процесса сводится к обеспечению оптимальных условий сотрудничества:

- привлечение к инновационному процессу учителей-профессионалов, активных и настойчивых;
- создание в коллективе творческой атмосферы и психологического микроклимата;
- обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационного процесса (учебно-методического, материально-технического

сопровождения);

– создание системы стимулирования, поощрения добросовестных участников инновационного процесса.

Инновационные процессы, осуществляемые в управлении школой, базируются на индивидуально-творческой инициативе директора, его заместителей с опорой на педагогический и ученический коллективы.

Сегодня большая часть инновационной деятельности руководства школы связана с инновационной политикой в образовании, а следовательно введением новых видов деятельности: выбор научно-образовательной идеи или выдвижение авторской инновационной идеи, соответствующей реальной инновационной образовательной политике; сопоставление инновационной идеи с социально-педагогическими и материально-техническими возможностями школы; определение творческого потенциала педколлектива, уровня подготовки учащихся; осуществление выбора характера нововведений (аспектный, локальный, системный, комплексный), что влияет на определение объектов, участвующих в инновационных процессах; разработка проекта реализации инновационной идеи.

Организация процесса нововведений складывается из этапов: пропедевтико-аналитического; подготовительного; собственно аналитического; итогово-прогностического.

Основные методы руководства школы в управлении образованием при нововведении характеризуются перераспределением функций и полномочий среди членов управленческой команды, советом школы, органами самоуправления; переходом на программно-целевое управление; внесением изменений в локальные документы; созданием системы мониторинга эффективности управленческих решений, влияния их на качество образовательных услуг; организацией экспериментальной проверки и экспертизы образовательных инноваций.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением

сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

В 2022 году 248 учащихся окончили школу на «отлично» (24% от общего числа аттестованных), 549 учащихся имеют «4» и «5» (52,4%). 110 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 17 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 30 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 5

Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	81,35	83,39	84,3
ООО	58,3	64,3	65,9
СОО	81,4	86,1	93,4
ИТОГО:	73,4	77,95	81,2
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	38	25	30
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	13	17	17



Рис. 3 Динамика качества знаний

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2021-2022 учебном году выше на 1%, вместе с тем превышают общешкольный показатель на 3%; по основной школе качество знаний повысилось на 1,6%, но в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению, по средней школе уровень качества знаний повысился на 7,3% в сравнении с 2020-2021 учебным годом и выше общешкольного на 12,2%.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения (таблица 5).

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы,
- организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки:

нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательны минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Таблица 6

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга
качества образования

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
2-3	232	238	214	100	100	100	84,4	85,2	8,5
4	102	104	123	100	100	100	82,4	83,5	7,2
5-8	429	459	429	100	100	100	67,7	66,8	8
9	90	89	114	100	100	100	52,3	60,3	0,1
10	85	98	70	100	100	100	79,2	89,2	5,7
11	87	84	96	100	100	100	92,3	82,4	1,6
Итого	1025	1072	1046	100	100	100	77,9	77,9	1,2

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2021-2022 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 81,2%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности,

определенной в Программе развития.

Таблица 7

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах

Профиль	Предмет	Качество знаний (%)		
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
11 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	100
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	100	100	100
	Математика	96,1	100	96,7
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	-	96	95
	Биология	-	100	100
	Математика	-	84	100
10 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	96,6	100
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	100	92,8	100
	Математика	90,1	100	90
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	100	85,1	100
	Биология	88,4	88,8	100
	Математика	80,7	77,7	100

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемым на профильном уровне составляет в среднем 96,5%, что подтверждает правильность выбора обучающимися профиля обучения.

Итоги 2021-2022 учебного года говорят о том, что выпускники 11 классов освоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и по решению заседания педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году 114 выпускников 9-х и 96 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Единый государственный экзамен сдавали выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения. В школе это 100% обучающихся 11-х классов. Экзамены регулировались следующей нормативной документацией: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2019 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» и другими распорядительными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций в период ГИА-11.

Система подготовки к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году имела свои особенности.

1). Проведены циклические мероприятия:

- пробные тестирования школьного уровня (по каждому предмету не менее 3-х в 11 классе);
- информационно-разъяснительная работа (классные часы, родительские собрания, разработка Памяток, размещение актуальной информации на стенде «Готовимся к ЕГЭ», на сайте школы);
- организационно-методическое сопровождение (рассмотрение в методических объединениях изменений в демоверсиях; методических рекомендаций на основе типичных ошибок, допущенных в экзаменационных работах; просмотры вебинаров авторов-составителей контрольно-измерительных материалов; обмен накопленным опытом и методической базой; совершенствование методики преподавания);
- на школьном уровне – планирование всего комплекса мероприятий, внутришкольный контроль, трансляция лучшего опыта через педагогические советы; на этапе проведения ЕГЭ – консультирование выпускников, сопровождение на экзамены, ознакомление с результатами, организация подачи апелляций.

2). Помимо уроков, организованы:

- индивидуальные консультации по предметам в целях подготовки к ЕГЭ обучающихся «группы риска»;
- оказание необходимой помощи выпускникам педагогами-психологами;
- активное использование учащимися «Полезных ссылок» школьного сайта (видеоуроков, КИМов досрочного периода, методических рекомендаций и пр.).

В 2022 году в едином государственном экзамене приняли участие 96 выпускников 11-х классов школы. Анализ выбора предметов учащимися для ЕГЭ

показал, что приоритет отдан математике базового уровня- 62 человека, математике профильного уровня – 34 человека, обществознанию – 34 человека, английскому языку– 31 человек, химии – 20 человек, биологии –18человек, информатике-18 человек, физике – 16 человек. Также сдавали ЕГЭ по литературе– 15 человек и по истории – 11 человек и французскому языку-1 человек.

Выбор предметов на ГИА-11

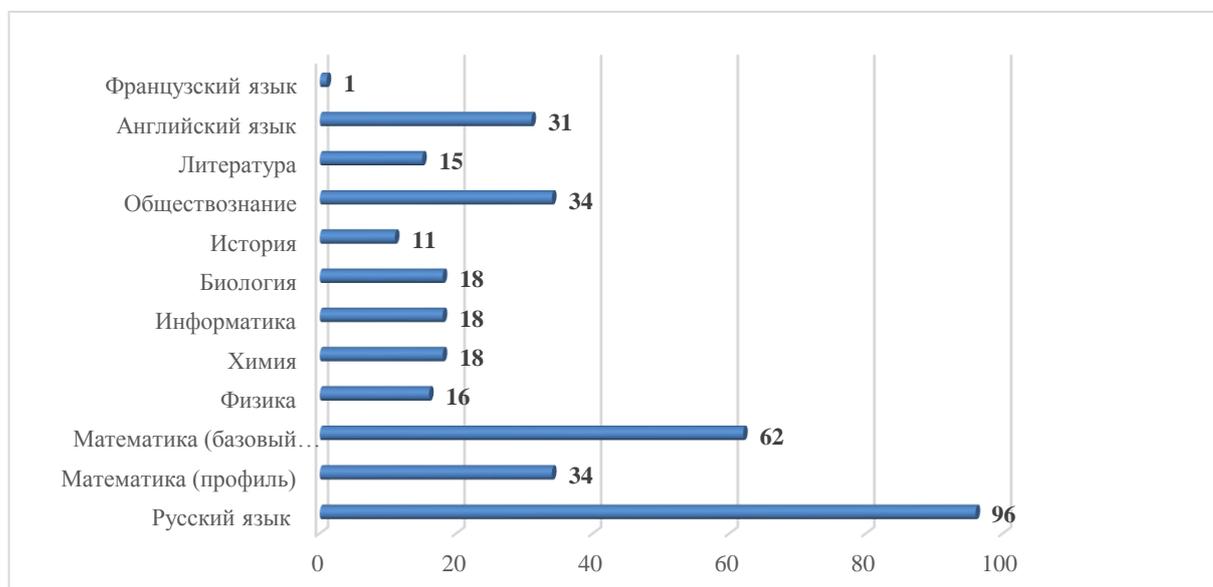


Рис. 4. Информация о количестве выпускников 11 классов, принявших участие в ЕГЭ

Таблица 8

Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Количество участников	Преодолели порог (%)	высокобалльники (>81)		ср. балл по 100-балльной шкале	Успеваемость	выше среднего городского	
			Чел.	%			Чел.	%
Русский язык	96	100	40	41,67	77,99	100	59	61,4
Математика	34	100	4	11,76	69,50	100	29	85,3
Физика	16	100	2	12,5	62,56	100	12	75
Химия	18	100	3	16,67	71,11	100	14	77,7
Информатика	18	100	8	44,44	73,22	100	11	61,1
Биология	18	100	0	0	58,72	100	12	66,6
История	11	100	3	27,27	66,82	100	6	54,5
Обществознани	34	100	6	17,6	66,79	100	20	58,8
Литература	15	100	6	40,0	75,53	100	9	60
Английский	31	100	18	58,06	77,84	100	23	74,2
Французский	1	100	0	0	25,00	100	0	0

Из таблицы видно, что минимальный порог по всем предметам преодолен всеми выпускниками 11-х классов, наибольший средний балл по 100-бальной шкале получен по предметам: русский язык, английский язык, информатика, литература, химия.

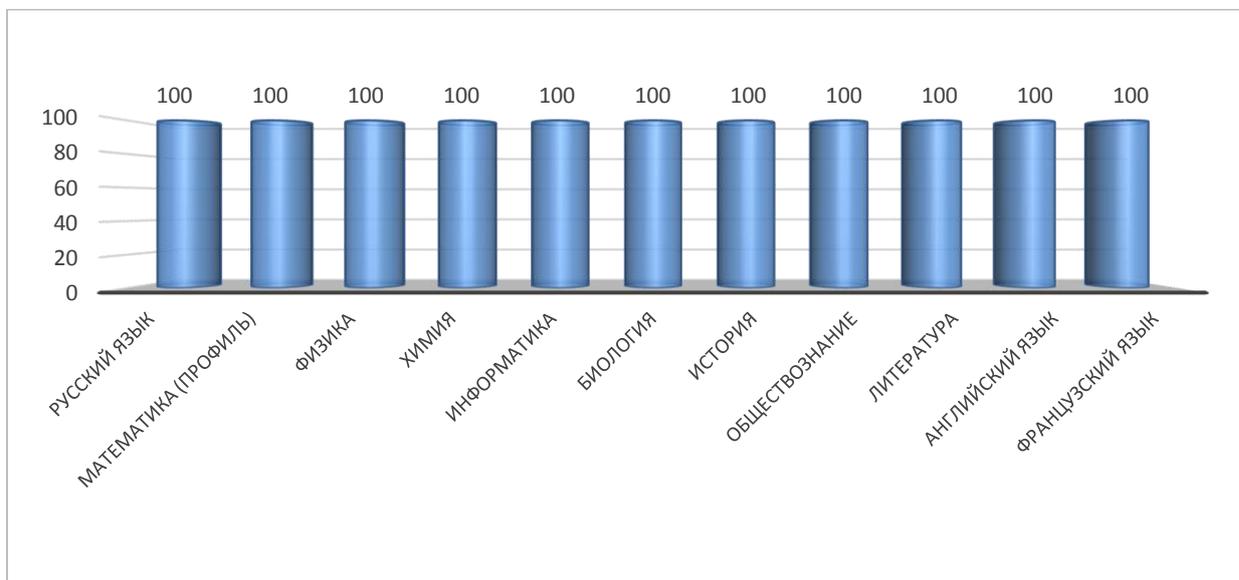


Рис. 5. Доля выпускников, преодолевших порог минимального количества баллов, успеваемость (по предметам)

Из рисунка видно, что минимальный порог был преодолен по всем предметам учебного плана, которые были выбраны на ЕГЭ.



Рис. 6. Средний балл ЕГЭ по предметам

Количество участников ЕГЭ, получивших результат 81 баллов и выше

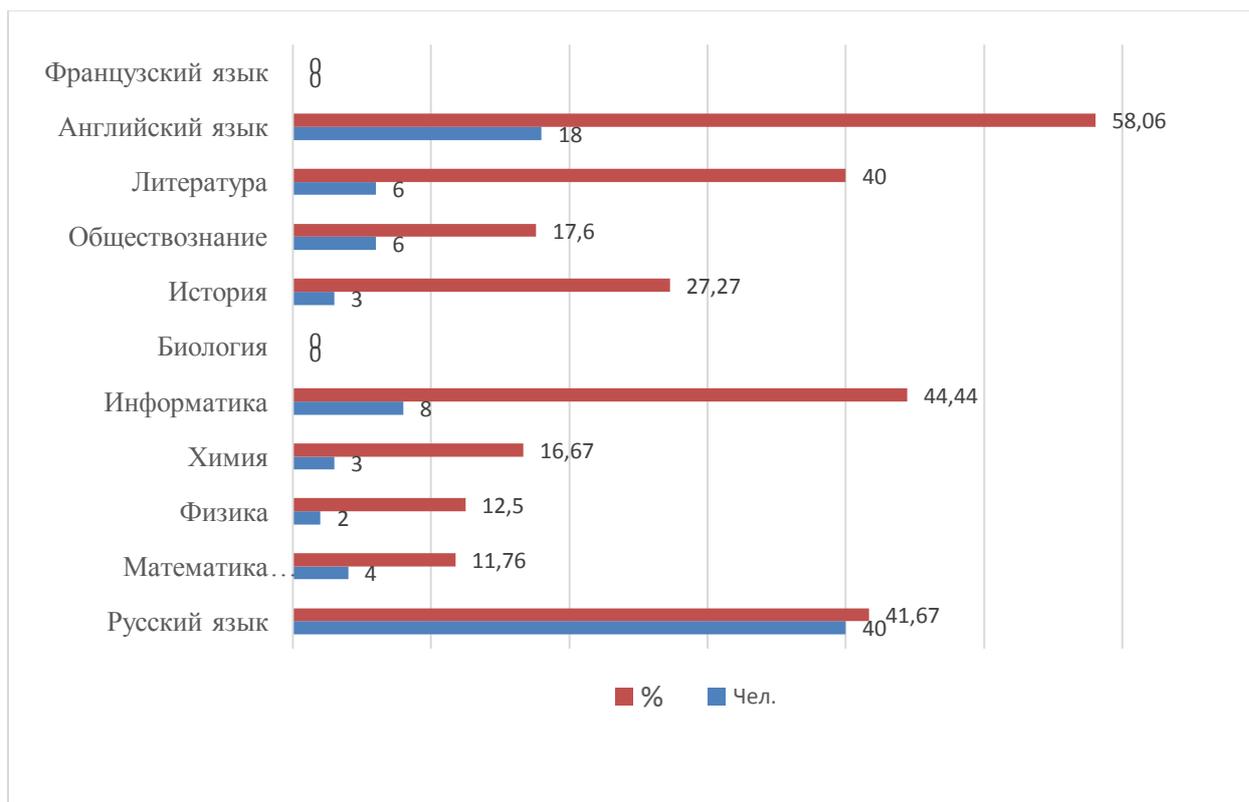


Рис. 7. Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат выше 81 балла (по предметам)

Таблица 9

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Количество участников	Получили отметку				средний балл	средняя отметка	Успеваемость %	качество знаний
	5"	4"	3"	2"				
62	7	8	7	0	17,5	4,5	100	88,71%

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) говорят о том, что все выпускники 11-х классов, выбравших данный предмет успешно справились с заданиями. При 100% успеваемости, качество составило- 88,71%. 37 выпускников получили отметку «5», что составило - 60% из числа участников.

