

**Приложение**  
к Основной

образовательной программе основного общего образования  
(ФГОС ООО)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ИСТОРИИ**

(наименование учебного предмета (курса))

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)**

(уровень образования)

**5-9 классы**

(базовый)

**Букреева Екатерина Евгеньевна**

учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Старый Оскол

2021

## **Пояснительная записка**

Программа: Всеобщая история : 5—10 классы : рабочая программа /Т.П. Андреевская, Л. В. Искровская, О. Д. Фёдоров. — М. : Вентана-Граф, 2017,- 141 с. и Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с

УМК по истории России под ред. Торкунова

УМК по Всеобщей истории под ред. В. С. Мясникова.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России;

#### **метапредметные:**

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

#### **предметными:**

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения истории направлено на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **5 класс (70 часов)**

#### **1. История. Введение (10 часов)**

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят песни, сказания, пословицы. (Архивы, библиотеки, музеи.) Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летоисчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамёна. Флаги. Национальные цвета. Гимны.

Курсы «Всеобщая история» и «История России»

Как работать с учебным материалом по истории.

#### **История Древнего мира (60 часов)**

Введение. Что изучает история Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира.

#### **Первобытное общество (4 часа)**

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнём. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

#### **Древний Восток (16 часов)**

Введение. Древний Восток в истории Древнего мира.

Древний Египет. Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система.

Образование «номов». Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон - правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса.

Жители Древнего Египта - подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы - люди, потерявшие свободу. Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники.

Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Ассирия- Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покорённым народам. Управление державой. Ниневия - столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские

путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

Палестина. Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидекой державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.

Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев.

Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нормы поведения человека в отношениях с государством, в семье. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток».

### **Древняя Греция (20 часов)**

Введение. Античный период в истории Древнего мира. Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности.

Крит и Микены - древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.

Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии.

Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» И «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремесел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, её причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы.

Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин.

Рождение афинской демократии. Греческие тираны.

Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле.

Олимпийские игры в жизни древних греков.

Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья.

Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Арностафан. Памятники греческого искусства.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и её последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и её распад. Распространение греческой культуры на Восток Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи Эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон «храм муз»), знаменитые ученые: Евклид, Аристарх, Архимед).

Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция».

### **Древний Рим (19 часов)**

Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753-509 гг. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица.

Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.

Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики.

Своеобразие римской религии, её связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники.

Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы.

Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.

Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя (30 г. до н. э. - 476 г. н. э.), Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.

Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим».

**Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире. (1 час)**

**6 класс (70 часов: из них 29 часов - История Средних веков, 41 часа История России)**

**Содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (29 ч)**

Введение. (1 час) Предмет и периодизация истории Средних веков. Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

**Средневековый мир в V-XI вв. (9 часов)**

Рождение средневековой Европы. Древние германцы. Занятия, общественное устройство, верования древних германцев. Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

Западная Европа в V - XI вв. Природа и человек в первой половине Средневековья. Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники. Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую. Средневековая картина мира. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычай и традиции.

Империя Карла Великого. Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. «Каролингское возрождение».

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

Феодальная раздробленность. Франция и Германия. Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

Викинги. Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

Культура Западной Европы V-XI вв, Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

Византия и славяне Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в VII-XI вв. Константинополь - центр православия.

Славянские земли в VI-XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Арабы в VI-XI вв. Аравия в V-VI вв. Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов. Зарождение и распространение ислама. Рождение ислама. Мухаммад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы арабов. Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

### **Средневековый мир в XII-XV вв. (14 часов)**

Европейское общество в XII-XV вв. Природа и человек во второй половине Средневековья. Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли. Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность. Средневековый город. Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления. Изменения в средневековой картине мира в XII- XV вв. Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

Развитие европейских государств в XII-XV вв.

Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция. Крестовые походы. Причины крестовых походов, Первый крестовый поход. Четвёртый



крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев. Англия. Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти. Франция. «Собирание» Франции при Капетингах в XII-XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции. Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый. Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV «Золотая булла». Рейхстаг. Итальянские города-государства. Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи. Государства Пиренейского полуострова. Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла. Византия в XIII-XV вв. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи. Славяно-балканские земли в XII-XV вв. Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах. Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII-XIV вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

Государства Центральной Европы. Польша. Казимир III. Кривская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва.

Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм. Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение. Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

Культура средневековой Европы в XII-XV вв, Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

**Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (3 часа)**

Держава турок-сельджуков и образование Османской империи. Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Османское государство. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племён. Объединение монгольских племён. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай. Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

Япония. Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство.

