РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО _____ руководитель ШМО _____/ Ф.И.О. / протокол от «_»_____2023 г. № __	заместитель директора _____/ Ф.И.О./ «___»_____2021г.	на заседании педагогического совета, Протокол от «_»_____2023 г. № __	приказом ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г.Старого Оскола» от «__»_____2023 г. №___

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0DAF32B7589C396D9CCD40ED3D71A518
Владелец: Абаполова Елена Александровна
Действителен: с 25.09.2023 до 18.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Орлята России»

Направление «Орлята России»
(для программ внеурочной деятельности)
Форма организации клуб
Класс 1
Возраст детей 6-8
Год обучения первый
Педагог Баганец Людмила Васильевна, Матушкина Елена Николаевна, Картамышева Анастасия Сергеевна, Игумнова Татьяна Михайловна, Иванова Оксана Александровна

Автор программы: Игумнова Татьяна Михайловна, Иванова Оксана Александровна

Старый Оскол
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России»*** разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением иего дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий,заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими,запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей иобладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г.*

Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(СтепановП.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.*
– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. *(И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на

окружающую среду,понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его

истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю 1 класс – 33 часа, 2-4 классы -34 часа в каждом классе.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- ***понимает важность социально значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- ***демонстрирует социально значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к

государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное

отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Раздел 2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни. Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека
«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться
к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с
посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы,

связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
4 игровых занятия для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. *Занятия:* - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности вкоманде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП *(чередования творческих поручений).*	сентябрь, октябрь	В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.

- первичная оценка уровня сплочённости класса.		
Вводный «Орлятский урок» для первоклассников	8-9 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Эрудит»	11-25 ноября	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
«Орлёнок – Мастер»	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
«Орлёнок – Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.

«**Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы *(класс)* – хранители своих достижений; Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
«Орлёнок – Эколог»	13 марта – 12апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
«Орлёнок – Лидер»	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе вучебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива;

		- уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий *Ценности, значимые качества трека: дружба, команда* *Символ трека – конструктор «Лидер»*			

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.				
1	**«Лидер –это …»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.*** От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра-испытание для команды *учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.* *Подведение итогов:* **Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).*	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание. Динамические паузы.

2	**«Я могу быть лидером!»**	Повторение конструктора «Лидер». ***Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»*** Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? *(основная мысль: «лидером может быть каждый,и я могу»)* Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а онидолжны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер».*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.

		Подведение итогов. Диагностика: социометрия.		
3	**«Как стать лидером?»**	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. ***Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.*** Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. **Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.

		стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).		
4	**«С командой действовать готов!»**	***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.*** Что такое ЧТП *(чередование творческих поручений)?* Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. **Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.
5	**«Верёвочный курс»**	***Верёвочный курс «Лидер»*** Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Веревочный курс «Лидер»

		эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. *Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».* Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. *Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?*		
6	**«КЛАССный выходной»**	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест
7, 8	**«Встреча с тем, кто умеет вестиза собой»**	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Мы дружный класс!»**	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

		Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.		

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий*Ценности, значимые качества трека: познание*
Символ трека – Конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.
– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

1	**«Кто такой эрудит?»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание.*** ***Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.*** Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». ** Работа с символом трека - Конвертом-копилкой.* Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы.

2	**«Я – эрудит,а это значит...»**	***Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?*** *(чтение, учеба, образование).* Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» *(человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).* Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

		** Работа с символом трека - Конвертом-копилкой.* Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».		
3	**«Развиваемся, играя!»**	***Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.*** Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. *Игра «Хочу всё знать»* - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.

		поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. **Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.* Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.		
4	**«Воображари УМ»**	***Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?*** Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах *(учимся работать в малой группе 2-3 человека)* – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» *(на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники квадраты, круги,*	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.

		прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? ** Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.* Результат вкладываем в конверт-копилку.		
5	**«Могу быть изобретателем»**	***Презентация «10 великих открытий русских учёных».*** Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работав группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал…; - мне понравилось…; - моя команда…; - было неожиданно для меня…	Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.

		** Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.* Дополняем конверт-копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.		
6	**КТД «Что такое? Кто такой?»**	***Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.*** Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? ** Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.* Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?	Познавательная. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
7, 8	**Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»**	***Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.***	Познавательная.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

		Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровнес учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. ** Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудит.* Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.		
9	**Итоги трека «На старте новых открытий»**	***Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.*** Работа в парах: придумать и проигратьс ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов. Динамические паузы.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий*Ценности, значимые качества трека: познание*
Символ трека – шкатулка Мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела *(на уровне региона или страны).*

1	**«Мастер – это…»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.*** Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – *«придумывает,*	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Блиц-высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.

