РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего Совета
протокол № 02
от «20» октября 2022 года

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола»
протокол №02
от «26» октября 2022 года

СОГЛАСОВАНА
Министр образования Белгородской области
_____/Милёхин А.В./
Заключение от 16.01.2023 г. № 35

УТВЕРЖДЕНА
приказом ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола» № 22-ОД
от «20» января 2023 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» на 2023-2027 гг.

«ШКОЛА ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА»

Старый Оскол

Оглавление

I. Информационная карта программы развития ……3
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» 3
1.1.Паспорт программы развития 3
1.2. Информационная справка 9
II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития 12
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития 12
2.2. SWOT – анализ потенциала развития 21
III. Концепция развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» в контексте реализации стратегий развития образования 24
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года.....24
3.2. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего 30
3.2.1. Перспективная модель выпускника школы в 2027 г.....30
3.2.2. Концептуальная модель педагога школы в 2027 г.....32
IV. Механизм реализации Программы развития.....33
4.1.Приоритетные направления реализации Программы развития.....33
4.2. Целевые программы процессного управления развитием ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по обеспечению достижения основных целевых показателей 37
V. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития.....42
VI. Финансовый план реализации Программы развития 43
VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития 44
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками.....46

I. Информационная карта программы развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»

1.1.Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» на 2023-2027 гг. - «Школа высокого качества»
Разработчик Программы	Творческий коллектив областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»
Правовое обоснование Программы	–Конституция Российской Федерации; –Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; –Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; –Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; –Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); –Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; –Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденная на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1; –Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; –ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО); –ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО); –приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

	мая 2012 г. № 413»; –Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.; – Устав ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»; – Программа воспитания ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»
Цель и задачи Программы	**Цель Программы** – создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы». **Задачи Программы**: - повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; -создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС; - обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений; - внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; - повышение профессиональной квалификации педагогических работников; - укрепление материально-технической базы; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей; - развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и

	траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников; - создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы; - внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн- курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды; - участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; - формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; - совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства; - создание условий для развития института наставничества; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; - создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; - модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных

	организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; - участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности,общественно профессионального участия
Целевые индикаторы и показатели Программы	- доля обучающихся ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; - средний балл единого государственного экзамена учащихся ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» выше среднего балла школ города, области; - 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; - повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%; - доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%; - доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%; - не менее 80 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности до 25%; - доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%; - удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; - удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 68%; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 20% от общего числа школьников;

	- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%; - обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме; - введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов; - охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%; - удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%; - доведение доли учащихся и воспитанников ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%; - удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%; - доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; - число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 70 % - доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%; - доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 80%; - доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%; - удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», до 25%.
Сроки и этапы реализации Программы	**I этап (диагностико-организационный, январь 2023 г. – декабрь 2023 г.)** Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.),

	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») **II этап (основной, январь 2023 г. – август 2027 г.)** Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. **III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)** Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» будут совершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; – качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; – обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; – будут созданы «точки роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; – расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне; – будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа); – будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования и система инновационных площадок, апробирующая и распространяющая эффективные модели обновления содержания образования; – все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; – улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов); – увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA); – в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов; – будут использованы для образовательной деятельности ресурсы научных институтов РАН и других научно-

	исследовательских и образовательных организаций (в том числе ЮФУ); – будет укреплена материально-техническая база, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.
Объемы и источники финансирования Программы	Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из федерального и регионального бюджетов на выполнение утверждённого государственного задания и дополнительных привлечённых средств.
Управление и контроль за реализацией Программы	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.
Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Согласование с учредителем.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», заместителей директора, курирующих отдельные проекты. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы поводятся в ходе проведения ежегодного самообследования
Ф.И.О., должность, телефон/руководителя	Абаполова Елена Александровна, директор ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», тел. 8(4725) 32-16-02
Адрес сайта ОУ	https://shkola20staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Электронный адрес	sh-20@so.belregion.ru

1.2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области
Руководитель	Елена Александровна Абаполова
Адрес организации	309511 Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Олимпийский, д.54
Телефон	8(4725)32-16-02
Адрес электронной почты	sh-20@so.belregion.ru
Учредитель	Министерство образования Белгородской области

Дата создания	1985 год
Лицензия	От 11.02.2020 № ЛО35 – 01234-31/00234806
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.02.2020 № 4383, серия 31 АО1 № 0000967

Деятельность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Образовательная инфраструктура ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют учебная мастерская на 30 рабочих мест, спортивный зал (284,4 м2), зал хореографии (94,7 м2), актовый зал на 150 мест, столовая на 221 место, комната отдыха для работников, оснащенная современной бытовой техникой, комната психологической разгрузки для педагогов, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет для самоподготовки обучающихся, кабинет профориентации, историко-краеведческий коворкинг-центр, кабинеты самоподготовки.

