

Приложение  
к Основной  
образовательной программе основного общего образования  
(ФГОС ООО)  
Областного государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным  
изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **МАТЕМАТИКА**

(наименование учебного предмета (курса))

### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)**

(уровень образования)

**1-4 классы**

(базовый )

Ф.И.О. учителя (преподавателя),  
составившего рабочую учебную программу:  
**КАРТАМЫШЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА**

Старый Оскол  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 1-4 классов (базовый уровень) составлена на основе Программы «Школа России» 1-4 классы для общеобразовательных организаций (базовый уровень), авторы: Математика. 1-4 классы, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2019.

На изучение математики в 1-4 классах отводится 540 часов.  
Для изучения математики в 1 классе отводится 132 ч., во 2-4 классах отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

В рабочую программу **изменения не внесены**

Программа реализуется в адресованном учащимся УМК:

1 класс -Математика: 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2 - е изд. М.: Просвещение, 2019.....

2 класс-Математика: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2 - е изд. М.: Просвещение, 2020.

3 класс - Математика: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2 - е изд. М.: Просвещение, 2021.

4 класс-Математика: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2 - е изд. М.: Просвещение, 2018.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

В содержании курса «Математика» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте и формировать универсальные учебные действия.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты*

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### *Предметные результаты*

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В структуре изучаемой рабочей программы выделяются следующие разделы:

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a \square b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### *Работа с текстовыми задачами*

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше

на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание

и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,

числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

### Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 КЛАСС

На изучение математики в 1 классе выделяется 132 часа (4ч в неделю, 33 учебные недели).

Урок	Раздел программы/темы	Всего часов	В том числе		УУД к разделам
			Изучение нового материала/повторение	к/р	
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)</b>					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			<b>Познавательные:</b> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). <b>Регулятивные:</b> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <b>Коммуникативные:</b> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <b>Личностные:</b> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к
2-3	Счет предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			
5-6	Путешествие в школьный сад. На сколько больше? На сколько меньше? Столько же. Больше. Меньше.	1			
7	Насколько больше? На сколько меньше?	1			
8	Проверочная работа.	1			

					<p>школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)</b>					
9	Много. Один.				<p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать</p>
10-11	Число и цифра 2. Игра-путешествие «Ищу друга». Число и цифра 3. Игра «Найди соседа».	1			
12	Знаки «+», «-», «=». Путешествие в страну знаков.	1			
13-14	Число и цифра 4. Игра «Состав фигуру». Длиннее, короче. Экскурсия «Дорога в школу».	1			
15-16	Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Игра «Новоселье»	1			
17	Странички для любознательных.	1			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			
19	Ломаная линия. Путешествие со Светофориком.	1			
20	Закрепление изученного.	1			
21-22	Знаки «>», «<», «=». Игра «Поход в магазин». Равенство. Неравенство.	1			
23	Многоугольники. Путешествие в Страну Геометрию.	1			
24-25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Путешествие	1			



	в сказку.					на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
26-27	Числа 8и9. Письмо цифры 8. Морское путешествие. Числа 8и9. Письмо цифры 9.	1				3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
28-29	Число 10. Игра «Попади в цель». Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1				<b>Личностные:</b> 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1				3. Выполнять правила поведения 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.
31-32	Сантиметр. Игра «В гостях у портного». Увеличить на... Уменьшить на... Игра «Называй – не зевай».	1				Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
33	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1				
34	Странички для любознательных.	1				
35	Что узнали. Чему научились.	1				
36	Проверочная работа.	1				
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)</b>						
37	Сложение и вычитание вида $[\ ] + 1, [\ ] - 1$ .	1				<b>Познавательные:</b> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
38	Сложение и вычитание вида $[\ ] + 1 + 1, [\ ] - 1 - 1$	1				
39	Сложение и вычитание вида $[\ ] + 2, [\ ] - 2$ .	1				
40	Слагаемые. Сумма.	1				
41	Задача.	1				
42	Составление задач по рисунку	1				
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1				
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1				
46	Странички для любознательных.	1				
47	Что узнали. Чему научились.	1				
48	Странички для любознательных.	1				<b>Регулятивные:</b> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою
49	Сложение и вычитание вида $[\ ] + 3, [\ ] - 3$ . Решение текстовых задач	1				
50	Прибавление и вычитание числа 3	1				

