

Приложение
к Основной образовательной
программе среднего общего образования
(ФГОС СОО)
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20
с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)

(уровень образования)

10-11 класс

(базовый)

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу:
Коскина Е.Е.,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной
категории

Старый Оскол
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для учащихся 10- 11 классов (базовый уровень) составлена на основе Программы для средней (полной) школы (базовый уровень), авторы: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 272 с.

На изучение обществознания в 10-11 классах отводится 138 часов. Для изучения обществознания в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов; в 11 классе- 2 часа в неделю, 68 часов.

Программа реализуется в адресованном учащимся УМК:

10-11 класс УМК по ред. Л.Н. Боголюбова.

1.Обществознание.10 класс: для общеобразоват.организаций:базовый уровень / Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 272 с

2.Обществознание.11 класс: для общеобразоват.организаций:базовый уровень / Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 272 с

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

В результате изучения обществознания ученик 10 класса должен:

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
- Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Раздел II. Содержание учебного курса 10 класс

Базовый уровень

Тема I — Человек в обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.

Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познавание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека.

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественный подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права.

Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение.

Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 класс

Тема I. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Тема II. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 2 час в неделю, 70 часов в год)

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	к/р	р / р	
Раздел 1. Человек в обществе 20							Называть (перечислять) формы объединения людей.
1.	§1	Общество как совместная жизнеде-ятельность людей.	1	1			Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.
2.	§1	Структура общества.	1	1			Объяснять природу и характер общественных отношений.
3.	§2	Общество как сложная динамичная система		1			Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «об-щество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы.
4.	§3	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного развития.	1	1			Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. Описывать общество как социальную си-стему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных
5.	§3	Повторение темы «Общество». Входное тестирование.	1	0,5	0,5		институтов в жизни общества Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный ре-гресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения
6.	§4	Природа человека.	1	1			о причинах и последствиях глобализации.
7.	§4	Цель и смысл жизни человека.	1	1			Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.
8.	§4	Человек как духовное существо.	1	1			Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из
9.	§4	Самосознание и самореализация.		1			

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изучение нового / повторение	к/р	р / р	
10.	§5	Деятельность – способ существования людей.	1	1			СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития. Описывать современные представления о природе человека. Социальные качества лично- и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха. Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.. Излагать сущ-
11.	§5	Многообразие деятельности.	1	1			
12.	§6	Познание и знание.	1	1			
13.	§6	Многообразие форм человеческого знания.	1	1			
14.	§6	Единство свободы и ответственность личности.	1	1			
15.	§7	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	1			
16.	§8	Глобализация как явление современности	1	1			
17.	§8	Современное информационное пространство	1	1			
18.	§9	Международный терроризм.	1	1			
19.	§стр .91	Урок – семинар «Человек. Индивид. Личность	1	1			
20.	§	Повторение раздела «Человек в обществе	1	1			

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изучение нового / повторение	к/р	р / р	
							<p>ность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать человеческие формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. Перечислять и иллюстрировать примерами особенности социального познания. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя. Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p>Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. Систематизировать</p>

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изучение нового / повторение	к/р	р / р	
							<p>информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в фи-</p>

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	к/р	р / р	
							зическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Раздел 2. Общество как мир культуры			12				
21.	§10	Духовная жизнь общества	1	1			Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать
22.	§10	Культура и духовная жизнь общества.	1	1			
23.	§11	Формы и разновидности культуры	1	1			
24.	§11	Духовные ориентиры личности.	1	1			
25.	§13	Наука и образование.	1	1			
26.	§13	Наука, её роль в современном мире.	1	1			
27.	§12	Что заставляет нас делать выбор в	1	1			

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изучение нового / повторение	к/р	р / р	
		пользу добра.					возможности самовоспитания в сфере
28.	§14	Религия, её роль в жизни общества.	1	1			нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.
29.	§15	Искусство и духовная жизнь. Рубежный контроль.	1	0,5	0,5		Классифицировать типы мировоззрения.
30.	§16	Черты массовой культуры	1	1			Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».
31.	§стр.160	Урок-семинар. Проблемы духовной жизни.	1	1			Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.
32.	§	Повторение раздела «Общество как мир культуры»	1	1			Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выразить и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изучение нового / повторение	к/р	р / р	
							<p>жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе. Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно- нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества. Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества.</p> <p>Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры, как общественного явления. Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. Проверить</p>

