

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

руководитель ШМО
_____/ /
протокол
от «_»_____ 2023 г.
№ ____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
____/
«__»_____ 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета,
Протокол
от «_»_____ 2023 г.
№ ____

УТВЕРЖДЕНА
приказом ОГБОУ
«СОШ № 20 с УИОП
г. Старого Оскола»
от «__»_____ 2023 г.
№ ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Испанский язык «Amigos»

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: клуб

Класс: 5-7 классы

Возраст детей: 10-13 лет

Год обучения: 2023-2024 учебный год

Педагог: Токюл Мария Владимировна

ФИО (педагог, разработавший образовательную программу) – Токюл Мария Владимировна

Старый Оскол
2023

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Испанский язык «Amigos» разработана в связи возрастания роли «инострannого языка» как предмета. Внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, формируется широкая и разнообразная творческая образовательная среда. Создаются благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции. Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение.

Программа базируется на программно-методических материалах по испанскому языку.

Согласно учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Испанский язык «Amigos» отводится в 5-7 классах 34 часа в год.

Срок реализации программы один учебный год.

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя

Работая над поставленным заданием, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, интернет ресурсы, лингвострановедческий справочник)

Выстраивать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Поиск и выделение главной информации из материалов, предоставленных на уроке

Осознанно и самостоятельно выстраивать устное речевое высказывание

Составлять небольшие описания (достопримечательности, выдающейся личности и т.д.) по образцу

Коммуникативные УУД:

Умение вступать в диалог исходя из темы урока

Слушать и понимать речь других

Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое

Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностный результат.

Воспитание чувства толерантности и уважения к реалиям страны изучаемого языка;

Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Предметные результаты.

Знакомство с основами лингвистики, взаимосвязи европейских языков;

Расширение и систематизация знаний о структуре и грамматической норме испанского языка;

Создание основы для формирования интереса к углубленному изучению иностранного языка, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;

Создание условий для развития интереса к участию в предметных олимпиадах и конкурсах;

Применение коммуникативных и презентационных навыков, в том числе и в творческих работах и выступлениях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Что такое язык? – Язык как сигнальная система; классификация языков; языковые семьи; структура языка; проектная деятельность по теме. **6 часов**

2. Испанский язык под микроскопом – самые маленькие, но важные части речи; артикль, глаголы бытования (быть, являться, находиться, иметься, существовать); притяжательные и личные местоимения; предлоги простые и составные; система практикумов по каждому разделу. **8 часов**

3. Что? Где? Когда? – прилагательные и наречия в речи; степени сравнения прилагательных; словообразование (наиболее частотное образование наречий); *muuutischo*; практикум по разделам. **6 часов**

4. Времена выбирают... - система грамматических глагольных наклонений и времён; повелительное наклонение; план настоящего и прошлого в изъявительном наклонении; практикум по разделам. **8 часов**

5. Условное и сослагательное наклонения - условное наклонение и введение в сослагательное наклонение; практикум по разделам; песня; итоги года. **6 часов**

Календарно – тематическое планирование программы «Испанский язык «Amigos»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	даты
	Введение		
1	Вводный урок: состоит язык?	1	
	Языковые семьи и современные языки	1	
2	Лексический состав языка (работа со словарём)	1	
3	Грамматический строй языка	1	
4	Фонетика и синтаксис	1	
5	Языки на карте мира	1	
6	Артикли в испанском языке	1	
7	Практикум «Как быть с артиклем?»	1	
8	Глаголы бытования (работа со словарём)	1	
9	Практикум «Быть или не быть?»	1	
10	Местоимения личные и притяжательные	1	
	Практикум «Ты, я, моё...»	1	
11	Предлоги простые и составные	1	
12	Прилагательные в речи	1	
13	Практикум «Степень сравнения»	1	
14	Наречия и их происхождение	1	
	Практикум «Образ действия»	1	
15	Такие разные «очень»	1	

16	Практикум «Очень хороший и очень хорошо»	1	
17	Система наклонений и грамматических времён	1	
18	Повелительное наклонение	1	
19	Практикум «По моему хотению...»	1	
20	Изъявительное наклонение: настоящие времена	1	
21	Будущие времена	1	
22	Практикум «Ем и есть буду!»	1	
23	Прошедшие времена и что с ними делать	1	
24	Практикум «Давным-давно, вчера, целый день, сегодня»	1	
25	Условия, причины и следствия	1	
26	Практикум «Кабы я была царица...»	1	
	Желания, пожелания, просьбы		
27	Практикум «Нельзя ли у вокзаятрамвал остановить?»	1	
28	Это многоликое Subjuntivo...	1	
29	Практикум «Quizás, quizás, quizás...». Итоги года	1	
30	Условия, причины и следствия	1	
31	Практикум «Кабы я была царица...»	1	
32	Желания, пожелания, просьбы	1	
33	Практикум «Нельзя ли у вокзаятрамвал остановить?»	1	
34	Итоги курса	1	
	Итого	34	

Учебно-методический комплекс

1. Rosana Mondino. Carrusel, el mundo de habla hispana. – Modern Languages, Italy, 2008;
2. Natalia Castro Barroso. Sin fronteras, taller de civilizaciones. – La Spiga Languages, Milán, 2006;
3. Francisca Castro. Uso de la gramática española. Elemental. – Edelsa, España, 2007;

4. Francisca Castro. Uso de la gramática española. Intermedio. – Edelsa, España, 2007;