

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ /  
протокол  
от «\_»\_\_\_\_\_2021 г.  
№ \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**  
заместитель директора  
\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_2021 г.

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
педагогического  
совета,  
Протокол  
от «\_»\_\_\_\_\_2021 г.  
№ \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом ОГБОУ  
«СОШ № 20 с УИОП  
г. Старого Оскола»  
от «\_»\_\_\_\_\_2021 г.  
№ \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Я принимаю вызов!»**

**Направление- Социальное**  
*(для программ внеурочной деятельности)*  
**Форма организации- дискуссионный клуб**  
**Класс 9 класс**  
**Возраст детей 14-15 лет**  
**Год обучения 2021-2022 учебный год**  
**Педагог: Лисицына Галина Александровна**

***ФИО (педагог, разработавший образовательную программу) – Лисицына Галина Александровна***

**Старый Оскол  
2021**

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

I. Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства РФ в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных и внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодежных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;

- умение строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере ЗОЖ, профилактики потребления ПАВ.

В рамках деятельностного компонента выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;

- компетентности в реализации основ ЗОЖ в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределенности и ситуациях, сопряженных с риском употребления ПАВ.

II. Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать пути достижения названных целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и время, отведенное на командную работу, и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на ЗОЖ и свободу от употребления ПАВ;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать ее актуальность;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации по проблематике ЗОЖ и ПАВ;
- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов:

Первый уровень результатов – приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимыми для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (обобщённых норм, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов – развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов – приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на

пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические выставки творческих работ участников;
- тренинги;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определенной заданной ведущим схеме).

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы – важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение выработать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учетом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе. Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, досуговая, творческая деятельность.

Профилактические занятия реализуются так же через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

### **Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика. 6ч.**

Для профилактики употребления ПАВ девятиклассниками важное значение сохраняют совершенствование навыков позитивного мышления, эффективного общения и сотрудничества, командного взаимодействия и дальнейшее развитие и обогащение средств общения – вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений. Важную роль играет продолжение деятельности, направленной на формирование практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умений учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве. На занятиях организуется обучение технологиям уверенного поведения. Основные понятия: эмоции и чувства. Технологии эффективного общения. Понятие «агрессия» и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией,

гневом. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения, повышения

эмоционального тонуса без применения ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Технологии посредничества.

Тема 1.1. Практикум ( тренинг ) ; Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем)

Тема 1.2. Игровой практикум( тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом»

Тема 1.3. Интерактивная беседа «Психология успеха»

Тема 1.4. Игровой практикум( тренинг) « Как предупреждать и разрешать конфликты. Первичная диагностика: «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся,

которые могут стать факторами риска употребления ПАВ, методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей» В.В Синявского, Б.А. Федоршина. Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи. Самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников.

## **Тема 2. Я – концепция и здоровый образ жизни. 6 ч.**

Основные понятия: Я – концепция. Саморазвитие , самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия, как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Постановка и пути достижения жизненных целей.

Тема 2.1. Рефлексивная беседа « Я- концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека»

Тема 2.2. Практикум ( тренинг) « Я и мои жизненные цели»

Тема 2.3. Занятие с элементами арт- педагогики «Нарисую будущее»

Тема 2.4. Диспут «Мой здоровый образ жизни»

Тема 2.5. Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений»

Тема 2.6. Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь ( рефлексия) участников.

## **Тема 3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. 6ч.**

Тема 3.1. Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение» Тема 3.2. Практикум ( тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения ( копинг- стратегий)

Тема 3.3. Игровой практикум ( тренинг) « Как совладать со стрессом»

Тема 3.5. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»

Тема 3.6. Интерактивная беседа «Информационно- коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: обратная связь (рефлексия) участников.

**Тема 4. Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха 8 ч.**

Основные понятия: правовая культура. Употребление ПАВ как социальная проблема. Административная и уголовная ответственность в сфере немедицинского употребления ПАВ. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные и ложные представления о ПАВ. Критическое мышление. Навыки принятия ответственного решения.

Тема 4.1. Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность»

Тема 4.2. Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»

Тема 4.3. Рефлексивная беседа « Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция»

Тема 4.4. Практикум ( тренинг) «Мой здоровый образ жизни»

Тема 4.5. Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.6. Практикум ( тренинг) с элементами деловой игры «административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.7. Практикум ( тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.8. Создание выставки коллективных творческих работ « Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: создание выставки коллективных творческих работ « Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»

**Тема 5. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере немедицинского употребления ПАВ 6 ч.**

Основные понятия: создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о ЗОЖ современного человека и формирования лидерских качеств личности. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Тема 5.1. Дебаты «Здоровье человека – сфера личной ответственности»

Тема 5. 2. Практикум ( тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни « Наше будущее в наших руках»

Тема 5.3. Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 5.4. Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к употреблению ПАВ

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: выставка проектов по пропаганде ЗОЖ и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

**Тема 6. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика. 2ч**  
Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Тема 6.1. Практикум ( тренинг) « Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей» Заключительная диагностика.

Тема 6.2. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»  
Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6: фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!» Заключительная диагностика: «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ. «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей»  
В.В Синявского, Б.А. Федоршина

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов
1	Тема 1 Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика.	6
2	Тема 2 Я – концепция и здоровый образ жизни.	6
3	Тема 3 Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6
4	Тема 4 Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха	8
5	Тема 5 Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере немедицинского употребления ПАВ	6
6	Тема 6 Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.	2
	ИТОГО	34