Таблица 10

Количество выпускников 11-х классов, получивших результат выше 80-90 баллов и 91-99 баллов (по предметам)

Предметы	Средний балл по 100 бальной шкале	Успеваемость	80-90	91-99
Русский язык	77,99	100	42	23
Математика (пр)	69,5	100	7	0
Физика	62,56	100	1	1
История	66,82	100	3	0
Химия	72,11	100	0	3
Литература	75,53	100	2	4
Биология	58,72	100	0	0
Англ.яз.	77,84	100	15	4
Обществознание	67,88	100	5	1
Информатика	73,22	100	7	2
	70,217		82	23

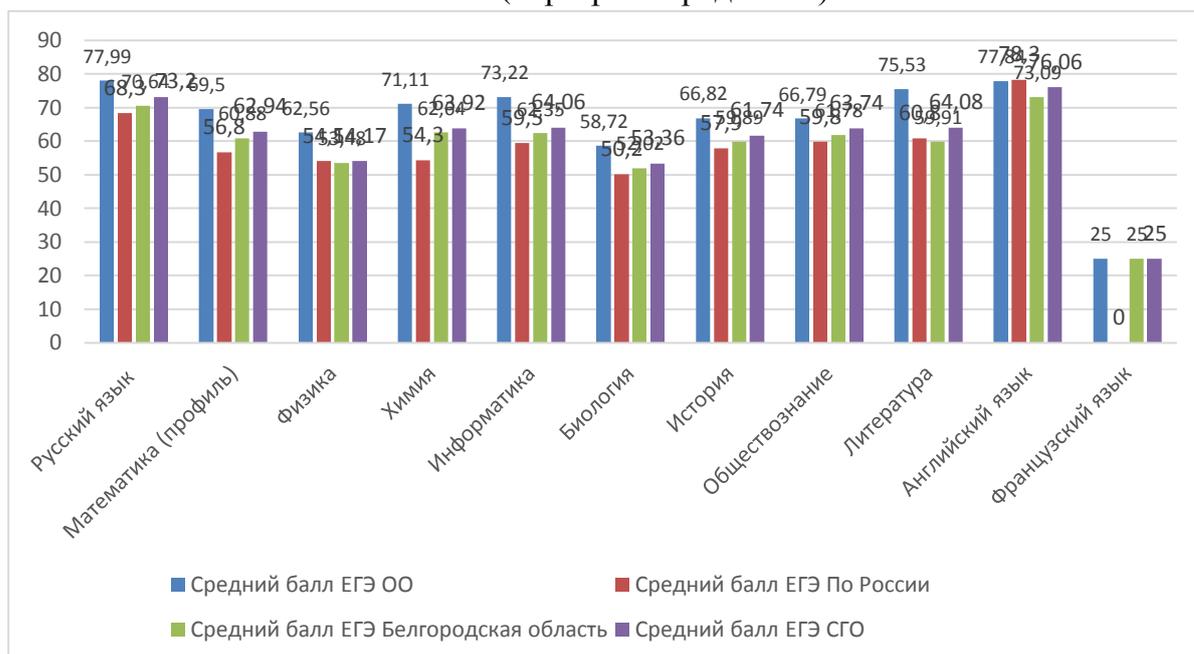
Из таблицы видно что самое большое количество выпускников 11-х классов, получивших результат ЕГЭ выше 80-90 баллов и 91-99 баллов (по предметам) приходится на русский язык, что составляет 68% от общего числа выпускников.

Таблица 11

Средний балл ЕГЭ-2022 по школе в сравнении со средним баллом по России, Белгородской областью и СГО (в разрезе предметов)

Предмет ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ				ОТКЛОНЕНИЕ		
	ОО	По России	Белгородская	СГО	Белгородская область	СГО	По России
Русский язык	77,99	68,3	70,64	73,2	➤ 7,3	➤ 4.79	➤ 9,69
Математика (профиль)	69,50	56,8	60,88	62,94	➤ 8,62	➤ 6.56	➤ 12,7
Физика	62,56	54,1	53,48	54,17	➤ 9.0	➤ 8.39	➤ 8,46
Химия	71,11	54,3	62,64	63,92	➤ 8.4	➤ 7.19	➤ 16,81
Информатика	73,22	59,5	62,35	64,06	➤ 10.	➤ 9.16	➤ 13,72
Биология	58,72	50,2	52,02	53,36	➤ 6.7	➤ 5.36	➤ 8,7
История	66,82	57,9	59,89	61,74	➤ 6.9	➤ 5.08	➤ 8,92
Обществознан	66,79	59,8	61,78	63,74	➤ 5.0	➤ 3.05	➤ 6,99
Литература	75,53	60,8	59,91	64,08	➤ 15.	➤ 11.45	➤ 14,73
Английский	77,84	78,3	73,09	76,06	➤ 4.7	➤ 1.78	< 0.46
Французский	25,00	0	25	25	0	0	

**Средний балл ЕГЭ-2022 по школе в сравнении со средним баллом по России,
Белгородской областью и СГО**
(в разрезе предметов)



**Рис.8 Средний балл ЕГЭ-2022 по школе в сравнении с Россией,
Белгородской областью и СГО**

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по России, Белгородской областью и Старооскольскому городскому округу, можно сделать вывод, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (базовый и профильный уровни), физике, информатике и ИКТ, обществознанию, биологии, истории, выше среднего тестового балла по стране, области и города. Результаты ЕГЭ по английскому языку выше среднего тестового балла по области и города, но немного ниже чем по стране.

Средний балл по школе всех экзаменов в форме ЕГЭ составил 70,6; по России - 60,0; по Белгородской области – 61,6; по СГО -63,7.

Результаты ЕГЭ 2022 года по обучающимся, претендовавшим на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

В 2022 году по итогам обучения на уровне среднего общего образования 32 выпускника являлись претендентами на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Сведения о награждении медалями «За особые успехи в учении» за три года

Учебный год	Всего выпускников	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	% претендентов, набравших 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль) и «5» по математике (базовый уровень)
2019-2020	85	38 (45%)	100%
2020-2021	92	25 (27%)	96%
2021-2022	96	30 (31%)	94 %

В 2022 году 2 выпускника из числа претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» не достигли нужного порога на ЕГЭ:

- выпускница 11 класса «А» не достигла установленного порога по русскому языку (70 баллов), получив на экзамене 67 баллов;
- выпускница 11 класса «Г» получила отметку 4 (хорошо) по математике (базовый уровень), набрав 16 баллов.

На заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы был проведен поэлементный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕГЭ выпускницы 11 класса «А». Ученицей допущены ошибки в заданиях с кратким ответом на определение лексического значения слова, правописание корней, затруднения вызвали функционально - смысловые типы речи, умения работать с синонимами, антонимами, омонимами, в задании с развернутым ответом (сочинении) количество пунктуационных ошибок не позволило получить баллы по этим критериям.

На заседании школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики был проведен поэлементный анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике (базовый уровень) выпускницы 11 класса «Г». Ученицей допущены ошибки в заданиях по следующим темам: «Стереометрия», «Вероятность», затруднения вызвали задачи на логику.

Принято решение о совершенствовании методики подготовки выпускников 11-х классов по выявленным затруднениям, как всех выпускников, так и претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении».

В 2022-2023 учебном году с целью предупреждения описанной ситуации решено увеличить количество индивидуальных консультаций с претендентами на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые

успехи в учении».

Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов подтверждают качественную системную работу администрации и учителей - предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ. В 2022 году экзамены сданы без неудовлетворительных результатов, средние школьные баллы по всем предметам выше средних по стране, области и городу. Отмечено достаточно объективное формирование профильных классов. Выбор для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ предмета, изучавшегося на углубленном уровне:

- математика (профильный уровень)- 100% в технологическом профиле;
- информатика - 63% в технологическом профиле;
- химия и биология - 100% в естественнонаучном профиле;
- английский язык - 89% в гуманитарном профиле.

2. Вместе с тем отмечена низкая востребованность профильной математики, изучавшейся на углубленном уровне, как предмета для сдачи ЕГЭ в естественнонаучном профиле (36%).

По итогам анализа ЕГЭ-2022 по каждому предмету определены затруднения выпускников для предупреждения ошибок и коррекции методик подготовки в следующем году, а также составлена таблица результативности работы всех учителей предметников, выявлены наставники для молодых педагогов, приступающих к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень подготовки двух претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении».

2. Недостаточное качество сдачи экзаменов по предметам углубленного изучения у отдельных обучающихся.

3. Востребованность для поступления в ВУЗ, помимо предметов углубленного изучения, дисциплин, преподавание которых ведется на базовом уровне (история, обществознание)

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по отслеживанию качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение медалями «За особые успехи в учении».

2. Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися группы риска по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям.

3. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в классах углубленного изучения предметов. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками 11 классов об участии всех детей в пробных

тестированиях по предметам углубленного изучения.

4. Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов и их родителями с целью осознанного выбора предмета для углубленного изучения на уровне среднего общего образования и успешной сдачи его в рамках государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечить проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью своевременного выбора выпускниками будущего направления профессиональной подготовки и, соответственно, – предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

6. Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по 10 предметам учебного плана (обязательные предметы -русский язык и математика, предметы по выбору - английский язык, биология, география, литература, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Таблица 13

Категория	Количество
Количество общеобразовательных организаций, в которых зарегистрированы участники ГИА	1
Общее количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	114
Количество участников основного государственного экзамена	114
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат по результатам основного периода ГИА-9	0

Таблица 14

Результаты ОГЭ-2022 по математике

Класс	всего участников	5	4	3	2	Средний балл	средняя отметка	успев. %	качество знаний %
9А	29	7	11	1	0	17	3,86	100	62
9Б	28	0	6	22	0	12	3	100	21
9В	30	3	12	55	0	15	3,6	100	50
9Г	27	1	2	24	0	11	3	100	11
Итого	114	11	31	72	0	13,86	3,46	100,00	36,52

Из представленных данных видно, что при 100% успеваемости качество знаний по математике на государственной итоговой аттестации составило- 36,52%.

Таблица 15

Результаты ОГЭ- 2022 по русскому языку

Класс	всего участников	5	4	3	2	средний балл	средняя отметка	успев. %	качество знаний %
9А	29	8	0	1	0	31	4,93	100	96,0
9Б	28	2	3	3	0	30	4,68	100	89,0
9В	30	9	0	1	0	32	4,93	100	96,0
9Г	27	8	8	1	0	30	4,62	100	96,0
Итого	114	7	1	6	0	30,77	4,8	100	94,78

Из анализа представленных результатов следует, что в этом году при 100% успеваемости ученики 9-х классов показали высокое качество знаний по русскому языку -94,78%. Средний первичный балл на экзамене – 30,77. Средняя отметка по школе - 4,8.

Ученики показали хорошие результаты по критериям ИК1-ИК3 (сжатое изложение), С2 (3) К1 –К4 (сочинение). Однако анализ ОГЭ позволил выявить и недостатки в подготовки выпускников. Недостаточно высокий уровень обучающиеся показали при выполнении заданий 3 (пунктуационный анализ текста) и 5 (орфографический анализ).

Таблица 16

Результаты ОГЭ-2022 по школе, в Старооскольском городском округе
и Белгородской области

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ			Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету			Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)			Успеваемость (%)		
	ОО	Белгородская область	СГО	ОО	Белгородская область	СГО	ОО	Белгородская область	СГО	О	Белгородская область	СГО
Русский язык	0,77	8,4	9,01	4,8	4,3	4,45	94,78	84,4	87,60	100	00	100
Математика	3,86	2,5	3,86	3,46	3,2	3,45	36,52	30,4	38,38	100	00	100

Анализируя данные качества знаний ОГЭ обучающихся 9-х классов по обязательным предметам, следует отметить, что:

- уровень подготовки выпускников по обязательным предметам: по русскому языку - высокий; по математике средний;
- все учащиеся показали освоение основных образовательных программ по обязательным предметам на уровне ФГОС ООО.

Таблица 17

Результаты основного государственного экзамена по предметам по выбору

Наименование предмета	всего участников	5	4	3	2	средний балл	средняя отметка	успев.%	качество знаний %
Английский язык	20	7	8	5	0	50,50	4,10	100	75
Биология	19	6	10	3	0	31,05	4,16	100	84,21
География	35	7	16	12	0	21,03	3,86	100	65,71
информатика и ИКТ	58	8	27	23	0	11,62	3,74	100	60,34
История	1	1	0	0	0	31,00	5,00	100	100
Литература	4	3	1	0	0	38,75	4,75	100	100
Обществознание	63	5	42	16	0	26,08	3,83	100	74,6

Химия	8	2	6	0	0	28	4	10 0	100
Физика	18	4	7	7	0	28	4	10 0	61

Таблица 18

Результаты ОГЭ-2022 по школе, в Старооскольском городском округе
(сравнение)

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)	
	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	30,77	29,01	4,8	4,45	94,78	87,60	100	100
Математика	13,86	13,86	3,46	3,45	36,52	38,38	100	100
Английский язык	50,50	54,98	4,10	4,33	75,0	86,2	100	100
Биология	31,05	28,44	4,16	3,86	84,21	73,2	100	100
География	21,03	19,38	3,86	3,65	65,71	52,98	100	100
Информатике и ИКТ	11,62	11,19	3,74	3,66	60,34	53,06	100	100
История	31,00	23,29	5,00	3,83	100,0	65,71	100	100
Литература	38,75	36,38	4,75	4,47	100,00	91,49	100	100
Обществознание	26,08	25,32	3,83	3,74	74,60	64,91	100	100
Химия	28	6,43		4,09	100,00	74,59	100	100
Физика	28	26	4	3,79	61	66,1	100	100

Сравнение результатов ГИА-9 с годовыми отметками в 2022 году

№ п/п	Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский язык	114	64	46	4
2	Математика	114	5	70	39
3	Химия	8	0	4	4
4	Физика	17	0	5	12
5	Информатика и ИКТ	57	1	26	31
6	Биология	19	4	9	6
7	География	34	1	17	16
8	Английский язык	20	0	9	11
9	Обществознание	61	3	30	28
10	История	1	0	1	0
11	Литература	4	0	3	1

Из анализа представленных результатов в таблице следует, что подтвердили на экзамене свою годовую отметку:

- по русскому языку – 40,3%;
- по математике - 61% ;
- по химии – 50%;
- информатике – 45,6%;
- обществознанию – 50%.

Выводы:

1. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования.
2. По обязательным предметам успеваемость составила 100%.
3. Качество знаний и средняя оценка за экзамены по школе выше средних показателей по городу.

Задачи:

1. Администрации школы, учителям-предметникам проводить

своевременную и систематическую работу по осознанному выбору предметов обучающимися 9-х классов.

2. Учителям-предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам года.

Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам проведения всероссийских проверочных работ

В 2022 году для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения для учеников 5-9 классов были проведены всероссийский проверочные работы.

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижений учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Таблица 20

Результаты ВПР по программам предыдущего года обучения по русскому языку в 5-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
								подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Белгородская обл.	14632	1,31	27,57	49,51	21,6	98,69	71	78,54	9,57	11,9
Старооскольский ГО	2526	1,46	8,86	7,39	2,29	98,54	69	75,65	6,78	17,57
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	110		24,55	50,91	24,55	100	74	67,27	3,64	29,09
Результаты ВПР по математике в 5-х классах										
Белгородская обл.	13363	1	24,04	8,88	6,09	99	75	76,46	9,75	13,79
Старооскольский	2583	0,74	22,73	49,28	7,26	99,26	76	74,02	9,46	16,52

ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	105	0	8,1	6,67	35,24	100	81	78,1	6,67	15,24
Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах										
Белгородс кая обл.	12419	0,28	18,12	56,06	25,54	9,72	81	72,79	5,07	22,14
Старооско льский	2516	0,2	7,53	54,57	27,7	9,8	82	69,94	4,35	25,72
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	109		14,68	60,55	24,77	100	84	69,72	1,83	28,44

Из таблицы видно, что при 100% успеваемости обучающиеся показали качество знаний выше областных/городских показателей: по русскому языку на 3%/5%, по математике на 6%/5%, на 3%/2% по окружающему миру. Подтвердили свои отметки по данным предметам 71% учащихся.

