

Приложение
к Основной образовательной
программе начального общего образования
(ФГОС НОО)
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №20
с углубленным изучением отдельных предметов
г. Старого Оскола»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(наименование учебного предмета (курса))

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1 – 4 КЛАССЫ)

(уровень образования)

Ф.И.О. учителя (преподавателя),
составившего рабочую учебную программу:

Сапрыкина Л.И.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Старый Оскол
2021

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» начального общего образования (1-4 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками начального курса «Окружающий мир» на основе авторской программы «Окружающий мир: программа: 1-4 классы /Н.Ф.Виноградова – М.: Вентана – Граф. 2015.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- 2) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- 3) духовно-нравственное развитие и воспитание

личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- 4) развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) раскрытие роли человека в природе и обществе;
- 2) освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила

нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия
(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- 2) приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- 3) приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- 4) понимать, что информация может быть представлена в раз- ной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- 5) соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять

ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- 2) воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гим- на России;
- 3) соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- 4) описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- 5) сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- 2) оценивать выполнение правил безопасного поведения на до- рогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- 3) анализировать предложенные ситуации: устанавливать на- рушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- 1) участвовать в совместной деятельности с одноклассниками, для решения учебной или познавательной задачи выбирать партнёра не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- 2) соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия —

многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дико-растущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка,

размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия
(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- 2) на основе наблюдения определять состояние вещества (жид-кое, твёрдое, газообразное);
- 3) различать символы РФ;
- 4) различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры(в пределах изученного);
- 5) группировать растения: дикорастущие и культурные; лекар-ственные и ядовитые (в пределах изученного);
- 6) различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- 7) различать информацию, представленную в тексте, графиче-ски, аудиовизуально;
- 8) читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- 9) используя текстовую информацию, заполнять таблицы; до-полнять схемы;
- 10) соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) современем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) ориентироваться в терминах (понятиях),

соотносить их с краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

—понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

—понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2) описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3) создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4) создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5) приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

б) описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- 2) контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- 3) оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- 1) строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- 2) оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- 3) проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- 4) определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов,

государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности питания

животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту

самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- 2) устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- 3) определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 4) моделировать цепи питания в природном сообществе;
- 5) различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- 6) понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- 7) читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

8) находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

9) ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

10) описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

11) на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

12) приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

13) называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

14) описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой

помощи учителя);

2) устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

3) участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

4) выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы,

День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён

года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- 2) конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- 3) моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- 4) соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- 5) классифицировать природные объекты по принадлежностям природной зоне;
- 6) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- 1) использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- 2) использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- 3) на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё

иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 4) ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- 5) характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- 6) создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- 7) описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- 8) составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- 9) составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- 10) создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- 2) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- 3) адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- 4) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- 1) выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- 2) ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- 3) анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к

российскому народу, к своей национальной общности;

- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- 4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- 2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морально-го вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- 3) осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- 1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; при- родные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения

учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- 2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- 3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- 4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- 5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной

работы, подкреплять их доказательствами;

- 7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- 8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- 1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- 2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- 5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного

труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и

традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые

- высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
 - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
 - соблюдать режим дня и питания;
 - безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной

деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте

времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных
- российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе

для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (66 ч)

Урок	Раздел программы /Темы	Всего часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Введение	1	
1	Нас окружает удивительный мир. Урок-игра.	1	<i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос; <i>конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке
	Мы — школьники	3	<i>описывать</i> назначение различных
2	Давай познакомимся. Урок-игра.	1	школьных помещений; <i>конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие
3	Мы – школьники. Экскурсия по школе. Урок-экскурсия.	1	правила поведения на уроке;

4	Правила поведения в школе. Урок-инсценирование.	1	<i>реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
	Родная природа	3	
5	Сентябрь – первый месяц осени. Урок-викторина.	1	описывать сезонные изменения в природе; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
6	Что нам осень подарила. Урок-праздник.	1	устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения;
7	Грибная пора. Урок-утешствие.	1	характеризовать условия роста растения; выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
	Родная страна	4	взаимодействовать с участниками