51	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Сравнение длин отрезков	1				<p>работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила поведения</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1				
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	1				
54	Странички для любознательных	1				
55	Решение задач	1				
56	Решение задач	1				
57	Странички для любознательных	1				
58	Что узнали. Чему научились	1				
59	Что узнали. Чему научились	1				
60	Закрепление изученного по теме « $[\ ]+1,2,3$ »	1				
61	Закрепление изученного по теме « $[\ ]+1,2,3$ »	1				
62	Проверочная работа	1				
63	Закрепление изученного по теме « $[\ ]+1,2,3$ »	1				
64	Закрепление изученного по теме « $[\ ]+1,2,3$ »	1				

**Числа от 1 до 10**

**Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)**

65	Повторение пройденного (вычисления вида $[\ ] \pm 1, 2, 3$ )	1				<p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
68	Сложение и вычитание вида $[\ ] +4, [\ ] -4$ .	1				
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1				
70	Решение задач.	1				
71	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1				
72	Решение задач.	1				
73	Перестановка слагаемых.	1				
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $[\ ] +5, 6, 7, 8, 9$ .	1				
75	Таблицы для случаев вида $[\ ] +5, 6, 7, 8, 9$ .	1				

76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1				<p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила поведения</p> <p>4.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
77	Странички для любознательных.	1				
78	Что узнали. Чему научились.					
79	Связь между суммой и слагаемыми	1				
80	Связь между суммой и слагаемыми	1				
81	Решение задач	1				
82	Уменьшаемое. Вычитание. Разность	1				
83	Вычитание вида 6 - [], 7- []	1				
84	Закрепление приема вычислений вида 6 - [], 7- []. Решение задач	1				
85	Вычитание вида 8 - [], 9- []	1				
86	Закрепление приема вычислений вида 8 - [], 9- []. Решение задач	1				
87	Вычитание вида 10 - []	1				
88	Килограмм	1				
89	Литр	1				
90	Что узнали. Чему научились	1				
91	Проверочная работа	1				
92	Анализ результатов проверочной работы и работа над ошибками	1				
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)</b>						
93	Названия и последовательности чисел от 11 до 20	1				<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>
94	Образование чисел второго десятка	1				
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1				
96	Дециметр	1				
97	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1				
98	Проверочная работа	1				

99	Анализ результатов проверочной работы и работа над ошибками. Повторение	1				<p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> </ol> <p><b>Личностные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</li> </ol>
100	Странички для любознательных	1				
101	Что узнали. Чему научились	1				
102	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1				
103	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1				
104	Составная задача	1				
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч.)</b>						
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. П. Связь между суммой и слагаемыми	1				<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol> <p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках</li> </ol>
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $□+2$ , $□+3$ . П. Состав числа 8	1				
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $□+4$ . П. Состав числа 9	1				
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $□+5$ . П. Состав числа 10	1				
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $□+6$ . П. Решение текстовых задач	1				
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $□+7$ . П. Таблица сложения	1				
111	Сложение однозначных	1				

	чисел с переходом через десяток вида []+8,+9. П. Единицы длины					(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
112	Таблица сложения. П. Сложение вида []+3, []+4	1				2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
113	Странички для любознательных	1				3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
114	Что узнали. Чему научились	1				4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
115	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток	1				5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
116	Вычитание вида 11- [] . П. Сложение вида []+5	1				<b>Личностные:</b>
117	Вычитание вида 12-[] . П. Сложение вида []+6, []+7.	1				1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
118	Вычитание вида 13- [] . П. Сложение вида []+8, []+9	1				2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
119	Вычитание вида 14-[] . П. Построение отрезков.	1				3. Выполнять правила поведения
120	Вычитание вида 15-[] . П. Построение отрезков. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет»	1				4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
121	Вычитание вида 16-[] . П. Дециметр.	1				Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
122	Вычитание вида 17-[] , 18- []	1				
123	Что узнали. Чему научились	1				
124	Что узнали. Чему научились Проверочная работа	1				
125	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1				
<b>Итоговое повторение (7 ч.)</b>						
126	Закрепление изученного.	1				<b>Познавательные:</b>
127	Закрепление изученного	1				1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
128	Закрепление изученного	1				2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
129	Итоговая контрольная работа.	1			1	
130	Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками.	1				

