

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Классных руководителей руководитель ШМО
_____/ Токюл М.В./
протокол
от «29» августа 2023 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____/ Опашинина О.С.
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г.Старого
Оскола»
от «30» августа 2023 г.
№ 298-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Эколята»**

Направленность: социальное

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеразвивающая

Вид программы: модифицированная,

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Составитель: Сидельникова Нина Владимировна

г. Старый Оскол

2023-2024 учебный год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24 марта 2021 года).

- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726р.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196 «

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).

- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298 н.

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения в программах дополнительного образования детей» (сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011), «Юный эколог» С. Н. Николаевой (издательство «Мозаика-Синтез», 2010), «Наш дом - природа» (Москва ЛИНКА-ПРЕСС, 2001)

Направленность (профиль) программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только

расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) реализует задачу государства по охвату детей 9-10 - летнего возраста дополнительным образованием.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе изучения окружающей среды, знакомства с начальной проектной деятельностью.

Программа знакомит учащихся с природой на фоне сезонных изменений, нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности. Дополнительно-общеобразовательная программа «Познавательная экология» имеет тесную связь с программой курса «Окружающий мир» общеобразовательной школы.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, способствует экологическому воспитанию, стимулирует социальную и гражданскую активность, ответственность за будущее планеты.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность к условиям образовательного процесса, содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

Педагогическая целесообразность программы «Юный эколог» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, содержательный досуг.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь.

Адресат программы – данная программа рассчитана на обучающихся 9-10 лет. Условия набора детей в творческое объединение: принимаются все желающие без предварительной подготовки.

Возрастные особенности Образовательная программа предназначенная для учащихся 9-10 лет, предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Дети 9-10 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны, испытывают большую потребность в движениях с ярко выраженной эмоциональностью восприятия

Отмечается повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения, в объеме 34 часа, 1 раз в неделю в пятницу

Уровень программы – ознакомительный (стартовый)

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса - наполняемость группы - 15-25 человек. Занятия проводятся на базе школьного кабинета.

Формы организации образовательной деятельности: коллективные, которые используются при изучении теоретических сведений и приобретения практических навыков, оформлении выставок, проведении экскурсий и др. Возможны и групповые, индивидуальные занятия. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий, проектных заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными детьми, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Виды занятий: учебные занятия, игры, практические работы, диспуты, квесты, акции, проекты, экскурсии, работа на пришкольном участке.

Режим занятий - 1 занятие в неделю, продолжительностью академического часа - 45 мин, общее количество часов за год-34 часа

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать понятия научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

•

- формировать представления о краеведческой работе,

- Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел
- формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Юный эколог» направлена на воспитание потребности постоянного духовно-нравственного самосовершенствования; позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям; осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию различных мероприятий. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения - участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах;

- участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Форма аттестации/ контроля	Дата проведения занятия
	Введение	1		
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»	1	фронтальный опрос, игра	05.09.2023
	Раздел 1. Человек и природа	1		
2	Экология и мы. Место человека в мире природы. Праздник принятия в юные экологи.	1	фронтальный опрос	12.09.2023
	Раздел 2. Осень – золотая пора	3		
3	Фенологические наблюдения осенью. Осень в природе (экскурсия в парк)	1	наблюдение	19.09.2023

4	20 сентября – День леса. Игра «Угадай дерево». Сбор материала для гербария.	1	фронтальный опрос, игра	26.09.2023
5	Практическое занятие «Пришкольный участок».	1	Практическое занятие	03.10.2023
	Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	3		
6	Экологические связи неживой и живой природы Солнце, Луна, звезды – источники света	1	Наблюдение, фронтальный опрос	10.10.2023
7	Вода и жизнь Вода в моем доме и в природе Стихи, рассказы о воде в природе Вода в жизни растений и животных	1	фронтальный опрос	17.10.2023
8	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	проект	24.10.2023
	Раздел 4. Мир растений	2		

