

Приложение
к Основной образовательной
программе среднего общего образования
(ФГОС СОО)
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20
с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)
(базовый)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),
составившего рабочую учебную программу:

Зайцева Р.Н.,
учитель французского языка высшей квалификационной
категории

Старый Оскол
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» для учащихся 10- 11 классов (базовый уровень) составлена на основе Программы для средней (полной) школы (базовый уровень) Григорьева Е. Я. Г. Французский язык. Второй иностранный язык.. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 89 с. — ISBN 978. На изучение французского языка в 10 классе отводится 70 часов, в 11 классе 68 часов. Для изучения французского языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год, в 11 классе- 2 часа в неделю, 68 часов. В авторской программе - 70 часов, материал уплотнен за счет тем, отведенных на повторение материала.

Программа реализуется в адресованном учащимся УМК:

10-11 класс «Синяя птица». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е. Я. Григорьева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 89 с. — ISBN 978-

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- начинать, вести и поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей

школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи:

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые глаголы I, II и III группы в формах изученных времён;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;
- понимать значение видо-временных форм глагола и уметь пользоваться ими;
- знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;
- значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения
- знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;
- знать особенности перевода прямой речи в косвенную речь

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение

,монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом

. Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки французского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента

Орфография и пунктуация:

- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри

Лексическая сторона речи:

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы,

Грамматическая сторона речи

- знать и использовать в практике речевого общения (устного и письменного): средства и способы выражения модальности; средства и способы выражения условия; средства и способы выражения предположения; средства и способы выражения причины; средства и способы выражения следствия; средства и способы выражения побуждения к действию.

Раздел II.

Содержание учебного курса

Базовый уровень

Повседневная жизнь Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Домашние обязанности. Покупки. Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Современная молодёжь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страна/страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и стране/странах изучаемого языка. Иностранные языки Изучение иностранных

языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки, в России и стране/странах изучаемого языка

Виды речевой деятельности.

Базовый уровень.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию

Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; выражать различные чувства и эмоции и реагировать на их проявление у собеседника. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров, монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Умение в общих чертах следить за основными моментами дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей. Использование различных

видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное/неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 2 час в неделю, 70 часов в год)

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| №п/п | Наименование раздела | Количество часов | УДД |
|------|---|------------------|--|
| 1 | Повседневная жизнь . Семейные традиции | 10 | Освоение социальных норм, правил поведения; Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения |

| | | | |
|---|----------------------|----|--|
| | | | общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) |
| 2 | Свободное время | 11 | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод</p> |
| 3 | Здоровый образ жизни | 10 | <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного; Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета</p> |
| 4 | Школа. | | <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Восприятие на слух и понимание с опорой на языковую догадку, кратких несложных аутентичных текстов; Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей</p> <p>Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------|----|---|
| | | | другому человеку, его мнению, мировоззрению |
| 5 | Природа и экология. Животные | 9 | Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета; Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания Принятие экологической культуры, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| 6 | Средства массовой информации | | Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению |
| 7 | Страна. Страны изучаемого языка | 12 | Освоение социальных норм, правил поведения; Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей |

| | | | |
|-------|--|----|---|
| | | | преимущественно с пониманием основного содержания; Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета Формированию российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству |
| Итого | | 70 | |

11 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 2 час в неделю, 68 часов в год)

| №п/п | Наименование раздела | Количество часов | УДД |
|------|---|------------------|---|
| 1 | Повседневная жизнь. Общение в семье и школе | 10 | Освоение социальных норм, правил поведения; Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) |
| 2 | Семейные традиции. Покупки | 10 | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, |

| | | | |
|---|---------------------------------|----|---|
| | | | <p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Восприятие на слух и понимание с опорой на языковую догадку, кратких несложных аутентичных текстов; Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p> <p>Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> |
| 3 | Общние с друзьями и знакомыми | 7 | <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Восприятие на слух и понимание с опорой на языковую догадку, кратких несложных аутентичных текстов; Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей</p> <p>Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p> |
| 4 | Страна. Страны изучаемого языка | 12 | <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Восприятие на слух и понимание с опорой на языковую догадку, кратких несложных аутентичных текстов; Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p> <p>Формированию российской идентичность, способности к осознанию российской</p> |

| | | | |
|-------|------------------------------------|----|---|
| | | | идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству |
| 5 | Спорт. Активный отдых | 12 | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного; Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| 6 | Путешествие. достопримечательности | 14 | Освоение социальных норм, правил поведения; Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод |
| Итого | | 68 | |