131	Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1					3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
132	Проверка знаний.	1					<p><b>Личностные:</b></p> <p>1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>2. Выполнять правила поведения</p> <p>3 Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>

## 2 КЛАСС

На изучение математики **во 2 классе** выделяется 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Урок	Раздел программы/темы	Всего часов	В том числе		УУД к разделам
			Изучение нового материала/повторение	к/р	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 НУМЕРАЦИЯ (16ч)</b>					
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1			<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её , делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p><b>Познавательные:</b> - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации. - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, ВОСПОЛНЯЯ недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации. - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части);<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении</p>
2	Повторение. Числа от 1 до 20.	1			
3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1			
4	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1			
5	Поместное значение цифр.	1			
6	Однозначные и двузначные числа.	1			
7	Единицы длины: миллиметр.	1			
8	Закрепление по теме: «Миллиметр»	1			
9	Число 100.	1			
10	Метр. Таблица единиц длины.	1			
11	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		1	
12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида:	1			

	30+5, 35-30, 35-5.					проблем
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексию своих действий
14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1				- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексию своих действий 1- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. <b>Предметные:</b>
15	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1				<b>Знать</b> единицу измерения длины метр, <b>уметь</b> сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; <b>уметь</b> сравнивать единицы измерения <b>Знать</b> состав чисел в пределах 10 <b>Уметь</b> решать простые и составные задачи в два действия. <b>Знать</b> единицы измерения <b>уметь</b> сравнивать именованные числа; <b>Знать</b> единицы измерения <b>Уметь</b> решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения Уч-ся должен узнать денежные единицы; <b>уметь</b> преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число. <b>Личностные:</b>
16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение к школе;</li> <li>• развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</li> <li>• принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения</li> <li>• - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</li> <li>• принимать и осваивать социальную роль обучающегося</li> <li>• принимать и осваивать социальную роль обучающегося формировать положительное отношение к школе;</li> <li>• развивать готовность к сотрудничеству и дружбе</li> <li>• Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</li> </ul>
<b>Числа от 1 до 100</b>						
<b>Сложение и вычитание (20ч)</b>						
17	Работа над ошибками. Решение и составление задач,	1				<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее • организовывать свою деятельность





30	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1				<p>-Слушать и понимать речь других.          -Вступать в беседу на уроке и в жизни.          -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.          - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>
31	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1			1	<p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми          строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника;          - излагать своё мнение.          Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
32	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1				<p><b>Предметные:</b>  <b>Знать</b> правила решения выражения со скобками;  <b>уметь</b> правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их</p>
33	«Странички для любознательных».	1				<p><b>Знать</b> решение выражений со скобками и без скобок;  <b>Уметь</b> находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения</p>
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				<p><b>Знать</b> понятие о периметре многоугольника, находить его,  <b>уметь</b> решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением</p>
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	1				<p><b>Знать</b> порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок  <b>Уметь</b> записывать решение задач выражением  <b>знать</b> правило группировки слагаемых и складывать их;  <b>Уметь</b> применять при решение выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)</p>
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				<p><b>Знать</b> правило нахождения периметра многоугольника,  <b>Уметь</b> решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.  <b>Знать</b> арифметические свойства и применять их при решении выражений  <b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p><b>Личностные:</b>          - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми          Личностными результатами является формирование следующих умений:          - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).          -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>

						<p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
--	--	--	--	--	--	---

### Числа от 1 до 100

#### Сложение и вычитание (28ч)

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1				<p><b>Предметные:</b> Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; <b>уметь</b> решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. <b>знать</b> состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания самостоятельно сделать вывод; Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; <b>уметь</b> решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; <b>уметь</b> решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. <b>Знать</b>, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; <b>уметь</b> представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Знать</b> алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного; <b>уметь</b> сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение, <b>уметь</b> выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. <b>Знать</b> приемы решения задач (разные способы) <b>Уметь</b> решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; <b>Уметь</b> решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить</p>
38	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	1				
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1				
40	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$ .	1				
41	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1				
42	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1				
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1				
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1				
45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1				