Индия. Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

Африка. Природные условия и хозяйство африканских племён. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

Доколумбова Америка. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

**Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья (итоговое обобщение). (2 часа)**

**Содержание курса «История России» (41 час)**

**Введение. (1 час)**

Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и

кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

## **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)**

Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## **Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)**

Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

#### **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)**

Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### **Тема V. Формирование единого Русского государства (8 часов)**

Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков 31 в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы

единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Основные периоды истории России с древнейших времён до начала XVI в. Памятники России, включенные ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение).**

**7 класс (70 часов: из них 25 часов – Новая история зарубежных стран XVI-XVII вв., 43 часа - История России XVI-XVIII вв)**

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В рабочей программе учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области 2017-2018 учебном году» Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», письма №02-03/1191 от 25 сентября 2017г. МБУ ДПО «СОИРО», решения ММО учителей истории и обществознания, протокол №1 от 23 августа 2017г.

В соответствии с рекомендациями ИМП в рабочую программу внесены изменения обусловленные переходом на линейную структуру исторического образования: курс «Всеобщая история» синхронизирован с курсом «Истории России» и включает материал XVII вв. (От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму) в объёме 25 часов.

**Новая история зарубежных стран XVI-XVII вв (25 часов)**

Введение. Сущность понятия «новое время». Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени

**Переход от Средневековья к Новому времени (8 часов)**

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Христофора Колумба, Фернан Магеллан. Новая картина мира. Создание первых колониальных империй. Первый раздел мира. Конкиста. Особенности испанской и португальской колониальных империй. Начало международного соперничества за колонии. Последствия Великих географических открытий для Европы и для других частей света. «Революция цен». Эпоха Возрождения в Западной Европе. Понятие «Возрождение» Гуманизм. Итальянское Возрождение: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан, Филиппо Брунеллески. Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Мыслители эпохи гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Новое понимание истории и рождение политической науки: Николо Макиавелли. Итальянские войны и исторические судьбы

Возрождения. Перемены в повседневной жизни людей. Реформация в Европе. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Великая Крестьянская война и начало «княжеской Реформации». Аугсбургский религиозный мир. Победа и итоги Реформации в Германии. Жан Кальвин и его учение. Особенности Реформации в Англии. Католическая Реформация (Контрреформация). Борьба католической церкви с Реформацией в Европе. Орден иезуитов.

**Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (6 часов)** Испания. Испания в эпоху католических королей. Особенности политического и социально-экономического развития страны. Правление Филиппа II. Расцвет испанской культуры. Выдающиеся деятели культуры: Эль Греко, Диего Веласкес, Мигель Сервантес, Лопе де Вега. Начало упадка Испании и его причины. Расцвет и упадок Голландской республики. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Нидерландская революция». Становление и развитие Голландского государства. Особенности государственного устройства. Культура Нидерландов в период расцвета. Выдающийся голландский мыслитель Бенедикт Спиноза. Голландская школа живописи: Харменс ван Рейн Рембранд. Фламандская школа живописи: Питер Пауль Рубенс и Антонис ван Дейк. Упадок Голландской республики. Англия под властью Тюдоров. Англия в начале Нового времени. Изменения в экономике. Правление Генриха VIII. Елизавета I и ее экономическая политика. Огороживания и их последствия. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Разгром «Непобедимой армады». Культура тюдоровской Англии. Расцвет драматического искусства: Уильям Шекспир. Великий английский философ Фрэнсис Бэкон.

#### **Франция, Англия и британская Америка в XVII вв. (4 часа)**

Франция во времена кардиналов и «короля-солнце». Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людовика XIV. Французский абсолютизм. Франция родина нового художественного стиля — классицизма. Театральное искусство: Пьер Корнель, Жан-Батист Мольер. Основоположник рационалистического направления в философии Рене Декарт. Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов. Причины английской революции и ее начало. Гражданские войны и свержение монархии в Англии. Роль армии в политической борьбе. Оливер Кромвель. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Английская культура первой половины и середины XVII в. Британские колонии в Северной Америке. Начало британской колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Становление колониального общества и культуры.

#### **Многоликий Восток (5 часов)**

Османская империя и Персия в XVI—XVII вв. Расцвет Османской империи. Сулейман Великолепный. Положение баланских народов. Начало упадка Османской империи. Новое Персидское царство. Индия в XVI—XVII вв. Образование империи Великих Моголов. Акбар. Характерные черты жизни индийского общества в эпоху Великих Моголов. Начало соперничества европейских держав в Индии. Культура мусульманской Индии. Китай в XVI—XVII вв. Срединное царство. Характерные черты эпохи Мин. Закат империи Мин. Упадок морской торговли Китая. Завоевание Китая маньчжурами. Основание империи Цин. Япония в XVI—XVII вв. Духовные основы японского общества. «Период воюющих государств» в Японии. Падение сёгуната Асикага и объединение Японии. Становление сёгуната Токугава. Политика «закрытости» страны.

**Повторительно-обобщающий урок (итоговое обобщение). (2 часа)**

**История России XVI-XVII вв. (43 часа)**

**Тема I. Россия в XVI в. (23 часа)**

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)**

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.

Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Родной край в XVI веке.

**Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в. (1 час)**

**8 класс (70 часов: из них 44 часа - РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. 24 часов – НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII—XVIII ВВ.)**

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В рабочей программе учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области 2017-2018 учебном году» Департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», письма №02-03/1191 от 25 сентября 2017г. МБУ ДПО «СОИРО», решения ММО учителей истории и обществознания, протокол №1 от 23 августа 2017г.



В соответствии с рекомендациями в рабочую программу внесены изменения обусловленные переходом на линейную структуру исторического образования: в 8 классе начать изучение предмета «История» с курса «История России», курс «Всеобщая история» синхронизирован с курсом «Истории России» и включает материал XVIII вв. (От абсолютной монархии к парламентской монархии. От Эпохи Просвещения к Французской буржуазной революции) в объёме 24 часов.

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 часа)**

#### **У истоков российской модернизации (1 час)**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. 34 Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

#### **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи,

фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

## **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Тема III. Российская империя при Екатерине II (11 часов)**

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии,

Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

#### **Тема IV. Россия при Павле I (2 часа)**

Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

#### **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (12 часов)**

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### **Повторительно-обобщающий урок по курсу (1 час)**

#### **НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII—XVIII ВВ. (24 часа)**

##### **Введение. Мир ко второй половине XVII в. (1 час)**

##### **Европейская система государств после Вестфальского мира.**

##### **Образование и развитие Соединенного королевства Великобритании (5 часов).**

Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в. Изменения в расстановке сил на международной арене. Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Воины Австрии, Венеции и Польши с Османской империей. Великая Северная война: закрепление России на берегах Балтики. Война за Испанское наследство. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии. Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Английская культура второй половины XVII в. Исаак Ньютон. Рождение Великобритании. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в: литература (Даниель Дефо, Джонатан Свифт); живопись (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнольдс). Английское просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Аграрный переворот. Начало промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Социальные последствия экономических преобразований. Шотландия и Ирландия в XVIII в.

#### **Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII в. (4 часа)**

Франция в эпоху Просвещения. Франция после Людовика XIV. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Шарль Монтескьё, Дени Дидро, Вольтер, Жан Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения: стиль рококо; расцвет французской живописи (Антуан Ватто), театрального искусства (Пьер-Огюстен де Бомарше). Развитие науки (Антуан Лоран Лавуазье) Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII -первой половине XVIII в. Священная Римская империя германской нации после Вестфальского мира. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Эпоха просвещенного абсолютизма в Германии. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры. Гуманистические ценности в литературе: Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте. Музыкальное творчество Иоганна Себастьяна Баха, Вольфганга Амадея Моцарта, Людвиг ван Бетховена. Международные отношения «галантного века». Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и ее значение. Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши. Война в Америке и вторая русско-турецкая война Екатерины II.

#### **Британские колонии в Северной Америке. Создание США. (3 часа)**

Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. Образование новых британских колоний в Северной Америке. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией.

Бенджамин Франклин. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость  
Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Начало войны американских колоний за независимость и ее ход. Джордж Вашингтон. Декларация независимости. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. Томас Джефферсон. Билль о правах. «Американская революция». Историческое значение образования США.

### **Эпоха Французской революции (5 часов)**

Предпосылки и начало Французской революции. Кризис «старого порядка» во Франции. Правления Людовика XVI. Реформы Тюрго. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии. Свержение монархии и установление Первой республики во Франции. Мероприятия Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы. Начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Казнь Людовика XVI. Национальный конвент. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский террор. Режим Директории и завершение Французской революции. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Совет старейшин и Совет пятисот. Режим Директории. Наполеон Бонапарт — генерал Республики. Переворот 18 брюмера: отстранение Директории от власти. Французская революция и Европа. Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Первая антифранцузская коалиция. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции

### **Страны Азии в конце XVII—XVIII в. (3 часа)**

Османская империя и Персия. Особенности внутреннего развития Османской империи. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны и их итоги. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Индия. Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны. Страны Дальнего Востока. Империя Цин в Китае. Правление Канси. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Особенности культурной жизни и традиции Востока.

**Повторительно-обобщающий по курсу «Новая история второй половины XVII—XVIII вв.» (1 час)**

**Повторительно-обобщающий по курсу «История» (2 часа)**

**9 класс (68 часов: из них 27 часов – НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX — НАЧАЛА XX ВВ, 41 час - История России XX начало XXI в.)**  
**НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX — НАЧАЛА XX ВВ (32 часа)**

Введение. Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Периодизация Новейшей истории. Особенности изучения курса. (1 час)

**Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (2 часа)**

Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

**Европа после Венского конгресса (5 часов).**

Основные направления общественной мысли в XIX в. Либерализм. Адам Смит, Джон-Стюарт Милль. Консерватизм. Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр. Социализм и коммунизм. Клод-Адриан де Сен-Симон, Шарль Фурье, Карл Маркс, Фридрих Энгельс. Великобритания в первой половине XIX в. Укрепление позиций Великобритании как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика. Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского. Февральская революция 1848 г. и Вторая республика. Германский союз, Пруссия, Австрийская империя. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе. Революция 1848 г. Международные отношения в 1815—1856 гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

**Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в. (8 часов)**

Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи. Германия и Италия: создание объединенных государств. Предпосылки объединения Германии. Отто фон Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза. Франко-германская война 1870-1871 гг. и создание Германской империи. Движение за объединение Италии. Карбонарии. Общество «Молодая Италия». Джузеппе Мадзини. Джузеппе Гарибальди. Камило Кавур. Объединение Италии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Причины войны, ее ход. Конец Второй империи. Поражение Франции. Создание Германской империи. Значение франко-германской войны для

судеб европейских государств. Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии. Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика. Германия. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика. Третья республика во Франции. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело» Дрейфуса. Социалистическое движение. Внешняя политика. Викторианская Англия. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в Викторианскую эпоху. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии. Британская империя: доминионы и колонии. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.

#### **Две Америки (4 часа)**

Две Америки в XIX — начале XX в. Соединенные Штаты Америки. Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. Авраам Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира. Страны Латинской Америки. Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

#### **Страны Востока (4 часа).**

Страны Востока в XIX — начале XX в. Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908—1909 гг. Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание. 1857—1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии. Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксерское» восстание. Синьхайская революция. Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для

страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)**

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино. Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Литература. Живопись. Музыка. Скульптура. Архитектура.

**Повторительно-обобщающие уроки и контрольно-диагностические (итоговое обобщение) (1 час).**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (41ч)**

#### **Введение (1 час)**

**Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века (2 часа)**

#### **Российская империя в царствование Александра I (6 часов)**

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Российская империя в царствование Николая I (5 часов)**



Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Российская культура первой половины XIX века (3 часов)**

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Эпоха Великих реформ (4 часов)**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

### **Российская империя в царствование Александра III (4 часов)**

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (3 часа)**

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Русская культура второй половины XIX века (3 часа)**

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в конце XIX — начале XX века (8 часов)**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Наш регион в XIX- начале XX вв (2 часа)**

Социально-экономическое развитие региона в первой половине XIX века. Регион в царствование Александра I и Николая I .Российская культура региона первой половины XIX века. Регион в эпоху Великих реформ. Регион в царствование Александра III. Социально-экономическое развитие региона во второй половине XIX века. Русская культура региона второй половины XIX века. Регион в конце XIX — начале XX века.

Повторительно-обобщающий урок.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **5 КЛАСС**

(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 70 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебног о времени	УУД к разделам
1.	<b>История. Введение</b>	<b>10</b>	<b>Познавательные</b> : умение работать с текстом параграфа и выделять в нем главное. <b>Личностные</b> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Регулятивные</b> : умение организовать выполнение заданий учителя. <b>Коммуникативные</b> : умение слушать учителя и отвечать на вопросы <b>Предметные</b> : Понимание важности исторических
1	Что изучает история.	1	
2	Источники знаний о прошлом.	1	
3	Измерение времени.	1	
4	Историческая карта.	1	
5	Археология — помощница историков.	1	
6	Наука о народах — наука о прошлом.	1	
7	Знать своих предков — знать историю.	1	
8	Географические названия — свидетели прошлого.	1	
9	О чём могут поведать герб, флаг и гимн.	1	
10	Как работать с учебными материалами по истории.	1	

			исследований для жизни человека и общества
	<b>История Древнего мира</b>	<b>60</b>	<b>Познавательные:</b> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. <b>Коммуникативные:</b> определять значение и роль общины в жизни человека <b>Личностные</b> Уметь доказать свою позицию ( отличие мировоззрения первобытного человека от современного).
<b>2.</b>	<b>Первобытное общество</b>	<b>4</b>	
1	Появление человека	1	
2	Появление современного человека	1	
3	Зарождение искусства и религиозных верований	1	
4	Человечество на пути к новому обществу	1	
<b>3.</b>	<b>Древний Восток</b>	<b>16</b>	<b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> осваивают новую тему – государство, налоги, находят информацию необходимую для для решения учебной задачи; владеют смысловым чтением, самостоятельно работают с документом. <b>Коммуникативные:</b> излагают свое мнение; выдвигают контраргументы в дискуссии; делают выводы; наблюдают окружающие предметы, используют ассоциативные качества мышления. <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека, осознают свои интересы и цели. <b>Воспитательные:</b> способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к разным народам, в том числе к культуре и особенностям менталитета того или иного народа ,бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
1	Образование государства в долине Нила	1	
2	Религиозные верования в Древнем Египте	1	
3	Правитель Древнего Египта	1	
4	Подданные фараона	1	
5	Повседневная жизнь древних египтян	1	
6	Население Древнего Египта	1	
7	Культура Древнего Египта	1	
8	Шумер и Аккад	1	
9	Древний Вавилон	1	
10	Ассирийская держава	1	
11	Финикия.	1	
12	Древняя Палестина	1	
13	Древняя Персия	1	
14	Древняя Индия.	1	
15	Древний Китай.	1	
16	Итоговое повторение и обобщение	1	