В школе созданы и успешно функционируют учебные лаборатории: лаборатория физики, лаборатория химии, лаборатория биологии, лаборатория экологии, лаборатория 3D технологий «ITM – lab», лаборатория робототехники, естественнонаучная лаборатория для учащихся начальных классов. В 2020 г. приобретен новый современный лингафонный кабинет на 30 рабочих мест.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 207 компьютеров, из них два кабинета информатики – 32 ПК, мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков, 30 лэптопов.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 284,4 м2 с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Инфраструктура ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» имеет дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр. с использованием интерактивных стендов, оснащенных QR-кодами);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: при входе установлены тактильные средства информации, воспринимаемые путем прикосновения (осязания), выполненные шрифтом Брайля, при входе установлена кнопка вызова работника школы (сопровождающего лица), имеется вывеска с названием организации, графиком работы администрации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

Одним из основных принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетные цели - создание наиболее комфортных условий для развития всех обучающихся с учетом их интересов, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательным центром направлена на достижение данной цели.

II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа Высокого качества» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов в учреждении организовано:

- 1-4 классы - раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием», информатики;
- 5-9 классы - углубленное изучение английского языка;
- 10-11 (профильные) классы – углубленное изучение информатики, математики, физики, химии, биологии, литературы, русского языка, английского языка.

В основе концепции реализации проекта «Базовая школа РАН» лежит идея сквозного образования по естественно-научному, инженерно-математическому и филологическому направлениям, начиная со ступени начального общего образования, далее в школьном образовании с построением метапредметных связей и выходом на проектную деятельность, в профильном образовании во взаимодействии с высшими учебными заведениями, научными и образовательными центрами.

Таблица 1.

В школе обучается 1105 учащихся, сформировано 42 класса-комплекта.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	417/16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	552/20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	134/6

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 73 педагогических работников, из них 59 учителя. В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, 2 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Таблица 2

Кадровый состав на 01.09.2022

Общее количество педагоги-ческих работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую			
		педагогич. работ.	Из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей	педагогических работников	из них учителей
		37	33	16	15	19	10
72	58	51%	57%	22%	26%	27%	17 %

Среди педагогов победители конкурса лучших учителей, имена 11 учителей, занесены в энциклопедию «Лучшие люди России».

Имеют награды: Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 чел.; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 11 чел.; Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ – 14 чел.

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов:

высшую – 37 чел. (51%);

первую – 16 чел.(22%).

Таблица 3

Динамика присвоения квалификационных категорий

	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя
2019	39	32	21	20
2020	39	33	22	20
2021	42	33	20	17
2022	37	33	16	15

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 4.

Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	73	73
2022	72	72

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта,

участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 5.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Количество победителей и призёров		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	5	7	13
региональный	2	4	6
всероссийский	1	2	2

Таблица 6.

Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	21	27	33
региональный	12	17	20
всероссийский	8	13	16

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году 249 учащихся окончили школу на «отлично» (24% от общего числа аттестованных), 555 учащихся имеют «4» и «5» (52%). 163 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 17 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 24 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 7

Количество учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
начального общего образования	453	430	417
основного общего образования	548	541	553
среднего общего образования	182	165	135
Всего учащихся	1183	1136	1105
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	25	30	-
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	17	17	-

Таблица 8

Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	81,35%	83,39%	82,95 %
ООО	58,3%	64,3%	64,5 %
СОО	81,4%	86,1%	93,75 %
ИТОГО:	73,4%	77,95%	80,4 %