Таблица 21

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение группв %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
								подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Белгородская обл.	13088	2,57	6,5	2,39	8,54	7,4	1	76,79	5,72	7,48
Старооскольский	2750	2,91	3,96	3,35	9,78	7	2	75,6	6,15	8,25
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г.	101	0,99	5,74	5,64	7,62	9	2	63,37	9,9	6,73

Таблица 22
36

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Старого Оскола"										
Из таблицы видно, что 63,37% учащихся подтвердили свои отметки за предыдущий год обучения, но это ниже областного/городского показателя на 13%/12%. При успеваемости 99%, качество знаний по русскому языку выше областного/городского показателя на 9%/10%.										
Результаты ВПР по математике в 6-х классах										
Белгородская обл.	13161	2,42	36,5	40,83	20,25	97,58	61	73,6	6,78	9,62
Старооско льский	2609	2,18	35,91	41,82	20,08	97,72	62	72,28	5,68	2,03
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	94	0	11,7	68,09	20,21	100	88	68,09	0	1,91
Из таблицы видно, что при 100% успеваемости качество знаний по математике составило 88%, что выше областного/городского показателя на 27%/26%, вместе с тем подтвердили свои отметки 68% учащихся, что ниже областного/городского показателя на 5%/4%.										
Результаты ВПР по истории в 6-х классах										
Белгородская обл.	10216	1,54	30,6	44,84	23,02	8,46	7	70,5	4,66	24,84
Старооско льский	2566	1,44	2,62	44,54	21,4	8,56	5	72,47	3,35	24,18
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	93	3,23	38,71	37,63	0,43	96,77	8	51,61	3,23	45,16
Из таблицы видно, что показатель качества знаний учащихся по истории ниже областного /городского на 9%/7%. Подтвердили отметки 52% учащихся, понизили отметки 45%, что выше на 21% показателей по области и по Старооскольскому городскому округу.										
Результаты ВПР по биологии в 6-х классах										
Белгородская обл.	11649	1,85	28,67	48,33	21,15	98,15	69	67,76	3,89	28,35
Старооско льский	2607	3,15	28,35	48,1	20,41	96,85	68	62,59	3,11	34,31
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	84		35,71	53,57	10,71	100	64	25	3,57	71,43

Представленные в таблице результаты показали, что при 100% успеваемости качество знаний по биологии составило 64%, что на 5%/4% ниже областного и городского показателя. Следует отметить, что 71% учащихся снизили свою отметку.

Таблица 23

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп %				успеваемость,	качество знаний,	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
								подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Белгородская обл.	12709	3,46	39,04	42,82	14,68	96,54	57	77,7	4,32	17,97
Старооскольский ГО	2463	3,61	40,36	41,86	14,17	96,55	56	76,05	2,72	21,23
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	89	0	43,82	40,45	15,73	100	56	60,67	2,25	37,08

Из таблицы видно, что учащиеся при 100% успеваемости показали качество знаний 56%, что соответствует областному и городскому показателям. Подтвердили отметки 60, 67% учащихся, понизили отметки 37,08%.

Таблица 24

Результаты ВПР по математике в 7-х классах										
Белгородская обл.	11514	2,96	46,19	40,9	9,95	7	0	75	3,16	21,84
Старооскольский	2668	3,79	44,87	41,49	9,86	6	1	74,03	3,34	22,64
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	105	4,29	39,05	6,67	00	6	49,52	6,67	43,81	
Данные в таблице показывают, что успеваемость по математике выше областного/городского показателя на 3%/4% и составляет 100%. Следует отметить, что показатель качества знаний на 4%/5% ниже областного/городского показателя.										
Результаты ВПР по истории в 7-х классах										

Белгородская обл.	4070	0,74	33,91	46,07	19,29	99,03	6	70,06	7,36	22,58
Старооскольский	1240	0,81	38,31	43,79	17,1	98	65	72,86	4,77	22,37
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	49		48,98	34,69	16,33	100	51	44,9	6,12	48,98

По данным таблицы можно увидеть, что при 100% успеваемости качество знаний учащихся по истории ниже областного/городского показателя на 15%/14%. Снизил отметки 48,98% учащихся, а подтвердили 44,9%.

Результаты ВПР по географии в 7-х классах

Белгородская обл.	5350	0,56	29,35	50,37	19,72	99,44	70	73,12	4,96	21,92
Старооскольский	1175	0,6	31,06	48,94	19,4	99,4	67	73,53	2,55	23,91
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	50	0	38	42	20	100	62	48	2	50

Из таблицы видно, что успеваемость составила 100%, однако качество знаний на 8%/5% ниже показателя областного/городского. Следует отметить, что 52% учащихся не подтвердили свои отметки: выше -2%, ниже 50%.

Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах

Белгородская обл.	4167	1,8	34,2	45,52	18,48	99	63	65,73	3,13	31,13
Старооскольский ГО	1291	1,47	34,39	46,55	17,58	100	67	68,11	2,09	29,79
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	48	0	54,17	33,33	12,5	100	56	45,83	0	54,17

Из анализа данных, представленных в таблице можно сказать, что учащиеся 54% (26 чел.) не подтвердили годовую отметку, снизили, таким образом при 100% успеваемости качество знаний составило 56%.

Таблица 25

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний,	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
		2	3	4	5			подтвердили %	Выше годовой, %	Ниже годовой, %
Белгородская обл.	12816	3,19	2,92	2,32	1,56	96,8	5	78,89	,47	17,64
Старооскольский	2495	3,45	1,96	2,81	1,78	96,23	4	79,32	3,77	16,91
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. СтарогоОскола"	104	0,96	1,35	4,23	3,46	99	7	58,65	5,77	35,58

При анализе показателей результата выполнения работ по русскому языку следует отметить, что 58% учащихся подтвердили свои итоговые отметки по предмету, вместе с тем 40% учащихся не подтвердили свои годовые отметки.

Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Белгородская обл.	10274	1,79	48,64	38,9	10,67	98	49	80,08	4,3	15,6
Старооскольский	2352	2,51	46,17	42,18	9,14	97,49	51	78,7	4	17,3
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. СтарогоОскола"	96	0	32,29	53,13	14,58	100	67	78,13	3,13	18,8

Данные таблицы показывают, что ученики продемонстрировали при 100% успеваемости качество знаний 67%, что на 18 % выше областного показателя. Следует отметить, что подтвердили свои отметки 78% учащихся.

Результаты ВПР по физике в 8-х классах

Белгородская обл.	993	0,8	37,82	44,07	17,31	99,2	62	71,92	9,13	18,96
Старооскольский	797	1	31,62	47,3	20,08	99	68	67,88	11,67	20,45
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г.	22	0	18,18	40,91	40,91	100	81	59,09	18,18	22,73

Знания по физике подтвердили 59% восьмиклассников, что на 11% ниже показателя по области. Следует отметить, что 80% учащихся написали работу на «4» и «5».

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах										
Белгородская обл.	1760	0,85	34,72	43,52	20,91	99	64	71,62	6,06	22,31
Старооскольский	609	0	31,36	44,66	23,97	100	67	77,83	8,05	77,83
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	59	0	8,47	52,54	38,98	100	65	74,58	15,25	10,17

Из таблицы видно, что показатель качества знаний соответствует областному показателю. Количество учащихся, показавших результат по биологии ниже годовой отметки, составляет 10,17%, что на 11 % ниже областного показателя.

Результаты ВПР по истории в 8-х классах										
Белгородская обл.	3693	0,97	31,95	43,33	23,75	99	67	72,83	10,06	17,11
Старооскольский	1093	1,46	32,57	43,18	22,78	98	66	71,05	9,65	19,3
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	50	0	38	42	20	100	62	78	0	22

По данным таблицы видно, что при 100% успеваемости качество знаний составляет 62%, что на 5 % ниже областного показателя. Показатель подтверждения годовых отметок на 5% выше областного и составляет 78%.

Результаты ВПР по географии в 8-х классах										
Белгородская обл.	2742	1,71	39,13	43,69	15,46	98,13	59	66,69	3,32	29,99
Старооскольский	761	1,58	35,61	47,7	15,11	98,42	62	71,62	1,58	26,81
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	24	0	62,5	33,33	4,17	100	38	58,33	0	41,67

Данные таблицы указывают на низкий уровень качества знаний по географии -38%, что на 21% ниже показателя по области. Не подтвердили свои отметки 41,67% учащихся, что на 11% выше областного показателя

Результаты ВПР по английскому языку в 8-х классах										
Белгородская обл.	7924	2,86	40,93	40,14	16,07	97,14	56	71,14	2,03	26,82
Старооскольский	2263	2,43	40,34	40,39	16,84	97,57	57	71,55	1,28	27,17
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. Старого Оскола"	99	0	37,37	33,33	29,29	100	63	76,77	2,02	21,21

Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах										
Белгородская обл.	3394	2,59	38,95	43,72	14,73	97,32	58	65,87	2,96	31,17

Старооскольский	1079	2,59	42,08	43,1	12,23	97,32	55	67,01	2,41	30,58
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. СтарогоОскола"	47	0	36,17	44,68	19,15	100	63	80,85	0	19,15

Таблица 26

Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение группв %			Успеваемость,%			Качество знаний, %		Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	
Белгородская обл.	11302	3,1	39,21	45,64	12,05	96,9	58	79,05	5,99	14,96
Старооскольский ГО	2397	3,67	40,59	44,81	10,93	6,34	55	75,02	4,01	20,97
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. СтарогоОскола"	83	0	49,4	40,96	9,64	00	51	57,83	6,02	36,14

Из таблицы видно, что при 100% успеваемости девятиклассники показали качество знаний 51%, это на 7% ниже областного показателя. Подтвердили отметки 58% учащихся, это на 21% ниже областного показателя.

Результаты ВПР по математике в 9-х классах

Белгородская обл.	9583	2	52,48	9,03	6,49	98	47	77,52	2,95	19,52
Старооскольский ГО	2337	1,37	52,59	9,24	6,8	98,57	46	74,84	3,94	21,22

ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. СтарогоОскола"	81	0	41,98	58,02	0	100	58	70,37	3,7	25,9 3
Из таблицы видно, что при 100% успеваемости качество знаний составляет 58%, это на 11% выше областного 7% показателя.										
Результаты ВПР по химии в 9-х классах										
Белгородская обл.	2968	0,54	33,05	44,1	22,3	99	66	77,16	12,0 3	10,8 2
Старооскольский	842	1,31	34,32	46,32	18,05	98	64	75,77	13,5 4	10,6 9
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. СтарогоОскола"	46	4,35	15,22	41,3	39,13	95,65	80	5,22	6 9,57	15,2 2
Высокое качество знаний по химии у учащихся 9 классов – 80%, что на 14 % выше областного показателя, однако показатель подтверждения отметок на 12% ниже областного показателя.										
Результаты ВПР по биологии в 9-х классах										
Белгородская обл.	1763	1,02	38	46,63	14,35	98	71	73,99	4,26	21,7 5
Старооскольский ГО	556	0,18	31,83	48,92	19,06	98	69	75,72	3,78	20,5
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. СтарогоОскола"	26	0	3,85	38,46	57,69	100	96	88,46	0	11,5 4
По данным таблицы необходимо отметить высокие результаты по биологии: 100% успеваемость и качество знаний на 25% выше областного показателя.										
Результаты ВПР по физике в 9-х классах										
Белгородская обл.	2845	0,95	41,69	43,02	14,34	99,05	57	75,25	8,19	16,5 6
Старооскольский	763	1,05	38,53	41,68	18,74	98,95	60	70,77	12,5 8	16,6 4
ОГБОУ "СОШ №20с УИОП г. СтарогоОскола"	22	0	18,18	27,27	54,55	100	71	6,36	3 3,64	0
Из таблицы видно, что показатель качества знаний выше областного на 14% , показали знания выше годовой отметки 63% учащихся, что на 55% выше областного показателя.										

Таблица 27

Количество обучающихся 11-х классов, принявших участие в ВПР (весна 2022г.)

Предмет	«ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»	Белгородская область	СГО
биология	31	724	138
история	41	2342	377
английский язык	14	1276	143

Таблица 28

Результаты ВПР в 11-х классах

Клас с	Предмет	Кол-во участни ков	Получили, %				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за год			Каче ство	Успева емость
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвер дили	выше	ниже		
11	биология	31	55	45	0	0	94%	3%	3%	100%	100%
СГО		138	34	46	20	0	72%	4%	23%	79,7 %	100%
Белгородская область		724	31	52	16	0,4	74%	6%	19%	83%	99%

Высокое качество знаний по биологии показали учащиеся профильных классов – 100%, выше областного показателя на 17%.

Класс	Предмет	Кол-во участн иков	Получили, %				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за год			Качеств о	Успев аемос ть
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвер дили	выше	ниже		
11	история	41	63	34	2,4	0	87,8%	0	12,2 %	97,5%	100%
СГО		377	40	48,8	10,8	0	79,3%	8%	12,7 %	89,2%	100%
Белгородская область		2342	37	51	12	0,09	76%	6%	17%	74%	97%

Подтвердили отметки 88% учащихся 11 классов по истории, данный показатель выше областного и городского на 11%/8%.

Класс	Предме т	Кол-во участн иков	Получили, %				Показали результат в сравнении с отметкой по предмету за год			Качест во	Усп еваем ост ь
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтве рдили	выше	ниже		
11	английс кий язык	14	92,86	7,14	0	0	50%	50%	0	100%	100 %

СГО	143	39,1	44,7	15,3	0,7	74,13 %	9%	16,7 %	83,9%	99,3 %
Белгородская область	1276	46,8	41	12	0,6	74%	10%	16%	87%	99,4 5%

Высокие результаты демонстрируют учащиеся по английскому языку. В таблице мы видим при 100% успеваемости качество знаний составляет 100%.

Достижения учащихся в олимпиадах в 2022 году

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный преподаватель не только из числа педагогических работников школы, но и некоторые преподаватели вузов, которые выполняют функцию консультантов или рецензентов проектных работ.

Таблица 29

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
конкурсы научно-исследовательской направленности	72/38	75/46	115/87
предметные конкурсы	422/165	448/183	452/213
спортивные конкурсы	182/63	190/71	180/66
творческие конкурсы	421/365	506/370	510/373

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В прошлом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 241 человек. Из них 66 человек стали призерами, 12 - победителями по русскому языку, праву, химии, французскому языку, английскому языку, искусству (МХК), обществознанию.

Региональный этап: всего участников - 14. Из них – 1 победитель (искусство (МХК) и 5 призеров (литература, биология, английский язык).

Текущий учебный год не стал исключением в результативном участии. В школьном этапе приняли участие 75% учащихся школы, из них 241 принимают участие в муниципальном этапе, среди которых уже - 66 призеров, 12 победителей по русскому языку, французскому языку, китайскому языку, праву, обществознанию, литературе, математике, истории, биологии, химии, английскому языку, физике.

В течение всего периода реализации проекта Заслуженный деятель науки, член-

корреспондент Российской академии архитектуры и строительных наук, доктор технических наук Валерий Станиславович Лесовик и профессор Веймарского университета строительства и архитектуры Доктор Ханс-Бертрам Фишер провели циклы лекций для учащихся технологических классов.

В рамках инициативы «Навстречу 300-летию Российской академии наук» старшеклассники прослушали лекцию д.т.н. Строковой Валерии Валерьевны, в ходе которой познакомились с областями применения природоподобных технологий, узнали их историю развития в строительстве.

Еще одна встреча состоялась с Журавлевой Екатериной Васильевной, доктором сельскохозяйственных наук, с обучающимися естественнонаучного профиля. В ходе лекции были затронуты приоритетные направления клеточной и генной инженерии.

Учащиеся профильных технологических классов приняли участие в онлайн-лекциях профессора РАН, доктора физико-математических наук Мантурова Василия Олеговича по теме: «Графы. Узлы», естественнонаучного и гуманитарного профилей прослушали лекции Зырянова Григория Васильевича, профессора РАН, доктора химических наук, и Бурлак Светланы Анатольевны, профессора РАН, доктора филологических наук.

Анализируя работу в данном направлении, мы пришли к выводу, что такие показатели стали возможно только благодаря научному симбиозу школы, вузов и предприятий города. Работа в данном направлении имеет широкие перспективы и будет продолжена в будущем в рамках договоров о сотрудничестве.

Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Базовые школы РАН, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Маршруты включают в себя: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы); новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися; эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Содержательные аспекты организации данной работы заключаются в необходимости повышения квалификации педагога в области работы с различными категориями детей, а также профессионального уровня учителя в соответствии с перспективами развития естественнонаучного и математического образования в рамках нового образовательного кластера «школа-вуз-предприятие». Таким образом, за отчетный период повышение квалификации прошли по вопросам функциональной грамотности прошли 62 педагогических работника школы – 100%; 30% педагогических работников от общего числа участников инновационной деятельности прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, по формированию математической грамотности. В рамках реализации национального проекта «Образование» и организации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных

организаций, на основании приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 30.09.2021г. №1154 «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа» в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» реализуются следующие мероприятия:

- изданы приказы: от 04.10.2021г. №547-ОД «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» на 2021/2022 учебный год», от 15.10.2021г. №569а-ОД «О формировании базы данных обучающихся и педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности в 2021/2022 учебном году;

- разработан план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся;

- сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности обучающихся.