						периметр треугольника
46	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$ . Самостоятельная работа.	1				<b>Знать</b> алгоритм складывания и вычитания примеров вида: $26+7$ , $35-7$ с комментированием; <b>уметь</b> записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. <b>Личностные:</b>
47	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$ . Работа над ошибками.	1				-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
48	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1				-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
49	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Внетабличное сложение и вычитание»</b>	1			1	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
50	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1				-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
51	«Странички для любознательных»	1				-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
54	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	1				<b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
55	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	1				-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Самостоятельная работа.	1				-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её

57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Работа над ошибками.	1				результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
58	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений»</b>	1			1	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
59	Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием.	1				организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1				контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
61	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания». Самостоятельная работа.	1				-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. <b>Познавательные:</b> - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи.
62	<b>Контрольная работа №6 за 1 полугодие</b>	1			1	- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				- применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				- строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи.</li> <li>- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;</li> <li>- овладевать действием пространственно – графического моделирования</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи.</li> <li>- сравнивать учебник.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>слушать собеседника;</li> <li>- излагать своё мнение.</li> </ul> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать речь других.</li> <li>- Вступать в беседу на уроке и в жизни.</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>слушать собеседника;</li> <li>- излагать своё мнение.</li> </ul> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать речь других.</li> <li>- Вступать в беседу на уроке и в жизни.</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>слушать собеседника;</li> <li>- излагать своё мнение.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное</p>
--	--	--	--	--	--

						воспитание, гражданско-патриотическое.
<b>Числа от 1 до 100</b>						
<b>Сложение и вычитание (23ч)</b>						
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1				<p><b>Предметные:</b> Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; <b>уметь</b> решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. <b>знать</b> состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания самостоятельно сделать вывод; Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; <b>уметь</b> решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.</p> <p>Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; <b>уметь</b> решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. <b>Знать</b>, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; <b>уметь</b> представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Знать</b> алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного; <b>уметь</b> сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение, <b>уметь</b> выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. <b>Знать</b> приемы решения задач (разные способы) <b>Уметь</b> решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; <b>Уметь</b> решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника <b>Знать</b> алгоритм складывания и вычитания примеров вида: <math>26+7</math>, <math>35-7</math> с комментированием; <b>уметь</b> записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.</p> <p><b>Личностные:</b> -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1				
67	Проверка сложения и вычитания. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1				
68	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1				
69	Решение текстовых задач	1				
70	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1				
71	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1				
72	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				
73	Квадрат.	1				
74	Письменный приём сложения вида $87+13$ . Закрепление письменных приёмов	1				
75	Письменный приём вычитания вида $40-8$ . Самостоятельная работа.	1				
76	Письменный приём вычитания вида $50-24$ . Работа над ошибками.	1				

77	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	1			1	патриотическое. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
78	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
80	Подготовка к умножению	1				Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
81	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1				-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
82	Решение задач. Подготовка к умножению	1				<b>Регулятивные:</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
83	Квадрат. Самостоятельная работа.	1				-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
84	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность
85	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Прямоугольник и квадрат»</b>	1			1	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность



					<p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  прогнозировать результат своей деятельности  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи.</li> <li>- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;</li> <li>- овладевать действием пространственно – графического моделирования</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи.</li> <li>- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;</li> <li>- овладевать действием пространственно – графического моделирования</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи.</li> <li>- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;</li> <li>- овладевать действием пространственно – графического моделирования</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи.</li> <li>- сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия;</li> <li>- овладевать действием пространственно – графического моделирования</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- применять методы поиска и выделения информации</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно - следственные связи.</li> <li>- сравнивать учебник.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>слушать собеседника;</li> <li>- излагать своё мнение.</li> </ul> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать речь других.</li> <li>- Вступать в беседу на уроке и в жизни.</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>слушать собеседника;</li> <li>- излагать своё мнение.</li> </ul> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать и понимать речь других.</li> <li>- Вступать в беседу на уроке и в жизни.</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</li> <li>слушать собеседника;</li> <li>- излагать своё мнение.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Числа от 1 до 100.  
Умножение и деление (17ч)**

