

Приложение  
к Основной образовательной  
программе среднего общего образования  
(ФГОС СОО)  
областного государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»  
Белгородской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование учебного предмета (курса))

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (8-9 КЛАССЫ)**

(уровень образования)

**8-9 класс**

(базовый)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),  
составившего рабочую учебную программу:

Назарова И.Р., учитель основ безопасности жизнедеятельности  
высшей квалификационной категории

Старый Оскол  
2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов (базовый уровень) составлена на основе программы для средней (полной) школы (базовый уровень), 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: Просвещение, 2021. Предметная линия учебника /Н.Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. 8-9 классы: 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021.

На изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах отводится 69 часа. Для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе отводится 1 час в неделю, 35 часов в год. В 9 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Программа реализуется в адресованном учащимся УМК:**

Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник /Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.- 3-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. - 271, [1] с.: ил.

Старый Оскол  
2021

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Занятие по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### ***1. Патриотическое воспитание:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества.

### ***2. Гражданское воспитание:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### ***3. Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### ***4. Эстетическое воспитание:***

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

## **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

### **Познавательные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

### **Регулятивные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
  - правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
  - оказывать первую помощь при различных травмах.

### **Раздел 3. Содержание курса**

#### **8—9 классы**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать**

***Немного истории.*** Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

***Окружающая среда и безопасность.*** Что такое опасность, виды опасностей. *Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».*

#### **Здоровый образ жизни. Что это?**

***Зависит ли здоровье от образа жизни.*** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

***Физическое здоровье человека.*** Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.

***Правильное питание.*** Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

***Психическое здоровье человека.*** Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на

организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

***Социальное здоровье человека.*** Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

***Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.*** Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

***Как вести себя при пожаре.*** Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

***Чрезвычайные ситуации в быту.*** Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

***Разумная предосторожность.*** Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

***Опасные игры.*** Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

***Лес — это серьёзно.*** Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и не съедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

***Водоём зимой и летом.*** Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

### **Современный транспорт и безопасность**

***Транспорт в современном мире.*** Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

**Чрезвычайные ситуации на дорогах.** Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

**Опасные ситуации в метро.** Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

**Авиакатастрофы.** Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

**Железнодорожные катастрофы.** Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

**Террористические акты на транспорте.** Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

## **Безопасный туризм**

**Обеспечение безопасности в туристских походах.** Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

**Обеспечение безопасности в водном туристском походе.**

Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

## **Когда человек сам себе враг**

**Курение убивает!** Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

**Алкоголь разрушает личность.** Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

**Скажем наркотикам «Нет!».** Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

**Токсикомания — страшная зависимость.** Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

## **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

**Чрезвычайные ситуации и их классификация.** Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их



характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

***Природные чрезвычайные ситуации.*** Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

***Техногенные чрезвычайные ситуации.*** Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

***Экстремизм и терроризм.*** Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

***Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*** Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

***Национальная безопасность России.*** Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
8 класс**

№ п/п	Материал по учебнику	Наименование раздела (темы)	Количество часов	УУД к разделам
<b>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2ч)</b>				
1.	Стр. 3-9	Введение. Цели предмета ОБЖ	1	<p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся использовать умственные операции анализ, синтез, сравнения, классификация) для оценки, интерпретации и обучения получаемой информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение в диалоге, корректируют свое мнение с мнением своих товарищей.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и навыков сотрудничества в процессе осуществления коллективных форм деятельности. Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</p>
2.	Стр.9-10	Окружающая среда и безопасность. <b>Формирование основ экологической культуры</b>	1	
<b>Здоровый образ жизни. Что это? (9ч)</b>				
3.	Стр. 13-14	Зависит ли здоровье от образа жизни? <b>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</b>	1	<p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение в диалоге, корректируют свое мнение с</p>
4.	Стр. 18-25	Физическое здоровье. Входное контрольное тестирование	1	
5.	Стр. 26-31	О жирах, белках и углеводах	1	
6.	Стр.32	Питаемся правильно. Поговорим о диете	1	
7.	Стр. 33-38	Проблемы экологии питания	1	
8.	Стр.	Психическое здоровье	1	

	43-44			мнением своих товарищей.
9.	Стр. 45-49	Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье	1	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и навыков сотрудничества в процессе формирования правил соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.
10.	Стр. 50-51	Социальное здоровье	1	
11.	Стр. 51-54	Репродуктивное здоровье	1	
<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9ч)</b>				
12.	Стр. 56-61	Причины и последствия пожара	1	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре <b>Познавательные:</b> анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Знакомятся с правами и обязанностями граждан при пожарах, при утечке газа. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение в диалоге, корректируют свое мнение с мнением своих товарищей. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и навыков сотрудничества в процессе осуществления коллективных форм деятельности. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара, залива жилища, на случай эвакуации.
13.	Стр. 61-66	Средства пожаротушения <b>Сформировать готовность к участию в гуманитарной деятельности</b>	1	
14.	Стр. 59-60	Эвакуация. Рубежное контрольное тестирование	1	
15.	Стр. 67-69	Утечка газа. Отравление угарным газом	1	
16.	Стр. 69-71	Бытовая химия: безопасность использования	1	
17.	Стр.72	Залив жилища. Правила поведения при затоплении квартиры. <b>Формирование способности предвидеть результаты своих действий</b>	1	
18.	Стр. 73-74	Опасное электричество. Правила пользования электроприборами	1	
19.	Стр. 75-84	Разумная предосторожность. Как вести себя на улице	1	
20.	Стр. 85-90	Опасные игры. Первая помощь при переломах <b>Сформировать готовность оценивать своё поведение и поступки</b>	1	
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (6ч)</b>				
21.	Стр. 92-97	Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы	1	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> объясняют правила безопасного поведения в, сравнивают способы обеззараживания воды.
22.	Стр. 98-104	Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу	1	
23.	Стр. 105-108	Водоём зимой и летом	1	
24.	Стр.	Отдых на воде	1	