74 (100%) педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

74 (100%) педагога и 458 (84,34%) обучающихся 5-9-х классов зарегистрированы на образовательной платформе РЭШ.

На образовательной платформе РЭШ учителями создано 76 работ (уроки, диагностические работы), в которых приняли участие 435 обучающихся 5-9-х классов.

Кроме того, повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, проходит через проведение практико-ориентированных семинаров внутри школы.

Именно поэтому система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности включает в себя:

1) Участие в методических мероприятиях (тематические педагогические советы), профессиональные конкурсы, вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации.

Некоторые педагоги получили возможность посещения очных программ обучения на базе образовательных центров и ведущих вузов Российской Федерации, в том числе в Троицкой школе повышения квалификации под эгидой РАН (г.Троицк).

2) Самообразование. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе ежегодно создается план методической работы, который размещен на сайте школы, а также утверждается методическая тема школы. На 2021-2022 учебный год определена следующая методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём

применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС», которая напрямую связана с инновационной целью данного проекта.

3) Взаимопосещение занятий, уроков и мероприятий являются наиболее эффективными направлениями.

Важную роль в повышении методической компетентности молодых педагогов играет работа Школы молодого педагога «ПРОдвижение» (план работы и приказ с закрепленными наставниками размещен на сайте образовательной организации в разделе «Методическая работа»).

Еще одним аспектом успешной реализации инновационного проекта является качественное методическое сопровождение, которое позволит, с одной стороны выстроить новую модель мониторинга качества естественнонаучного и математического образования, а с другой стороны, эффективно определять зоны ближайшего развития ребенка.

Организация инновационной, экспериментальной работы педагогов школы – процесс достаточно сложный, однако педагоги школы готовы к диссеминации собственного опыта.

Анализ результатов позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению инновационной деятельности каждого педагога, что способствует повышению результативности деятельности в целом, повышению уровня групповой сплоченности участников инновационной деятельности.

В школе созданы все условия для профессионального роста учителя через внешние и внутренние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 224 человека. Из них 63 человек стали призерами, 7 - победителями по: английскому языку, экологии, испанскому языку, китайскому языку, технологии, экономике.

Таблица 30

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2020		2021		2022	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Муниципальный уровень					
279	89	241	78	224	70

Региональный уровень					
28	14	16	6	14	6
Всероссийский уровень (заключительный этап)					
1	1	-	-	-	-

Перечень некоторых высокорейтинговые конкурсы и олимпиады, в которых регулярно принимают результативное участие учащиеся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

- Всероссийские юношеские Чтения им. В. И. Вернадского,
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Всероссийский конкурс сочинений «Своими словами»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- Научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль»;
- Пригласительный школьный этап ВсОШ-20 по химии, физике;
- Всероссийская Открытая олимпиада школьников «Будущее фармации»;
- Научно-техническая конференция учащихся «Открытый мир. Старт в науку»;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»;
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»;
- МГПУ Олимпиада «Учитель школы будущего», Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»;
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы геологии»;
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»;
- Международная предметная олимпиада для школьников;
- ОВИО «Наше наследие»;
- Первая открытая региональная научно-образовательная конференция «Старт в медицину»;
- Областной конкурс школьных сочинений «История моей семьи в истории моей России»;
- МИСиС зажигает звезды;
- Муниципальная научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохраняют дети»;
- МЭ Всероссийского конкурса «Юннат»;
- МЭ выставки растений «Цветы раскаленной земли»;
- Муниципальная олимпиада школьников имени С.П. Угаровой;

- Муниципальный этап регионального конкурса «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми»;
- Муниципальный военно-патриотический проект «Аты-баты. Памяти павших будем достойны!»;
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Родные просторы»;
- Муниципальная конференция юных исследователей;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;
- МЭ Всероссийской выставки-конкурса «Дети рисуют мир»;
- Муниципальный фестиваль «Мы за толерантность! Присоединяйтесь!»;
- Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»;
- Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки».

4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы.

В 2021-2022 учебном году в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену.

Продолжительность учебного года

- для 1 классов – 33 недели;
- для 9 и 11 классов – 34 недели;
- для 2-4, 5-8,10 классов – 35 недель.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по программам художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, технической направленностей.

Дополнительные образовательные услуги.

В 2022 учебном году в школе были введены дополнительные платные образовательные услуги для учащихся 1-9 классов по математике, русскому языку, английскому языку, немецкому языку, праву. Организованы 4 группы дошкольной подготовки для будущих первоклассников.

В образовательном учреждении организована 23 группы, с общим количеством 413 учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы высокого качества, которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная траектория и успешность каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных запросов, склонностей, интересов.

Участие школы в программе базовых школ РАН позволило создать модель профильной школы, которая предусматривает обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям в 10-11 классах. В школе продвинутая подготовка и развитие проектных и исследовательских умений обучающихся начинается с начальной школы. Работа ведется по трем ключевым направлениям: повышение качества образования детей за счет расширения его содержания, нацеленности на формирование исследовательских умений, а также современных педагогических технологий; переподготовка педагогов; укрепление материально-технической базы.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик двигается по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности

через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;

– учащиеся - полноправные члены учебного сообщества.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации. Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания. Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022, в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» с сентября 2022 года введена традиция еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнения гимна Российской Федерации.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на «Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» сформулирована цель воспитания в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» - воспитание развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на *обеспечение позитивной динамики развития его личности*. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, реализуется через модуль «Классное руководство»;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, реализуется через модуль «Школьный урок»;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности. реализуется через модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, реализуется через модуль «Работа с родителями»;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и деятельность детской общественной организации - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, реализуется через модуль «Самоуправление»;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками, реализуется через модуль «Профориентация»;

7) организовать работу, способствующую определению жизненных планов школьников путем обеспечения личностного роста и развития; по формированию правовой культуры детей, воспитание патриотизма, развитие коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы и сознания, реализуется через модуль «Школа высокого качества. Формула успеха»;

8) формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и безопасности своей жизни и жизни окружающих, реализуется через модуль «Ценности жизни»;

9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, реализуется через модуль «Ключевые общешкольные дела»;

10) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, реализуется через модуль «Волонтерство»;

11) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, реализуется через модуль «Детские общественные объединения»;

12) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал, реализуется через модуль «Экскурсии,

походы»;

13) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, реализуется через модуль «Школьные и социальные медиа»;

14) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, реализуется через модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников:

– создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

– создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

– развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

– дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

– координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Были определены приоритетные направления воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году:

- обеспечение гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического и родительского сообществ;

- стимулирование процессов коллективообразования в классах;

- развития институтов самоуправления и соуправления педагогов, учащихся, родителей и социальных партнёров;

– вовлечение обучающихся школы в деятельность РДШ и всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;

– вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, детские объединения, объединения по интересам;

– расширение и углубление партнёрского взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными субъектами и институтами в рамках проекта «Базовая школа РАН».

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе, осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2. Нравственное и духовное воспитание.

3. Правовое воспитание, воспитание социальной ответственности.

4. Интеллектуальное воспитание.

5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Подготовка к сознательному выбору профессии, трудовое воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Воспитание семейных ценностей.

С 2020 г. школа – участник проекта «О создании в субъектах Российской Федерации базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий».

С учетом реализации данного проекта, в образовательном учреждении разработаны и успешно реализуются следующие программы: программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, программа работы с родителями «Я о законе. Закон обо мне», программа «Здоровое поколение», диагностическая программа изучения эффективности воспитательной деятельности.

Волонтерское движение «МыВМЕСТЕ» сформировано в 2009 г. В рамках школьного волонтерского движения действуют 2 отряда: «Добро.Бро», «Эковолонтеры».

Направления деятельности волонтерских отрядов:

- патриотическое волонтерство: помощь ветеранам, уборка памятников, помощь в организации патриотических акций и мероприятий.
- социальное волонтерство: оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.
- экологическое волонтерство - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.

С 2018 года в школе реализуются направления Российского движения школьников: направление «Личностное развитие»: творческое развитие через участие в школьных студиях и кружках, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников;

- направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, экологическая работа;
- направление «Информационно-медийное»: освещение деятельности РДШ через школьный медицентр «20NEWS», социальные сети; обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов.
- направление «Военно-патриотическое»: юнармейский отряд

Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» имени Героя Российской Федерации Андрея Михайловича Богатова, уроженца г. Старый Оскол, нашего земляка. Содержание деятельности: формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, разностороннего героико-патриотического, гражданского, нравственного воспитания молодежи, популяризации памяти о ветеранах – участниках Великой Отечественной войны, воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонней подготовки юношей к исполнению воинского долга, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Также действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Маячки». Содержание деятельности: изучение Правил дорожного движения и овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, проведение разъяснительной работы по пропаганде ПДД среди учащихся и родителей, участие в акциях и операциях, конкурсах, смотрах и слетах ЮИД.

В ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям:

- художественная – 1 объединение;
- туристско-краеведческая – 1 объединение;
- социально-педагогическая – 1 объединение;
- техническая – 2 объединения;
- естественнонаучная – 1 направление;
- физкультурно-спортивная – 1 объединение.

I. Художественная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Цель: приобщить школьников к пониманию и к самостоятельной осознанной деятельности по созданию художественно-организационного пространства.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данная направленность представлена следующим объединением:

- хореографическая студия «Элегия».

Итогом работы в данном направлении является участие в концертах, творческих презентациях, показательных выступлениях, творческих конкурсах различных уровней.

II. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на приобщение учащихся к поисковой краеведческой культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности, предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, формирование личности гражданина и защитника Отечества.

Данная направленность реализуется через деятельность творческого объединения «Мой край – родная Белгородчина».

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

III. Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования направлена на выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов, а также изучение психологических особенностей личности, формирование личности как члена школьного коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптация в коллективе.

Данная направленность представлена клубом «Проба пера».

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

IV. Техническая направленность. Целью данного направления является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Данная направленность представлена двумя объединениями технического творчества «Робототехника» и «3D моделирование».

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

V. Естественнонаучная направленность ориентирована на повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Данная направленность представлена объединением - «Экспериментариум».

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов, участие в акциях социальной направленности.

VI. Физкультурно-оздоровительная направленность сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств исистемы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Данная направленность представлена спортивной секцией «Ритм».

Итогом работы в данном направлении является участие в спортивных соревнованиях, творческих презентациях, показательных выступлениях, спортивных конкурсах различных уровней.

Руководители объединений по интересам осуществляют образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями. По каждой направленности у педагогов имеется программно-методическое обеспечение, программы дополнительного образования, рассмотренные на заседаниях методического и педагогического советов, утвержденные приказом директора ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола».

Внеурочная деятельность является образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программой (далее -ООП), а рабочие программы являются обязательной частью содержательного содержательного раздела ООП. ООП разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и др.

Организационными механизмами реализации ООП являются Учебный план и План внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (от 01 января 2020 года Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а

также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях, в школе реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Целью внеурочной деятельности создает условия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность в рамках ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- сформировать соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- сформировать и развивать функциональную грамотность школьников: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, направленные на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;
- сформировать готовность школьников к осознанному выбору

направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознания важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Результатом внеурочной деятельности становится формирование в сознании учащихся базовых национальных ценностей российского общества.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

В школе функционирует спортивный клуб «Атлант». Целью деятельности клуба является способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в образовательном учреждении традиционных видов спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- проведение активной работы по внедрению и популяризации ГТО;
- организация физкультурно-спортивной работы образовательного учреждения во внеурочное время.

Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией образовательного учреждения и общественными организациями обучающихся образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой,
- пропаганда ВФСК ГТО;
- развитие у обучающихся интереса к спорту как важной составляющей здорового образа жизни;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады, соревнований;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях;
- пропаганда физической культуры и спорта.

Участниками спортивного клуба являются 100 % обучающихся школы.

Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

В настоящее время в школе обучается 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 4 имеют статус ребенок – инвалид. В соответствии с Законом об образовании в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» созданы условия для инклюзивного образования данной категории детей: создана универсальная безбарьерная среда (оборудованы пандусы, санузлы). В рамках реализации программы «Доступная среда» за счет средств федерального бюджета школа оснащена специализированным учебным, реабилитационным, компьютерным

оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» разработаны и успешно реализуются 6 вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра ФГОС ООО.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ЗПР.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1).

Интеграция детей с ОВЗ в пространство ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» осуществляется через: использование педагогами школы технологий построения коррекционного образовательного процесса; сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими научно-методическое руководство, для обеспечения целостного подхода к решению проблем с ограниченными возможностями здоровья; эффективное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии (в рамках постоянно действующего школьного психолого-педагогического консилиума); включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий различных уровней; участие учащихся в конкурсах творчества на различных уровнях; взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором управления министерства внутренних дел отдела по делам несовершеннолетних, направлена на создание эффективной системы социальной поддержки детей и

подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуются социальный проект «Мы голосуем против ПАВ!», который направлен на профилактику употребления психоактивных веществ и наркотических средств, Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

Приоритетом государственной политики РФ сегодня остается профилактика заболеваний, пропаганда здорового образа жизни и охрана здоровья. Разнообразные экологические факторы, как природного, так и урбанистического характера, малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание оказывают прямое и опосредованное влияние на состояние здоровья. Система профилактических мероприятий по охране здоровья учащихся является сложной и многоплановой. Она включает в себя не только урочные и внеурочные занятия физической культурой, но и целый комплекс других мероприятий.

Одним из самых важных направлений является работа с учащимися с нарушениями здоровья («специальная медицинская группа» и дети с ОВЗ). Согласно Положению о врачебном контроле за физическим воспитанием населения, к специальной медицинской группе (далее СМГ) относятся учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного (группа Б) или временного (группа А) характера, требующими существенного ограничения физических нагрузок, определенных учебной программой.

В нашей школе в 2021-2022 учебном году к СМГ отнесено 62 учащихся с 1 по 11 класс. Они распределены в 4 группы и за каждой закреплен свой учитель физической культуры. Благодаря тому, что в группе небольшое количество учащихся, это позволяет учителю индивидуально подходить к тренировочному процессу, учитывая нозологию.

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ: укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием; улучшение показателей физического развития; освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и, качеств; постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма; обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера и др.

Помимо групповых занятий в нашей школе проходят персональные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Их проводит учитель физической культуры Толканев Д.С., который прошел дополнительное обучение по направлению

«Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт: Теория и методика организации учебно-тренировочного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В процессе занятий формируется комплекс специальных знаний, которые полезны как учащемуся, так и его родителям, развиваются основные физические и

психические качества, приобретаются межпредметные связи, когда в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется освоение умственных, сенсорно-перцептивных, двигательных действий и понятий.

Основной целью адаптивного воспитания состоит в формировании осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, что послужит фундаментом социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Самыми распространенными задачами являются помощь детям с нарушением осанки, сколиозом, плоскостопием, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), недостаток веса и др. Работе с такими учащимися помогает оборудование, которое наша школа получила в рамках проекта «Доступная среда». Оно позволяет делать занятия не только полезными, но и добавляет эмоциональный компонент за счет ярких цветов, различной текстуры и геометрии инвентаря.

Важным элементом является расширение знаний учащихся о здоровом образе жизни. Толканев Д.С. внедряет в свои уроки физической культуры теоретические модули предмета «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Эта информация поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения в различных жизненных ситуациях.

Проведение профориентационной работы в школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Целью является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями,

способностями каждого человека, с системой образования в ДНР и путях получения профессий;

- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическое
- консультативное
- социально–просветительское
- работа с родителями

1. Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 8 и 9 классов было проведено анкетирование.

В 8-х и 9х классах был проведен Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), целью которого является выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы. Опросник состоит из 24 высказываний. Подросткам было предложено закончить каждое высказывание, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

Опросник помогает определить насколько ярко выражена склонность у каждого обучающегося к тому или иному виду деятельности. Были выделены учащиеся, набравшие большое количество баллов по одному или нескольким видам из шести. Именно у этих учащихся наблюдается выраженная склонность к обозначенным видам профессиональной направленности.