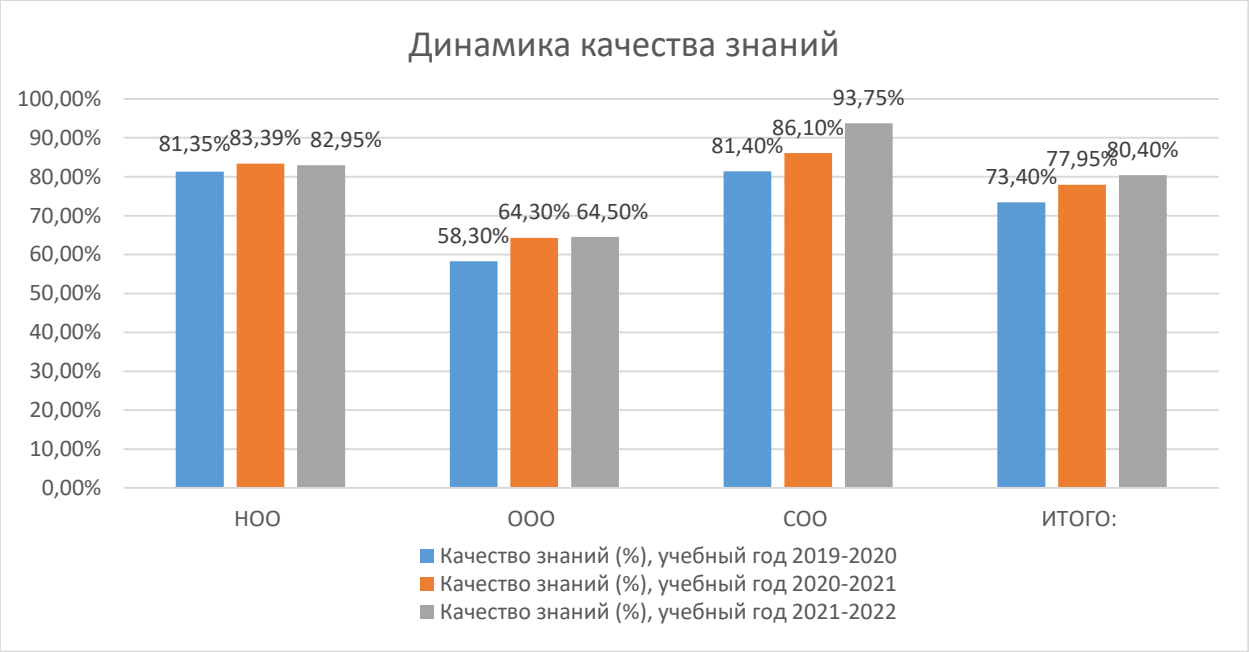

Рис. 1 Динамика качества знаний

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения (таблица 8).

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Таблица 9

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
2-3	232	238	213	100	100	100	84,4	85,2	88,7
4	02	104	123	100	100	100	82,4	83,5	77,2

5-8	429	459	428	100	100	100	67,7	66,8	68,5
9	90	89	114	100	100	100	52,3	60,3	60,5
0	5	98	69	00	100	00	79,2	89,2	95,7
11	7	84	96	100	100	100	92,3	82,4	91,8
Итого	025	1072	1043	100	100	100	77,9	77,9	80,4

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2020-2021 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 77,9 %, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 10

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах

Профиль	Предмет,	Качество знаний (%)		
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
11 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	100
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	88,5	100	100
	Математика	96,1	96,1	100
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	94,4	-	96
	Биология	100	-	100
	Математика	82,4	-	84
10 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	96,6
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	100	100	92,8
	Математика	100	90,1	100
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	100	100	85,1
	Биология	100	88,4	88,8
	Математика	77	80,7	77,7

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2021 году 89 выпускников 9-х и 84 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (базовый и

профильный уровни), физике, информатике и ИКТ, обществознанию, биологии, истории, английскому языку выше среднего тестового балла области и города.

Таблица 11

Сравнение результатов единого государственного экзамена за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог (%)		
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год
Русский язык	82,52	78,27	77,99	100	100	100
Математика (профильная)	66,66	58,24	69,50	100	89,13	100
Математика (базовая)	4,2	-----	4,5	100	----	100
Английский	81,35	73,47	77,84	100	100	100
Биология	57,25	56,26	58,72	100	91,30	100
Химия	57,64	64,15	71,11	86,36	95,0	100
Физика	69,90	65,08	62,56	100	92,31	100
Информатика и ИКТ	60,93	65	73,22	85,71	100	100
Литература	76,54	73,89	75,53	100	100	10
История	77,75	60	66,82	100	100	100
Обществознание	71,52	64,41	66,79	96	92,59	100

Таблица 12

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ по школе, Старооскольскому городскому округу и Белгородской области за 3 года

Предмет	2019-2020			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч. год		
	Средний тестовый балл								
	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области
Русский язык	82,52	73,38	70,87	78,27	74,83	71,69	77,99	73,2	70,64
Математика (профильная)	66,66	55,42	50,99	58,24	57,73	54,6	69,50	2,94	60,88
Англ. язык	81,35	70,64	69,99	73,47	70,1	71,82	77,84	6,06	73,09

Биология	57,2	53,79	49,7	56,26	52,88	50,59	58,72	53,36	52,02
Химия	57,6	59,89	56,67	64,15	58,18	55,69	71,11	63,92	62,64
Физика	69,9	58,81	53,5	65,08	59,35	54,46	62,56	54,17	53,48
Информатика и ИКТ	60,93	8,84	58,5	65	63,99	61,93	73,22	4,06	62,35
Литература	76,54	5,66	63,27	73,89	70,08	63,73	75,53	4,08	59,91
История	77,7	58,41	55,82	60	56,93	55,19	66,82	61,74	59,89
Обществознание	71,52	7,66	56,13	64,41	60,06	57,19	66,79	3,74	61,78

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ (за три года) с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по всем предметам выше среднего тестового балла области и города.