87	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия <i>умножение</i> .	1				<p><b>Предметные:</b> Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; <b>уметь</b> решать задачи с использованием «умножения»; <b>знать</b>, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; <b>уметь</b> решать задачи с использованием «умножения»; Уметь правильно читать примеры с действием умножение;</p>
88	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия	1				

	<i>умножение.</i>					
89	Связь умножения со сложением.	1				<p><b>уметь</b> решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; Проверка знаний по изученному материалу</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи различных видов</p> <p><b>Знать</b> как работать над ошибками, допущенными в к/р</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.</p> <p><b>Знать</b> формулу нахождения периметра прямоугольника.</p> <p><b>Личностные:</b>  <b>Личностными результатами</b> является формирование следующих умений:  - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации  - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации.</p> <p><b>Познавательные:</b>  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1				
91	Периметр прямоугольника	1				
92	Приёмы умножения 1 и 0.	1				
93	Название компонентов и результата умножения. Самостоятельная работа.	1				
94	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения	1				
95	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Умножение»</b>	1			1	
96	Работа над ошибками. Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1				
97	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1				
98	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1				
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1				
100	Названия компонентов и результата деления.	1				
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1				

102	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				<p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника;</p> <p>- излагать своё мнение.</p>
103	<b>Контрольная работа №10 по теме: «Деление»</b>	1			1	<p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
104	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				

### Числа от 1 до 100

#### Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)

105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Знать</b> табличные приёмы умножения числа 2;</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи на умножение и <b>уметь</b> решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.</p> <p><b>Знать</b> таблицу умножения на 2,</p> <p>Нахождение компонентов при умножение</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи изученного вида</p> <p>Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»;</p> <p><b>уметь</b> решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.</p> <p>Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3;</p> <p>записывая разными способами</p> <p><b>Знать</b> таблицу умножения на 2, на 3</p> <p><b>Уметь</b> составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Знать</b> таблицу умножения на 3</p> <p><b>Уметь</b> составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение,.</p> <p><b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3.</p> <p><b>Личностными результатами</b> является формирование следующих умений:</p> <p>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Личностными результатами является формирование следующих умений:</p> <p>- Самостоятельно определять и высказывать</p>
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				
107	Приём умножения и деления на число 10	1				
108	Приём умножения и деления на число 10	1				
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1				
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1				
111	<b>Контрольная работа № 11 по теме: «Решение задач»</b>	1			1	
112	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1				

113	Умножение числа 2 и на 2.	1				<p>самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>действий- составлять план и последовательность действий</p> <p>действий</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <p>б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;</p> <p>-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
114	Приёмы умножения числа 2	1				
115	Деление на 2.	1				
116	Деление на 2.	1				
117	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
118	Умножение числа 3 и на 3.	1				
119	Умножение числа 3 и на 3.	1				
120	Деление на 3. Самостоятельная работа.	1				
121	Работа над ошибками. Деление на 3	1				
122	<b>Контрольная работа №12 по теме: «Умножение на 2, на 3»</b>	1			1	
123	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1				
125	«Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Комплексная контрольная работа</b>	1				

						<p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)</b> <b>Проверка знаний (1ч)</b>						
126	Работа над ошибками. Нумерация	1				<p><b>Предметные результаты:</b> повторить, закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год. Предметные результаты: повторить, закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающе-гося</p> <p>развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p>организовывать свою деятельность</p> <p>контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p>прогнозировать результат своей деятельности</p> <p>- составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- строить логическую цепь рассуждений</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации</p> <p>- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений</p> <p>- применять методы поиска и выделения информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>- слушать собеседника;</p> <p>- излагать своё мнение.</p>
127	Числовые выражения	1				
128	Уравнение.	1				
129	<b>Итоговая контрольная работа №13</b>	1			1	
130	Сложение и вычитание (устные приёмы)	1				
131	Сложение и вычитание (письменные приёмы)	1				
132	Умножение и деление	1				
133	Умножение и деление	1				
134	Решение задач	1				
135	Единицы длины	1				
136	Итоговый урок	1				

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- излагать своё мнение.</li> <li>аргументировать своё предложение, убеждать, уступать</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- излагать своё мнение.</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
--	--	--	--	--	--	--