Процент учащихся с ярко выраженной склонностью к определенному виду деятельности не превышает 50%. Но это не значит, что остальные учащиеся вовсе не имеют склонностей. Просто их склонности менее выражены, учащие могут испытывать затруднения в определении своих конкретных интересов.

Общий анализ результатов склонностей в направлении профессиональной деятельности по каждому классу позволил выявить наиболее выраженные предрасположенности к различным сферам профессиональной деятельности.

Эти данные отображают наиболее выраженный интерес к различным сферам профессиональной деятельности по классу в целом. Для, 8б, 9а, 9в характерна работа с людьми, это профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, подростков, склонных к данному типу профессии отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их

настроение, намерения.

Для 8а, 9г помимо интересов к сфере работы с людьми, характерен и интерес к исследовательской деятельности, это профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний эти учащиеся обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

Для 8в характерны работа с людьми и экстремальные виды деятельности; это профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Для 8г – работа с людьми, экстремальные виды деятельности, работа на производстве: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

В 9б классе развит так же интерес к работе с людьми и к эстетическим видам деятельности, а именно профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

Для обучающихся 9х классов была так же использована Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), направленная на исследование профессиональных интересов учащихся и их отношения к различным направлениям деятельности. Методика состоит из 50 утверждений, которые характеризуют различные стороны личности и ее интересы. С каждым утверждением подросток может либо согласиться, если оно его характеризует, либо не согласиться. Таким образом, были выявлены сформированные профессиональные интересы учащихся 9х классов.

Полученные данные позволили определить интересы учащихся к одному из десяти возможных направлений профессиональной деятельности. Чем была выше сумма балла, тем ярче выражен интерес учащегося к предмету или виду деятельности.

Учащиеся 10-11 классов имеют профильную направленность обучения. Среди учащихся 10 классов проводился анализ удовлетворенности учащимися выбором профиля обучения: гуманитарный, физико-математический, химико-биологический. Опрос показал, что 98% учащихся удовлетворены своим выбором профильного обучения.

2. Консультативная работа

Классными руководителями 8-11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Педагогом-

психологом проведены индивидуальные и групповые консультации учащихся в целях профессионального определения, помощи выбора экзаменов и учебных заведений для поступления.

3. Социально–просветительская работа

Классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

«Моя будущая профессия»,

«Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,

«Выбор профессии»,

«Мое будущее – в моих руках»,

«Самоопределение – основа успеха»,

«Портрет успешного человека»,

Очень нравятся старшеклассникам массовые мероприятия такие, как «Зарница», спортивные мероприятия и школьные праздники (День Учителя, День дублера, День космонавтики и др.), где ребята могут побывать в разных образах.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

4. Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители и педагог-психолог (поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные консультации для родителей «Будущее вашего ребенка», «7 шагов к взвешенному решению» и др.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

- план профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 класс, особое внимание уделяется выпускникам 8 и 9 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми различных профессий, просмотр открытых профориентационных он-лайн уроков, фильмов, мультфильмов, конкурсы рисунков, ролевые игры, цикл внеурочных занятий, таких как «Сто шагов в будущее», занятия по робототехнике и 3д моделированию. С учащимися 3-4 классов так же проводятся игровые занятия с элементами тренинга.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают объединения дополнительного образования, могут развивать свои творческие способности через обучение в объединениях декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, так же продолжают просмотры открытых профориентационных он-лайн уроков. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. Учащиеся 5-7 классов в ходе классных

часов познакомились с миром профессий. Так же, как и в начальных классах, ученики данных классов могут выбрать для себя подходящие занятия в объединениях дополнительного образования и циклах внеурочных занятий «Профориентация». Занятия по робототехнике и 3д моделированию.

На 3 этапе – 8-9 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. В 2022-2022 учебном году в 8 классе был организован факультатив «Профессиональное самоопределение школьников», в 9 классе занятия внеурочной деятельности «Путь в профессию».

Используются различные формы работы с учащимися данной ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В ходе работы факультатива в 8 классе было проведено профориентационное тестирование, направленное на отбор на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

В течение учебного года учащиеся 5-9 классов были участниками открытых профориентационных уроков «ПроеКТОрия» и открытых уроков, после просмотра которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций и пройденного тестирования.

Большое внимание на данном этапе уделяется поддержке выпускникам 9 классов, во время подготовки и сдаче экзаменов, а так же помощи в самоопределении и выборе направления будущего профиля обучения.

Важно отметить, что к профориентационной работе были привлечены и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Они вместе со всеми просматривали онлайн уроки, участвовали в тестированиях и имели возможность посещать занятия внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8 и 9 классах, во время индивидуальных консультаций-классные руководители поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

На 4 этапе – 10-11 классы. На данном этапе учащиеся уже выбрали направление профильной подготовки. Профориентационная работа учащихся 10-11

классов проходит в основном в форме информационно-просветительской поддержке, помощи в выборе будущей профессии, информировании о многообразии высших учебных заведений, организации встреч с их представителями, поддержка и курирование в процессе участия в научно-технических и исследовательских проектах, сопровождение на этапах подготовки и сдачи экзаменов.

Билет в будущее

«Билет в будущее» это федеральный проект ранней профориентации учащихся 6-11 классов. Он помогает решить сложную задачу профориентации и объединяет педагогов, психологов, наставников и экспертов со всей страны, чтобы помочь каждому подростку сделать свой выбор.

По статистике, 90% старшеклассников не задумывались, кем они станут и где будут учиться после школы. Главной задачей «Билета в будущее» становится: научить ребенка осознанно принимать решения и помочь каждому подростку в выборе будущей профессии и образования. Проект организован при поддержке Министерства просвещения РФ, длится он с сентября по декабрь 2022, проходит онлайн и очно.

В 2022 учебном году ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» стала одной из площадок для реализации проекта «Билет в будущее». В нем приняли участие 124 учащихся школы. Проект проходил с сентября по декабрь 2022 года и состоял из нескольких этапов, которые проходили под руководством педагога-навигатора школы: профориентационные уроки, диагностика, профессиональные пробы и выставки.

Все участники были зарегистрированы педагогом-навигатором на официальной платформе проекта «Билет в будущее» bvbinfo.ru, получили логины и пароли для индивидуального доступа в их личные кабинеты на платформе.

На первом этапе учащиеся приняли участие в всероссийском профориентационном уроке, где смогли более подробно узнать о проекте и что их ждет, познакомились с самыми востребованными профессиями 2021 года, отраслями профессиональной деятельности в нашей стране, а также наборами качеств, необходимых специалистам в той или иной профессии. Второй профориентационный урок был разработан с учетом возрастных особенностей учащихся. Для каждого класса была выбрана своя тема. Учащиеся 6х классов познакомились с Формулой любимого дела жизни, а также с понятиями «Софт» и «Хард скилс». Учащиеся 7х классов узнали о важности всех школьных предметов и составили собственную «Карту профессий». Ученики 8х классов изучили все основные направления профессиональной деятельности. Учащаяся 9х классов узнали об особенностях и различиях высшего и среднего профессионального образования, познакомились с направлениями профессий. Ученики 10х классов подробно разобрали направления профессиональной деятельности в зависимости от профилей обучения и составили «Портрет профессионала».

Учащиеся 11 классов изучили пути развития выпускника, составили «Линию профессионального развития» и ознакомились с памятками к подготовке к экзаменам. Итоговый профориентационный урок-рефлексия был проведен в завершении проекта. На нем участники получили индивидуальные рекомендации и профориентационные маршруты. Каждый урок состоял из мини-лекций в видео формате, а так же практических кейс-заданий.

Вторым этапом проекта стала профориентационная диагностика, которая проходила на платформе проекта: вводная (навигационная) и итоговая (углубленная и сравнительная). По результатам диагностики ребятам были представлены описания индивидуально рекомендованных профессиональных сред в зависимости от их склонностей, личностных способностей и темперамента.

Практический этап проекта включал в себя посещение профориентационных выставок (онлайн) и очное посещение профессиональных проб. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному выбору профессиональной направленности. Она помогает «окунуться» в будущую профессию, определиться в её достоинствах и недостатках; это возможность самовыражения и является немаловажной частью профориентации учащихся. Профессиональные пробы дали ребятам возможность понять специфику работы по конкретным профессиональным направлениям, а педагогам поделиться профессиональными знаниями и навыками с подрастающим поколением.

За время проекта учащиеся посетили 7 профессиональных проб, которые были организованы учреждениями среднего профессионального образования.

Так же помимо участия в организованных педагогом-навигатором мероприятий, все участники имели возможность самостоятельного посещения виртуальных профпроб, посмотреть сериал о профессиональном самоопределении, посетить примерочную профессий в своем личном кабинете с использованием платформы. Участие в проекте принимали так же родители участников и педагоги, для них на платформе так же разработаны отдельные разделы.

Каждый учащийся, принявший участие в проекте «Билет в будущее» получил возможность:

1. прохождения профориентационного онлайн тестирования, что помогло понять, собственные сильные стороны и какие профессии ему интересны;
2. посещение профориентационных уроков, которые были проведены на базе школы;
3. посещение выставок, профессиональных проб, где участники попробовали себя в качестве представителей разных профессий;
4. получение рекомендации по выбору профессии и образования от профориентолога.

«Билет в будущее» - это инновационный продукт, который основан на навыке свободного выбора: он не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

Мероприятия в рамках профориентации за сентябрь-декабрь 2022 года.

С 13.09. 2022 года участие в демонстрации выпусков проекта «Шоу профессий»

15.09.2022 в рамках договора о сотрудничестве с СОФ МГРИ совместное мероприятие в рамках культурно-исторической программы студентов РАФУ делегация из студентов посетила ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», поучаствовала в мастер-классах, посетила внеурочные занятия по робототехнике, физике, химии, билингвальное занятие по биологии, посмотрели экспозиции в историко-краеведческом коворкинг-центре, встретились со школьным активом, пообщались с победителями и призерами Всероссийских конкурсов и олимпиад, участниками полуфиналов и финалов конкурса «Большая перемена!»
https://vk.com/wall-162979553_2259

24.09.2022 10 «Б» класс вместе с классным руководителем Саутиной И.А. приняли участие в экономическом квесте "Профессиональные пробы" на базе СОФ НИУ "БелГУ". Ребята соревновались с командой третьекурсников и заняли 1 место.
https://vk.com/wall-162979553_2309

7.10.2022 обучающиеся 11 класса технологического профиля приняли участие в ежегодном «Фестивале науки», который проводится СТИ НИТУ «МИСиС»
https://vk.com/wall-162979553_2419

12.10.2022 11 «Б» совершили экскурсию на кондитерскую фабрику «Славянка» в целях знакомства с историей предприятия и посещения кондитерского производства — приключение, которое никого не оставит равнодушным https://vk.com/wall-162979553_2445

19.10.2022 участие в тренинговых занятиях по оказанию первой медицинской помощи, которые проводил студентка 3 курса Медицинского института НИУ «БелГУ» Екатерина Сидоренко и выпускница школы 2020 года.
https://vk.com/wall-162979553_2488

26.10.2022 экскурсия 8А класса на кондитерскую фабрику «Славянка»
https://vk.com/wall-162979553_2515

31.10 – 4.11 Просмотр профориентационного сериала «Билет в будущее» учащимися 5-11 классы

7.11.2022 профориентационная проба для участников проекта «Билет в будущее» 7х и 8х классов, «Оформление причесок» в ОГАПОУ «Старооскольском техникуме технологий и дизайна»
https://vk.com/wall-162979553_2608

8.11.2022 профессиональная проба для учащихся 7х, 8х и 10го классов в рамках проекта «Билет в будущее» в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» «Отпуск витаминов»
https://vk.com/wall-162979553_2615

8.11.2022 посещение Выставочного центра СТИ НИТУ «МИСиС» «Железно» учащимися 10б класса, участие в научном шоу https://vk.com/wall-162979553_2617

9.11.2022 профессиональная проба в рамках проекта «Билет в будущее» для учащихся 6х и 10х классов, в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» «Педагог-психолог», «Современная хореография»

10.11.2022 профессиональная проба в рамках проекта «Билет в будущее» для учащихся 8 классов в ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса», «Приготовление сырников».
https://vk.com/wall-162979553_2623

11.11.2022 профессиональная проба для учащихся 9 классов в рамках проекта «Билет в будущее» в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», «Образовательная робототехника», «Педагогика дополнительного образования. Музыкант».

https://vk.com/wall-162979553_2722

16.11.2022 экскурсионное мероприятие на площадке СТИ НИТУ «МИСиС» для учащихся 11Б и 9В классов, посещение лаборатории автоматизации технологических процессов, https://vk.com/wall-162979553_2760

17.11.2022 Экскурсия СТИ НИТУ «МИСиС» для 9а класса, посещение лаборатории электропривода и электрических машин https://vk.com/wall-162979553_2742

18.11.2022 экскурсия для учащихся 1а класса в образовательно-выставочный центр «Железно!», знакомство с разными профессиями горно-металлургического производства, просмотр детского профориентационного мультфильма https://vk.com/wall-162979553_2759

24.11.2022 участие в мероприятии ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум» для учащихся 9г класса, посещение учебных мастерских https://vk.com/wall-162979553_2787

25.11.2022 Встреча учащихся 10а и 11а классов с выпускницей МГИМО факультета международной журналистики, преподавателем английского языка в школе N1699 Управления делами Президента РФ Марией Валерьевной Морозовой https://vk.com/wall-162979553_2795

25.11.2022 день открытых дверей «Белгородский педагогический колледж», онлайн мероприятие, встреча с И.Н. Шипин и Аллой Шляховой.

4.2. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов по школе в 2022 году составляла 27 человек.

4.3. Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2023 г.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола» - учреждение с различным контингентом учащихся Белгородской области. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное очное образование всем детям в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2020	2021	2022
начального общего образования	444	453	431
основного общего образования	515	548	543
среднего общего образования	173	182	166
Всего учащихся	1132	1183	1140

Количество детей с ОВЗ в 2020-2022 гг.

Год	Кол-во детей с ОВЗ
2020	15
2021	12
2022	12

Детей, находящихся под опекой - 2 человека. Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УМВД на начало года – 2 человек, на конец года – 1 человек. Зафиксировано одно правонарушение, совершенное несовершеннолетним обучающимся школы.

В 2022 году все обучающиеся осваивали общеобразовательные программы очной форме.

Нормативный срок обучения:

- Начальное общее образование — нормативный срок освоения 4 года.
- Основное общее образование — нормативный срок освоения 5 лет.
- Среднее общее образование — нормативный срок освоения 2 года.

4.4. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, антропогенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Модель комплексной безопасности школы представлена на рисунке 5.

Вопросы комплексной безопасности в школе курирует заместитель директора Кондратенко Ольга Ивановна.



Рис. 9. Модель комплексной безопасности школы

На центральной проходной в школе размещен пост круглосуточной охраны. Безопасность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» обеспечивается силами ООО ЧОО «Рубеж-СТ». На входе работает стационарный арочный многозонный металлообнаружитель МТД-КА, СКУДы. При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник охранного предприятия, дежурный администратор, дежурный учитель, диспетчер.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова полиции, а также системой противопожарной сигнализации, периметральным ограждением, домофоном. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Пропускной режим в здание школы контролируется с помощью камер видеонаблюдения.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

В школе имеется 23 видеореамеры наружного (8) и внутреннего (15) наблюдения. Школьная система видеонаблюдения строится с таким расчетом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих зон: внешний периметр школьной территории; все входы в здание; холлы, лестницы и коридоры; уличная спортивная площадка.

Система видеонаблюдения является основной составляющей технической системы безопасности школы, эффективным средством раннего обнаружения угроз объекту в результате визуального анализа предоставленной в реальном времени видеоинформации.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также всеми средствами пожаротушения.

Учреждение постоянно взаимодействует с компетентными инстанциями: с органами власти УМВД России по городу Старому Осколу; ОВО по г. Старому Осколу – филиал ФГКУ «УВО ВНГ Российской Федерации по Белгородской области»; ООО «Техноуниверсал» другими заинтересованными инстанциями, налажено установление срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности

образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации, план основных мероприятий по ГО и ЧС, план при возникновении техногенных и других ЧС.

Педагогическим коллективом регулярно проводятся занятия с обучающимися по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях, с использованием различных наглядных пособий, методической литературы, цифровых ресурсов, макетов для оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты и др.