Таблица 13

Результаты ОГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)	
	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	30,77	29,01	4,8	4,45	94,78	87,60	100	00
Математика	13,86	13,86	3,46	3,45	6,52	38,38	100	00

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный преподаватель не только из числа педагогических работников школы, но и некоторые преподаватели вузов, которые выполняют функцию консультантов или рецензентов проектных работ.

Мы уже представляли свой опыт работы по формированию навыков публичного выступления, научной дискуссии, а также сотрудничества с предприятиями и вузами-партнерами города в подготовке научных работ. Поэтому сегодня хотелось бы представить только результат такого формата работы. На слайде представлена только часть достижений учащихся за отчетный период.

Таблица 14

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
конкурсы научно-исследовательской направленности	68/32	72/38	75/46
предметные конкурсы	418/132	422/165	448/183
спортивные конкурсы	171/54	182/63	190/71
творческие конкурсы	388/198	421/365	506/370

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В прошлом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 279 человек. Из них 89 человек стали призерами, 6 - победителями по русскому языку, праву, физике, химии, французскому языку, искусству (МХК).

Таблица 15

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2019		2020		2021	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Муниципальный уровень					
153	45	195	64	279	89
Региональный уровень					
22	9	25	10	28	14
Всероссийский уровень (заключительный этап)					
2	1	2	2		1

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Учащиеся школы традиционно занимают ведущие позиции в городской спартакиаде школьников.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность школы ориентирована на глубокий уровень освоения учащимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В основе реализации политики и стратегии школы заложена идея - базовая школа Российской академии наук (РАН) с реализацией модели «Школа полного дня», которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

В рамках реализации проекта создания в регионах базовых школ под эгидой РАН и формирования максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, с целью развития интеллектуального потенциала регионов и страны в целом, учреждению в 2019 году присвоен статус «Базовая школа РАН».

Образовательное учреждение в статусе Базовой школы РАН реализует три ключевых направления:

Одним из направлений является повышение качества образования и его доступности для учащихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки. Данное направление ориентировано на использование возможностей урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность: расширенные программы по профилирующим предметам (5-9 классы); углубленные программы по иностранным языкам (5-9 классы); профильные классы,10-11 классы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: работа научно-исследовательского общества учащихся «ХИМИНФО»; работа Школьной STA-студии; работа историко-краеведческого коворкинг-центра; работа билингвальной площадки «Я люблю читать».

Для учащихся в рамках образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» со стороны РАН и партнеров проекта организованы: профильные учебные курсы; курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; консультационные площадки; лекции ведущих профессоров вузов-партнеров; индивидуальные консультации и тьюторское сопровождение, в том числе со стороны ведущих ученых; научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность; интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования. Обучающиеся школы регулярно обучаются в заочных и очных школах при вузах (МФТИ, МГУ, образовательных центрах «Сириус» и «Орленок»).

На базе школы организована систематическая работа профильных смен в пришкольном оздоровительном лагере, в которых принимают участие более 200 учащихся 5-11 классов. Для 1-4 классов организованы тематические профильные отряды, работает Школа юного геолога, Школа невыдуманных наук и другие.

Адаптация учащихся в исследовательском пространстве Базовой школы РАН основывается не только на материально-техническом оснащении школы, но и проведении мониторинговых исследований, которые позволили выявить научные интересы учащихся 5-9 классов, являющиеся предпрофильными. Благодаря таким исследованиям были скорректированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся, основанные на реальной самооценке.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

2.2. SWOT – анализ потенциала развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»

Оценка потенциала развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутренного потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Система управления Школой	Создана управленческая команда- команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации

Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющейв образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования	Несовершенство механизма закупок
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся

			одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу и деятельность ДОД в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП Г.Старого Оскола»:

+	-
Р- политика	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	4. Рост конкурентоспособности ОО. 5. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).

Е- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S - социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост.	3. Школы – конкуренты. 4. Расширение спектра дополнительного образования. 5. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
Т- технология	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	5. Критериальная система рейтинга. 6. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 7. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогический программа развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

III. Концепция развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» в контексте реализации стратегий развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2027 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея ***Базовой школы РАН,*** которая будет способствовать разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

В рамках реализации проекта создания в регионах базовых школ под эгидой РАН и формирования максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, с целью развития интеллектуального потенциала регионов и страны в целом, ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» в 2019 году присвоен статус «Базовая школа РАН». Проект разработан на основании «Концепции проекта создания базовых школ РАН», разработанной в соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543 и утвержденной на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019.

