

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

руководитель ШМО
_____/ /
протокол
от «_» _____ 2023 г.
№ ____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора

«_» _____ 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета,
Протокол
от «_» _____ 2023 г.
№ ____

УТВЕРЖДЕНА
приказом ОГБОУ
«СОШ № 20 с УИОП
г. Старого Оскола»
от «_» _____ 2023 г.
№ ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Познаю себя»

Направление социальное
(для программ внеурочной деятельности)
Форма организации клуб
Класс 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г»
Возраст детей 7-8 лет
Год обучения первый
Педагог Полозова Ирина Александровна

Автор программы: Полозова И.А., педагог-психолог

Раздел I. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел II. Содержание программы

№ п.п	Тема раздела (цели)	Темы занятий
1.	Я - фантазер. Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать креативные способности детей	Я - Первоклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять! Мои мечты. Фантазии и ложь.
2.	Я и моя школа. Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; - помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками».
3.	Я и мои родители. Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей?
4.	Я и мои друзья. Цели:	Настоящий друг. Умею ли я дружить?

	- помочь детям осознать качества настоящего друга; - подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. Учимся видеть хорошее. Если добрый ты... Учусь находить новых друзей и интересные занятия.
5.	Что такое сотрудничество? Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Творить добро или разрушать то, что сделали другие? Что такое коллективная работа? Коллективная работа «Подготовим вместе праздник» Праздник «Наш удивительный класс»

Общая характеристика программы:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно – мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Примечание
	Я – фантазер	7 ч.		
1	Я –Первоклассник. Я – фантазер. Рисунок «Идеальная школа»	1		
2	Я умею фантазировать! Просмотр мультфильма «Фантазеры»	1		
3	Мои сны. Рисунок «Рисунок сна»	1		

4	Я умею сочинять! Рисунок к стихотворению Г.Остера «Вредные советы»	1		
5-6	Мои мечты. Обсуждение сказки «Сказка о голубой мечте», рисунок «Моя мечта», упражнение «Пять шагов на пути к моей мечте», обсуждение сказки «Я – птица!», разыгрывание сценки «Если человек мечтает»	2		
7	Фантазии и ложь. Обсуждение сказки «Лживый мальчик»	1		
	Я и моя школа	4		
8	Я и моя школа. Рисунок «Школа на планете «Наоборот»	0,5		
9	Что такое лень? Игра-драматизация	1		
10	Я и мой учитель. Обсуждение сказки «О мальчике Вале»	1		
11	Как справляться с «Немогучками» Обсуждение сказки «Малыш-Облачко»	1		
	Я и мои родители	3		

12	Я и мои родители. Презентация «Моя семья»	0,5		
13	Я умею просить прощения. Обсуждение сказки «Принц Эдгар»	0,5		
14	Почему родители наказывают детей? Обсуждение сказки «Простить маму», словесное рисование «Портрет мамы»	1		
	Я и мои друзья	8		
15	Настоящий друг. Обсуждение сказки «Неожиданная встреча», коллективная работа «10 законов дружбы»	1		
16	Умею ли я дружить? Обсуждение сказки «Про маленькую Бабу Ягу», ролевая игра, психологическая игра «Какой я друг?»	1		
17	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Игра «Претензии», обсуждение сказки «Серебрины и Серебрята»	1		
18	Трудности в отношениях с друзьями. Обсуждение сказки «О Спиногрызкине»	1		

19	Ссора и драка. Разыгрывание ситуаций	1		
20	Учимся видеть хорошее. Обсуждение сказки «Сказка старого парка», практическая работа	1		
21	Если добрый ты... Групповая работа «Добрый поступок», игра «Солнышко доброты»	1		
22	Учусь находить новых друзей и интересные занятия. Презентация своего хобби, обсуждение рассказа «Как Суворов стал великим полководцем»	1		
	Что такое сотрудничество?	12		
23	Что такое сотрудничество? Обсуждение сказки «Добрая память»	0,5		
24	Я умею понимать другого. Обсуждение сказки «Путевые заметки Оле-Лукойе», игра «Конструктор»	0,5		
25	Я умею договариваться с людьми. Инсценировка, обсуждение сказки «Чтобы тебя любили»	1		

26	Мы умеем действовать сообща. Игры, рисунок «Мой класс»	1		
27	Творить добро или разрушать то, что сделали другие? Проекты	1		
28-29	Что такое коллективная работа? Коллективный плакат «Мы»	2		
30-32	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник» Выбор концертных номеров, репетиция, подготовка оформления классной комнаты.	3		
33-34	Праздник «Наш удивительный класс» Занятие – праздник	2		