

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
областного государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №20 с углублённым изучением
отдельных предметов
г. Старого Оскола» Белгородской области
протокол № 04 от 31.03.2022 года

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
областного государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №20 с
углублённым изучением отдельных
предметов
г. Старого Оскола» Белгородской
области
№ 112-ОД от 31.03.2022 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20
с углублённым изучением отдельных предметов
г. Старого Оскола» Белгородской области
по состоянию на 01 января 2022 г.**

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола».....	3
2. Оценка системы управления ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»	13
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола».....	17
4. Оценка организации учебного процесса	40
5. Оценка востребованности выпускников	73
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	74
7. Оценка материально-технической базы	82
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	86
9. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по состоянию на 01.01.2022 года.....	90

1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочая программа воспитания, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Деятельность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа Высокого качества» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов в учреждении организовано:

- 1-4 классы - раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием», информатики;
- 5-9 классы - углубленное изучение английского языка;
- 10-11 (профильные) классы – углубленное изучение информатики, математики, физики, химии, биологии, литературы, русского языка, английского языка.

В декабре 2021 года в школе обучалось 1143 учащихся, сформировано 43 класса-комплекта.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	437/16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	541/20
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	165/7

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС) распределены для изучения базисных предметов и проведения индивидуальных и групповых занятий во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Начальное общее образование:

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Основное общее образование:

В 5-9-х классах продолжалось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 5-9-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Родной язык и родная литература – родной язык (русский), родная литература (русская);
- Иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский или немецкий);
- Математика и информатика – математика (5-9 классы);
- Общественно-научные предметы – история России. Всеобщая история, обществознание, география;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы);
- Естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Специфика классов на уровне основного общего образования в 2021-2022 учебном году:

- 7а,8а - классы с углубленным изучением английского языка;
- 6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7г, 8б,8в, 9а,9б,9в,9г - классы с изучением 2-х иностранных языков (первый английский язык и второй французский или немецкий);
- 8г–общеобразовательный класс;
- 8а –Яндекс-класс;
- 6в –Сберкласс.

С целью организованного знакомства учащихся 9-х классов с местными образовательными учреждениями, изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи).

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Среднее общее образование (программы профильного обучения)

Организованы классы:

- 10а – гуманитарный профиль (с углубленным изучением русского языка, литературы, иностранного языка (английский);
- 10б – IT - класс (с углубленным изучением математики, физики, информатики);
- 10в – 2 профиля: естественнонаучный профиль (с углубленным изучением математики, биологии, химии) и универсальный профиль (с углубленным изучением биологии, химии);
- 11а, 11б – гуманитарный профиль (с углубленным изучением русского языка, литературы, иностранного языка (английский);
- 11в – IT - класс (с углубленным изучением математики, физики, информатики);
- 11г – естественно-научный профиль (с углубленным изучением математики, биологии, химии).

Учащимся 10 классов на выбор были предложены элективные курсы, из которых учащиеся выбрали следующие: «Избранные вопросы математики», «Основы общей биологии», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Актуальные вопросы обществознания», «Математические основы информатики», «Биология растений, грибов, лишайников, животных», «Твоя профессиональная карьера».

В 11 классах продолжается изучение элективных курсов: «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Основы общей биологии», «Химия в задачах и упражнениях», «Подготовка к ЕГЭ (информатика 10-11 класс)» «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ», « Географическая картина мира», «Биология животных»

Учащиеся 10-11 классов проходили профессиональную подготовку на базе МБОУ ЦТТ и ПО по специальностям «Водитель категории В», «Оператор ЭВ и ВМ», «Швея», «Воспитатель»; на базе ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум» по специальности «Повар».

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

С целью усиления исследовательского компонента в содержании учебных программ в соответствии с обновленными ФГОС и Программой воспитания школы было скорректировано содержание программ учебных дисциплин, а также наполнение учебных программ заданиями исследовательского характера. Такая работа позволила создать фундамент для развития проектного и исследовательского потенциала учащихся. Кроме того, рабочей группой были проведены методические семинары по функциональной грамотности, после которых были скорректированы

программы внеурочной деятельности, позволяющие сформировать разные компетентности учащихся. В школе создан банк практико-ориентированных заданий с элементами исследовательской деятельности, которые содержат КИМы, встречающиеся в ВПР, международных исследованиях PISA, TIMSS. Проведение таких работ позволяет определить уровень знаний и сформированность предметных компетенций каждого ученика, а анализ показывает родителям и обучающимся степень готовности к освоению программ углубленного изучения и их профориентационные предпочтения.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Инклюзивное образование обеспечивает общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. Инклюзивные классы функционируют в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» на уровне начального общего образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1

Количество детей с ОВЗ в 2019-2021 гг.