Участие школы в проекте «О создании в субъектах Российской Федерации базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий» позволит создать смешанную модель, включающую элементы школы с углубленным изучением отдельных предметов, профильной школы и школы-ресурсного центра, обладающего потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности.

В школе продвинутая подготовка и развитие проектных и исследовательских умений обучающихся будет начинаться с начальной школы. Работа школы будет вестись по трем ключевым направлениям: повышение качества образования детей за счет расширения его содержания, нацеленности на формирование исследовательских умений, а также современных педагогических технологий; переподготовка педагогов; укрепление материально-технической базы.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» в статусе базовой школы РАН проводит углубленную подготовку учащихся по иностранным языкам начиная с 5-го класса, углубленную подготовку по предметам индивидуальных учебных планов и программ дополнительного образования в 10-11 классах.

Образовательное учреждение в статусе базовой школы РАН реализует три ключевых направления:

Первое направление – повышение качества образования и его доступности для учащихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки. Данное направление ориентировано на использование возможностей урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность:

- расширенные программы по профилирующим предметам, 5-9 классы;
- углубленные программы по иностранным языкам, 5-9 классы;
- углубленные программы по профильным предметам,10-11 классы.

Для реализации целей и задач базовых школ РАН будут организованы элективные курсы и курсы внеурочной деятельности, имеющие научно-исследовательскую направленность.

Для учащихся в рамках образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» со стороны РАН и партнеров проекта будут предложены:

- профильные учебные курсы и факультативы;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности;
- индивидуальные консультации и тьюторское сопровождение, в том числе со
- стороны ведущих ученых;
- работа консультационных площадок;
- научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность;

- интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования, а также другие формы творческой активности;
- участие в профильных сменах ведущих образовательных центров страны («Сириус», ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек» и другие);
- культурно-лингвистический и научно-исследовательский обмен с образовательными учреждениями других стран.

В целях активного привлечения в школы РАН ученых и преподавателей высших учебных заведений заключены договоры о сотрудничестве со следующими высшими и средними учебными заведениями:

- Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;
- филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» в г. Губкине Белгородской области;
- Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»;
- Старооскольский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;
- Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж».

Договор о сотрудничестве с Международным научно-образовательным центром «Геоника (геомиметика)» находится в стадии подписания.

Ведется работа по заключению договоров с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Разработана модель взаимодействия школы с учреждениями высшего образования (рисунок 2).