4.5. Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Обслуживание столовой ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» осуществляет ООО «Фабрика социального питания».

Основными задачами при организации питания обучающихся в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» являются: учет индивидуальных особенностей обучающихся (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее); обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Для обучающихся ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» организовано горячее здоровое питание, которым предусматривается наличие горячих первого и второго блюд или второго блюда в зависимости от приема пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием (завтраком) стоимостью 80.00 р.

Для обучающихся, получающих образование на дому, организуется питание в виде продуктовых наборов («сухих пайков» - 160.00р.).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и малоимущих семей обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием стоимостью 160.00р. Стоимость питания за родительскую плату составляет 90 р.

Для организации дополнительного питания детей в школе функционирует буфет.

Оплата школьного питания производится через использование безналичной формы оплаты питания по квитанциям через отделения банков и личные кабинеты электронной системы «Виртуальная школа».

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает медицинский центр, оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под

постоянным медицинским контролем. В физиотерапевтическом кабинете проводятся процедуры по назначению врача.

С 2010 года в нашей школе функционирует Центр содействия укреплению здоровья школьников. В целях организации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию культуры здорового образа жизни утвержден Совет Центра, в состав которого входят заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, фельдшер, учителя физической культуры. Членами Центра разрабатывается и утверждается план работы Центра на текущий учебный год. В течение учебного года ведется целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья детей, формированию здорового образа жизни и культуры здорового питания. В рамках работы Центра разработана и реализуется Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение».

В результате реализации этих мер в школе за 2021-2022 учебный год на 8% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

4.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

В 2022 учебном году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление и интересов потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

В течение учебного года были согласованы и утверждены списки детей из многодетных и малообеспеченных семей, это позволило обеспечить льготным питанием учащихся (87 – многодетных семей, 42 – малообеспеченных семей).

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Большинство учащихся к концу учебного года определились с выбором профессии. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

В рамках психологического сопровождения были проведены диагностические минимумы в исследуемых параллелях, психолого-педагогические консилиумы и организована коррекционно-развивающая работа.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

В 2022 учебном году были проведены следующие психологические исследования:

- диагностика готовности к школьному обучению (будущие первоклассники);
- диагностика степени адаптации детей к обучению в школе (1-е, 5-е, 10-е классы);
- социометрические исследования;
- изучение профессиональных предпочтений, приоритетов, учащихся школы;
- мониторинговые исследования;
- диагностика психологического климата в классных коллективах;
- диагностика уровня интеллектуального развития и способностей учащихся 1-х классов;
- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022 году.

На основании федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022г. № 07-6001, приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 12.09.2022 г. №1083, приказа «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов» от 13.09.2022 г. №397-ОД. а также в целях профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, организации психолого-педагогической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с 01.10.2022г проводилось социально-психологическое тестирование (далее СПТ-2022) с использованием единой методики (ЕМ). Предварительно проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения психолого-педагогического тестирования, собраны информационные согласия родителей и учащихся старше 15 лет для участия в СПТ-2022.

ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а так же выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Перед сбором информационных согласий с родителей обследуемых или прямых респондентов (старше 15 лет) образовательная организация провела серию мероприятий, разъясняющих цель, задачи, процедуру проводимого исследования. По результатам этих мероприятий участники тестирования, давшие согласие на его проведение, должны были четко понимать его суть, важность участия в нем и предоставления достоверных данных.

Непонимание некоторыми обучающимися содержания исследования повышает тревожность и провоцирует их давать «правильные» ответы, в том числе как вариант защитной реакции (ответы не должны повлечь возможность «наказания») и вариант ожидаемого поведения (ответы должны вызвать одобрение). Такой вариант развития событий подтверждается и тем, что главная причина недостоверности данных – социальная желательность ответов у 95 учащихся из 149 (63,76 %), а не реальное мнение респондента.

Общие данные по недостоверным результатам имеют следующий вид:

Таблица 33

Распределение недостоверных результатов по критериям

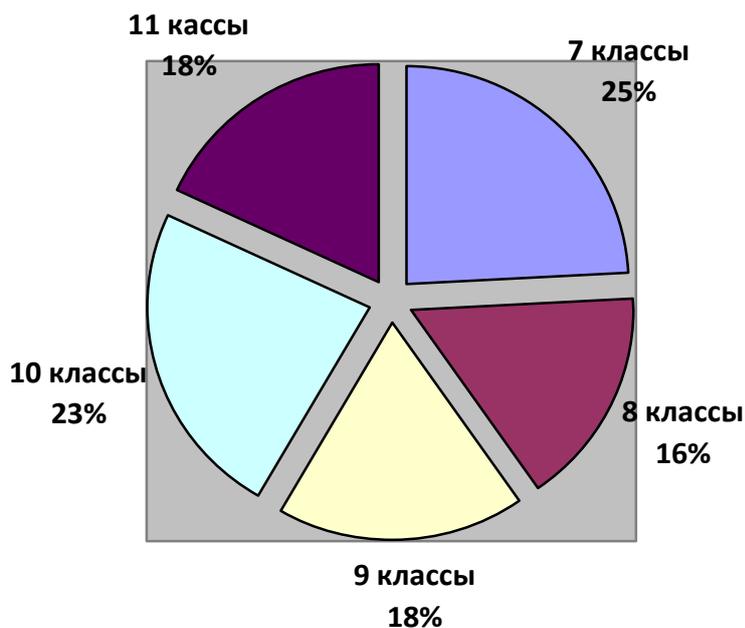
Критерии недостоверности	Количество учащихся	%
Время тестирования	35	23,49%
Нежелание сотрудничать	19	12,75%
Контроль соответствия	22	14,77%
Социальная желательность ответов	95	63,76%
Недостоверны по 2м и более критериям	18	12,08%

Данные недостоверных анкет по классам распределены следующим образом:

Таблица 34

Распределение недостоверных результатов по классам

Параллель	Количество недостоверных анкет	% от общего количества недостоверных анкет	% от общего количества учащихся параллели, прошедших СПТ
7 классы	36	24%	38%
8 классы	24	17%	21%
9 классы	27	18%	26%
10 классы	35	23%	53%
11 классы	27	18%	40%



Наибольшее количество учащихся, давших недостоверные ответы, приходится на параллели 7 и 10 классов. В частности, 10А классе – 16 недостоверных анкет (11% от общего числа недостоверных результатов).

Наименьшее количество недостоверных анкет наблюдается в 8Г классе, всего 3 недостоверных результата (0,2% от общего количества недостоверных).

Методика ЕМ СПТ применяется для тестирования учащихся с 13 лет и представлена в двух формах для общеобразовательных организаций: Форма «А» содержит 110 утверждений, для тестирования учащихся 7 – 9 классов. Форма «В» содержит 140 вопросов для тестирования учащихся 10 – 11 классов.

При формировании обучающихся групп повышенного внимания важно учитывать:

1) полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;

2) результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической, коррекционно-развивающей работы и корректировке плана воспитательной работы;

3) ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;

4) на результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю (законному представителю), ребенку и педагогу-психологу образовательной организации

Всего в СПТ приняли участие 444 учащихся 7-11 классов ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола». Общее количество достоверных ответов данной группы 295. Из них девочек 161, мальчиков 134.

Таблица 35

Количество протестированных	444	
Резистентность (недостоверность анкет)	149	33.56 %
Достоверных анкет	295	66.44 %

Если сравнить данные с прошлым 2021-2022 учебным годом, можно заметить, что количество недостоверных анкет увеличилось на 3% (143 анкеты, 30,23% данные по 2021 году).

Таблица 36

Результат обработки достоверных анкет

Незначительная вероятность вовлечения	276	62.16 %
Повешенная вероятность вовлечения (группа риска)	19	4.28 %
Явная рискогенность социально-психологических условий	1	0.23 %
Латентный риск вовлечения	18	4.05 %

Из них

		% от всего	% от ПВВ
Методика Соотношение критических значений	1	0.23 %	5,26 %
Методика Квазишкалирование	19	4.28 %	100.00 %
Латентный риск вовлечения	18	4.05 %	94,74%

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально-психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. ЕМ СПТ позволяет выделить две обобщенные группы факторов риска: первая группа, это обстоятельства и условия регулирующие взаимоотношения общества и индивида, вторая - индивидуальные особенности, влияющие на поведение обучающегося.

Таким образом, часть обучающихся, у которых повышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм в большей степени, по их субъективным ощущениям, находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают дети данной категории, поскольку их поведение может противоречить общепринятым нормам и правилам. С другой стороны (и это прежде всего!) – наличие риска, которому постоянно подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д.

Таблица 37

Параллель классов	Количество обучающихся, подлежащих тестированию			Количество прошедших тестировани			Недостовверных ответов (резистентность)		Достовверных ответов		Незначительная вероятность вовлечения		Структура «группы риска»		
	Чел.	Чел.	% от количества подлежащих тестировани и.	Чел	% от количества прошедших тестировани	Чел	% от количества	Чел	% от количества	Чел	% от достовверных ответов	Латентны й риск вовлечени я		Явный риск вовлечени я	
												Чел	% от группы риска	Чел	% от группы риска
Итого	446	444	99,5%	149	33,56 %	295	66.44 %	276	93.5%	18	94.74 %	1	5.26 %		
7	95	94	21,1%	36	8%	58	13%	51	17.2%	7	36.8%	1	5,26 %		
8	112	112	25,1%	24	5.4%	88	19,8%	82	27.7%	6	31.5%	0	0		
9	105	105	23.5%	27	6%	78	17.5%	75	25.4%	3	15.7%	0	0		
10	65	65	14.5%	35	7.8%	30	6.7%	28	9.4%	2	10.5%	0	0		
11	69	68	15.2%	27	6%	41	9.2%	41	13.8%	0	0	0	0		

Изучая ответы детей группы риска, можно отметить, что в возрастной группе 7-9 лет был выявлен 1 человек с явными факторами риска (7в класс). И 16 учащихся с латентной степенью вовлечения (7а – 3 человека, 7в – 2 человека, 7г – 2 человека, 8а – 3 человека, 8б – 1 человек, 8в – 1 человек, 8г – 1 человек, 9а – 2 человека, 9б – 1 человек).

Отдельно стоит уделить внимание учащемуся 7а класса, который не входит число учащихся с повышенной степенью вовлеченности в зависимое поведение из-за недовверности ответов, но по всем показателям мог бы быть отнесен в явную «группу риска». Его ответы стоит изучить индивидуально, провести дополнительную углубленную диагностику, при необходимости организовать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу.

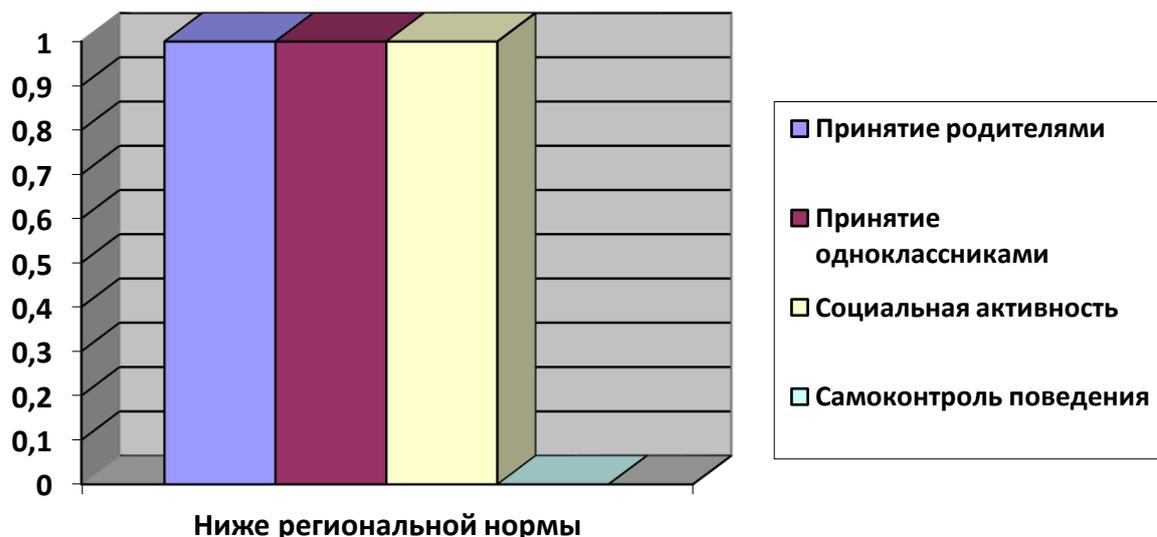
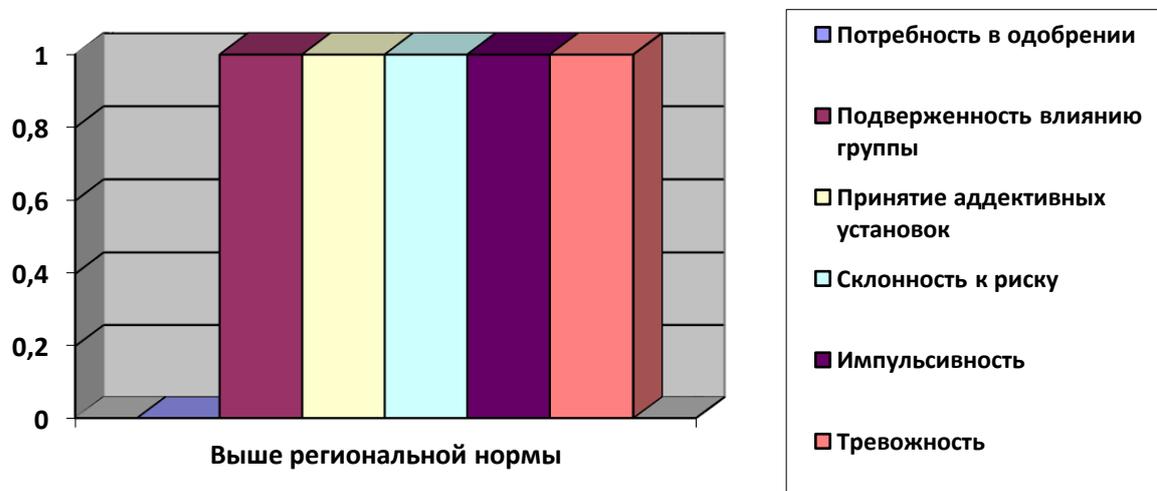
Так же стоит отметить, что 1 учащийся 8а класса и 2 учащихся 9 а класса, попавших в латентную «группу риска» в 2022 учебном году, находились в латентной «группе риска» в 2021 учебном году.