	108-109			<b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение в диалоге, корректируют свое мнение с мнением своих товарищей. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящем бедствие на воде.
25.	Стр. 109-112	Как помочь тонущему человеку. <b>Сформировать готовность к участию в гуманитарной деятельности</b>	1	
26.	Стр. 113-115	Как спастись, если провалился под лёд?	1	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и навыков сотрудничества в процессе осуществления коллективных форм деятельности.
<b>Современный транспорт и безопасность (9ч)</b>				
27.	Стр. 118-121	Транспорт в современном мире	1	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности.
28.	Стр. 122-126	Почему транспорт является источником опасности	1	<b>Познавательные:</b>
29.	Стр. 126-129	Опасные игры на дорогах	1	анализируют причины дорожно-транспортных происшествий; запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
30.	Стр. 129-131	Первая помощь при кровотечении	1	<b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение в диалоге, корректируют свое мнение с мнением своих товарищей.
31.	Стр. 132-133	Правила поведения на транспорте. Опасные ситуации в метро	1	<b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и навыков сотрудничества в процессе осуществления коллективных форм деятельности.
32.	Стр. 134-139	Авиационный транспорт	1	
33.	Стр. 140-143	Железнодорожный транспорт. Итоговое тестирование	1	
34.	Стр. 144-145	Террористические акты на транспорте. <b>Формирование неприятия любых форм экстремизма, дискриминации</b>	1	
35.		Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" в 8 классе	1	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	

### 9 класс

№ п/п	Материал по учебнику	Наименование раздела (темы)	Количество часов	УУД к разделам
<b>Введение. Безопасный туризм (8ч)</b>				
1.	Стр.148-154	Безопасный туризм. Обеспечение безопасности в туристических походах	1	<p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности обеспечение безопасности в туристических походах.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;</p> <p>- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;</p> <p>- вязать узлы в туристическом походе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение в диалоге, корректируют свое мнение с мнением своих товарищей.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и навыков сотрудничества в процессе осуществления коллективных форм деятельности.</p>
2.	Стр. 155-159	Правила безопасности в туристическом походе	1	
3.	Стр. 160-164	Правила преодоление препятствий. <u>Входное контрольное тестирование</u>	1	
4.	Стр. 164-167	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	1	
5.	Стр.168-171	Если турист отстал от группы...	1	
6.	Стр.172-174	Туризм и экология окружающей среды	1	
7.	Стр.175-178	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	1	
8.	Стр. 178-180	Узлы в туристическом походе	1	
<b>Когда человек сам себя убивает (9ч)</b>				

9.	Стр.182	Курение убивает! Причины приобщения подростка к курению	1	<p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему;</p> <p>- сравнивать опасные ситуации (курение, алкоголь, наркомания, токсикомания) и определить их по степени опасности для жизни и здоровья людей;</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;</p> <p>- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение в диалоге, корректируют свое мнение с мнением своих товарищей.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям.</p>
10.	Стр. 183-184	Негативное влияние курения на организм подростка	1	
11.	Стр. 185-186	Состояние здоровья подростка-курильщика	1	
12.	Стр. 188-191	Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека	1	
13.	Стр. 192-195	Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении	1	
14.	Стр. 196	Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд	1	
15.	Стр.197-198	Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков	1	
16.	Стр.199	Токсикомания — страшная зависимость. Влияние токсичных веществ на организм человека	1	
17.	Стр.199	Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании	1	
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12ч)</b>				
18.	Стр.202-206	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	
19.	Стр.206	Система оповещения при чрезвычайных ситуациях. Эвакуация	1	
20.	Стр.208-209	Природные чрезвычайные ситуации	1	
21.	Стр.210-213	Землетрясение	1	
22.	Стр.214-	Извержение вулкана	1	

	215			<p><b>Познавательные:</b> - классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида; проводить эвакуацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников); - формулировать обобщения и выводы по изученному материалу; - составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Личностные:</b> Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями.</p>
23.	Стр.216-219	Сели, оползни, обвалы	1	
24.	Стр.219-220	Снежные лавины	1	
25.	Стр.220-122	Ураган, буря, смерч	1	
26.	Стр.223-224	Цунами	1	
27.	Стр.224-226	Наводнения	1	
28.	Стр.227-231	Природные пожары	1	
29.	Стр.232-237	Техногенные чрезвычайные ситуации	1	
30.	Стр.237-	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях	1	
<p><b>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (4ч)</b></p>				
31.	Стр. 242-258	Экстремизм и терроризм	1	<p><b>Регулятивные:</b> понимают значение знаний для человека, принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану; контролируют процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> -обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны; - характеризуют основные виды национальных интересов России.</p>
32.	Стр. 259-264	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	1	
33.	Стр.265-268	Национальная безопасность России	1	
34.		Урок обобщения	1	

			<p><b>Коммуникативные:</b> -излагают свое мнение в диалоге, корректируют свое мнение с мнением своих товарищей.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и навыков сотрудничества в процессе осуществления коллективных форм деятельности.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину</p>
		ИТОГО:	34

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна, директор  
06.09.2022 09:45 (MSK), Сертификат BC27FC6B564AD4883CD6AB69AF0D948E