### 3 КЛАСС

На изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Урок	Раздел программы/темы	Всего часов	В том числе		УУД к разделам
			Изучение нового материала/повторение	к/р	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание</b> <b>8ч.</b>					
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			<p><b>Личностные:</b> Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от</li> </ul>
2	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1			
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1			
4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи	1			

	чисел при вычитании.					конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				-установление причинно-следственных связей.
6	«Странички для любознательных»	1				<b>Коммуникативные:</b> -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				- владение монологической и диалогической формами речи. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
8	<b>Входная контрольная работа.</b> <b>«Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1			1	
<b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b> <b>284.</b>						
9	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1				<b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
10	Чётные и нечётные числа.	1				- умение выделять нравственный аспект поведения.
11	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 3.	1				<b>Регулятивные:</b> - Целеполагание;
12	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1				-Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
13	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1				<b>Познавательные: Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				



16	Зависимости между пропорциональными величинами.	1				<p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и <b>управлять</b> ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
17	«Странички для любознательных»	1				
18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
19	<b>Контрольная работа №2 «Решение задач. Умножение и деление»</b>	1			1	
20	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1				
22	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1				
23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1				
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				
25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1				
26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1				
	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				
27	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				
28	<b>Контрольная работа №3 «Решение задач. Таблица умножения»</b>	1				
29	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1				
30	Задачи на нахождение четвёртого	1				

	пропорционального				
31	Таблица умножения и деления с числом	1			
32	«Странички для любознательных»	1			
33	Проект: «Математические сказки».	1			
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
36	«Странички для любознательных»	1			

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Табличное умножение и деление (продолжение)**

**28Ч.**

37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1				<p><b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической</p>
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1				
39	Площадь прямоугольника.	1				
40	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1				
41	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1				
42	Единицы площади: квадратный дециметр.	1				
43	Сводная таблица умножения.	1				
44	Единицы площади: квадратный метр.	1				
45	<b>Контрольная работа №4 «Решение задач»</b>	1			1	
46	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1				
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				

49	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма).	1				формами речи.  Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
50	Умножение на 1 и на 0.	1				
51	Деление вида $a:a, 0:a$ .	1				
52	Текстовые задачи в три действия.	1				
53	<b>Контрольная работа №5</b> <b>«Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»</b>	1			1	
54	Работа над ошибками. <i>«Странички для любознательных»</i>	1				
55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1				
56	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1				
58	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1				
59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1				
60	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1				
61	<i>«Странички для любознательных»</i>	1				
62	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> .	1				
63	<b>Контрольная работа №6</b> <b>«Отдельные случаи умножения. Доли»</b>	1			1	
64	Работа над ошибками Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научи-</i>	1				

лись».

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  
**Внетабличное умножение и деление**  
**27Ч.**

65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ .	1				<b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.  <b>Регулятивные:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;  <b>Коммуникативные:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами  Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
66	Умножение суммы на число.	1				
67	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . (с.8-9)	1				
68	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1				
69	Выражения с двумя переменными.	1				
70	«Странички для любознательных»	1				
71	<b>Контрольная работа №7 «Решение задач»</b>	1			1	
72	Работа над ошибками Деление суммы на число.	1				
73	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ .	1				
74	Связь между числами при делении.	1				
75	Проверка деления.	1				
76	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1				
77	Проверка умножения делением.	1				
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1				
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. (с.20-21)	1				
80	«Странички для любознательных»	1				
81	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1				

82	<b>Контрольная работа №8 «Внетабличное умножение и деление»</b>	1			1	
83	Работа над ошибками Деление с остатком.	1				
84	Деление с остатком.	1				
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1				
86	Приёмы нахождения частного и остатка.	1				
87	Проверка деления с остатком.	1				
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
89	<b>Контрольная работа №9 «Деление с остатком»</b>	1			1	
90	Работа над ошибками Проект: «Задачи-расчёты»	1				
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация 13Ч.</b>						
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание моральных норм;</li> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>- синтез – составление целого из частей;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>
92	Устная и письменная нумерация.	1				
94	Устная и письменная нумерация.	1				
95	Разряды счётных единиц.	1				
96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1				
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1				
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1				
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1				

101	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
102	<b>Контрольная работа № 10 «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»</b>	1			1	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
103	Работа над ошибками «Странички для любознательных»	1				
104	Единицы массы: килограмм, грамм.	1				