		делает/ создаёт, показывает и радует других». **Работа с символом трека - шкатулкой Мастера* Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.		
2	**«Мастерами славится Россия»**	***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.*** Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение *(обращаемся к шкатулке мастеров).* Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.

		мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать *(общий танец)* и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. **Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.*		
3	**«От идеи –к делу»**	***Реализуем нашу идею*** *(учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).* **Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.* В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
4	**«Город Мастеров»**	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»

		работа с пословицамио мастерах. **Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.* Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».		
5	**«В гости к мастерам»**	***1 вариант:*** идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессио-нальными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) ***2 вариант:*** родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. ***3 вариант:*** мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». **Работа с символом трека - шкатулкой–Мастера:* какие профессии мастеров узнали за это время.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс

6	**КТД «Классный театр»**	***Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.*** Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль
7, 8	**«Мастер – это звучит гордо!»**	***Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.*** Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровнес учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Путь в мастерство» – подводим итоги**	Смотрят фото/видео как проходил трек. ***Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке***.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

		Награждение и поощрение ребят.		
Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий*Ценности, значимые качества трека:милосердие, доброта, забота* *Символ трека – круг Добра* Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.				
1	**«От слова к делу»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов[3].*** Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение *(что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтёр?)* – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. **Работа с символом трека – кругом Добра.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

[3] Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы.

		Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?»		
2	**«Спешить на помощь безвозмездно!»**	***Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно. Виды волонтёрства.*** Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтёрство – это безвозмездно, это для других… **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

		Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? *(фиксируем, выбираем одно из предложенных дел).*		
3	**КТД «Создай хорошее настроение»**	***Проведение одного из дел, предложенных детьми.*** КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. **Работа с символом трека – кругом Добра* Дополняем «Классный круг добра».	Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы.
4	**«С заботой о старших»**	Совместное обсуждение с родителями и детьми: ***Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?*** Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения[4]. **Работа с символом трека* - дополняем «Классный круг	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамические паузы.

[4] Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять.
Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

		добра»: проявляй доброту…. Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости[5]», о том, что необходима будетих помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.		
5	**КТД «Коробка храбрости»**	***КТД*** **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Коллективно-творческое дело.
6	**КТД «Братья наши меньшие»**	Как волонтёры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделатьи как проявить заботу? Пригласить волонтёров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

[5] Необходима помощь родителей. https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti

		актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра».		
7, 8	**«Добровольцем будь всегда!»**	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра» впечатлениямио встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Портрет добровольца»**	**Работа с символом трека:* создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…) Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» илив других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

		дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это …»		
Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий *Ценности, значимые качества трека:* *здоровый образ жизниСимвол трека - чек-лист* Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.				
1	**«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.*** *Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.* **Работа с символом трека: чек-листом.* Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах– придумываем и показываем для ребят	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.

		1-2 упражнения для зарядки - одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – … *Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.* Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. *Дети предлагают упражнения для зарядки для дома*, обязательно: 2 класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. **Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»* Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».		
2	**«Должен быть режиму дня»**	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. ***Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.*** Игра «Победа над Великим Нехочухой»:	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.

		просмотр м/ф «Нехочуха» *(не до конца)*, обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. **Работа с символом трека – чек-листом.* Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» *(досматривают мультфильм)* Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».		
3	**«О спорт, ты – мир!»**	***Учитель показываети рассказывает о 10 великих спортсменах страны.*** Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений *(или упражнение из этого вида спорта)*, придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.

		спортсмена *(говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).* **Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».		
4	**«Сто затейдля всех друзей»**	Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? **Делаем фото с этими видами спортаи подписываем название.* Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». **Работа с символом трека:* размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
5	**«Готовимся к спортивным состяза-ниям»**	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.	КТД «Плакат болельщика».

		можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков *(правильные и неправильные),* обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. **Работа с символом трека:* размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».	Взаимодействие – парное, групповое.	Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
6	**Спортивная игра «У рекордов наши имена»**	***Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.***	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.