9	Растения рядом. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа	1	наблюдение	07.11.2023
10	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1	проверка работ	14.11.2023
	Раздел 5. Царство грибов	3		
11	Съедобные грибы	1		21.11.2023
12	Несъедобные грибы.	1		28.11.2023
13	Микроскопические организмы	1		05.12.2023
	Раздел 6. Жизнь животных	3		
14	Динозавры – вымерший вид животных	1		12.12.2023
15	Разнообразие животных, условия их жизни	1		19.12.2023
16	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» Кто улетает, а кто остаётся	1		26.12.2023

	Раздел 7. Зимушка-зима	3		
17	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	1		09.01.2024
18	Мастерская Деда Мороза	1		16.01.2024
19	Акция «Помоги зимующим птицам»	1		23.01.2024
	Раздел 8. Человек и животные	2		
20	Жизнь среди людей. Домашние животные	1		30.01.2024
21	Уход за домашними животными Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1		06.02.2024
	Раздел 9. Природа весной	2		
22	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе Акция «Сохраним первоцвет!»	1		30.01.2024

23	22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы»	1		06.02.2024
	Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду	2		
24	Источники загрязнения окружающей среды. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1		13.02.2024
25	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений Заповедники, заказники, природоохранные зоны	1		20.02.2024
	Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда	5		
26	Человек и лечебные травы	1		27.02.2024
27	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	1		05.03.2024
28	Воздух и здоровье человека	1		12.03.2024
29	Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»	1	Практическое занятие	19.03.2024

30	Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.	1	Практическое занятие	16.04.2024
	Раздел 12. Современные проблемы экологии	2		
31 - 32	Экологические проблемы современной цивилизации	1	Фронтальный опрос	23.04.2024
33 - 34	Цивилизация - начало борьбы с природой	1	Фронтальный опрос	07.05.2024 14.05.2024 21.05.2024
	Всего	34		

Содержание

Введение (1 час)

Вводное занятие: Что такое Экология? Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Знакомство с программой работы кружка. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Игра «Поле чудес».

Раздел 1. Человек и природа (1 час)

Экология и мы. Место человека в мире природы

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

16 сентября – Международный день защиты озонового слоя Земли. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

Праздник принятия в юные экологи.

Раздел 2. Осень – золотая пора (3 часов)

Фенологические наблюдения осенью. (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

Практика (2 часа)

Осень в природе (экскурсия в парк)

20 сентября – День леса. Игра «Угадай дерево». Сбор материала для гербария.

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (3 часа)

Экологические связи неживой и живой природы

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Солнце, Луна, звезды – источники света

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Дневные и ночные растения и животные.

Вода и жизнь

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

Вода в моем доме и в природе

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Стихи, рассказы о воде в природе

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Вода в жизни растений и животных.

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте.

Почвы. Охрана почв

Почва – источник питательных веществ для растений. Плодородие почвы - главное отличие её от горной породы. Охрана почв. Многообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы.

Практика (1час)

Вода и жизнь Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

Раздел 4. Мир растений (2 часа)

Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Растения рядом

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра

«Угадай растения по описанию».

Практическое занятие: «Растения луга и леса»

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 5. Царство грибов (3 часа)

Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 6. Жизнь животных (3 часа)

Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Просмотр видеофильма о жизни динозавров..

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Раздел 7. Зимushка-зима (3 часа)

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе (1 час)

Расширить представление детей о зиме как времени года и о признаках зимы: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; животный мир зимой.

Мастерская Деда Мороза (1 час)

Изготовление ёлочных игрушек, поделок и украшений своими руками.

Акция «Помоги зимующим птицам» (1 час)

Раздел 8. Человек и животные (2 часа)

Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах и сёлах. Ролевая игра «Это все кошки»

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Литературная страничка. Антуан-де-Сент Экзюпери «Маленький принц».

Раздел 9. Природа весной (2 часа)

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе

Расширить представление детей о весне как времени года и о признаках весны: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе весной – распускаются почки, прилёт птиц, первоцветы.

Акция «Сохраним первоцвет!»

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов, занесённых в Красную книгу.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях.

Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду (2 часа)

Источники загрязнения окружающей среды (1 час)

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологический мониторинг окружающей среды.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Белгородской области.

Заповедники, заказники, природоохранные зоны

Знакомство с понятиями заповедники, заказники, национальные парки.

Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда (5 часов)

Человек и лечебные травы

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила их сбора человеком. Охрана лекарственных растений

Воздух и здоровье человека

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?

Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»

Что такое здоровье. Виды здоровья. Факторы здоровья.

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы. Знакомство с этикетками продуктов питания

Раздел 12. Современные проблемы экологии (2 часа)

Экологические проблемы современной цивилизации

Что такое экология. Экологические факторы и их влияние на человека

Цивилизация - начало борьбы с природой

Цивилизация - начало борьбы с природой

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Эстетические потребности, ценности и чувства
- Формирование умения к сотрудничеству
- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности
- Формирование гуманного и бережного отношения к окружающей среде, 3. нравственных правил обращения с объектами природы
- Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

Метапредметные результаты

- Умение ставить и формулировать проблемы
- Умение планировать и организовывать свою деятельность.
- Умение воспринимать объяснение педагога.
- Умение выступать перед аудиторией.
- Умение самостоятельно работать.

Адекватно воспринимать предложения педагога, одноклассников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Предметные

- Формирование знаний о секретах живой и неживой природы
- Формирование навыков ухода за домашними растениями и животными
- Знания о растениях и животных, занесёнными в Красную книгу Крыма
- Умения работать над проектом, оформлять и представлять его

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, родного края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению

природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 34 недели, рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу (один академический час – 45 мин.).

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 01 сентября	мая				1 раз в неделю по часу
Продолжительность каникул			осенние: 27.10.2023 – 06.11.2023 зимние: 29.12.2023 – 09.01.2024 весенние: 22.03.2024 – 01.04.2024			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете № 100; в кабинете находится 24 посадочных места, рабочий стол педагога, стулья ученические и педагога, компьютерный стол, классная доска с магнитной поверхностью, шкафы для хранения оборудования, учебных пособий – 2 шт, мультимедийная доска, проектор, рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Информационное обеспечение: аудио «Голоса птиц», «Звуки природы»; видео материал

Методическое обеспечение программы

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации деятельности - групповая. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях.

На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических проводится посадка декоративных растений, разбивка клумб, распознавание трав и насекомых луга;

изготавливаются поделки, составляются композиции из различного природного материала.

Занятия проводятся в форме дискуссии, обмена мнениями, диалога о природе родного края, флоре, фауне.

Формы занятий разнообразны:

- сбор природного материала для поделок, гербария;
- наблюдения за природой, ведение календаря природы;
- коллективные творческие дела;
- занятия-викторины;
- экологические игры;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;
- беседы с людьми сельскохозяйственных профессий;

–индивидуальные исследования

2.3. Формы проверки ожидаемых результатов (аттестация):

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;
- текущий контроль проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговая аттестация – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, альбомов-гербариев, стенгазет, фестиваль творческих проектов.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, альбомы-гербарии, комнатные растения, выращенные самостоятельно, сообщения о результатах своих наблюдений, презентация творческих работ.

2.4. Список литературы

1. Артамонов В.Н. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР). Кн.1. – М.:Агропромиздат, 1989. – 383 с.
2. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.: Гидрометиздат, 1985.. 5. Дорофеев А.М. Сюборова С.В. Они не должны исчезнуть. Мн: Нар Асвета, 1987.
3. Иллюстрированный определитель грибов Средней России / Под ред. Бухгольца. – Рига, 1988.
4. Красная книга. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Александров В.Н., Архарова О.В. и др. Липецк: ЛГПИ, 1997. 11. Новиков В.С., Губанов Н.А. Популярный атлас определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.
5. Сосновский И.П. О редких животных мира: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1987.
6. Энциклопедический словарь юного биолога. – М.: Педагогика, 1986.
7. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981.
8. Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. – Нач. шкю, 1989, № 5, с.25 – 27. 8. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990.
9. Атлас РОССИИ. 1-4 класс; - Белгород: Наша школа, 2017.
11. Андрющенко Ю.А., Арсиевич Н.Г., Демченко В.А., ИвановС.П... Живая природа Белгородского района. – Белгород, 2006 г.