Год	Кол-во детей с ОВЗ	Программы обучения
2019	13	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
2020	15	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1)
2021	12	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1)

В основе реализации политики и стратегии школы заложена идея - **базовая школа Российской академии наук (РАН) с реализацией модели «Школа полного дня»**, которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

В рамках реализации проекта создания в регионах базовых школ под эгидой РАН и формирования максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, с целью развития интеллектуального

потенциала регионов и страны в целом, учреждению в 2019 году присвоен статус «Базовая школа РАН».

Образовательное учреждение в статусе Базовой школы РАН реализует три ключевых направления:

Первое направление – повышение качества образования и его доступности для учащихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки. Данное направление ориентировано на использование возможностей урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность: расширенные программы по профилирующим предметам, 5-9 классы; углубленные программы по иностранным языкам, 5-9 классы; профильные курсы, 10-11 классы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: работа научно-исследовательского общества учащихся «ХИМИНФО»; работа Школьной СТА-студии; работа историко-краеведческого коворкинг-центра; работа билингвальной площадки «Я люблю читать».

Для учащихся в рамках образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» со стороны РАН и партнеров проекта организованы: профильные учебные курсы и факультативы; курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; индивидуальные консультации и тьюторское сопровождение, в том числе со стороны ведущих ученых; научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность; интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования. Обучающиеся школы регулярно обучаются в заочных и очных школах при вузах (МФТИ, МГУ, образовательных центрах «Сириус» и «Орленок»).

На базе школы организована систематическая работы профильных смен в пришкольном оздоровительном лагере, в которых принимают участие более 200 учащихся 5-11 классов. Для 1-4 классов организованы тематические профильные отряды, работает Школа юного геолога, Школа невыдуманых наук и другие.

Адаптация учащихся в исследовательском пространстве Базовой школы РАН основывается не только на материально-техническом оснащении школы, но и проведении мониторинговых исследований, которые позволили выявить научные интересы учащихся 5-9 классов, являющиеся предпрофильными. Благодаря таким исследованиям были скорректированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся, основанные на реальной самооценке.

Для учащихся 5-9 классов был проведен цикл классных часов, направленный на популяризацию научно-исследовательской деятельности. Данные занятия проходили с участием старшеклассников - участников проекта «Дети-наставники», студентов вузов, выпускников, которые проводили не только встречи, занятия, но и онлайн консультации, круглые столы. С ребятами встретились участники конкурса «Большая перемена» Сирик Полина, полуфиналист, и Анна Пермякова, финалист, девочки рассказали не только о своих проектах, но и впечатлениях от конкурса и его атмосферы.

Участники образовательных смен в Сириусе Степанова Анна и Баширова Екатерина, показавшие высокий уровень подготовки (их работы были отобраны для методического фонда образовательного центра), провели консультации по участию в конкурсном отборе.

Такие встречи дали свой положительный результат, уже сегодня учащиеся 7-9 классов подали документы для участия в образовательных сменах по физике и биологии Регионального центра поддержки одаренных детей.

Студенты МГУ, выпускники прошлых лет, Литвинова Елизавета, Бароян Аида, Мороз Дарья провели с учащимися 10-11 классов встречи в онлайн-формате, где поделились с ребятами секретами успешной подготовки к итоговой государственной аттестации, а также предложили свою помощь в подготовке проектов по физике, химии, информатике. Подобного рода мероприятия традиционно проводятся и с вузами-партнерами, в том числе и СОФ МГРИ, СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ НИУ «БелГУ», КГМУ. Мы уже представляли работу нашего профильного оздоровительного лагеря «Старт в науку в стране «Робинзония», основные достижения которого были включены в работу групп внеурочной деятельности.

Второе направление – повышение профессиональной квалификации педагогических работников. Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Базовые школы РАН, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» реализует индивидуальные образовательные маршруты педагогов с 2016 года, которые были направлены на развитие общепедагогических трудовых функций, связанных с профессиональным стандартом «Педагог». Новые маршруты включают в себя: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы); новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися; эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Управление любой инновационной деятельностью – это особый тип управления, в котором предпочтение отдается ориентации педагогов на успех и самореализацию. Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формирование навыков самоанализа и самооценки, вопросам формированию информационной компетентности всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, администрации.