		**Работа с символом трека:* размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».		
7, 8	**«Быстрее! Выше! Сильнее!»**	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. **Работа с символом трека:* размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
9	**«Азбука здоровья»**	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу. **Работа с символом трека: с*оставляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков,и обязательно в 3-4 классах)	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1	**«ЭКОЛОГиЯ»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с***	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения.

		понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» *(изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).* Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. **Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.* Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.		Динамические паузы.
2	**«Каким должен быть настоящий эколог?»**	***Работа с качествами, которые необходимы экологу.*** Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.

		На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. *(на каждом столе разные качества)*. Необходимо обсудитьи доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях[6]. Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? **Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.*		Динамические паузы.

[6] Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» - большой сборник мультфильмов про экологию

		Ромашка прикрепляется на рюкзачок.		
3	**«Мой след на планете»**	***Актуализация важности бережного отношения к природеи планете.*** Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм[7] Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», *формат А4, учитель делает копию/фото плаката.* Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.

[7] Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»

		**Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:* цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?		
4	**«Что должен знать и уметь эколог?»**	***Экскурсия/интеллектуальная игра*** Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. **Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:* дополняем рюкзачок эколога	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы.

		новыми знаниями - что должен знать эколог?		
5	**«Восхищаемся красивым миром»**	***Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.*** Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираеми обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?» **Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:* дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.

6	**«Экология на практике»**	***1 вариант.*** Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. ***2 вариант.*** Фотоохота «Природа и мы». ***3 вариант.*** Просмотри обсуждение экологических мультфильмов.	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.
7, 8	**«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»**	***На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов всфере изучения экологии, сохраненииприроды, растительного и животного мира..*** Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. **Работа с символом трека - рюкзачком Эколога*: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Шагая в будущее - помни о планете»**	***Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в***	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

		классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.		
Трек «Орлёнок – Хранительисторической памяти» – 9 занятий *Ценности, значимые качества трека: семья, РодинаСимвол трека – альбом «Мы – хранители»* Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностногоотношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть длясебя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.				
1	**«Орлёнок–Хранитель истори-ческой памяти»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.*** Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Длякого хранить? Зачемхранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах /группах.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в парах. Работа с альбомом.

		Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом *(при возможности – печатаем фото сразуи вкладываем в альбом).* **Работа с символом трека - альбомом Хранителя.* Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители».		

		Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию[8].		
2	**«Хранитель семейных традиций»**	***Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».*** Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущемзанятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно	Познавательная, игровая.	Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома

[8] Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

		продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут хранится? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? **Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» (2 класс – письменно)*		
3	**«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»**	***Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.*** Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. - какие традиции естьв России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый годи пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем	Познавательная, игровая.	Обсуждение вопросов Работа в парах

		художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. **Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?*		
4	**Кодекс «Орлёнка – хранителя»**	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия[9]» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). **Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя».*	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса
5	**«Знать, чтобы хранить»**	Познавательная игра-квест «Ключи истории» *(возможно*	Познавательная, игровая.	Познавательная игра. Работа с Альбомом

[9] «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

		проведение в музеях города, в библиотеке,в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. **Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.*		
6	**«Историческое чаепитие»**	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов *(экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории).* Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. **Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов:* Впечатление гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.	Познавательная.	Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом

7, 8	**«Расскажимне о России»**	Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок–хранитель исторической памяти». **Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Я – хранитель, мы – хранители»**	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещаютв классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий *Ценности, значимые качества трека: дружба, команда* *Символ трека – конструктор «Лидер»* В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.				
1	**«Лидер –это …»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»:***	Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое.	Игра на командообразо-вание. Динамические паузы.

		лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразо-вание. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразо-вание Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? **Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему).*		
2	**«Я могу быть лидером!»**	Повторение конструктора «Лидер». ***Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами,***	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.

		какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, ия могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. **Работа с конструктором "Лидер" , подведение итогов.* Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В		

		конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».		
3	**«В команде рождается лидер»**	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. ***Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.*** Что такое ЧТП *(чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)* Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.

		порученное дело, умение держать цель. **Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)*		
4	**«КЛАССный выходной»**	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. *Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по*	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс

		конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. *Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?*		
5	**«От идеи – к делу!»**	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
6	**КТД «Вместе мы сможем всё!»**	Готовимся, проводими анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
7, 8	**«Встреча с тем, кто умеет вестиза собой»**	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Мы дружный класс!»**	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа *(по ЧТП)* придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека: познание
Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличаетсявысоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.				
1	**«Кто такой эрудит?»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия)*** «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. ** Работа с символом трека - конвертом-копилкой:* работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества,	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».

		которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?		
2	**«Я эрудит,а это значит…»**	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабель-ность, эрудиция. Как их приобрести? *(чтение, учеба, образование).* Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»

		вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».		
3	**«Игра – это полезно и интересно»**	***Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.*** Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать… Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра «Эврика».

		**Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.* Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.		
4	**«Эрудит – это широкий кругозор»**	***Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания.*** Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. ***Заполняем по группам круг Знаний*** Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей, **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. ***Учимся выдвигать идеи и планировать***: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.

		интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. ***Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеив одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности***. **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.		
5	**«Твори! Выдумывай! Пробуй!»**	Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод – КТД *(вводится это понятие для ребят)*- это… Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	Работа в группах

6	**КТД «Играй, учись и узнавай»**	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. **Работа с конвертом-копилкой Эрудита.* В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД.
7, 8	**Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»**	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. *Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.* **Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».* Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**Итоги трека «На старте новых открытий»**	Смотрят фото/видео как проходил трек. **Работа с символом треква - конвертом-копилкой Эрудита.* Открывают конверт-копилку анализируют	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

		результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проигратьс ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.		
Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий*Ценности, значимые качества трека: познание* *Символ трека – шкатулка Мастера* В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разныхсферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела *(на уровне региона или страны).*				
1	**«Мастер – это…»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:*** лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу *(«Моя мама мастер своего дела. Она …»).* Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …)	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Блиц-высказывания.

		Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу *(возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.).* Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – *«придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других».* **Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.* Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты…).		

2	**«Россия мастеровая»**	***Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.*** Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Презентация учителяо 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».

		вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. **Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:* выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.		
3	**«Город Мастеров»**	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. **Работа с символом трека* - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Город мастеров».
4	**«В гости к мастерам»**	- ***1 вариант:*** идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с	Познавательная, игровая.	Экскурсия/мастер-класс

		профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - ***2 вариант:*** родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - ***3 вариант:*** мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». **Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:* какие профессии мастеров узнали за это время?	Взаимодействие - парное, групповое.	
5	**«От идеи –к делу»**	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера»

		идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» - мы мастера петь, мы мастера танцевать *(общий танец)* и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. **Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.* В шкатулку вкладываем итоги дела - исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.		
6	**КТД «Мастер своего дела»**	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД
7, 8	**«Мастер – это звучит гордо!»**	***Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!*** Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

9	**«Путь в мастерство» – подводим итоги.**	Смотрят фото/видео как проходил трек. ***Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.*** Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий*Ценности, значимые качества трека:милосердие, доброта, забота* *Символ трека – круг Добра* Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращатьсяк имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.				
1	**«От слова к делу»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»:*** лексическая работа – значение новых слов[10]. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение *(что*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

[10] Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы.

		происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.* Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?»		
2	**«Спешить на помощь безвозмезд-но!»**	***Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно[11]. Почему люди говорят волонтёрам***	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.

[11] Мультфильм о волонтёрах- https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA

		«спасибо»? Виды волонтёрства. Работа по группам: . Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других… **Работа с символом трека:* дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. . Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. **Работаем с символом трека:* фиксируем перечень в круге добра. *Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация).*		
3	**КТД «Создай хорошее настроение»**	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» *(через создание плаката-сюрприза, творческое*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.

		выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». **Работа с символом трека:* дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.		
4	**«С заботой о старших»**	***Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».*** Совместное обсуждение с родителями и детьми: ***Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?*** Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения[12].	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.

[12] Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять.
Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

		**Работа с символом трека:* дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости[13]», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. **Работа с символом трека:* дополняют «Классный круг добра».		
5	**Подготовка КТД «От идеи –к делу»**	Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов,	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД «Флешмоб»

[13] Необходима помощь родителей. https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti

		договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.		
6	**КТД «Подари улыбку миру!»**	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. **Работа с символом трека:* дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД «Флешмоб»
7, 8	**«Доброво-лец – это доброе сердце»**	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Портрет добро-вольца»**	**Работа с символом трека:* коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня *(милосердный, злой, отзывчивый, вредный)* или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое.	Беседа. Динамические паузы.

		сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» илив других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …»		
 Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий *Ценности, значимые качества трека:* *здоровый образ жизниСимвол трека – чек-лист* Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.				
1	**«Движение – жизнь!»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:*** лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка -	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.

