

Приложение  
к Основной образовательной  
программе среднего общего образования  
(ФГОС СОО)  
областного государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»  
Белгородской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)**

(уровень образования)

**5-9 классы**

(базовый)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),  
составившего рабочую учебную программу:  
Макарова А.А.,  
учитель иностранного языка первой квалификационной категории

Старый Оскол  
2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для учащихся 5-9 классов (базовый уровень) составлена на основе Программы для основной школы (базовый уровень), авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.

На изучение английского языка в 5-9 классах отводится 105 часов. Для изучения английского языка в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год. В авторской программе - 105 часов, материал уплотнен за счет тем, отведенных на повторение материала.

Программа реализуется в адресованном учащимся УМК:

«Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,

- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее

распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Раздел II. Содержание учебного курса

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна /страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *использовать переспрос при говорении.*

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>УУД к разделам</b>
<b>1</b>	<p><b>Школьные дни.</b> Алфавит. Правила чтения. Школа. Школьные предметы. Школьные принадлежности. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Употребление артиклей. Описание кабинета английского языка</p>	11	<p>Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления высказывания. Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности. Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>

2	<p><b>Это я!</b> Страны и национальности.          Употребление конструкции have got. Личные вещи.          Множественное число существительных. Моя коллекция. Указательные местоимения.          Числительные до 100.          Англоговорящие страны.          Столицы. Сувениры из Великобритании. Как купить сувенир? Моя страна, мой город</p>	10	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.          Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.          Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.          Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.          Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.          Давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.          Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.          Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.          Осуществлять поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p>Воспитательный компонент:          Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.          Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
3	<p><b>Мой дом – моя крепость.</b>          Порядковые числительные.</p>	10	<p>Строить монологическое контекстное высказывание.</p>

	<p>Мой дом, моя квартира. Мебель.оборот there is / there are. Притяжательные местоимения. Моя комната. Предлоги места. Типичный английский дом. Тадж-Махал</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Семейные узы.</b> Моя семья. Объектное/притяжательное местоимение. Внешность. Притяжательный падеж существительных Знаменитые люди. Американские «телесемьи»</p>	<p><b>9</b></p> <p>Формулировать собственное мнение. Развивать мотивы и интересы своей деятельности. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Устанавливать целевые приоритеты. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении</p>

			действий по решению учебных и познавательных задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
<b>5</b>	<b>Животные со всего света.</b> Удивительные создания. В зоопарке. Настоящее простое время. Мой питомец. Пушистые друзья. Повседневный английский: Посещение ветеринара. Из жизни насекомого	11	<p>Строить монологическое контекстное высказывание. Устанавливать целевые приоритеты. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<b>6</b>	<b>С утра до вечера.</b> Режим дня. Наречия. На работе. Настоящее длительное время. Выходные. Достопримечательности. Приглашение к действию. Солнечные часы	10	<p>Отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Обобщать понятия –</p>

		<p>осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
7	<p><b>В любую погоду.</b> Год за годом. Одевайся правильно. Деятельность в разное время года. Климат Аляски. Покупка одежды</p>	<p>11</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации. Осуществлять сравнение и классификацию. Прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>

8	<p><b>Особые дни.</b> Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление some/any, how much/how many. День рождения. День Благодарения. Заказ блюд в ресторане. Правила поведения на кухне</p>	11	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Устанавливать целевые приоритеты. Понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
9	<p><b>Жить в ногу со временем.</b> За покупками. Прошедшее простое время. Виды фильмов. Оживленные места Лондона. Как пройти...? Вопросы и ответы. Математика</p>	10	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>

		<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<b>10</b>	<p><b>Каникулы. Путешествия и отдых. Летние развлечения. Будущее простое время. Здоровье и болезни. Путешествие в Шотландию. Прокат ... (велосипед \ автомобиль...) Безопасный поход</b></p>	<p><b>12</b></p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и интернета. Работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>



**6 класс**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	УУД к разделам
1	<p><b>Кто есть кто.</b> Члены семьи и их внешность. Черты характера. Страны и национальности. Наша Вселенная. Притяжательный падеж существительных. Абсолютная форма притяжательных местоимений</p>	11	<p>Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления высказывания. Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности. Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
2	<p><b>Вот и мы!</b> Дни недели, месяцы. Времена года. Комнаты и мебель. Типы магазинов. Известные улицы Великобритании и США. Масштабирование.</p>	10	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>

	<p>Порядковые числительные. Предлоги времени и места. Местоимение some/any</p>		<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Осуществлять поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Поехали!</b> Путешествия. Виды транспорта. Достопримечательности Лондона. Значение красного цвета. Безопасность на дорогах. Гонки и гонщики. Маршруты. Гомографы. Повелительное наклонение. Модальный</p>	<p>10</p>	<p>Строить монологическое контекстное высказывание. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>