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**  
**Сложение и вычитание**  
**10Ч.**

105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1				<b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм;
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1				- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.
107	Приёмы письменных вычислений.	1				<b>Регулятивные:</b> - Целеполагание;
108	Алгоритмы письменного сложения.	1				- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
109	Алгоритм письменного вычитания.	1				<b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации;
110	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1				- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1				- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков;
112	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				-синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;
113	<b>Контрольная работа №11 «Приёмы письменного сложения и вычитания»</b>	1			1	<b>Коммуникативные:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий
114	Работа над	1				

	ошибками Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».					
<b>Умножение и деление 12Ч.</b>						
115	Приёмы устного умножения и деления.	1				<p><b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.</p>
116	Приёмы устного умножения и деления.	1				
117	Приёмы устного умножения и деления.	1				
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1				
119	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				
120	Приём письменного умножения на однозначное число.	1				
121	Приём письменного деления на однозначное число.	1				
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1				
123	Приём письменного деления на однозначное число.	1				
124	<b>Контрольная работа №12 «Умножение и деление»</b>	1			1	
125	Работа над ошибками Знакомство с калькулятором.					
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 9Ч.</b>						
127	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	1				<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним</p>
128	Повторение. Сложение и вычитание. <b>Комплексная контрольная работа</b>	1			1	

129	Работа над ошибками Повторение. Умножение и деление.	1				<p>строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся использовать в общении правила вежливости.</p> <p><b>Личностные:</b>  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
130	Повторение. Порядок выполнения действий.	1				
131	Повторение. Решение задач.	1				
132	Геометрические фигуры и величины.	1				
133	<b>Итоговая контрольная работа №13.</b>	1			1	
134	Работа над ошибками Геометрические фигуры и величины.	1				
135	Итоговый урок	1				
<b>Проверка знаний (1Ч)</b>						
136	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				<p><b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся использовать в общении правила вежливости.</p> <p><b>Личностные:</b>  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>



## 4 КЛАСС

На изучение математики в 4 классе выделяется 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Урок	Раздел программы/темы	Всего часов	В том числе		УУД к разделам
			Изучение нового материала/повторение	к/р	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (13 ч)</b>					
1	Нумерация чисел.	1			<p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах; представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции, фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие</p>
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
4	Письменное вычитание трехзначных чисел	1			
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1			
6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.	1			
7	Приемы деления трёхзначного числа на однозначное.	1			
8	<b>Входная</b>	1		1	

	<i>контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 3 классе».</i>					в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.
9	Работа над ошибками. Приёмы деления трехзначного числа на однозначное.	1				
10	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	1				
11	Чтение и составление столбчатых диаграмм	1				
12	Повторение изученного. Взаимная проверка знаний.	1				
13	<i>Контрольная работа №2 по теме «Письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное (повторение пройденного)»</i>	1			1	<b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (11 ч)</b>						
14	Работа над ошибками. Новая счётная единица — тысяча.	1				<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;
15	Класс единиц и класс тысяч.	1				осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.
16	Чтение и запись многозначных чисел.	1				строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.
18	Сравнение многозначных чисел.	1				
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1				
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1				<b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их
21	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	1				
22	<i>Проект №1 по теме</i>	1				

	«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»					уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки
23	<b>Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше тысячи. Нумерация».</b>	1			1	<b>Регулятивные:</b> научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.
24	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				<b>Коммуникативные:</b> научатся использовать в общении правила вежливости. <b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
<b>Величины (12 ч)</b>						
25	Единица длины. Километр.	1				<b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки, осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения <b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация
26	Таблица единиц длины.	1				
27	Единицы площади. Квадратный километр.	1				
28	Квадратный миллиметр.	1				
29	Таблица единиц площади.	1				
30	Определение площади с помощью палетки.	1				
31	Новые единицы массы.	1				
32	Единицы массы: центнер, тонна.	1				
33	Таблица единиц массы.	1				
34	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1				