Одним их приоритетных направлений стала реализация региональной инновационной площадки по теме «Развитие математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в образовательном кластере «школа-вуз-предприятие», которая регламентируется на основании необходимой нормативно-правовой и методической базы школы:

- Программа реализации деятельности инновационной площадки по апробации и внедрению образовательного кластера «школа-вуз-предприятие» для развития математической и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- «Дорожная карта» по вопросам внедрения и апробации образовательного кластера «школа-вуз-предприятие» для развития математической и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- Положение о рабочей группе по реализации «дорожной карты» по вопросам внедрения и апробации образовательного кластера «школа-вуз-предприятие» для развития математической и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- Программы мониторинга эффективности деятельности инновационной площадки.

На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой является приказ директора, утверждающий списочный состав участников региональной инновационной площадки и план организации инновационной деятельности (приказ № 435-ОД от 31.08.2021). Реализуются договоры и соглашения о сотрудничестве с внешними социальными партнерами, работа организуется в соответствии с локальными актами школы прямо или косвенно организации инновационной деятельности.

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает в себя организацию работы методической службы школы, просвещение, профессиональное консультирование, проведение семинаров для педагогов, совершенствование материально-технической базы, презентация, быстрое распространение и внедрение всех успешных инновационных «находок» в работу коллектива.

Статус «Базовая школа РАН» повлиял и на увеличение заработной платы учителей. Благодаря поддержке правительства Белгородской области и департамента образования, внесены изменения в областное постановление Правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 года N 421-пп «Об утверждении Методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», увеличилась оплата часа работы преподавателей, что позволило привлечь для работы с детьми высококвалифицированных профессорско-преподавательские кадры из ВУЗов партнеров Белгородской области. Были выделены региональным бюджетом 13 млн. рублей для обновления материально-технической базы лабораторий в кабинетах химии, биологии, обновление современного цифрового и демонстрационного оборудования в школе, приобретена мебель для современного образовательного пространства (коворкинг-центр, билингвальная площадка, IT-центр).

Третье направление – укрепление материально-технической базы: создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Одним из этапов работы в данном направлении является брендинг Школы как Базовой Школы РАН. Наличие бренда школы позволило повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Новый бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, а также научно-исследовательскую направленность, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Конечно, в школе продолжена работа по совершенствованию образовательного пространства, продолжается изменение холлов, где организованы новые «умные пространства» с интерактивными киосками и столами. Дополнительно закуплено оборудование в лаборатории, а также новые интерактивные панели в учебные кабинеты. Оборудованы и функционируют практико-ориентированные лаборатории (химическая, биологическая, физическая). Для проведения научно-исследовательской деятельности учащиеся используют лаборатории СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ МГРИ и СОФ НИУ «БелГУ», а также в дистанционном формате возможности анатомического театра КГМУ.

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным

фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательной деятельности на основе сотрудничества, иницилирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей.

Образовательная деятельность при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении организована на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания: обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся; решать проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков; создавать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; обеспечивать взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья, реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Образовательный процесс в «Школе полного дня» строится на принципах: оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования; снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов; поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

С 1 сентября 2021 г. в рамках внеурочной деятельности в 1-4, 5-8 классах введен новый курс «Информатика», который реализуется на платформе «Алгоритмика». Его цель – дальнейшее развитие цифровой грамотности. Основная задача курса – пробудить интерес к программированию, помочь учащимся младших классов добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Изучение нового предмета предполагает работу за компьютером: учащиеся 1-х классов используют планшеты, учащиеся 2–4-х классов – ноутбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. В рамках проекта в нашу школу было поставлено специальное оборудование: 2

мобильных класса с ноутбуками по 16 штук в каждом, 1 мобильный класс, укомплектованный планшетами (15 штук). Кроме оборудования школа получила рабочие тетради – индивидуальный комплект для каждого учащегося 1-4 классов.

В рамках подготовки к реализации данного курса 16 учителей начальных классов и 6 учителей основной школы прошли обучение по ведению данного курса и работе с платформой.

С целью реализации курса «Информатика» был дополнен план внеурочной деятельности, разработаны и утверждены рабочие программы курса для 1-4, 5-8 классов, курс был включен в нелинейное расписание.