			других людей
<b>4.</b>	<b>Древняя Греция</b>	<b>20</b>	
1	Природа Греции и занятия древних греков.	1	<p><b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные</b> эстетическое восприятие объектов культуры.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>Воспитательные:</b> способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к разным народам, в том числе к культуре и особенностям менталитета того или иного народа ,бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей</p>
2	Древнейшие государства Греции: Крит и Микены	1	
3	Верования древних греков.	1	
4	«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел	1	
5	Греческий полис – город-государство. Великая греческая колонизация	1	
6	Законодатели в жизни Афин	1	
7	Спарта	1	
8	Греко-персидские войны	1	
9	Греко-персидские войны	1	
10	Греческий полис и его жители.	1	
11	Развитие демократии при Перикле	1	
12	Олимпийские игры	1	
13	Повседневная жизнь древних греков.	1	
14	Греческая наука	1	
15	Рождение театра	1	
16	Греция и Македония в IV в. до н. э.	1	
17	Завоевания Александра Македонского и их последствия.	1	
18	Основание Александрии	1	
19	Вклад культуры эпохи эллинизма	1	
20	Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»	1	
<b>5.</b>	<b>Древний Рим</b>	<b>19</b>	
1	Древняя Италия и начало города Рима	1	<p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>
2	Рим в эпоху царей	1	
3	Рождение Римской республики.	1	
4	Завоевание Римом Италии	1	
5	Армия Древнего Рима.	1	

6	Пунические войны.	1	<p>Давать определения понятиям, развивать навыки самопознания</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Формировать историческое мышление у учащихся.</p>
7	Завоевания Рима на Востоке.	1	
8	Государственное устройство Римской республики	1	
9	Римское общество: его нравы и обычаи	1	
10	Повседневная жизнь римского общества	1	
11	Рабство в Риме.	1	
12	Начало гражданских войн в Риме	1	
13	Гай Юлий Цезарь.	1	
14	Октавиан Август и рождение Римской империи	1	
15	Императоры Рима I – II вв.	1	
16	Вечный город	1	
17	Культура Римской империи.	1	
18	Возникновение христианства.	1	
19	Римская империя в III – V вв.	1	
20	Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»		
<b>6</b>	<b>Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире</b>	<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	

## 6 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 70 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебно го времен и	УУД к разделам
	<b>История Средних веков</b>	<b>29</b>	
1	Введение	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>Средневековый мир в V-XI вв</b>	<b>9</b>	
1	Древние германцы и Римская империя	1	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и
2	Королевство франков и христианская церковь в 5-8 вв	1	
3	Возникновение и распад империи Карла	1	

	Великого		<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><b>Воспитательные:</b> способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к разным народам, в том числе к культуре и особенностям менталитета того или иного народа, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей</p>
4	Феодальная раздробленность.	1	
5	Западная Европа в 9-11 вв	1	
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	
8	Викинги и славяне.	1	
9	Зарождение и распространение ислама	1	
<b>3</b>	<b>Средневековый мир в XII-XV вв</b>	<b>14</b>	
1	Европа XII-XV вв.: природа и человек.	1	
2	Рыцарство	1	
3	Город и горожане.	1	
4	Католическая церковь в борьбе за власть.	1	
5	Крестовые походы	1	
6	Англия.	1	
7	Франция.	1	
8	Столетняя война	1	
9	Государства Пиренейского полуострова.	1	
10	Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII-XV вв.	1	
11	Наука, образование, литература.	1	
12	Расцвет средневекового искусства.	1	
13	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV-XV вв.	1	



14	Обобщение	1	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им <b>Воспитательные:</b> способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к разным народам, в том числе к культуре и особенностям менталитета того или иного народа ,бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей
4	Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья	3	
1	Византия и Османская империя.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
2	Империя Чингисхана	1	
3	Китай, Япония, Индия.	1	
5.	Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья (итоговое обобщение).	2	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения

			познавательных задач.
	<b>История России</b>	<b>41</b>	
1.	Введение	1	
<b>2.</b>	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>	
1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i><b>Познавательные:</b></i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач
2	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
3	Образование первых государств	1	
4	Восточные славяне и их соседи	1	
5	История заселения территории родного края в древности	1	
<b>3.</b>	<b>Русь в IX — перв.половине XII в.</b>	<b>11</b>	<i><b>Регулятивные:</b></i> умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. <i><b>Познавательные:</b></i> умение отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, наблюдать. <i><b>Коммуникативную:</b></i> умение вступать в беседу и участвовать в обсуждении на уроке. <i><b>Личностные:</b></i> развитие наблюдательности, зрительной памяти <i><b>Воспитательные:</b></i> способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к прошлому своего государства, умение гордиться достижениями своих предков
1	Первые известия о Руси	1	
2	Становление Древнерусского государства	1	
3	Становление Древнерусского государства	1	
4	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
5	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
7	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
8	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	
9	Повседневная жизнь населения	1	
10	Место и роль Руси в Европе.	1	
11	История и культура родного края в древности	1	
<b>4.</b>	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>	
1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную

