

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

руководитель ШМО
_____/ /
протокол
от «_» _____ 2023 г.
№ ____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора

«__» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета,
Протокол
от «_» _____ 2023 г.
№ ____

УТВЕРЖДЕНА
приказом ОГБОУ
«СОШ № 20 с УИОП
г. Старого Оскола»
от «__» _____ 2023 г.
№ ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Шахматы в школе»

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: клуб

Класс: 1-8 классы

Возраст детей: 6,5-14 лет

Год обучения: 2023-2024 учебный год

Педагог: Бреус Андрей Сергеевич

Старый Оскол
2023

Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать, просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны **знать/применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу **первого** учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу **второго** учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу **третьего** учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу **четвёртого** учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Содержание программы

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Учебно-тематический план

1 год обучения (1 класс) - 33 ч.

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.Теоретические основы и правила шахматной игры (30)				
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	1	
2	Шахматная доска.	1	1	
3	Горизонталь.	1	1	
4	Вертикаль.	1	1	
5	Диагональ.	1	1	
6	Шахматная нотация.	1	1	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1	
8	Ладья.	1	1	
9	Слон.	1	1	
10	Ферзь.	1	1	
11	Конь.	1	1	
12	Пешка.	1	1	
13	Преобразование пешки.	1	1	
14	Король.	1	1	

15	Ценность фигур.	1	1	
16	Нападение.	1	1	
17	Взятие. Взятие на проходе.	1	1	
18	Шах и защита от шаха.	1	1	
19	Мат.	1	1	
20	Пат – ничья.	1	1	
21	Рокировка.	1	1	
22	«Бешеные» фигуры.	1	1	
23	Основные принципы игры в начале партии.	1	1	
24	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	1	
25	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	1	
26	Материальное преимущество.	1	1	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	1	
28	Партии-миниатюры.	1	1	
29	Запись шахматной партии.	1	1	
30	Шахматный этикет.	1	1	
	2. Практико-соревновательная деятельность			
31	Практическая самостоятельная игра.	1		1
32	Соревнования между учениками.	1		1
33	Практическая самостоятельная игра.	1		1
Всего часов:		33	30	3

2 год обучения (2 класс) - 34 ч.

№		Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
1. Повторение (6 ч)					
1	1	Ходы и взятия фигур.	1		1
2	2	Понятия шаха, мата и пата.	1	1	
3	3	Задачи на ценность.	1		1
4	4	Правила записи ходов.	1	1	
5	5	Принципы игры в дебюте.	1		1
6	6	Анализ учебных партий.	1	1	
2.Защита (6 ч)					
7	1	Понятие о защите.	1	1	
8	2	Уничтожение атакующей фигуры.	1	1	
9	3	Уход из-под удара.	1		1
10	4	Перекрытие линии атаки.	1	1	
11	5	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1		1
12	6	Контратака.	1		1
9.Реализация большого материального перевеса (10 ч)					
13-14	1-2	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	2	1	1
15	3	Матование двумя ладьями.	1	1	
16-17	4-5	Матование королём и ферзём.	2	1	1
18	6	Матование королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	1	1	
19-20	7-8	Матовые и патовые позиции.	2	1	1
21	9	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1	1	

22	10	Оппозиция.	1		1
10.Эндшпиль (9 ч)					
23-25	1-3	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	3	2	1
26-28	4-6	Классификация эндшпилей.	3	1	2
29-31	7-9	Пешечные и ладейные эндшпили.	3	2	1
11.Практическая игра (3 ч)					
32-33	1-2	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	2		2
34	3	Анализ ошибок.	1	1	
Всего часов:			34	18	16

3 год обучения (3 класс) - 34 ч.

№		Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
1.Повторение (3 ч)					
1	1.	Способы защиты от нападения.	1	1	
2	2.	Матование одинокого короля.	1		1
3	3.	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	1		1
2.Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)					
4-5	1-2	Тактические приёмы и комбинации.	2	1	1
6	3	Вариант.	1	1	
7	4	Форсированный вариант.	1		1
8	5	Жертва.	1	1	
9-10	6-7	Двойной удар.	2	1	1
11-12	8-9	Связка.	2	1	1
13-14	10-11	Открытое нападение.	2	1	1
15	12	Слабость последней горизонтали.	1	1	
16-17	13-14	Устранение защиты.	2	1	1
18	15	Отвлечение.	1	1	
19	16	Завлечение.	1	1	
20	17	Блокировка.	1		1
21	18	Освобождение пространства.	1		1
22	19	Перекрытие.	1	1	
23-24	20-21	«Мельница».	2	1	1
25-26	22-23	«Рентген».	2	1	1
27	24	Перегрузка.	1	1	
28-29	25-26	Разрушение пешечного прикрытия короля.	2	1	1
30-31	27-28	Основные идеи комбинаций.	2	1	1
32	29	Комбинации на сочетание идей.	1		1
3.Практическая игра (2 ч)					
33	1	Игра «Два на два – меняемся!»	1		1
34	2	Игра на победителя	1		1
Всего часов:			34	17	17

4 год обучения (4 класс) – 34 ч.

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теори	Практи

			я	ка
1.Атака в шахматной партии (3 ч)				
1	1	Король в центре.	1	1
2	2	Атака позиции короткой рокировки.	1	1
3	3	Атака при разносторонних рокировках.	1	1
2.Оценка позиции (3 ч)				
4	1	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	1
5	2	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	1	1
6	3	Понятие о динамике позиции.	1	1
3.Игра в середине партии (22 ч)				
7	1	Что делать после дебюта.	1	1
8	2	Слабые поля.	1	1
9	3	Временные и постоянные слабости.	1	1
10	4	Расположение фигур.	1	1
11	5	Плохие и хорошие фигуры.	1	1
12	6	Ограничение подвижности фигур.	1	1
13	7	Блокада.	1	1
14	8	Централизация.	1	1
15	9	Открытые линии.	1	1
16	10	Полуоткрытые линии.	1	1
17	11	Концентрация сил для атаки важного пункта.	1	1
18	12	Открытие и закрытие линий.	1	1
19	13	Два слона.	1	1
20	14	7 и 8 горизонтали.	1	1
21	15	Форпост.	1	1
22	16	Форпост на е5.	1	1
23	17	Форпост на d5.	1	1
24	18	Слабость комплекса полей.	1	1
25	19	Фигуры и пешки в центре.	1	1
26	20	Висячие пешки.	1	1
27	21	Изолированные пешки.	1	1
28	22	Центр и операции на фланге.	1	1
4.Практическая игра (6 ч)				
29-30	1	Игра «Два на два – меняемся!»	2	2
31-32	2	Игра на победителя	2	2
33	3	Игра на время	1	1
34	4	Шахматный турнир	1	1
Всего часов:			34	16
				18