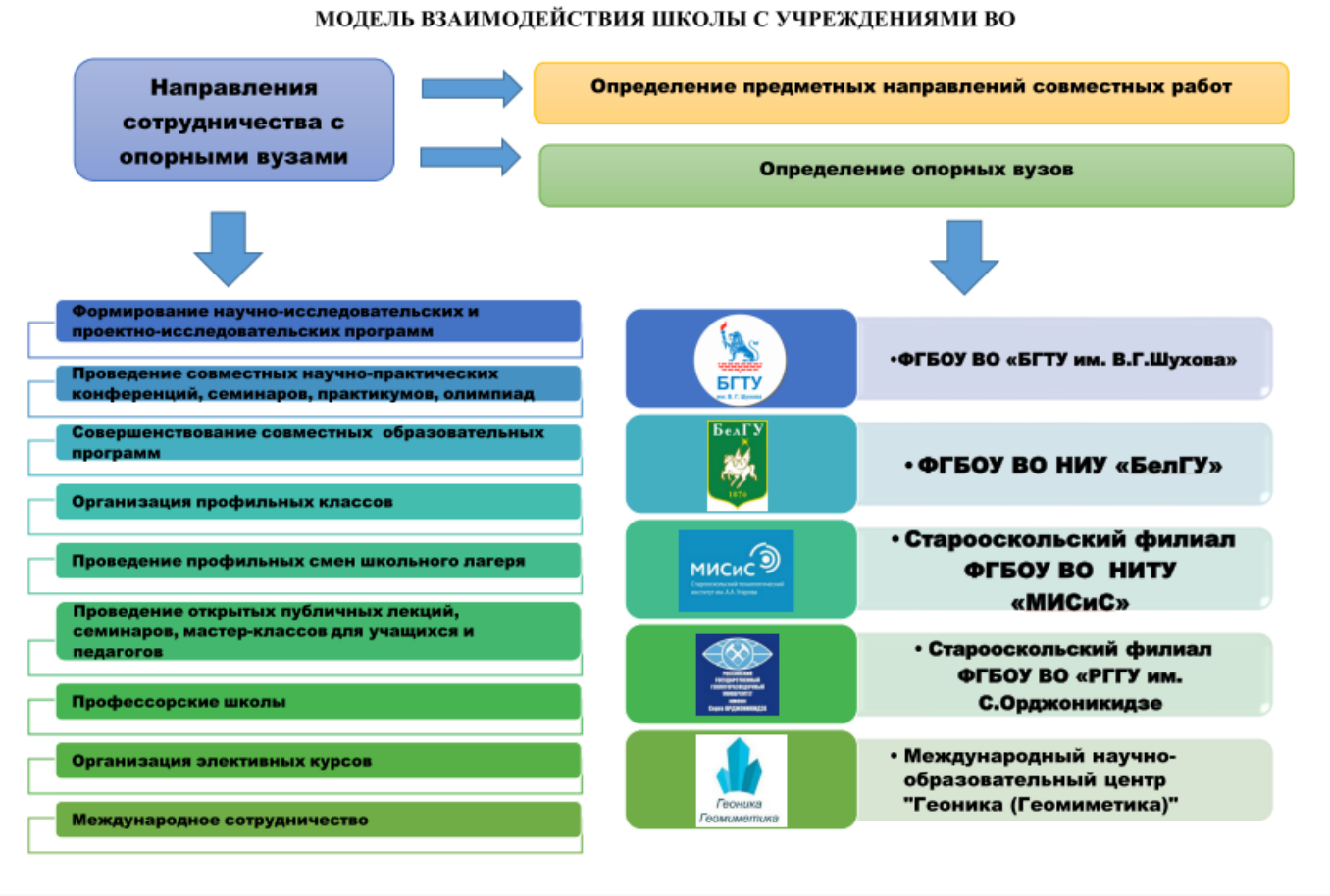

Рис.2. Модель взаимодействия школы с учреждениями высшего образования

Второе направление - повышение профессиональной квалификации педагогических работников. Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Базовые школы РАН, будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» реализует индивидуальные образовательные маршруты. Новые маршруты включат в себя:

– информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;

– курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы);

– новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися;

– эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Третье направление – укрепление материально-технической базы: создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческие механизмов реализации модели проекта «Базовая школа РАН».

В связи с этим Миссией образовательного учреждения является развитие в образовательном учреждении доброжелательной, комфортной, информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Старооскольского городского округа. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).
2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.
3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего

образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

3.2. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего

В условиях реализации проекта базовых школ Российской академии наук и становления инновационных моделей образования в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» предполагается решить следующие ***задачи:***

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать новые управленческие механизмы в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно- технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы, Internet-центры и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель «будущий выпускник».

3.2.1. Перспективная модель выпускника школы в 2027 г.

Выпускник школы № 20 должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно соорганизовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями,

правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

– способность анализировать нестандартные ситуации;

– умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;

– умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своихдействий;

– креативность;

– умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

– готовность к пониманию инструкций;

– умение описывать технологию и алгоритм действий;

– умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

– умение выделять пробелы и проблемы;

– умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;

– умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

– умение делать выводы из полученной информации;

– умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

– способность соотносить свои устремления с интересами других людей исоциальных групп;

– способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;

– умение использовать человеческие ресурсы;

– стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

– умение получать информацию в диалоге;

– умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;

– эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

– информационная безопасность;

– техническая безопасность;

– потребительская безопасность;

– коммуникативная безопасность.Выпускник будет готов:

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найтив ней свое место, реализовав свой потенциал;

– самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять

и решать новые проблемы);

– владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

– быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

– осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

3.2.2. Концептуальная модель педагога школы в 2027 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

– системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

– способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

– наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

– профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

– педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

– освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

– овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

– педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

– наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

– наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

– наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

– осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека сприоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

– отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение

воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

– преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

IV. Механизм реализации Программы развития

4.1.Приоритетные направления реализации Программы развития

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» – это престижное, современное, высокотехнологичное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей ***целью*** создание и развитие модели «Школа высокого качества» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

– обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

– развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;

– укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;

– выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;

– повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

– формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

– развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной средытворческого развития в целом;

– формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика,

исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения

Программа развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола» построена на интеграции актуальных направлений развития, формируемых через портфели проектов:

1. **«Современная школа»** - системное развитие образовательной деятельности Школы;
2. **«Школа свершений»** - совершенствование воспитательной системы Школы;
3. **«Учитель будущего»** - развитие системы методического сопровождения педагогов;
4. **«Школа РАН»** - развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей;
5. **«Цифровая школа»** - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направления инновационного развития учреждения имеют интегрированный характер, а входящие в них проекты разработаны для различных целевых групп.