2	Владими́ро-Суздальское княжество	1	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач
3	Новгородская республика	1	
4	Южные и юго-западные русские княжества	1	
5	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
<b>5.</b>	<b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>10</b>	
1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные:</b> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний <b>Воспитательные:</b> способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к прошлому своего государства, умение гордиться героическим прошлым, давать оценку деятельности русских князей
2	Батыево нашествие на Русь	1	
3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культур	1	
5	Литовское государство и Русь 1	1	
6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	
7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	
9	Родной край в истории и культуре Руси	1	
10	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
<b>6.</b>	<b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>8</b>	
1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают

2	Московское княжество в первой половине XV в.	1	<p>предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p><b>Предметные:</b> умение отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, наблюдать.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>
3	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1	
5	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	
6	Человек в Российском государстве второй половины XV в	1	
7	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
7.	Основные периоды истории России с древнейших времён до начала XVI в. Памятники России, включенные ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение).	1	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	

### 7 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 70 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	УУД к разделам
-------	--------------------------------------	-----------------------	----------------

	<b>Новая история зарубежных стран XVI-XVIII вв.</b>	<b>25</b>	
	<b>Переход от Средневековья к Новому времени</b>	<b>8</b>	
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	<p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Предметные:</b> умение отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, наблюдать.</p> <p><b>Коммуникативную:</b> умение вступать в беседу и участвовать в обсуждении на уроке.</p> <p><b>Личностные:</b> формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p><b>Воспитательные:</b> способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к разным народам, в том числе к культуре и особенностям менталитета того или иного народа, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей</p>
2.	Великие географические открытия	1	
3.	Возникновение колониальных империй. Входное тестирование	1	
4.	Итальянское Возрождение	1	
5.	Возрождение в других странах Западной Европы	1	
6.	Начало Реформации в Германии	1	
7.	Реформация в других странах Европы. Католическая реформация	1	
8.	Повторительно-обобщающий урок «От Средневековья к Новому времени»	1	
	<b>Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в.</b>	<b>6</b>	
1	«Золотой век» Испании		<p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных</p>
2	Расцвет и упадок Голландской республики		
3	Англия под властью Тюдоров		
4	Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн		
5	Международные отношения в конце		

	XVI — начале XVII в.		пособиях, наблюдать. <b>Коммуникативную:</b> умение вступать в беседу и участвовать в обсуждении на уроке. <b>Личностные:</b> развитие наблюдательности, зрительной памяти
6	Повторительно-обобщающий урок «Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в»		
	<b>Франция, Англия и британская Америка в XVII вв.</b>	<b>4</b>	
1	Франция во времена кардиналов и «короля-солнца».	1	<b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> умение отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, наблюдать.
2	Англия в эпоху революционных потрясений	1	<b>Коммуникативную:</b> умение вступать в беседу и участвовать в обсуждении на уроке. <b>Личностные:</b> развитие наблюдательности, зрительной памяти
3	Британские колонии в Северной Америке	1	<b>Познавательные:</b> умение отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, наблюдать. <b>Коммуникативную:</b> умение вступать в беседу и участвовать в обсуждении на уроке. <b>Личностные:</b> развитие наблюдательности, зрительной памяти
4	Повторительно-обобщающий урок «Западная Европа в середине XVII в»	1	
	<b>Многоликий Восток</b>	<b>5</b>	
1	Османская империя и Персия в XVI–XVII вв.	1	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
2	Индия в XVI–XVII вв.	1	
3	Китай в XVI–XVII вв.	1	
4	Япония в XVI–XVII вв.	1	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач
5	Повторительно - обобщающий урок по теме « Многоликий Восток»	1	
9.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новая история»	2	
	<b>История России XVI-XVIII вв.</b>	<b>45</b>	
	<b>Тема I. Россия в XVI в.</b>	<b>23</b>	

1.	Введение	1	<p><b>Личностные</b> :уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p><b>Метапредметные</b> :осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p> <p><b>Коммуникативную:</b> умение вступать в беседу и участвовать в обсуждении на уроке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать собственную деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Воспитательные:</b> способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к прошлому своего государства , умение гордиться достижениями своих предков; критическое отношение к событиям опричнины</p>
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1	
4.	Формирование единых государств в Европе и России	1	
5.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
7.	Начало правления Ивана IV.	1	
8.	Реформы Избранной рады	1	
9.	Реформы Избранной рады	1	
10.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
11.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	
12.	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	
13.	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1	
14.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	
15.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	
16.	Опричина	1	
17.	Опричина	1	
18.	Россия в конце XVI в	1	
19.	Церковь и государство в XVI в.	1	
20.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
21.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»	1	
23.	Родной край в XVI веке.	1	
	<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	<b>20</b>	
1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		<p><b>Личностные</b> :уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p><b>Метапредметные</b> :осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных</p>
2	Смута в Российском государстве		
3	Смута в Российском государстве		
4	Окончание Смутного времени		
5	Экономическое развитие России в XVII в.		
6	Россия при первых Романовых:		