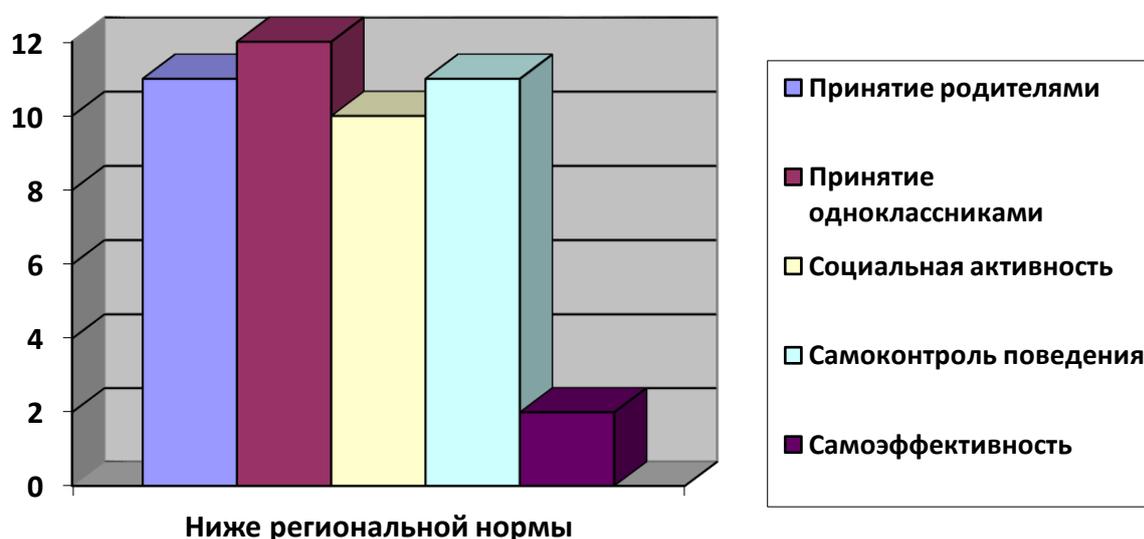
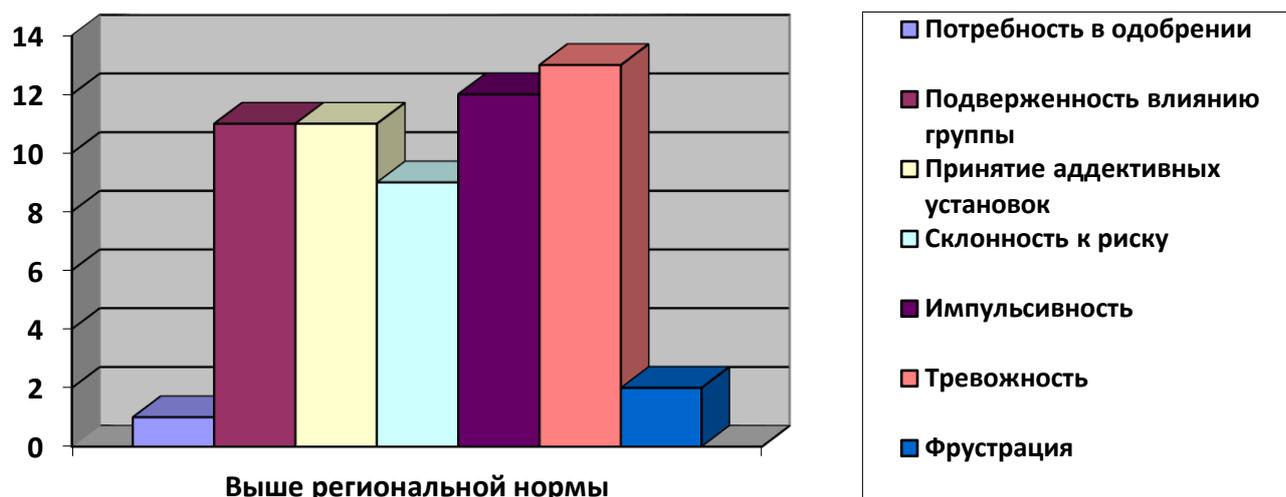
Среди респондентов группы 10-11 классов были выявлены группа из 2 человек с латентной степенью риска (10а, 10в классы).

В 2022 в методике ЕМ СПТ появились два новых показателя «Повышенный риск суицидального поведения» и «Повышенный риск экстремистского поведения». К

группе «Повышенный риск суицидального поведения» относятся учащиеся с низким уровнем факторов защиты, с высоким уровнем факторов риска (высокая тревожность, импульсивность, фрустрация; низкая самооффективность, проблемы с принятием одноклассниками). Один такой учащийся выявлен в 10в классе, который входит в латентную «группу риска».

Группа «Повышенный риск экстремистского поведения» подразумевает у учащихся низкого уровня факторов защиты, высокого уровня факторов риска (высокая подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок, склонность к риску, импульсивность; низкая социальная активность, низкий самоконтроль поведения, проблемы с принятием одноклассниками). В «группу риска экстремистского поведения» по результатам прохождения методики ЕМ СПТ можно отнести 6 учащихся: 1 обучающийся 7а класса (относится к латентной группе риска), 1 обучающийся 7б класса, 1 обучающийся 7в класса (относится к явной группе риска), 1 обучающийся 8а класса, 1 обучающийся 8г класса, 1 обучающийся 9в класса.





В зависимости от выраженности факторных признаков обучающие после прохождения тестирования получили обобщенные формулировки личностных характеристик психологической устойчивости.

Респондент, имеющий критические значения только по одной методике, характеризуется латентной рискогенностью социально-психологических условий. К такой категории можно отнести 16 обучающихся 7-9 класса (группа особого внимания) и 2 обучающихся 10-11 классов. Высокая индивидуальная вероятность вовлечения в зависимое поведение наблюдается у 1 учащегося 7в класса. Этот респондент имеет критические значения сразу по двум методикам: соотношения критических значений и квазишкалирования, низкие значения по факторам защиты и высокие значения по факторам риска.

Результаты социально-психологического тестирования позволяют выявить рискогенность обстановки вокруг обучающегося и представляют 4 варианта обратной связи

1. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
2. Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
3. факторов защиты.

4. Редукция факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

У всех обучающихся с явным риском вовлечения 1 вариант обратной связи – высокий фактор риска и низкий фактор защиты.

У обучающихся с латентным риском вовлечения:

Группа повышенного внимания 1

характеризуется неблагоприятным сочетанием факторов риска (высокие показатели, выходящие за пределы региональных норм) и факторов защиты (очень низкие показатели). Как правило, это обучающиеся, результаты СПТ которых, отнесены к группе явного и латентного риска. Основная работа должна быть направлена на преодоление трудных жизненных ситуаций, повышение факторов защиты, обучение коппингстратегиям, изменение социальной ситуации развития.

Группа повышенного внимания 2

характеризуется актуализацией факторов риска (показатели первой группы «Обстоятельства и условия регулирующие взаимоотношения общества и индивида» выше нормального распределения) при достаточной выраженности факторов защиты (нормативные показатели). Факторы защиты в данном случае выступают как ресурсные возможности. Основная работа может быть направлена на обучение навыкам ответственного отношения и изменение социальной ситуации развития.

Группа повышенного внимания 3

характеризуется редукцией факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели по второй группе «Индивидуально-психологические особенности, влияющие на поведение»). Основная работа должна быть направлена на создание условий для развития ресурсного состояния и повышение факторов защиты, профилактику суицидального поведения и развитие жизнестойкости.

Необходимо проанализировать результаты СПТ обучающихся с недостоверными ответами, так как эти обучающиеся могут входить в любую из 3 перечисленных групп. Дополнительно с данной группой обучающихся необходимо провести работу на снижение фактора риска «ПО» (потребность в одобрении) и направить работу на формирование культуры достижений; развитие ассертивности; развитие коммуникативных навыков; обучение самопрезентации.

Психологическими обследованиями были охвачены все учащиеся школы – 1147 ученика (некоторые учащиеся обследовались несколько раз).

Школьная социально-психологическая служба уделяет большое внимание вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни.

В соответствии с утверждёнными планами мероприятий в рамках профилактических программ на 2021-2022 учебный год спланирована и организована работа классных руководителей по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В течение I полугодия 2022-2023 учебного года по профилактике безнадзорности и правонарушений, негативных явлений, формирования здорового и

безопасного образа жизни среди несовершеннолетних образовательного учреждения специалистами социально-психологической службы были проведены следующие мероприятия:

- проведение профилактических педагогических рейдов по местам массового скопления детей и подростков, по территории микрорайона Олимпийский, территория площади к-ра «Быль», семьям, находящимся в ТЖС, посещение подростков, состоящих на учёте в ОДН УМВД по г. Старому Осколу и внутришкольном контроле (за учебный год было проведено 15 педагогических рейдов);

- индивидуальные консультации с детьми, учителями-предметниками, родителями учащихся;

- вовлечение учащихся в различные виды активной социально значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

- участие в общешкольных и классных родительских собраниях с целью освещения вопросов пропаганды здорового и безопасного образа жизни.

- взаимодействие с УСЗН, КДНиЗП, ОДН УМВД по г. Старому Осколу;

- психодиагностические исследования детей, состоящих на внутришкольном контроле, учёте в ОДН УМВД по г. Старому Осколу, из неблагополучных и проблемных семей;

- выявление «проблемного поля» для проведения профилактических мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни с детьми, подростками и их родителями: систематическое наблюдение, учёт, оказание своевременной помощи детям и их семьям, находящимся в социально опасном положении;

- разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!»;

- разработка рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде, по организации волонтёрских отрядов профилактической направленности;

- индивидуальная и групповая коррекция, направленная на решение проблем, лежащих в основе жизненных трудностей и конфликтов;

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам профилактики потребления наркотических средств, курительных смесей, алкоголя, табакокурения, ответственности за правонарушения;

- совместные мероприятия с ОДН УМВД по г. Старому Осколу (участие в межведомственных комплексных операциях «Подросток», «Каникулы», проведение индивидуальных бесед, родительских собраний инспектором ОДН УМВД по г. Старому Осколу Димовой Е.Г. по темам «Умей сказать «Нет!», «Чтобы с вашим ребёнком не случилась беда».

Для онлайн поддержки детей и родителей на сайте школы размещена подборка рекомендаций во вкладках «Родителям», «Первый раз в первый класс», а также на

странице социально-психологической службы. Социальный педагог и педагог-психолог помогают учащимся и родителям найти ответы на некоторые психологические и просто жизненные вопросы, используя для этого электронную почту и сервис «Форум».

Членами Совета профилактики разработан и реализуется социальный проект «Мы голосуем против ПАВ!», Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 27.07.2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) и на основании Указа Президента РФ от 29.05.2017 №240 в Российской Федерации 2018-2027 объявлены Десятилетием детства, Распоряжения Правительства РФ от 18 марта 2021 г. №656-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 года № 1430-р «О концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей», письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации», приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 19.01.2022 г.

№ 45 с целью обеспечения защиты прав равных возможностей и интересов детей, создания условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов понимающей и восстановительной медиации в школе организована работа службы школьной медиации (СМШ) приказ от 25 января 2022 г. №18-ОД «О внесении изменений в работу СМШ».

4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся

Мониторинг физического здоровья школьников, проводимый учителями физической культуры и фельдшером школы, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Одним из наиболее важных критериев является обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Результаты мониторинга представлены в таблицах

Таблица 38

Мониторинг заболеваемости

Имеющиеся хронические заболевания	2020		2021		2022		
	Всего учащихся	% от общего числа	1136	% от общего числа	1150	% от общего числа	
Врожденные пороки	19	1,7	19	1,7	17	1,4	↓
Заболевания сердечнососудистой системы	36	3,3	34	2,9	30	2,6	↓
Заболевания органов дыхания	14	1,2	15	1,3	15	1,3	
Заболевания желудочно-кишечного тракта	15	1,3	11	1	9	0,6	→
Заболевания эндокринной системы (желез внутренней секреции)	32	2,9	31	2,7	28	2,4	↓
Нарушение осанки, опорно-двигательного аппарата	147	13,5	139	12,2	125	10,8	↓
Лор-заболевания	12	1,1	11	0,9	9	0,7	↓
Нарушения слуха, зрения	134	12,3	131	11,5	129	11,2	↓

Таблица 39

Мониторинг физического развития

Физическое развитие	2020		2021		2022	
	1136	% от общего числа	1150	% от общего числа	1108	% от общего числа
Высокое	65	5,7	73	6,3	48	4,4
Выше среднего	157	13,8	186	16,1	170	15,4
Среднее	871	76,6	838	72,8	824	74,3
Ниже среднего	24	2,1	32	2,7	41	3,7
Низкое	19	1,7	21	1,8	25	2,2

Таблица 40

Распределение по группам здоровья

Медицинская группа	2020		2021		2022	
	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа
Основная	804	70,8	716	62,2	763	68,8
Подготовительная	279	24,5	389	33,8	299	27
Специальная медицинская	53	4,6	45	3,9	46	4,2

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 41 % от общего числа детей. В школе Советом комитета физической культуры организована работа по подготовке спортсменов–разрядников, а также по выполнению областного физкультурного комплекса норм ГТО.

Таблица 41

Приняли участие в сдаче норм ГТО

Категория обучающихся (возрастная ступень)	Мальчики		Девочки	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
1	86	62	115	37
2	99	79	98	129
3	75	67	75	78
4	69	98	41	58
5	53	51	32	81

4.8. Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. В летний период 2022 года в отдых учащихся школы был организован на базе летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в количестве 311 человек. Дети находились в лагере с 08.00 до 14.30 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы.

5. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2022 года 100% выпускников 9-х и 11-х классов продолжили обучение либо в образовательных организациях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования (11 классы), либо в 10 классах образовательных организаций или организациях среднего профессионального образования (9 классы):

1. Из 96 выпускников 11-х классов:

1.1 В ВУЗы поступило 91 человек, что составляет 95 процентов от общего числа выпускников 11-х классов.

Из них поступили в организации ВО:

- Белгородской области – 9 человек (10%);
- других областей – 82 человека (86%).

1.2. В учреждения СПО поступило 5 человек, что составляет 6 процентов от общего числа выпускников 11-х классов.

Из них поступили в организации СПО:

- Белгородской области – 5 человек (100%).

1.3. Не трудоустроены – 0 человек.

- 1.4. В ряды Вооруженных сил РФ - 0 человек.
2. Из 114 выпускников 9-х классов:
- в 10-е классы поступило 62 человека, что составляет 55 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
 - в учреждения СПО поступило 52 человека, что составляет 45 процентов от общего числа выпускников 9-х классов.

Таблица 42

Мониторинг поступления выпускников 9-х, 11-х классов за 4 года

Кол-во выпускников 9-х классов				Продолжили обучение в 10 классах				Поступили в СПО			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
105	90	89	114	55	41	49	62	50	49	40	52

Таблица 43

Кол-во выпускников 11-х классов				Поступили в ВУЗы				Поступили в СПО			
2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
56	87	84	96	54	82	78	91	2	5	6	5

**Учебные заведения, в которых выпускники
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» продолжают свое
образование:**

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС);
- Московский энергетический институт;
- Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;
- МГТУ им.Н.Э.Баумана;
- Московский авиационный институт;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»);
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Российский университет дружбы народов (РУДН);
- Московский государственный институт международных отношений;
- Московский государственный психолого-педагогический университет;
- Воронежский государственный педагогический университет (ФГБОУ

ВО «ВГПУ»):

- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
- Военно-космическая академия им. Можайского;
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Московский физико-технический институт;
- Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»;
- «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Первый Московский государственный медицинский университет им.И.М. Сеченова;
- Воронежский государственный медицинский университет им. Бурденко и др.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Качество кадрового обеспечения.

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, находящийся в постоянном поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса и наиболее эффективных методов обучения.

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. В 2022 году в школе работало 72 педагогических работников, из них 55 учителя (98% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, 2 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Таблица 42

Кадровый состав на 01.01.2023

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогич. работников	из них учителей
		педагогич. работ.	из них учителей	Педагоги ч. работ.	из них учителей		
		39	33	16	15	17	8
72	58	54%	57%	22%	39%	24%	14 %

Среди педагогов – 5 победителей конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНП «Образование»: учитель русского языка и литературы Мальцева Ю.П.,

учитель английского языка Моргунова О.П., учитель биологии Адаменко З.А., учитель химии Салыхова О.И., учитель физики Намгалаури Н.И. Имена 11 учителей, занесены в энциклопедию «Лучшие люди России».

Имеют награды: Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 чел.; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 12 чел.; Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ – 10 чел.; Почетная грамота Департамента образования – 9 чел.; Грамота главы Старооскольского городского округа, совета депутатов – 21 чел.

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов:

высшую – 39 чел. (54%); первую – 16 чел. (22%).

Таблица 43

Динамика присвоения квалификационных категорий

Год	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя
2020	42	33	20	17
2021	38	32	20	18
2022	39	33	16	15

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

«Повышение квалификации преподавательского состава» и обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся» основывается на программе развития кадрового потенциала ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола», которая определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящих и педагогических работников базовой школы Российской академии наук.

Особенностью программы является ориентация на овладение способами деятельности, которые могут получить развитие в системе повышения квалификации. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством

критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

В школе действует муниципальная авторская школа учителя английского языка, Заслуженного учителя РФ Моргуновой О.П. и школа молодого педагога «ПРОдвижение» под руководством методиста Лисицыной Г.А.

Педагоги школы результативно выступают на конкурсах профессионального мастерства, наиболее значимыми победами в 2022 году стали:

1. Лисицына Г.А., победитель регионального конкурса «Методист года»;
2. Толканев Д.С. – призер регионального конкурса авторских программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности;
3. Игумнова Т.М. – призер регионального конкурса «Майн-фитнес»;
4. Саутина И.А. – призер регионального конкурса «Лучшие методические приемы»;
5. Коскина Е.Е., Игумнова Т.М., Толканев Д.С., Илларионова О.А., Кисляных И.В., Архипова А.А., Лукинова К.А. - победители всероссийского конкурса «Учебный год с Марусей».