8	Семья. Урок-игра.	1	диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; реализовывать в труде действия по уходу за животными и растениями.
9	О маме и бабушке поговорим ...	1	
10	Любимые занятия	1	
11	Воскресный день	1	
	Мы и вещи	2	<i>классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.); <i>ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта; <i>строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. <i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг
12	Как из зерна получилась булка	1	
13	Человек и домашние животные.	1	

			друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос;
	Родная природа	2	<i>описывать</i> сезонные изменения в природе;
14	Октябрь уж наступил. Экскурсия в природу	1	<i>создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
15	Явления природы	1	<i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы; <i>описывать</i> внешние признаки растения; <i>выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
	Мы — школьники	2	<i>анализировать</i> дорогу от дома до

16	Где ты живешь? Что такое дорога	1	школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
17	Правила поведения на дорогах	1	<i>воспроизводить</i> домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом; <i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
	Мы и вещи	2	<i>классифицировать</i> предметы
18	Ты и вещи	1	(изделия) по принадлежности
19	Кто работает ночью	1	(одежда, обувь, мебель и т. д.); <i>ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

			<i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос;
	Ты и твоё здоровье	6	<i>демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды; <i>реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
20	Что такое здоровье	1	
21	Твои помощники – органы чувств	1	
22	Правила гигиены	1	
23	О режиме дня	1	
24	О времени и часах	1	
25	Урок в спортивном зале	1	
	Родная природа	4	<i>описывать</i> сезонные изменения в природе; <i>создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы; <i>определять</i> последовательность
26	Ноябрь – зиме родной брат	1	
27	Дикие животные	1	
28	Звери – млекопитающие	1	
29	Что мы знаем о птицах	1	

	Практическая работа		времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы; <i>различать</i> животных по классам (без термина); <i>сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных; <i>различать</i> животных по месту обитания.
	Родная страна	3	<i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос; <i>различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...»;
30	Родной край. Город Старый Оскол. Экскурсия в краеведческий музей	1	
31	Дом, в котором ты живешь	1	
32	Зачем люди трудятся?	1	

			<i>называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: <i>различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; <i>называть</i> к ним антонимы и синонимы;
	Родная природа	2	<i>описывать</i> сезонные изменения в природе;
33	В декабре, в декабре все деревья в серебре. Экскурсия в природу	1	<i>создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
34	Какая бывает вода?	1	<i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы
	Мы — школьники	3	<i>определять</i> время по часам с
35	О дружбе	1	точностью до часа; <i>анализировать</i>

36	Идем в гости	1	дорогу от дома до школы: замечать
37	С Новым годом!	1	опасные участки, знаки дорожного движения; <i>воспроизводить</i> домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом; <i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности
	Родная природа	3	<i>описывать</i> сезонные изменения в природе;
38	Январь – году начало, зиме – середина. Экскурсия в природу	1	<i>создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
39	Хвойные деревья	1	<i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
40	Жизнь птиц	1	<i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой

			природы; <i>описывать</i> внешние признаки растения; <i>различать</i> животных по классам (без термина); <i>различать</i> животных по месту обитания.
	Родная страна	4	<i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос; <i>называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек
41	Наша страна – Россия	1	
42	Богата природа России	1	
43	Мы – россияне	1	
44	Народная сказка	1	
	Родная природа	3	<i>описывать</i> сезонные изменения в природе; <i>создавать</i> мини-сочинения 0
45	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	

46	Звери. Млекопитающие	1	явлениях и объектах природы;
47	Наш уголок природы Практическая работа	1	<i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы; <i>описывать</i> внешние признаки растения; <i>характеризовать</i> условия роста растения; <i>выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; <i>различать</i> животных по классам (без термина); <i>различать</i> животных по месту обитания; <i>реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями
	Родная страна	3	<i>взаимодействовать</i> с участниками
48	Мы – граждане России	1	диалога: слушать друг друга,

49	О правилах поведения	1	обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос; <i>различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; <i>называть</i> к ним антонимы и синонимы; <i>реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности
50	8 Марта – праздник всех женщин	1	
	Родная природа	1	<i>описывать</i> сезонные изменения в природе; <i>создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы; <i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы
51	Март-капельник	1	
	Ты и твоё здоровье	3	<i>демонстрировать</i> в учебных и

52	Здоровая пища	1	игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды; <i>реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. <i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся	1	
54	Какое бывает настроение	1	
	Родная природа	1	<i>описывать</i> сезонные изменения в природе; <i>создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы; <i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы; <i>описывать</i> внешние
55	Апрель – водолей	1	