Платформа «Алгоритмика» будучи полностью автономной, дает возможность составления расписания и отслеживания прогресса прохождения курса учащимися, однако, при этом она объединена с ИСОУ «Виртуальная школа», где также создано расписание.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 с 10 декабря прошлого года по 31 декабря 2022 года в отдельных регионах России проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. В рамках Петербургского международного экономического форума – 2021 департамент цифрового развития Белгородской области и компания «Цифровое образование», заключили соглашение о сотрудничестве. В связи с этим в августе началось подключение Белгородских школ к платформе «Сферум», наша школа не стала исключением.

«Сферум» – полностью бесплатная отечественная разработка. Кроме того, платформа представляет собой действительно многофункциональный сервис, так как объединяет в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для видеозвонков. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере – приложения доступны для операционных систем Android, iOS, Windows, MacOS, Linux.

Школа имеет зарегистрированный на платформе аккаунт, к которому подключены 70 учителей и 933 учащихся. Данная платформа используется для проведения уроков, встреч и рабочих совещаний в дистанционном формате.

Школа полного дня обеспечивает свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества.

В рамках реализации Школы полного дня созданы: группы самоподготовки (2-7 классы), в которых дети выполняют письменные домашние задания; консультационные площадки по предметам ГИА для выпускников; в рамках внеурочной деятельности группы «скорой помощи» по математике и русскому языку, которые помогут справиться с трудностями в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Пересмотр и реализация политики и стратегии школы отражены в Программе развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола». Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

Используя стратегические установки системы менеджмента качества, педагоги школы разработали ряд проектов, реализация которых, способна позиционировать нас как современную, открытую, готовую к сотрудничеству и сотворчеству, школу:

1. **«Здоровое поколение»** - развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;

2. **«Умный город»** - системное развитие образовательной деятельности Школы;

3. **«Формула успеха»** - совершенствование воспитательной системы Школы;

4. **«Педагог нового поколения»** - развитие системы методического сопровождения педагогов;

5. **«Школа РАН»** - развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей;

6. **«Бережливая школа»** - рациональная организация условий труда и образовательной деятельности;

7. **«Доброжелательная школа»** - использование открытых форм обучения, обеспечение обучающимся равного доступа к педагогическим и информационным ресурсам, возможности управления знаниями.

Информирование заинтересованных сторон о реализации политики и стратегии школы осуществляется через работу школьной локальной сети, библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание

персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений «Электронный журнал (дневник)»; электронный мониторинг личностных достижений «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <http://vsopen.ru>, Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Контроль за выполнением Программы развития осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы, освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.

Таким образом, в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2. Оценка системы управления ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание (конференция) работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- совет старшеклассников;
- детская общественная организация «Мечтатели»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: русского языка и литературы, начальных классов, естественно-математического цикла, иностранного языка, обществоведческих дисциплин, здоровьесберегающего и художественно-эстетического циклов, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали (5-9 классы);
- центр содействия укреплению здоровья школьников;
- совет профилактики;

– психолого-медико-педагогический консилиум.

В январе 2020 года школа была переименована в областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

В школе сконструирована следующая концепция внутришкольного управления, с помощью которой руководство школы укрепляет культуру делового совершенствования организации, вовлекая персонал. Методологическими основами данной концепции являются:

1. Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся. В школе работают 18 творческих групп, в работе которых участвуют 94% педагогов.

2. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога. Управленческая схема в школе представлена на рисунке 3.

Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно систематически воздействовать на инновационные, экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей. Нововведения и положительный опыт работы учителей внедряются через мини – команды”, которые формируются для решения определенных задач в определенное время.