	<p>глагол can</p>		<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитательный компонент:  Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.  Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>День за днем.</b>  Распорядок дня.  Развлечения. Программы телевидения. Идеальный день. Ежедневные занятия британских подростков. Виды графиков. Простое настоящее время.  Наречия частотности.  Слова-связки</p>	<p>10</p>	<p>Формулировать собственное мнение.  Развивать мотивы и интересы своей деятельности.  Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.  Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.  Устанавливать целевые приоритеты.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Воспитательный компонент:</p>

			<p>Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p> <p>Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
5	<p><b>Праздники.</b> Подготовка к вечеринке. Индийский фестиваль.</p> <p>Празднование Хеллоуина. Подарки на день рождения.</p> <p>Подготовка к Новому году. Заказ цветов.</p> <p>Шотландские игры.</p> <p>Льюис Кэрролл и зазеркалье. Настоящее длительное время.</p> <p>Глаголы make/do</p>	10	<p>Строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p> <p>Осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <p>Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p> <p>Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
6	<p><b>На досуге.</b> Хобби и интересы. Школьные клубы. Игры и настольные игры.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Покупка подарка.</p> <p>Сложные существительные.</p> <p>Сложносочинённые предложения. Сравнение простого настоящего и</p>	10	<p>Отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому</p>

	<p>настоящего длительного времени. Глаголы состояния</p>		<p>понятию. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
7	<p><b>Вчера, сегодня, завтра.</b> Города-призраки. Уолт Дисней. Супергерои. Бюро находок. Игрушки прошлого. Прошедшее простое время</p>	10	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Осуществлять расширенный поиск информации. Осуществлять сравнение и классификацию. Прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
8	<p><b>Правила и инструкции.</b> Типы жилищ. Правила и инструкции. Места в городе. Знаки и их значения. Эмпайр Стэйт</p>	11	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Устанавливать целевые</p>

	<p>Билдинг. Микрорайоны. Небоскрёбы мира. Заказ театральные билеты. Модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't. Степени сравнения прилагательных</p>		<p>приоритеты. Понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<p><b>9</b></p>	<p><b>Еда и прохладительные напитки.</b> Еда и напитки. Вкусы и блюда. Ёмкости и упаковки. Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе. Способы приготовления, пищевая пирамида. Сбалансированное питание. Британские деньги. Заказ столика в ресторане. Меню. Как сделать заказ. Неисчисляемые существительные. Обозначение количества</p>	<p>11</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых</p>

			<p>событий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
10	<p><b>Каникулы.</b> Занятия в каникулы и выходные. Погода и одежда. Достопримечательности Эдинбурга. Типы пляжей. Сочи. Заказ номера в гостинице. Конструкция <i>be going to</i>. Настоящее длительное время в значении будущего. Слова-связки <i>because/so</i></p>	12	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Оценивать правильность решения учебной задачи. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и интернета. Работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия. Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>

7 класс

№ п/ п	Название темы	Кол- во часо в	УУД к разделам
1	<p><b>Образ жизни.</b> Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время</p>	11	<p>Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления высказывания. Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности. Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
2	<p><b>Время рассказов.</b> Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в</p>	11	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>

	<p>современном обществе и место книг в жизни современного подростка. Досуг молодежи</p>		<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Осуществлять поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Внешность.</b> Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности</p>	<p>10</p>	<p>Строить монологическое контекстное высказывание. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>

	человека: известного персонажа, друга		<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
4	<p><b>Об этом говорят и пишут.</b> Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология»</p>	11	<p>Формулировать собственное мнение. Развивать мотивы и интересы своей деятельности. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Устанавливать целевые приоритеты. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
5	<p><b>Что ждёт нас в будущем?</b> Проблемы, возникающие в отпуске.</p>	10	<p>Строить монологическое контекстное высказывание. Устанавливать целевые приоритеты.</p>

	<p>Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1, 2. Экология. Морской мусор</p>		<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Развлечения.</b> Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства</p>	<p>10</p>	<p>Отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Воспитательный компонент:</p>

			<p>Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p> <p>Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
7	<p><b>В центре внимания.</b> Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей . Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс</p>	11	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Осуществлять расширенный поиск информации. Осуществлять сравнение и классификацию. Прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
8	<p><b>Проблемы экологии.</b> Учебно-трудова сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p>	10	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Устанавливать целевые приоритеты. Понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Осуществлять выбор наиболее</p>

	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире		эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
9	<b>Время покупок.</b> Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины	10	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p> <p>Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
10	<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b> Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья	11	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и интернета.</p> <p>Работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Самостоятельно анализировать</p>

		<p>условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Воспитательный компонент:</p> <p>Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p> <p>Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
--	--	--

**8 класс**

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	УУД к разделам
1	<p><b>Общение.</b> Черты характера. Личная информация. Внешность и характер.</p> <p>Поздравительные открытки. Правила общения в Великобритании.</p> <p>Правила общения в России. Конфликты</p>	14	<p>Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления высказывания.</p> <p>Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности.</p> <p>Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p> <p>Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
2	<p><b>Продукты питания и покупки.</b></p> <p>Приготовление пищи.</p> <p>Виды магазинов. День без покупок. На кухне.</p> <p>Написание личного письма.</p>	14	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p>Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>