			<p>признаки растения; <i>характеризовать</i> условия роста растения; <i>выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; <i>различать</i> животных по классам (без термина); <i>сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных; <i>различать</i> животных по месту обитания.</p>
	Мы и вещи	2	<p><i>ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. <i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы,</p>
56	Весенние работы	1	
57	Кто работает на транспорте. <i>Комплексная работа.</i>	1	

			близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос;
	Родная страна	1	<i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос;
58	День космонавтики.	1	<i>различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...»; <i>реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности
	Родная природа	4	<i>описывать</i> сезонные изменения в природе;
59	Май весну завершает, лето начинается. Экскурсия в природу	1	<i>создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
60	Жизнь земноводных весной	1	<i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого),
61	Животное – живое существо	1	

62	Скоро лето	1	находить ошибки в предъявленной последовательности; <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы; <i>выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; <i>различать</i> животных по классам (без термина); <i>различать</i> животных по месту обитания
	Мы — школьники	1	<i>анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; <i>воспроизводить</i> домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
63	Ты – пешеход	1	<i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной

			деятельности.
	Повторение изученного	3	<i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос; <i>контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
64	<i>Проверочная работа.</i> Повторение изученного	1	
65	Повторение изученного	1	
66	Итоговый урок. Экскурсия в природу	1	

2 КЛАСС (68 ч)

Урок	Раздел программы /Темы	Всего часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
-------------	-------------------------------	--------------------	---

	Введение. Что окружает человека?	2ч	Классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее« <i>Читать</i> » информацию, представленную в виде схемы. <i>Сравнить</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
1	Что окружает человека?	1	
2	Бывают ли чудеса на свете?	1	
	Кто ты такой?	14ч	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность. <i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств. <i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией. <i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.
3	Я, ты, он, она- все мы люди	1	
4	Наши помощники - органы чувств.	1	
5	Наши помощники - органы чувств.	1	
6	Поговорим о здоровье. <i>Входной контроль</i>	1	
7	Поговорим о здоровье	1	
8	Режим дня	1	
9	Режим дня. <i>Практическая работа «Составление режима дня»</i>	1	
10	Физическая культура	1	
11	Физическая культура	1	
12	Почему нужно правильно питаться	1	

13	Почему нужно правильно питаться. Проект	1	<i>Различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.
14	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»	1	<i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания. <i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
15	Контрольная работа по темам: «Что окружает человека. Кто ты такой»	1	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, планировать собственную деятельность, обосновывать написания слов, контролировать правильность выполнения работы и соотносить свои действия в соответствии с алгоритмом выполнения заданий
16	Почему нужно быть осторожным	1	Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
	Кто живет рядом с тобой?	6ч	Коммуникативная деятельность
17	Что такое семья	1	(описательный рассказ на тему «Моя семья»).
18	Что такое семья	1	Моделировать ситуации на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по
19	Что такое семья. Практическая работа «Составление семейного	1	

	древа»		признаку положительное —
20	О правилах поведения	1	отрицательное (добрый — жадный,
21	О правилах поведения	1	справедливый — несправедливый и др.).
22	О правилах поведения. Проект	1	Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях. <i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. <i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. <i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
	Россия - твоя Родина	13ч	<i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить</i> примеры синонимов к слову «Родина».
23	Родина - что это значит	1	<i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.
24	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей	1	<i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их. <i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i>
25	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась	1	
26	Москва- столица России	1	
27	Москва- столица России	1	
28	Города России	1	

29	Родной край-частица Родины	1	основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. <i>Знать</i> флаг и герб России. Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбирать синонимы к слову «Родина».
30	Как трудятся россияне	1	
31	Все профессии важны. <i>Экскурсия</i> в пекарню	1	
32	Контрольная работа по темам: «Кто живет рядом с тобой. Россия - твоя Родина»	1	
33	Мы - граждане России	1	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, планировать собственную деятельность, обосновывать написания слов, контролировать правильность выполнения работы и соотносить свои действия в соответствии с алгоритмом выполнения заданий
34	Мы - граждане России.	1	Характеризовать права и обязанности граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделировать воображаемых ситуаций: путешествие по России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделировать воображаемые ситуации: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
35	Россия - многонациональная страна.	1	
	Мы жители Земли	9ч	<i>Характеризовать</i> кратко Солнечную

36	Твоё первое знакомство со звёздами	1
37	Твоё первое знакомство со звёздами	1
38	Чем Земля отличается от других планет	1
39	Чем Земля отличается от других планет	1
40	В некотором царстве...	1
41	Грибы. <i>Практическая работа</i> муляжами съедобных и ядовитых	1

систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы. Рассуждать об отличии планеты земля от других планет Солнечной системы.

Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения.
Называть царства природы.
Описывать признаки животного и растения как живого существа.
Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

	грибов		
42	Какие животные живут на Земле. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей	1	
43	Разнообразие растений	1	
44	Разнообразие растений. Проект	1	
	Природные сообщества	21ч	
45	Среда обитания - что это такое	1	<p><i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. <i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). <i>Различать</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. <i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество». <i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса. <i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.</p>
46	Лес и его обитатели	1	
47	Деревья леса. Кустарники леса. <i>Экскурсия</i> в парк.	1	
48	Контрольная работа по теме «Мы жители Земли»	1	
			<p><u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий, <u>планировать</u> собственную деятельность, обосновывать написания слов, <u>контролировать</u> правильность выполнения работы и</p>

			соотносить свои действия в соответствии с алгоритмом выполнения заданий
49	Травянистые растения леса. <i>Практическая работа</i> с таблицей «Растения леса»	1	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества ЛЕС. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. <i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира леса. <i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга. <i>Узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. <i>Отличать</i> лес как сообщество от других сообществ. <i>Приводить</i> примеры животных, обитающих в лесу. Работать в группе с учетом всех норм и правил поведения. <i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности.
50	Травянистые растения леса	1	
51	Животные леса	1	
52	Животные леса	1	
53	Животные леса	1	
54	Животные леса. Проект	1	
55	Что мы знаем о воде	1	<i>Отличать</i> водоём как сообщество от

56	Что мы знаем о воде	1	<p>других сообществ; кратко характеризовать его особенности. <i>Различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. <i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды. <i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока.</p>
57	Водоёмы и их обитатели.	1	
58	Водоёмы и их обитатели	1	
59	Водоёмы и их обитатели	1	
60	Водоёмы и их обитатели. Комплексная работа	1	
61	Луг и его обитатели. <i>Экскурсия</i> на луг	1	
62	Луг и его обитатели	1	<p>представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.</p>
63	Поле и его обитатели. Практическая работа с гербарием «Растения поля»	1	
64	Поле и его обитатели	1	
65	Сад и его обитатели. Практическая работа со схемой «Плодовые культуры»	1	
	Природа и человек	3ч	

66	Человек—часть природы. Красная книга России	1	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, планировать собственную деятельность, обосновывать написания слов, контролировать правильность выполнения работы и соотносить свои действия в соответствии с алгоритмом выполнения заданий
67	Итоговая контрольная работа (тест)	1	Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).
68	Человек—часть природы	1	Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.

3 КЛАСС (68 ч)

Урок	Раздел программы /Темы	Всего часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Земля – наш общий дом	8ч	<p>Определять историческое время, сравнивать: год, век, столетие. Соотносить события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеризовать планеты Солнечной системы. Систематизировать учебный материал: условия жизни на Земле. Характеризовать свойства воды, воздуха. Проводить опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха. Работать с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструировать объекты (план классной комнаты, школьный двор и др.). Определять стороны горизонта по компасу. Характеризовать разнообразие бактерий,</p>
1	Где и когда ты живёшь.	1	
2	Входной контроль остаточных знаний. Солнечна система. <i>Опыт:</i> распространение тепла от его источника	1	
3	Солнечна система. <i>Опыт:</i> смена сезонов, дня и ночи.	1	
4	Условия жизни на Земле. <i>Опыт:</i> проращивание семян фасоли	1	
5	Условия жизни на Земле. <i>Опыт:</i> роль света и воды в жизни растений	1	
6	Условия жизни на Земле. <i>Опыт:</i> свойства воздуха	1	
7	Условия жизни на Земле. <i>Опыт:</i> состав почвы	1	
8	Условия жизни на Земле. <i>Опыт:</i>	1	