	перемены в государственном устройстве		<p>целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p><b>Предметные:</b> локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p><b>Коммуникативную:</b> умение вступать в беседу и участвовать в обсуждении на уроке., толерантно относиться к иной точке зрения, аргументировать свою</p> <p><b>Воспитательные:</b> умение уважительно, но вместе с тем критически анализировать события прошлого, гордиться героическим прошлым своего народа</p>
7	Изменения в социальной структуре российского общества.		
8	Народные движения в XVII в.		
9	Россия в системе международных отношений		
10	Россия в системе международных отношений		
11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
12	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
13	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		
14	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		
15	Культура народов России в XVII в.		
16	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
17	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
18	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых». Итоговое тестирование		
19	Родной край с древности до начала XVI в.		
20	«Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира к концу XVII в.».		
	<b>Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.</b>	<b>1</b>	
	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	

## 8 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 70 часов в год)



№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	УУД к разделам
	<b>Россия в конце XVII-XVIII вв</b>	<b>44</b>	
1.	У истоков российской модернизации	1	
<b>2</b>	<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	13	
1	Россия и Европа в конце XVII в.		<p><b>Регулятивные</b> : определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану; находить и исправлять ошибки; оценивать степени достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : участие в коллективном обсуждении проблемы; излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p><b>Личностные</b> : освоение гуманистических традиций и ценностей русского общества; умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Предметные</b> : применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p>
2	Предпосылки Петровских реформ		
3	Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721		
4	Реформы управления Петра I. Промежуточное тестирование		
5	Экономическая политика Петра I		
6	Российское общество в Петровскую эпоху		
7	Церковная реформа. Положение бтрадиционных конфессий		
8	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		
9	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		
10	Повседневная жизнь и быт при Петре I		
11	Значение петровских преобразований в истории страны		
12	Родной край в эпоху петровских преобразований.		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		
<b>3</b>	<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6</b>	
1	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	<p><b>Регулятивные</b> : определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную</p>
2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—	1	

	1762)		деятельность, работать по плану.
3	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	<b>Коммуникативные</b> : грамотно выражать свои мысли;
4	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
5	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	<b>Личностные</b> : формировать мотивации к изучению нового, осознавать целостность мира и многообразии взглядов на него
<b>4</b>	<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II</b>	<b>11</b>	
<b>1</b>	Россия в системе международных отношений	<b>1</b>	<b>Метапредметные УУД</b> <b>Познавательные</b> :
2.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
3.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	<b>Регулятивные</b> : Составление плана и последовательности действий.
4.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<b>Коммуникативные</b> : Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
5.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<b>Личностные УУД</b> : Формировать историко - географический образ России
6.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<b>Воспитательные</b> : освоение гуманистических традиций и ценностей русского общества; умение выделять нравственный аспект поведения.
7.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
8.	Внешняя политика Екатерины II	1	
9.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
10.	Родной край в эпоху правления Екатерины II	1	
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Российская империя при Екатерине II»	1	
<b>5.</b>	<b>Тема IV. Россия при Павле I</b>	<b>2</b>	
1	Внутренняя политика Павла I	1	<b>Познавательные</b> : самостоятельно о создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
2	Внешняя политика Павла I	1	
<b>6.</b>	<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>12</b>	
1	Общественная мысль, публицистика, литература	1	<b>Предметные</b> : Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.
2	Образование в России в XVIII в.	1	
3	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
4	Русская архитектура XVIII в.	1	
5	Живопись и скульптура	1	

6	Музыкальное и театральное искусство	1	<p>Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные :</b>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>Воспитательные:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях, гордиться прошлым своего народа</p>
7	Народы России в XVIII в.	1	
8	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
9	Культура родного края в XVIII в.		
10	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V.	1	
11	Итоговый контроль.	1	
12	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	
13	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	
	<b>Новая история второй половины XVII—XVIII вв.</b>	<b>26</b>	
1.	Введение. Мир ко второй половине XVII в.	1	
2.	<b>Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритании</b>	<b>5</b>	
1	Вестфальская система и развитие международных отношений в Европе в конце XVII — начале XVIII в.	1	<b>Регулятивные :</b> определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану.
2	Реставрация Стюартов и «Славная	2	