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	к/р	р / р	
							<p>уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p>

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	к/р	р / р	
							готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений							Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского
33.	§17	Современные подходы к пониманию права	1	1			
34.	§17	Связь позитивного и естественного права.	1	1			
35.	§18	Право в системе социальных норм.	1	1			

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	к/р	р / р	
							<p>народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p>
36.	§18	Отрасли российского права.	1	1			<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права». Раскрывать понятия «источник права», «законодательная</p>
37.	§19	Источники права.	1	1			
38.	§19	Законотворческий процесс в РФ.	1	1			
39.	§20	Правоотношения и правонарушения	1	1			
40.	§20	Юридическая ответственность. Судебная защита в РФ.	1	1			
41.	§20	Правосознание и его структура. Правомерное поведение.	1	1			
42.	§20	Правовая культура	1	1			
43.	§21	Гражданин РФ	1	1			

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изучение нового / повторение	к/р	р / р	
44.	§22	Гражданство Российской Федерации.	1	1			инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции. Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России. Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной право-
45.	§22	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	1			
46.	§22	Права и обязанности налогоплательщика	1	1			
47.	§22	Гражданские правоотношения	1	1			
48.	§22	Наследование. Защита гражданских прав.	1	1			
49.	§23	Права и обязанности членов семьи	1	1			
50.	§23	Воспитание в семье.	1	1			
51.	§24	Трудовые правоотношения	1	1			
52.	§24	Занятость населения. Социальная защита.	1	1			
53.	§27	Характеристика экологического права.	1	1			
54.	§27	Способы защиты экологических прав	1	1			
55.	§28	Особенности процессуального права	1	1			
56.	§28	Гражданский и уголовный процессы.	1	1			
57.	§28	Конституционное судопроизводство	1	1			
58.	§28	Принципы и стадии конституционно-	1	1			

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изучение нового / повторение	к/р	р / р	
		го производства.					вой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения.
59.	§29	Международная защита прав человека.	1	1			Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения. Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей. Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объ-
60.	§29	Международное гуманитарное право.	1	1			
61.	§30	Правовая база противодействия терроризму в РФ	1	1			
62.	§30	Роль СМИ и гражданского общества в борьбе с терроризмом.	1	1			
63.	§стр.3 13	Человек в 21 веке	1	1			
64.	§стр.3 13	Человек и ценности современного общества.	1	1			
65.	§стр.3 06	Урок – семинар «Правовое регулирование общественных отношений»	1	1			
66.	§стр.3 06	Повторение раздела «Правовое регулирование общественных отношений». Итоговый контроль.	1	0,5	0,5		
67.	§стр.3 06,319	Итоговое повторение и обобщение.	1	1			
68.		Итоговое повторение и обобщение.	1	1			
69.		Итоговое повторение и обобщение.	1	1			
70.		Итоговое повторение и обобщение.	1	1			

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	к/р	р / р	
							<p>ект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений. Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального</p>

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	к/р	р / р	
							<p>образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования. Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной</p>

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изучение нового / повторение	к/р	р / р	
							<p>ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины. Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства. Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного пре-</p>

Урок	Материал учебника	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изучение нового / повторение	к/р	р / р	
							<p>следования за совершение международных преступлений. Выразать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций. Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p> <p>Воспитывать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>

11 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	р/р	к / р	
Раздел I. Экономическая жизнь общества			27				<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на</p>
1	§1	Роль экономики в жизни общества	1	1			
2	§1	Экономика и социальная структура общества	1	1			
3	§2	Что изучает экономическая наука	1	1			
4	§2	Экономическая деятельность и её измерители.	1	1			
5	§2	Экономический рост.	1	1			
6	§2	Экономический цикл. Входное тестирование	1	0,5		0,5	
7	§3	Рыночная экономика	1	1			
8	§3	Законы спроса и предложения	1	1			
9	§3	Конкуренция и монополия	1	1			
10	§4	Фирма в экономике	1	1			
11	§4	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль	1	1			
12	§5	Основы менеджмента и маркетинга	1	1			