В школе созданы все условия для профессионального роста учителя через внешние и внутренние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 44

Учебный год	Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов
2019/20	65
2020/21	210

Важную роль в повышении методической компетентности молодых педагогов играет работа Школы молодого педагога «ПРОдвижение» (план работы и приказ с закрепленными наставниками размещен на сайте образовательной организации в разделе «Методическая работа»).

Еще одним аспектом успешной реализации инновационного проекта является качественное методическое сопровождение, которое позволит, с одной стороны выстроить новую модель мониторинга качества естественнонаучного и математического образования, а с другой стороны, эффективно определять зоны ближайшего развития ребенка.

Организация инновационной, экспериментальной работы педагогов школы – процесс достаточно сложный, однако педагоги школы готовы к диссеминации собственного опыта.

Анализ результатов позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению инновационной деятельности каждого педагога, что способствует повышению результативности деятельности в целом, повышению уровня групповой сплоченности участников инновационной деятельности.

В школе созданы все условия для профессионального роста учителя через внешние и внутренние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

В 2022 г. педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации:

- Проектирование и организация образовательной деятельности по учебным предметам «История», «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- Методика преподавания ОБЖ, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС;
- Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
- Управление образовательной организацией в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО;
- Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС СОО;
- Организация учебного процесса и методика преподавания французского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС;
- Информационно-библиографическое обеспечение образовательной деятельности в условиях функционирования информационно-библиотечного центра;
- Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС;
- Дополнительное образование детей в современных социокультурных

условиях;

- ФГОС начального общего образования как средство повышения качество начального общего образования;
- Теория и методика преподавания информатики в условиях ФГОС ОО;
- Организация целостного педагогического процесса, обеспечивающего эффективное обучение младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- Содержание и организация образовательной деятельности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной организации;
- Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения;
- Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС;
- Особенности системы управления методической службой образовательной организации в условиях ФГОС;
- Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОО;
- Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС;
- Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях;
- Тьюторское сопровождение индивидуального развития обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- Актуальные технологии дистанционного и онлайн обучения В образовательном процессе;
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотностиразличным категориям обучающихся и др.

Таблица 45

Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы

	2020 год	2021 год	2022 год
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	27	30	30

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах. На школьном уровне был обобщен

актуальный педагогический опыт 12 учителей, представленный на педагогических советах, муниципальных конференциях. Более 40% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, 20 педагогических работников имеют печатные публикации различного уровня.

Структурным подразделением ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2022 учебном году в школе согласно приказу функционировало 8 методических объединений: учителей начальных классов, учителей биологии, химии, географии и естествознания, учителей русского языка и литературы, ИЗО, технологии и ОБЖ, учителей иностранных языка, учителей истории, методическое объединение классных руководителей.

Самые важные результаты инновационной деятельности были представлены на всероссийских конференциях:

1. Выступление директора школы Абаполовой Е.А. на коллегии управления образования Старооскольского городского округа с докладом «О модели «Школа РАН» как эффективном механизме выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий» (июнь 2022 г.);

2. Выступление директора школы Абаполовой Е.А. с докладом на совещании представителей базовых школ РАН (г.Белгород)

3. Выступление директора школы Абаполовой Е.А., заместителя директора Лисицыной Г.А., руководителя методического объединения учителей начальных классов Игумновой Т.М. на первой Международной ассамблее РАО «Ученик в современном мире: формула успеха» (апрель 2022 г.);

4. Выступление директора школы Абаполовой Е.А., заместителя директора Лисицыной Г.А. на муниципальном семинаре-практикуме «Эффективные образовательные практики работы с одаренными и высокомотивированными детьми в условиях современного образовательного пространства», тема доклада: «Особенности методической деятельности при организации научно-исследовательской работы с одаренными детьми», г. Старый Оскол (апрель 2022 г.);

5. Выступление директора школы Абаполовой Е.А., заместителя директора Лисицыной Г.А., руководителя методического объединения учителей начальных классов Игумновой Т.М. на муниципальной конференции для педагогических работников «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения», тема доклада: «Управление созданием исследовательской среды в базовой школе РАН» г. Старый Оскол (июнь 2022 г.);

6. Выступление директора школы Абаполовой Е.А. на X Всероссийском открытом педагогическом фестивале «Современное образование: опыт, инновации, перспективы» (октябрь 2022 г.).

В целом большинство педагогов школы принимают активное участие в мероприятиях, направленных на распространение инновационного опыта работы.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ оборудован персональными компьютерами, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в Интернет. В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 33935 экз.; художественная литература – 10808 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно-методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 454 экз.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС

-100%, обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ -100%.

7. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура образовательной среды школы предполагает материально-техническую, методическую и организационную составляющие.

Материально-техническая составляющая инфраструктуры направлена на создание таких условий обучения в школе, которые способствовали бы реализации индивидуально-образовательного маршрута каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, а с другой стороны способствовали его социализации в обществе.

Методическую составляющую инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя с учетом его индивидуального плана развития. Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся условиях.

Образовательная инфраструктура ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют учебная мастерская на 30 рабочих мест, спортивный зал (284,4 м²), зал хореографии (94,7 м²), актовый зал на 150 мест, столовая на 221 место, комната отдыха для работников, оснащенная современной бытовой техникой, комната психологической разгрузки для педагогов, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет для самоподготовки обучающихся, кабинет профориентации, историко-краеведческий коворкинг-центр, кабинеты самоподготовки.

В школе созданы и успешно функционируют учебные лаборатории: лаборатория физики, лаборатория химии, лаборатория биологии, лаборатория экологии, лаборатория 3D технологий «ITM – lab», лаборатория робототехники, естественнонаучная лаборатория для учащихся начальных классов. В 2020 г. приобретен новый современный лингафонный кабинет на 30 рабочих мест.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 295 компьютеров, два кабинета информатики – 31 ПК, мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков, 30 лэптопов.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Библиотека школы функционирует как библиотечно-информационный центр (БИЦ), который предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотечно-информационный центр ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему развитию.

Направления деятельности БИЦ: формирование информационных ресурсов школы и организация доступа к ним; автоматизация библиотечных процессов; систематизация информационных ресурсов образовательного учреждения; формирование единого фонда библиотечно-информационного центра; осуществление аналитико-синтетической переработки информации; справочно-информационное обслуживание пользователей; руководство процессом обучения технологиям информационного самообслуживания; осуществление библиографирования информационных потоков; формирование политики в области информационно-библиотечного обслуживания.

Основные функции БИЦ:

Аккумулирующая – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

1. Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам

информации.

2. Методическая – разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

3. Учебная – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

4. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

5. Социальная – содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

6. Просветительская – приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

7. Координирующая – координирует свою деятельность с УО, другими библиотеками, для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах, учебниках и информации.

В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 33935 экз.; художественная литература – 10808 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно-методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 454 экз.

Читальный зал БИЦ укомплектован компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в 2021 переоборудованы рекреационные пространства школы, появились: фитозона с вертикальным озеленением для создания комфортной образовательной экосреды, билингвальная площадка «Я♥читать» для активизации чтения детей и подростков на русском и иностранных языках (английском, французском, немецком), пространство

«Шахматный мир» для популяризации занятий учащимися шахматами в свободное время, центр «Рады встрече!» для приёма родителей и вновь прибывших детей с оборудованными местами эмоционального комфорта, зоны игр и отдыха для младших школьников на переменах, которые создают условия для сохранения и укрепления здоровья.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном учреждении создана безбарьерная среда: центральный вход оборудован современным пандусом, первый этаж подготовлен для обучения маломобильных ребят, оборудован специальный санузел.

Для слабовидящих детей в школе приобретены и установлены стационарный и многофункциональные портативные увеличители. Для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения детей с нарушением слуха используются: Инфракрасный динамик-усилитель, коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук».

В школе оборудована сенсорная комната – специально организованная среда, где с помощью специального оборудования и предметов происходит воздействие на органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия. Оборудование комнаты:

1. Кресло с сыпучим наполнителем — удобное сиденье, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела.

2. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, высотой 2 метра, наполненная водой конструкции прозрачного пластика, с генератором пузырьков и подсветкой. Воздушно – пузырьковые колонны оказывают благотворное воздействие на самочувствие и настроение, снимают стресс, устраняют усталость и успокаивают.

3. Зеркальные настенные панели способствуют улучшению настроения и развитию воображения ребенка. Зеркальные панели позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов.

4. Водопад из фиброоптических волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна, спускается вниз, словно струи воды. Волокна можно трогать руками, обматывать вокруг тела, опускать под воду, проходить сквозь них, касаясь лицом. За струями волокон можно спрятаться от внешнего мира. Светящиеся волокна привлекают внимание и успокаивают.

5. Зеркальный шар «Звездное небо» в сочетании с проектором позволяет окунуть ребенка в мир фантазии и сказки.

4. Подвесной потолок «Небо и звезды» — множество звезд различной яркости прямо на Вашем потолке!

6. Сухой бассейн развивают моторику пальцев, способствует улучшению деятельности сердечно-сосудистой системы ребенка, улучшает деятельность опорно-двигательного аппарата, делает игру интересной и безопасной, а также действует на ребёнка как лечебный массаж, снимает усталость и стресс.

7. Портативный светильник ультрафиолетового излучения способствует развитию концентрации и устойчивости внимания.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 284,4 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

В рамках программы «Доступная среда» для занятия физической культурой приобретено следующее оборудование:

- Велотренажер магнитный;
- Эллиптический тренажер;
- Различные массажеры;
- Гимнастические мячи;
- Эспандеры;
- Гимнастические диски.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования
 Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и

педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован

Таблица 46

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования по параллелям в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год на			Успеваемость %	Качество %
		«5»	«5 и 4»	«4 и 3»		
2	103	44	52	7	100	94
3	111	27	66	18	100	83
4	123	34	61	28	100	77,2
5	102	29	53	20	100	80
6	113	19	57	37	100	67
7	110	14	58	38	100	65
8	104	10	53	41	100	60
9	114	18	47	49	100	57
10	70	18	49	3	100	95,7
11	96	35	53	8	100	91,6

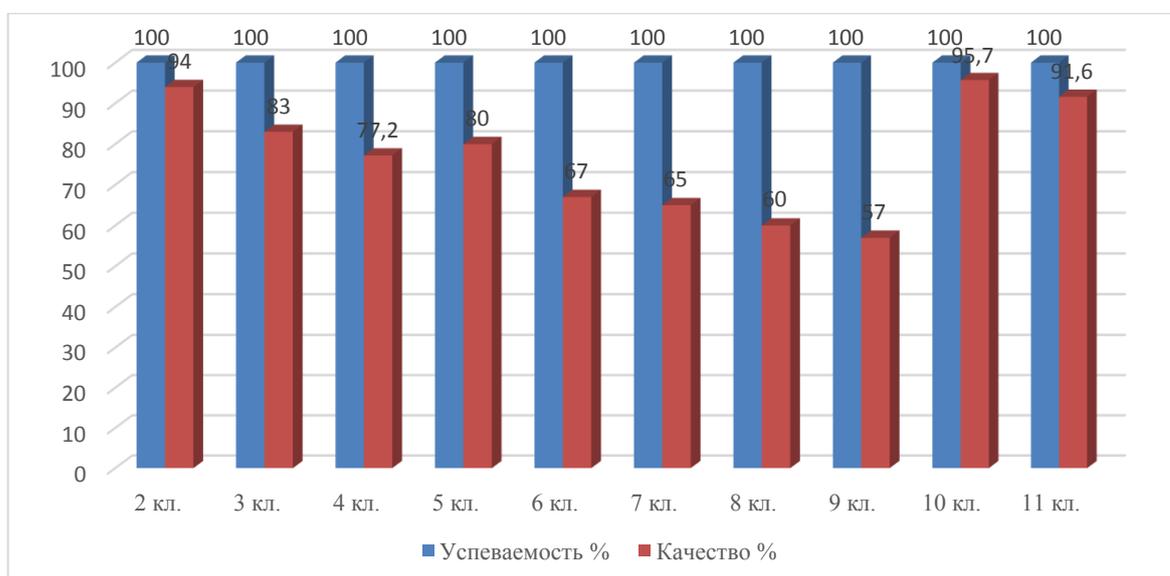
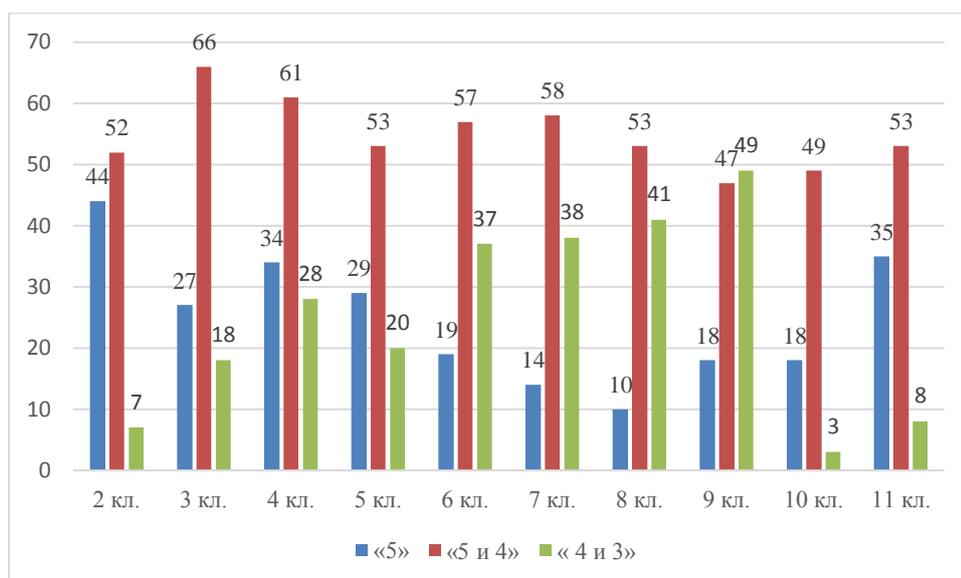


Таблица 47

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
2-3	232	238	214	100	100	100	84,4	85,2	88,5
4	102	104	123	100	100	100	82,4	83,5	77,3
5-8	429	459	429	100	100	100	67,7	66,8	68,0
9	90	89	114	100	100	100	52,3	60,3	60
10	85	98	70	100	100	100	79,2	89,2	95,7
11	87	84	93	100	100	100	92,3	82,4	91,6
Итого	1025	1072	1140	100	100	100	77,9	77,9	81,2

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр услуг и возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В школе проводится мониторинг по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

Целью изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей является обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному объекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системем дополнительного образования.

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей за последний год представлены в таблице 36.

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей 2022 г.

Содержание	Классы	Форма	Выполнение
I. Прогностический блок (октябрь- май)			
1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения	1-11 классы	Родительское собрание	+
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-4 классы 5-11 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	4-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	+
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9-10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	1-11 классы	Анкетирование родителей	+
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- участие в управлении образовательной организации, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
2. Формирование образовательных услуг (анализ запросов)			
2.1. Разработка учебного плана	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
II. Организационный блок (июнь-август)			
1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	1-11 классы	Информация на школьном сайте, презентации кружков, «рекламная кампания»	+
2. Утверждение учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Утверждение планов внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Утверждение программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+

5. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
6. Утверждение рабочих программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
III. Практический блок (сентябрь-май)			
1. Реализация программ изучения отдельных предметов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2. Реализация программ внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Реализация программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

9. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. СтарогоОскола» по состоянию на 01.01.2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1105 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	416 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	554 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	165 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	797 человек/80%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,77 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,86 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,99 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/14,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	30 человек /31,25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человека /68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/14,7%
1.19.1	Регионального уровня	12 чел./1%
1.19.2	Федерального уровня	13 чел./1,1%
1.19.3	Международного уровня	86 чел./7,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	195 человек/17,63 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	135 человек/12,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека /7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека /7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек / 76%
1.29.1	Высшая	39 чел./54%
1.29.2	Первая	16 чел./22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./ 15,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/30,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/26,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,7 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	1105 человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 м ²