	революция» в Англии.		<p><b>Коммуникативные</b> : грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p><b>Личностные</b> : формировать мотивации к изучению нового, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p><b>Предметные</b> : применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>
3	Рождение Великобритании.	3	
4	Аграрный и промышленный переворот в Великобритании.	4	
5	Повторительно-обобщающий урок.	5	
<b>3</b>	<b>Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII вв.</b>	<b>4</b>	
3.	Франция в эпоху Просвещения.	<b>1</b>	<p><b>Познавательные</b>: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные</b>: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Воспитательные</b>: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p>
4.	Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в.	<b>1</b>	
5.	Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Германии.	<b>1</b>	
6.	Международные отношения «галантного века».	<b>1</b>	
<b>4</b>	<b>Британские колонии в Северной Америке. Создание США</b>	<b>3</b>	
1	Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в.	1	<p><b>Познавательные</b>: строить логическое рассуждение, включающее установление</p>
2	Война за независимость и образование	1	

	США.		причинно - следственных связей.
3	Повторительно-обобщающий урок.	1	<b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Прогнозировать и предвидеть будущие события и развития процесса. <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание <b>Воспитательные:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.
<b>5.</b>	<b>Эпоха Французской революции</b>	<b>5</b>	
1	Предпосылки и начало Французской революции.	1	<b>Предметные:</b> умение отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, наблюдать. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Воспитательные:</b> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.
2	Свержение монархии и установление Первой республики во Франции.	1	
3	Режим Директории и завершение Французской революции.	1	
4	Французская революция и Европа.	1	
5	Повторительно-обобщающий урок.	1	
<b>6</b>	<b>Страны Азии в конце XVII—XVIII в.</b>	<b>3</b>	
1	Османская империя и Персия.	1	<b>Познавательные</b> : объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; анализировать (делить текст на части) и обобщать, делать выводы; постановка и формулирование проблемы. <b>Регулятивные</b> : определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану; находить и исправлять ошибки; оценивать степени достижения цели.
2	Индия.	2	
3	Страны Дальнего Востока.	3	

			<p><b>Коммуникативные</b> : участие в коллективном обсуждении проблемы; излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p><b>Предметные</b> : применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p>
7.	Повторительно-обобщающий по курсу «Новая история второй половины XVII—XVIII вв.»	1	
8.	Повторительно-обобщающий по курсу	2	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	

### 9 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	УУД к разделам
	НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX — НАЧАЛА XX вв	<b>27</b>	
1	Введение	1	
	<b>Европа в эпоху Наполеона Бонапарта</b>	<b>2</b>	
1	Франция: от Консульства к Первой империи.	1	<p><b>Регулятивные</b> : определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность, работать по плану;</p> <p>находить и исправлять ошибки; оценивать степени достижения цели.</p>
2	Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи.	1	
	<b>Европа после Венского конгресса</b>	<b>5</b>	
1	Основные направления общественной мысли XIX в.	1	
2	Великобритания в первой половине	1	

	XIX в.		<p><b>Коммуникативные</b> : участие в коллективном обсуждении проблемы; излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p><b>Воспитательные</b> : освоение гуманистических традиций и ценностей европейского общества; умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Предметные</b> : применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p>
3	Франция: от Реставрации- Бурбонов ко Второй республике.	1	
4	Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.	1	
5	Повторительно-обобщающий урок	1	
1.	Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в.	8	
2.	Две Америки	4	
6.	Страны Востока	4	
7.	Развитие культуры в XIX — начале XX в	2	
8.	Повторительно-обобщающие уроки и контрольно-диагностические (итоговое обобщение)	1	
	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b>	<b>41</b>	
1.	Введение	1	
2.	Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века	2	
1.	<b>Российская империя в царствование Александра I</b>	<b>6</b>	

2.	Российская империя в царствование Николая I	5	<p><b>Метапредметные:</b> планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p><b>Воспитательные:</b> формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснение на основе достижений науки, умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>
3.	Российская культура первой половины XIX века	3	<p><b>Метапредметные:</b> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>
4.	Эпоха Великих реформ	4	<p><b>Метапредметные:</b> планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p>
5.	Российская империя в царствование Александра III	4	
6.	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	3	<p>оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные :</b> участие в коллективном обсуждении проблемы; излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p>



			<p><b>Личностные</b>: освоение гуманистических традиций и ценностей русского общества; умение выделять нравственный аспект поведения.</p>
7.	Русская культура второй половины XIX века	3	<p><b>Метапредметные</b>: составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p><b>Личностные УУД</b>: формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории, научного мировоззрения; осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснение на основе достижений науки, умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>
8.	Россия в конце XIX — начале XX века	8	<p><b>Метапредметные</b>: планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> : участие в коллективном обсуждении проблемы; излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p>

			<i>Личностные</i> : освоение гуманистических традиций и ценностей русского общества; умение выделять нравственный аспект поведения.
9.	Наш регион в XIX- начале XX вв	2	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна, директор  
06.09.2022 15:36 (MSK), Сертификат BC27FC6B564AD4883CD6AB69AF0D948E