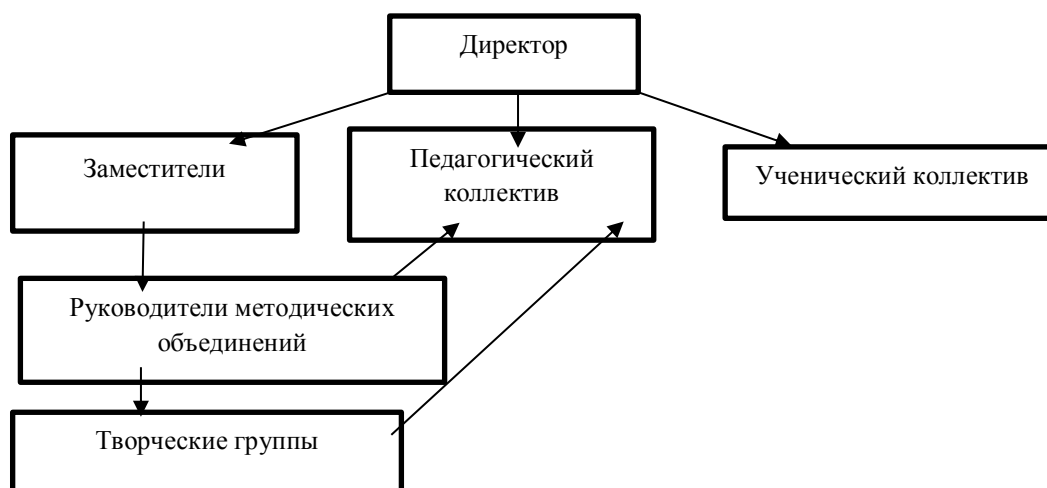


Рис. 1. Управленческая схема в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

3. При принятии решений и выполнении управленческих функций руководство ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» ориентируется на следующие принципы управления коллективом:

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда человека.
3. Принцип сотрудничества.
4. Принцип социальной справедливости.
5. Принцип индивидуального подхода во внутришкольном управлении.
6. Принцип обогащения работы учителя.
7. Принцип личного стимулирования.
8. Принцип единого статуса.
9. Принцип перманентного повышения квалификации.
10. Принцип консенсуса.
11. Принцип коллективного принятия решения.
12. Принцип участия в управлении учителей и делегирование полномочий.
13. Принцип целевой гармонизации.
14. Принцип горизонтальных связей.
15. Принцип автономизации управления.
16. Принцип постоянного обновления.

Рассматривая вопрос об эффективном управлении изменениями в организации, важно отметить, что новые идеи в образовании часто выступают объектом оценки преимуществ их реализации. В противовес этому объективному процессу появляются различные формы сопротивления.

Сила сопротивления преодолевается педагогическим коллективом, если инновации восприняты им как объективная необходимость. В этом случае в школе принимаются коллективные решения о внедрении инноваций, обеспечивается сотрудничество и сотворчество в этом процессе, каждый его участник знает роль и функции, получает квалифицированное сопровождение. Поэтому руководство школы уделяет много внимания подготовке участников к ожидаемым нововведениям.

Анализ управленческой практики свидетельствует: важную роль в обеспечении эффективности инновационной деятельности руководства играет сотрудничество с методической службой города (муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Старооскольский институт развития образования,) и области (областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»). Заключение договоров между нашей школой и учреждениями не только подтверждает сотрудничество между нами, но и определяет цель, задачи, аспекты взаимодействия; функциональные обязанности сторон, направленные на взаимовыгодный конечный результат. Функционал директора школы как руководителя творческого инновационного процесса сводится к обеспечению оптимальных условий сотрудничества:

- привлечение к инновационному процессу учителей-профессионалов, активных и настойчивых;
- создание в коллективе творческой атмосферы и психологического микроклимата;
- обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационного процесса (учебно-методического, материально-технического сопровождения);

– создание системы стимулирования, поощрения добросовестных участников инновационного процесса.

Инновационные процессы, осуществляемые в управлении школой, базируются на индивидуально-творческой инициативе директора, его заместителей с опорой на педагогический и ученический коллективы.

Сегодня большая часть инновационной деятельности руководства школы связана с инновационной политикой в образовании, а следовательно введением новых видов деятельности: выбор научно-образовательной идеи или выдвижение авторской инновационной идеи, соответствующей реальной инновационной образовательной политике; сопоставление инновационной идеи с социально-педагогическими и материально-техническими возможностями школы; определение творческого потенциала педколлектива, уровня подготовки учащихся; осуществление выбора характера нововведений (аспектный, локальный, системный, комплексный), что влияет на определение объектов, участвующих в инновационных процессах; разработка проекта реализации инновационной идеи.

Организация процесса нововведений складывается из этапов: пропедевтико-аналитического; подготовительного; собственно аналитического; итогово-прогностического.