		Спортсмена»[14], дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка[15]» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. **Работа* с *символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом:* размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку».		
2	**«Основы ЗОЖ»**	Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том,	Познавательная, игровая, проблемно-	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.

[14] Мультфильм Спортландия 1 серия https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-978996265452682084 3-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=10699798781 61687077

[15] Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw

		как дома выполняем зарядку. ***Определяем основы ЗОЖ[16]:*** работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуальнои пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизниарт-группы «Хорошее настроение». **Работа* с *символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек-листом:* размещение 2-го пункта в чек-листе - «Я составил(а) свой режим дня».	ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Работа с чек-листом.
3	**«Мы гордимся нашими спортсме-нами»**	***Учитель показываети рассказывает о 10 великих спортсменах страны.*** Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.

[16] Детская песня про ЗОЖ

		**Работа с символом трека:* размещение 3-го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.		
4	**«Сто затейдля всех друзей»**	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? **Работа с символом трека:* размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем названиеи размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
5	**КТД «Спортив-ное»**	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.

		Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков *(правильные и неправильные),* обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. **Работа с символом трека: р*азмещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика».		
6	**Спортивная игра «Книга рекордов»**	***Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.*** **Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:* размещение 6-го пункта в чек-листе –	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.

		«Я принял(а) участие в соревнованиях».		
7, 8	**«Встреча – подарок»**	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
9	**«Азбука здоровья»**	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья *(эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).*	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий *Ценности, значимые качества трека: природа, Родина* *Символ трека – рюкзачок Эколога* Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.				
1	**«ЭКОЛОГиЯ»**	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:*** лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»:	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.

		Работа в парах. **Работа с рюкзачком Эколога:* в ходе КТД собираем рюкзачок эколога *(что должен знать эколог)*, чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.		
2	**«Страна экологии»**	***Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?*** **Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:* составляем правила эколога *(добавляем в рюкзачок).* Что люди делают у насв стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов *(добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).* Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. **Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.* Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
3	**«Мой след на планете»**	***Актуализация важности бережного отношения к природеи планете.***	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.

		Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм[17] Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (*формат А4, учитель делает копию/фото плаката).* Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъездеи пр. **Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:* цветные плакаты складываем в рюкзачок.		Создание Динамические паузы.

[17] Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»

		Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?		
4	**КТД «Знаю, умею, действую»**	Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» *(опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).* Подведение итогов. **Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.* Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.
5	**Экологи-ческий квест «Ключи природы»**	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы»

		Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.		
6	**Игра по станциям «Путешествие в природу»**	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
7, 8	**Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом**	***На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов всфере изучения экологии, сохранения природы, животногои растительного мира.*** Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. **Работа с символом трека - рюкзачком Эколога* Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Шагая в будущее –**	***Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё***	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

	помни о планете»	***содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.*** Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Взаимодействие – парное, групповое.	
Трек «Орлёнок – Хранительисторической памяти» – 9 занятий *Ценности, значимые качества трека: семья, РодинаСимвол трека – альбом «Мы – хранители»* Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамкахтрека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок долженоткрыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».				
1	**«Орлёнок – Хранитель историческо й памяти»**	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»:*** лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти».

		Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию[18]. *Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.* **Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти.* Карточки с опорным текстом вкладываютсяв альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …»		

[18] Важно проработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь и т.п.

2	**«Традиции моей страны»**	***Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения.*** – какие традиции естьв России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый годи пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? **Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: к*оллажи вкладываем в альбом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.	Поделка «Традиции России».
3	**Кодекс «Орлёнка – хранителя»**	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».

		Россия[19]» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» *(важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).* **Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:* подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».	Взаимодействие – групповое.	
4	**«Знать, чтобы хранить»**	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведениев музее города, в библиотеке, в общественном центре)с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-квест «Ключи истории».

[19] «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута.

		**Работа с символом трека - альбомом Хранителя:* дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.		
5	**КТД «История становится ближе»**	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»:* Вывод, который можно сделать вместес детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	КТД «История становится ближе»

6	**КТД «Мы хранители памяти»**	Формируем важностьи значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе *(от идеи к проведению).* Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	КТД «Мы хранители памяти»
7, 8	**«Расскажимне о России»**	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	**«Мы – хранители»**	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещаютв орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок – Эколог	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	**34ч**	