Портфель проектов	**Задачи портфелей проектов**	**Проекты**
Портфель проектов № 1 «Современная школа»	– повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; – совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения;	Успешный экзамен». Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»
		«Лаборатория функциональной грамотности». Формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола»
		«Совершенствование школьной инфраструктуры» Развитие современных коворкинг-пространств школы
		«Алгоритм успеха» Создание Центра поддержки учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы

Портфель проектов № 2 «Школа свершений»	– повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – создание системы выявления, развития и адресной поддержки детей с ОВЗ;	«Время 31-х». Развитие лидерских качеств школьников через участие в социально-ориентированных проектах
		«Упорно. Усердно. Результативно» Развитие волонтерского движение в школе
		«Юный патриот. Юный россиянин». Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданственности и патриотизма на основе российских базовых ценностей.
		«Будущее начинается сегодня» Совершенствование профориентационной работы с целью реалиции федерального проекта «Билет будущего»
		«Наше наследие». Объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия.
		«Береги себя для жизни». Создание единой педагогической системы профилактической работы по безопасности
		«Быть здоровым – это здорово». Создание школьного центра «Лига Здоровья» по пропаганде здорового образ жизни в подростковой среде по принципу «сверстник - сверстнику»
Портфель проектов № 3 «Учитель будущего»	– совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов	«Школа молодого педагога «PROдвижение». Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов
		«Школа для учителя». Создание условий для реализации национального проекта «Образование»

		(федерального проекта «Учитель будущего»)
Портфель проектов №4 «Школа РАН»	- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей; - участие в региональных, всероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах; - совершенствование материально-технической базы с целью повышения качества научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся	Билингвальный проект «Преподавание естественнонаучных и математических дисциплин на иностранном языке»
		«Одаренные дети: новые шаги». Организация работы с одаренными детьми в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола»
		«Школа юного геолога» Создание осенней и летней профильных геологических смен СОФ МГРИ
		«Лаборатория юных исследователей» Создание условий для популяризации научно-исследовательской деятельности в 1-4 классах
		«Школьная магистратура». Создание условий для популяризации научно-исследовательской деятельности школьников 5-11 классов
		Проект «Дети-наставники» Совершенствование института наставничества
		«Большая перемена» Создание клуба с целью выявления и поддержки одаренных детей
Портфель проектов №5 «Цифровая школа»	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	«Школа блоггинга и интернет-журналистики «Атмосфера развития» Создание современного медийного пространства
		«IT-школа» Создание единого цифрового пространства школы
		«Интернет без опасности». Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов

4.2. Целевые программы процессного управления развитием ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по обеспечению достижения основных целевых показателей

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
Портфель проектов «Современная школа»							
Наличие зон общения, психологического комфорта, в помещениях и на территории школы для всех участников образовательных отношений	количество	3	1	2	2	3	3
Создание коворкинг-зоны для обучающихся: проведение тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок	количество	2	1	2	2	3	3
Создание зоны творческой самореализации обучающихся	количество	1	1	2	2	3	3
Высокий уровень удовлетворенности родителей созданием в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	81	85	90	95	95	98
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	86	8	00	00	00	00
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	81	3	4	5	86	87
Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+	+	+	+	+	+	+
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	00	00	00	00	00
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по	%	100	00	00	00	00	00

результатам выпускных экзаменов							
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	00	00	00	00	00
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	5	0	5	90	95
Доля учащихся, выполняющих домашнее задание вне времени, проведенного в школе	%	35	0	5	0	55	60
Доля учащихся, использующих электронное расписание школы полного дня, включающее урочную, внеурочную деятельность и внеаудиторную занятость, с возможностью формирования ИУП	%	10	5	0	5	30	35
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	5	0	5	30	35
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	35	5	0	5	60	65
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	45	0	0	0	80	90
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	0	5	8	90	94
Портфель проектов «Школа свершений»							
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	0	5	8	90	92
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	5	70	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие активное участие в общественной жизни школы	%	75	0	5	8	90	92
Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	81	83	85	90	95	100

Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	40	45	50	55	60	70
Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;	%	80	85	90	100	100	100
Портфель проектов «Учитель будущего»							
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	%	20	30	40	50	50	50
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	10	20	30	40	50	50
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	70	80	90	95
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	50	55	60	70	90	100
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	10	15	25	30	35	40
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	40	0	55	60	65	70
Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	4	5	5	10	12	15
Доля педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности	%	35	38	40	43	48	50
Портфель проектов «Школа РАН»							
Количество дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направлен-ности (ед. в год)	количество	1	2	3	3	3	3
Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, об-ластных, всероссийских конкур-сах и олимпиадах, от общего числа обучающихся, зачисленных в объединения по интересам	%	10	12	14	18	20	25