	состав почвы		составлять рассказ об образе жизни бактерий. Характеризовать грибы как живые организмы. Классифицировать: съедобные — несъедобные грибы. Сравнивать грибы по внешнему виду. Составлять совместно описательный рассказ на тему «Грибы». Классифицировать: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеризовать представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеризовать значения (функций) разных органов растения. Работать над выращиванием растений; уходом за растениями в уголке природе. Составлять совместно описание представителей растительного мира родного края. Классифицировать: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классифицировать классы животных; животных одноклеточных и
	Человек изучает Землю	4ч	
9	Человек познаёт мир	1	
10	Человек познаёт мир. <i>Практическая работа: глобус (с использованием модели)</i>	1	
11	Человек познаёт мир. <i>Практическая работа: карта, план (с использованием рисунков и чертежей)</i>	1	
12	Человек познаёт мир. <i>Практическая работа: знакомство с компасом</i>	1	
	Царства природы	27ч	
13	Бактерии	1	
14	Грибы. <i>Экскурсия</i> в лес	1	
15	Контрольная работа № 1 по теме «Земля – наш общий дом»	1	
16	Растения культурные и дикорастущие	1	
17	Растения культурные и дикорастущие	1	
18	Если бы на Земле не было растений	1	
19	Растения прекрасные, но опасные	1	

20	Разнообразие растений на земле. <i>Практическая работа:</i> работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	1	<p>многоклеточных; беспозвоночных и позвоночных. Характеризовать животных — представителей разных классов. Конструировать цепи питания. Составлять совместно описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеризовать значения (функций) разных органов животного. Находить информацию с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p> <p>Различать названия русского государства в разные исторические времена</p> <p>Характеризовать особенности быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Составлять совместно описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различать внешний вид людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p> <p>Обобщать учебный материал: возникновение земледелия. Классифицировать труд крестьянина,</p>
21	Разнообразие растений на земле	1	
22	Как живет растение	1	
23	Как живет растение. <i>Опыты:</i> листья содержат влагу	1	
24	Размножение растений. <i>Опыт:</i> выращивание растения	1	
25	Размножение растений	1	
26	Размножение растений	1	
27	Культурные растения в жизни человека	1	
28	Культурные растения в жизни человека	1	
29	Красная книга России	1	
30	Красная книга России. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей	1	
31	Разнообразие мира животных	1	
32	Контрольная работа (рубежная) № 2 по теме «Животный и растительный мир Земли»	1	
33	Животные – живые существа	1	

	(организмы)		ремесленника, рабочего. Характеризовать крепостное право: особенности, причины отмены. Различать ремёсла и их результаты — продукты. Составлять совместно описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
34	Животные – живые существа (организмы)	1	
35	Беспозвоночные животные	1	
36	Беспозвоночные животные	1	
37	Позвоночные животные	1	
38	Позвоночные животные	1	
39	Природные сообщества	1	
40	Почему люди приручили диких животных. <i>Проект</i>	1	
	Наша Родина: от Руси до России	11ч	
41	Как люди узнают о прошлом. Сюжетно-ролевая игра «На раскопках древнего города»	1	
42	Восточнославянские племена	1	
43	Первые русские князья	1	
44	Первые русские князья	1	
45	Как Москва стала столицей. <i>Практическая работа. Работа с картой.</i>	1	
46	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	
47	Пётр I Великий	1	
48	Екатерина II Великая	1	

49	Последний Российский император Николай II	1
50	Контрольная работа № 3 по теме «Каким был человек в разные исторические времена»	1
51	Советская Россия. СССР	1
	Как люди жили в старину	12ч
52	Из истории имён. <i>Экскурсия</i> в школьный музей	1
53	Какими людьми были славяне	1
54	Какими людьми были славяне. <i>Проект</i>	1
55	Скажи, какой у тебя дом	1
56	Скажи, какой у тебя дом	1
57	По одежке встречают	1
58	По одежке встречают	1
59	По одежке встречают	1
60	Комплексная контрольная работа. Русская трапеза	1
61	Верования языческой Руси	1
62	Принятие христианства на Руси	1
	Как трудились в старину	6ч
63	Что создавалось трудом крестьянина. <i>Дидактическая игра:</i>	1

	«Узнай игрушку»		
64	Что создавалось трудом ремесленника Экскурсия в дом ремесел	1	
65	Что создавалось трудом ремесленника	1	
66	Контрольная работа №4 по теме: «Как трудились в старину»	1	
67	Что создавалось трудом рабочего	1	
68	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках	1	