Основные методы руководства школы в управлении образованием при нововведении характеризуются перераспределением функций и полномочий среди членов управленческой команды, советом школы, органами самоуправления; переходом на программно-целевое управление; внесением изменений в локальные документы; созданием системы мониторинга эффективности управленческих решений, влияния их на качество образовательных услуг; организацией экспериментальной проверки и экспертизы образовательных инноваций.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

В 2021 году 249 учащихся окончили школу на «отлично» (24% от общего числа аттестованных), 555 учащихся имеют «4» и «5» (52%). 163 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 17 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 24 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 2

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
начального общего образования	454	444	453
основного общего образования	494	515	548
среднего общего образования	142	173	182
Всего учащихся	1090	1132	1183
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	22	38	25
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	19	13	17

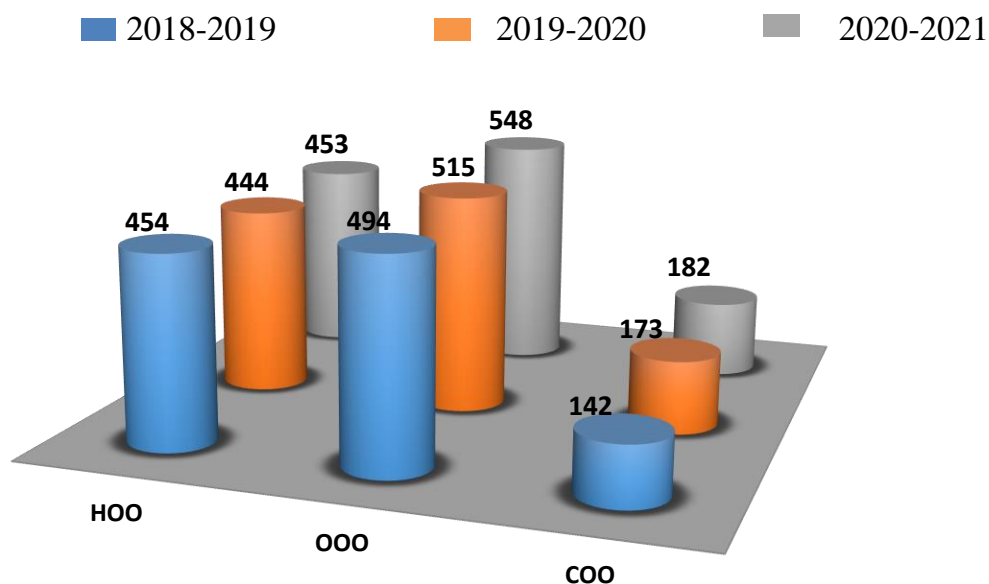


Рис. 2. Динамика контингента учащихся

Значимым является тот факт, что с каждым годом контингент обучающихся растет.

Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО	81,45%	81,35%	83,39%
ООО	58,75%	58,3%	64,3%
СОО	72,4%	81,4%	86,1%
ИТОГО:	69,7%	73,4%	77,95%

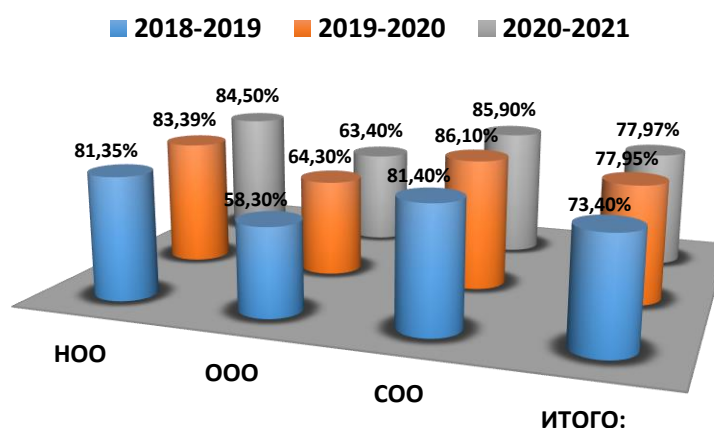


Рис. 3 Динамика качества знаний

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения (таблица 2).

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;

- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного

образования;

– цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

– выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

– определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

– выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

– дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Таблица 4

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
2-3	204	232	238	100	100	100	81,4	84,4	85,2
4	118	102	104	100	100	100	78,05	82,4	83,5
5-8	388	429	459	100	100	100	61,08	67,7	66,8
9	105	90	89	100	100	100	54,07	52,3	60,3
10	87	85	98	100	100	100	86,52	79,2	89,2
11	56	87	84	100	100	100	76,28	92,3	82,4
Итого	958	1025	1072	100	100	100	73,4	77,9	77,9

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2020-2021 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 77,9 %, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 5

Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах

Профиль	Предмет,	Качество знаний (%)		
		2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
11 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	100
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	88,5	100	100
	Математика	96,1	96,1	100
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	94,4	-	96
	Биология	100	-	100
	Математика	82,4	-	84
10 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	96,6
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	100	100	92,8
	Математика	100	90,1	100
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	100	100	85,1
	Биология	100	88,4	88,8
	Математика	77	80,7	77,7

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемым на профильном уровне составляет в среднем 96,5%, что подтверждает правильность выбора обучающимися профиля обучения.