35	Повторение изученного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1				<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание моральных норм;</li> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> </ul>
36	Проверочная работа №1 по теме "Величины".	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Величины (продолжение) (6 ч)</b>						
37	Время. Анализ проверочной работы	1				<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p>
38	Единицы времени: секунда, век.	1				
39	Таблица единиц времени.	1				
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1				
41	<b>Контрольная работа №4 по теме «Величины».</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения, использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание моральных норм;</li> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
42	Работа над ошибками. Решение задач.	1				<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание моральных норм;</li> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>						
43	Алгоритмы письменного	1				<p><b>Познавательные:</b> строить модели, отражающие различные отношения между</p>

	сложения и вычитания многозначных чисел.					<p>объектами; стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства, принимать участие в обсуждении математических фактов ; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><b>Личностные:</b>  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
44	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	1				
45	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.	1				
46	Сложение значений величин.	1				
47	Вычитание значений величин.	1				
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1				
49	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1				
50	«Странички для любознательных» - логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1				
51	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1				
52	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1				
53	<b>Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины».</b>	1			1	
<b>Умножение и деление (11 ч)</b>						
54	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения.	1				<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p>
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1				
56	Умножение чисел,	1				

	оканчивающихся нулями.					<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства, принимать участие в обсуждении математических фактов ; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><b>Личностные:</b>  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
57	Алгоритм письменного деления.	1				
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1				
59	<b>Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное».</b>	1			1	
60	Работа над ошибками. Учимся объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1				
61	Решение текстовых задач.	1				
62	Решение текстовых задач разными способами.	1				
63	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1				
64	Решение текстовых задач разными способами.	1				

### ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000

#### Умножение и деление (продолжение) (40 ч ) Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1				<p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую</p>
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1				
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1				
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1				
69	<b>Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на движение».</b>	1			1	

70	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	1				<p>терминологию, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание моральных норм;</li> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
71	Устные приёмы умножения	1				
72	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ .	1				
73	Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$ .	1				
74	Письменные приёмы умножения.	1				
75	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
76	Отработка письменных приёмов умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
77	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.	1				
78	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Решение задач, выражений и уравнений.	1				
79	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	1				
80	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1			1	
81	Работа над ошибками. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ .	1				

82	Устные приёмы деления для случаев вида $5600:800$ .	1			
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
85	Отработка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
86	Решение задач на одновременное движение.	1			
87	Решение задач на одновременное встречное движение.	1			
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1			
89	<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	1			1
90	Работа над ошибками. Повторение изученного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1			
91	Решение задач на движение.	1			
92	Умножение числа на сумму.	1			
93	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1			
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1			
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1			



96	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1				
97	<b>Контрольная работа №10 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное».</b>	1			1	
98	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1				
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1				
100	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1				
101	<b>Контрольная работа №11 по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число».</b>	1			1	
102	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.	1				
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение изученного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1				
104	<i>Проект №2 по теме "Математика вокруг нас."</i> Составление	1				

	сборника математических задач и заданий.					
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (20 ч)</b>						
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1				<p><b>Познавательные:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки, устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p><b>Личностные:</b>  - ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1				
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1				
108	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1				
109	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1				
110	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.	1				
111	<b>Контрольная работа №12 по теме «Деление на двузначное число».</b>	1			1	
112	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число.	1				
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1				
114	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	1				
115	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1				

116	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1				
117	<b>Контрольная работа №13 по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	1				1
118	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением.	1				
119	<b>Комплексная контрольная работа.</b> Объяснение проверки деления умножением.	1				1
120	Проверка умножения делением и деления умножением.	1				
121	Проверка умножения делением и деления умножением.	1				
122	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1				
123	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	1				
124	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	1				
<b>Повторение 12ч.</b>						
125	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1				<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p><b>Личностные:</b>  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;</p>
126	Решение задач изученных видов.	1				
127	Решение уравнений.	1				
128	Итоговое повторение. Решение задач.	1				
129	Решение неравенств, выражений и уравнений.	1				
130	Решение задач на встречное движение.	1				

131	<b>Итоговая контрольная работа №14.</b>	1				<p>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</p> <p>- умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.</p>
132	Работа над ошибками. Решение задач на противоположное движение.	1				
133	Решение задач на противоположное движение.	1				
134	Решение уравнений.	1				
135	Решение геометрических задач. Решение выражений	1				
136	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1				

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна, директор  
05.09.2022 16:54 (MSK), Сертификат BC27FC6B564AD4883CD6AB69AF0D948E