естественно-научной направленности							
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	72	75	80	88	89	90
Число конференций для учащихся, олимпиад и семинаров, организованных школой (ед. в год)	количество	1	1	1	2	2	2
Доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно – исследовательских конференций Всероссийского, регионального и муниципального уровней от общего количества участников	%	10	12	15	20	25	30
Создание «Лаборатории юных исследователей»	факт	-	+	+	+	+	+
Количество учащихся-наставников	количество	4	10	20	25	30	35
Доля обучающихся вовлечённых в наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	%	20	40	50	60	70	75
Доля обучающихся вовлечённых в организацию внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы	%	20	40	50	60	70	75
Доля обучающихся, вовлеченных в не менее чем 3 формы наставничества и шефства	%	30	40	50	60	70	75
Число конференций для учащихся, олимпиад и семинаров, организованных школой (ед. в год)	количество	1	1	1	2	2	2
Удельный вес детей и подростков в возрасте 7-18 лет, принимающих участие в муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах, конкурсах, состязаниях	%	60	62	65	70	72	75
Доля учащихся, охваченных билингвальным обучением	%	5	7	10	12	15	20
Количество участников научно-исследовательской деятельности, организованной совместно с преподавателями	чел.	5	8	12	15	20	25

ВУЗов							
Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	40	45	48	50	55	60
Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	80	82	85	88	90	92
Доля работ высокого уровня, выполненных победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, поддержанных премией Губернатора области	%	10	15	18	20	22	25
Количество мероприятий, проведенных по инициативе обучающихся	количество	5	10	15	25	30	35
Количество реализованных стартапов	количество	1	2	4	6	7	8
Наличие договоров с вузами-партнерами	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Доля выпускников, продолжающих обучение по специальностям профильного обучения	%	45	52	58	65	70	75
Количество профильных смен «Сириус», «Орленок», «Артек», в которых приняли участие обучающиеся	количество	3	5	6	7	8	10
Доля учащихся, использующих ресурсы школьной STA-студии	%	15	20	25	30	40	50
Доля учащихся, занимающихся в «Школе юного геолога»	%	10	15	17	19	21	25
Портфель проектов «Цифровая школа»							
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100	100	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	80	82	85	90	95	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	74	84	94	100	100	100

Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4	5	5
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	81	87	93	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	5	10	15	20	25	30
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	88	90	92	94	96	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	0	1	2	3	4	5
Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	5	10	15	20	30	40
Доля документов, включенных в электронный документооборот	%	5	10	20	35	40	50
Создание студии блогера	количество	1	1	1	1	1	1
Выпуск роликов студии блогера	количество	7	8	9	9	9	9

V. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития

Руководит реализацией Программы директор ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

– управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

– проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;

– комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и

материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора и руководители структурных подразделений, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своихполномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Успешность реализации Программы определяется:

– эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

– используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;

– управленческими структурами и активным вовлечением в процессы;

– управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;

– механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

VI. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
3. дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение	Закупка учебников и учебных пособий по инженерно-	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет

образовательного процесса	техническому и IT-направлениям			
	Приобретение наглядных пособий	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение оборудования, предназначенного для инженерно-технического творчества	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Мероприятия по текущему ремонту зданий и сооружений образовательной организации	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения: ОС Windows 10 , MS Office 2016, VisualStudio 2017, Oracle SQL Developer, MySQL, PyCharm CE, Python, XAMPP, Антивирус Касперского	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа»	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2023-2027	Согласно ПФХД	региональный бюджет

VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	- договоры об организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся с учреждениями высшего профессионального образования;

	- Положение о Центре содействия укреплению здоровья школьников; - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о системе оценке качества образования
2. Научно-методическое обеспечение	- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - Программа оценки качества образования в образовательной организации;
3. Программно-методическое обеспечение	- Программы элективных курсов; - методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий
4. Информационное обеспечение	- сайт школы; - школьная газета «РАНец»; - школьное радио; - группы в социальных сетях
5. Кадровое обеспечение	- руководители проектов модулей: заместители директора; - научные руководители исследовательских и проектных работ учащихся из вузов-партнеров проекта «Базовая Школа РАН» педагоги ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»

6. Организационное обеспечение	Разработка: - образовательной программы; - программы деятельности Центра содействия укреплению здоровья школьников; - программы включения педагогов в проект школы
7. Мотивационное обеспечение	- выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; - участие в проекте «WorldSkills»; - участие в проекте «Лифт в будущее»
8. Материально-технические обеспечение	- привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС-2021; -определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2021. Приобретение: - интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; - учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек; - учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС-2021.
9. Финансово-экономическое обеспечение	Общий объем финансирования программы составляет – рублей За счет бюджета – рублей За счет внебюджетных источников- рублей

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательной организации в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.