Итоги 2020-2021 учебного года говорят о том, что выпускники 11 классов освоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и по решению заседания педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в 2021 году.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2021 году 89 выпускников 9-х и 84 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

В 2021 году в едином государственном экзамене приняли участие 84 выпускника 11-х классов школы. Анализ выбора предметов учащимися для ЕГЭ показал, что приоритет отдан математике профильного уровня – 46 человек, английскому языку – 30 чел., обществознанию – 27 человек, биологии – 23 человека, химии – 20 человек, физике – 13 человек. Также сдавали ЕГЭ по информатике – 12 человек, литературе – 9 человек и по истории – 5 человек.

Выбор предметов на ГИА-11

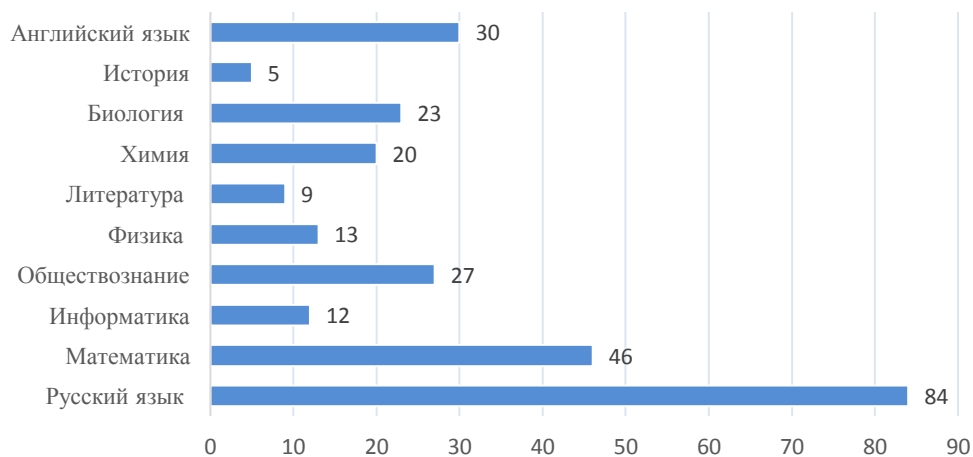


Рис. 4. Информация о количестве выпускников 11 классов, принявших участие в ЕГЭ

Таблица 6.

Результаты ЕГЭ-2021

Предмет	Количество участников	не преодолели	преодолели	высокобалльщики (>80)		100 баллов	ср. балл по 100-балльной шкале	Успеваемость	Выше среднего городского	
				Чел.	%				Чел.	%
Русский язык	84	0	84	37	43,5	1	78,27	100	52	61,2
Математика	46	5	41	3	6,5	0	58,24	89,1	27	58,7
Физика	13	1	12	2	15,4	0	65,08	92	8	61,5
История	5	0	5	0	0	0	60,00	100	3	60,0
Литература	9	0	9	4	44,4	0	73,89	100	6	66,7
Химия	20	1	19	5	25,0	0	64,15	95,0	12	60,0
Биология	23	2	21	2	8,7	0	56,26	91,30	13	56,5
Английский язык	30	0	30	10	33,3	0	73,47	100	17	56,7
Обществознание	27	2	25	4	14,8	0	64,0	64,41	17	62,96

Информатика	12	0	12	2	16,7	0	65,00	100,0	7	58,3
-------------	----	---	----	---	------	---	-------	-------	---	------

Доля выпускников, преодолевших порог минимального количества баллов, успеваемость