4 КЛАСС (68 ч)

Урок	Раздел программы /Темы	Всего часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
	Человек – живое существо (организм)	17	Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме
1	Организм человека. Нервная система	1	

2	Организм человека. Нервная система	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
3	<i>Входной контроль остаточных знаний</i>	1	
4	Двигательная система организма человека	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
5	Пищеварительная система	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
6	Пищеварительная система. Работаем над проектом	1	
7	Дыхательная система. Работаем над проектом	1	Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного

8	Кровеносная система. <i>Практическая работа</i>	1	Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок
9	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
10	Кожа	1	Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	1	
12	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух	1	
13	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние. Вкус	1	
14	Как человек воспринимает окружающий мир. Осязание	1	
15	Мир чувств	1	Конструирование ситуаций,

			раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
16	Внимание. Работаем над проектом	1	Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
17	Память	1	Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
	Твоё здоровье	12	Раскрыть принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания
18	Здоровье человека	1	Высказывание предположений и
19	Режим дня. <i>Практическая работа</i>	1	оценивание физического развития. Составление режима дня будней и

			выходных. Работа в парах
20	Правила закаливания	1	Правила закаливания, работа с фотографиями. Составление памятки «Советы по закаливанию»
21	Можно ли снять усталость?	1	Правила здорового образа жизни
22	Поговорим о вредных привычках	1	Раскрыть принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания
23	Поговорим о вредных привычках. Работаем над проектом	1	Правила здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя
24	Когда дом становится опасным	1	Правила здорового образа жизни.
25	Когда дом становится опасным. <i>Практическая работа</i>	1	Составление плана поведения при пожаре. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)
26	Улица полна неожиданностей	1	Конструировать в учебных и игровых
27	Улица полна неожиданностей	1	ситуациях правила безопасного

			поведения в среде обитания
28	Если случилась беда. <i>Практическая работа</i>	1	Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)
29	Если случилась беда. Ядовитые растения, грибы. Гроза	1	
	Человек – часть природы	3	Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребёнка
30	Чем человек отличается от животного	1	
31	От рождения до старости	1	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
32	Рубежная контрольная работа	1	
	Человек среди людей	5	Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с
33	Поговорим о доброте	1	
34	Что такое справедливость	1	
35	О смелости	1	
36	Умеешь ли ты общаться?	1	
37	Умеешь ли ты общаться?	1	

			<p>чужими людьми.</p> <p>Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей</p>
	Родная страна: от края до края	10	
38	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	1	Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.
39	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1	Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.
40	Природные зоны России. Степи и пустыни	1	Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).
41	Почвы России. <i>Экскурсия в школьный геологоразведочный музей</i>	1	Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.
42	Рельеф России	1	Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.
43	Рельеф России	1	
44	Как возникали и строились города. Работаем над проектом	1	Описывать картины природных зон,

45	Россия и её соседи. Япония	1	узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России
46	Россия и её соседи. Китай	1	
47	Россия и её соседи. Королевство Дания	1	
	Человек – творец культурных ценностей	12	Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты. Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах
48	Что такое культура	1	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён
49	Из истории письменности.	1	

	<i>Экскурсия в школьный музей</i>		выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
50	О первых школах и книгах	1	Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Называть основные события в культурной жизни России и их даты
51	О первых школах и книгах	1	
52	Чему и как учились при Петре I	1	Называть основные события в культурной жизни России и их даты. Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох
53	Русское искусство до XVIII века. <i>Экскурсия в художественный музей</i>	1	
54	Русское искусство до XVIII века	1	
55	Искусство России XVIII века. Работаем над проектом	1	
56	Искусство России XVIII века	1	
57	Золотой век русской культуры (XIX век)	1	
58	Золотой век русской культуры (XIX век)	1	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах
59	Искусство России XX века. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	1	
	Человек – защитник своего	6	Составлять рассказ-повествование об

	Отечества		основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
60	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	1	
61	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва	1	
62	Отечественная война 1812года	1	
63	Великая Отечественная война 1941-1945 годов	1	
64	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	1	
65	Итоговая контрольная работа	1	
	Гражданин и государство	3	Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах. Характеристика прав и обязанностей гражданина России
66	Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный язык России	1	
67	Права и обязанности граждан России	1	
68	Символы государства	1	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор
05.09.2022 16:14 (MSK), Сертификат BC27FC6B564AD4883CD6AB69AF0D948E