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	р/р	к / р	
13	§6	Финансовый рынок	1	1			<p>производительность труда, и приводить их примеры. Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида. Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии. Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране,</p>
14	§6	Фондовый рынок, его инструмен-ты и участники	1	1			
15	§7	Экономические функции государ-ства	1	1			
16	§7	Налоговая система РФ	1	1			
17	§8	Финансовая политика государства	1	1			
18	§8	Инфляция, виды, причины и по-следствия	1	1			
19	§9	Рынок труда	1	1			
20	§9	Причины и виды безработицы	1	1			
21	§10	Мировая экономика	1	1			
22	§10	Государственная политика в обла-сти международной торговли	1	1			
23	§10	Глобальные проблемы экономики	1	1			
24	§11	Экономическая культура	1	1			
25	§11	Связь экономической культуры и деятельности	1	1			
26	§11	Связь экономической культуры и деятельности	1	1			

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	р/р	к / р	
27		Экономическая политика РФ	1	1			возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.
28		Повторение и обобщение по теме "Экономическая жизнь общества"	1	1			<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа. Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-</p>

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	р/р	к / р	
							экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.
Раздел II. Социальная сфера			18				Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.
29	§12	Социальная структура общества	1	1			Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.
30	§12	Социальная стратификация и социальная мобильность	1	1			Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.
31	§13	Социальный конфликт	1	1			Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения.
32	§13	Социальные нормы и социальный контроль	1	1			Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.
33	§13	Отклоняющееся (девиантное) поведение	1	1			Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире. [Объяснять значение понятия «нация».
34	§14	Что объединяет людей в нацию	1	1			Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнить различные проявления идеологии и по-
35	§14	Межнациональные конфликты и пути их преодоления	1	1			
36	§15	Семья как социальный институт	1	1			
37	§15	Семья в современном обществе	1	1			
38	§16	Гендерные стереотипы и роли	1	1			

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	р/р	к / р	
39	§16	Гендерные отношения в современном обществе	1	1			<p>литики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнить различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.</p> <p>Воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
40	§17	Молодежь как социальная группа	1	1			
41	§17	Молодежь как социальная группа	1	1			
42	§17	Молодежная субкультура	1	1			
43	§18	Демографическая ситуация в современной России	1	1			
44	§18	Демографическая ситуация в современной России	1	1			
45		Повторение и обобщение по теме "Социальная сфера". Рубежный контроль.	1	0,5		0,5	

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	р/р	к / р	
							<p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p>
Раздел III. Политическая жизнь общества			23				Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.
46	§19	Политика и власть	1	1			Соотносить властные и политические отношения.
47	§19	Политическая деятельность и общество	1	1			Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.
48	§20	Политическая сфера и политические институты	1	1			Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.
49	§20	Структура и функции политической системы	1	1			Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.
50	§20	Государство в политической си-	1	1			Оценивать роль политических институтов в жизни общества.

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	р/р	к / р	
		стеме					Раскрывать цели политических партий.
51	§20	Политический режим	1	1			Различать политическую власть и другие виды власти. Раскрывать роль и функции политической системы.
52	§21	Сущность правового государства	1	1			Характеризовать государство как центральный институт политической системы.
53	§21	Гражданское общество	1	1			Различать типы политических режимов.
54	§22	Избирательные системы	1	1			Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.
55	§22	Избирательная кампания	1	1			Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).
56	§23	Политические партии	1	1			Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.
57	§23	Партийные системы	1	1			Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
58	§24	Политическая элита	1	1			Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.
59	§24	Политическое лидерство	1	1			Объяснять значение понятия «политическая идеология».
60	§25	Политическое сознание	1	1			Называть формы существования идеологии.
61	§25	Политическая психология	1	1			Сравнивать различные идейно-политические течения.
62	§25	Многообразие форм политического поведения	1	1			Конкретизировать роль политической психологии в деятель-
63	§26	Политический терроризм	1	1			
64	§26	Политический процесс	1	1			

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	р/р	к / р	
65	§27	Политическая деятельность и общество	1	1			ности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.
66	§27	Политическая культура	1	1			Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.
67		Повторение и обобщение по теме " Политическая жизнь общества". Итоговый контроль.	1	0,5		0,5	Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.
68		Взгляд в будущее. Итоговое повторение	1	1			Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе само-образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание вли-

Урок	Ма-те-ри-ал учеб-ни-ка	Раздел программы / Темы	Всего часов	В том числе			УУД
				изуче-ние нового / повто-рение	р/р	к / р	
							<p>яния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна, директор
06.09.2022 16:22 (MSK), Сертификат BC27FC6B564AD4883CD6AB69AF0D948E