	<p>Благотворительность. Русская национальная кухня. Выбор пакета: бумажный или полиэтиленовый? Благотворительные организации в России</p>		<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Осуществлять поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Великие умы человечества.</b> Изобретение воздушного шара. Профессии. Открытие пенициллина. Биография. Английские банкноты. Пионеры космоса. История мореплавания</p>	<p>10</p>	<p>Строить монологическое контекстное высказывание. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>

			<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p> <p>Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
4	<p><b>Будь самим собой.</b> Внешность. Самооценка. Мода. Выбор наряда на вечеринку. Мюзикл. Внешность звёзд. Письма подростков о проблемах. Покупки. Национальные костюмы британцев. Национальные костюмы в России. Экология в одежде. Национальные костюмы народов России</p>	14	<p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Развивать мотивы и интересы своей деятельности.</p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p>

			Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.
<b>5</b>	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Цунами. Стихийные бедствия. Глобальные проблемы. Проблемы развивающихся стран. История прогнозирования погоды. Проблемы дорожного движения. Экологические плакаты. Шотландские коровы. Мир природы. Природные явления. Животные России	13	<p>Строить монологическое контекстное высказывание. Устанавливать целевые приоритеты. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<b>6</b>	<b>Культурные обмены.</b> Виды отдыха. Проблемы на отдыхе. История создания парохода. Транспорт. Письмо-благодарность. Темза. Кижы. Сохранение памятников культуры	12	<p>Отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>

			<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
7	<p><b>Образование.</b> Современные технологии. Экзамены. СМИ. Интернет. Предстоящие экзамены. История образования. Российская система школьного образования. Пользование компьютерной сетью</p>	12	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Осуществлять расширенный поиск информации. Осуществлять сравнение и классификацию. Прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
8	<p><b>На досуге.</b> Экстремальные виды спорта. Виды спорта. Чемпионат мира по футболу. Спорт. Написание интерактивного письма. Любимый вид спорта.</p>	16	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Устанавливать целевые приоритеты. Понимать переносный смысл выражений, понимать и</p>

	<p>Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект. Спортивные талисманы России</p>	<p>употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p> <p>Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
--	--	--

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	УУД к разделам
1	<p><b>Праздники.</b> Праздники и празднования, приметы и предрассудки. Идиомы со словом “cake”. Способы образования причастия 1, 2. Фразовый глагол turn. Предлоги. Грамматические формы настоящего времени. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Выражение расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы»</p>	13	<p>Выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления высказывания. Формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности. Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
2	<p><b>Образ жизни и среда обитания.</b> Образ жизни в городе и деревне. Работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Исчезающие виды</p>	12	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>

	<p>животных. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Письмо личного характера с элементами рассуждения. Проект «Животные в опасности»</p>		<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Осуществлять поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
3	<p><b>Очевидное и невероятное.</b> Сны и кошмары. Замки с привидениями. Геометрические фигуры. Практика в использовании Past tenses. Словообразование (сложные</p>	10	<p>Строить монологическое контекстное высказывание. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>

	<p>прилагательные). Фразовый глагол “make”. Выражения для размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России»</p>		<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Современные технологии.</b> Современные технологии, компьютерные технологии. Интернет. Подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени. Придаточные времени. Придаточные цели. Словообразование (существительные от глаголов). Фразовый глагол “break”. Выражения для решения проблемы, ответа. Сочинение “Opinion essay”</p>	<p>11</p>	<p>Формулировать собственное мнение. Развивать мотивы и интересы своей деятельности. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий. Задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. Устанавливать целевые приоритеты. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p>

			Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.
5	<p><b>Литература и искусство.</b> Виды искусства. Профессии в искусстве. Вкусы и предпочтения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.</p> <p>Словообразование: глаголы с приставками. Выражение мнения, рекомендаций.</p> <p>Электронное письмо – отзыв о книге. Краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p>	12	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и интернета.</p> <p>Работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.</p> <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности.</p> <p>Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
6	<p><b>Город и его жители.</b> Люди в городе. Дорожное движение, дорожные знаки. Транспорт и экология. Страдательный залог. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Электронное письмо другу о</p>	13	<p>Отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p> <p>Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.</p>

	<p>волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля</p>		<p>Использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
7	<p><b>Проблемы личной безопасности.</b> Эмоциональное состояние. Страхи и фобии. Польза и вред компьютерных игр. Личная безопасность и самооборона. Придаточные предложения. Словообразование глагола от существительных и прилагательных. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста</p>	13	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Осуществлять расширенный поиск информации. Осуществлять сравнение и классификацию. Прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
8	<p><b>Трудности.</b> Сила воли. Самоопределение. Правила выживания. Органы чувств. Косвенная речь. Электронное письмо</p>	11	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осуществлять сравнение, и</p>

	<p>другу о происшествии с использованием косвенной речи. Заполнение анкеты для приема на работу. Письменное краткое изложение текста. Текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека»</p>		<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения. Устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Воспитательный компонент: Формировать положительные моральные и нравственные качества личности. Развивать готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.</p>
--	---	--	---