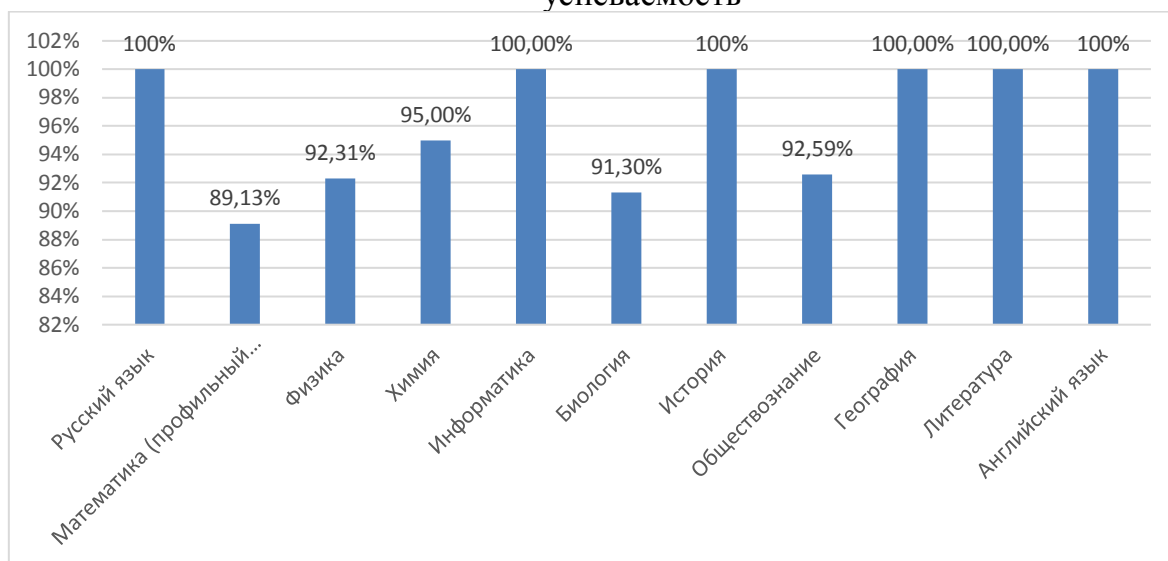


Рис. 5. Доля выпускников, преодолевших порог минимального количества баллов, успеваемость (по предметам)

Из рисунка видно, что минимальный порог не был преодолен по математике (профильный уровень – 5 выпускников), по химии (1 выпускник), по физике (1 выпускник), по биологии (2 выпускника) и по обществознанию (2 выпускника).

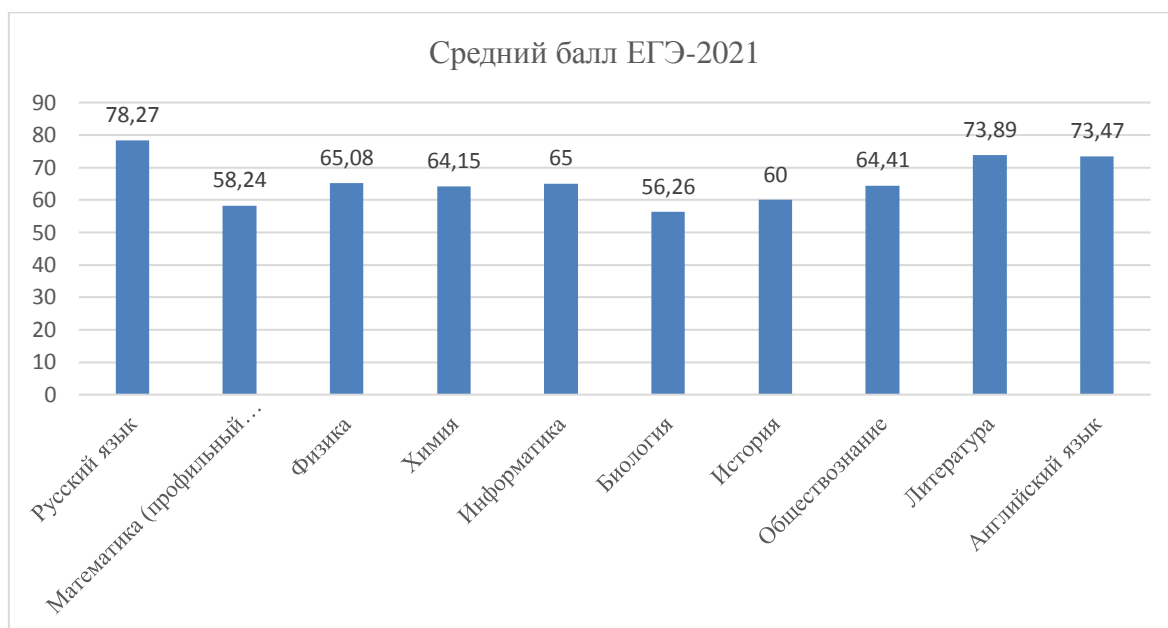


Рис. 6. Средний балл ЕГЭ по предметам

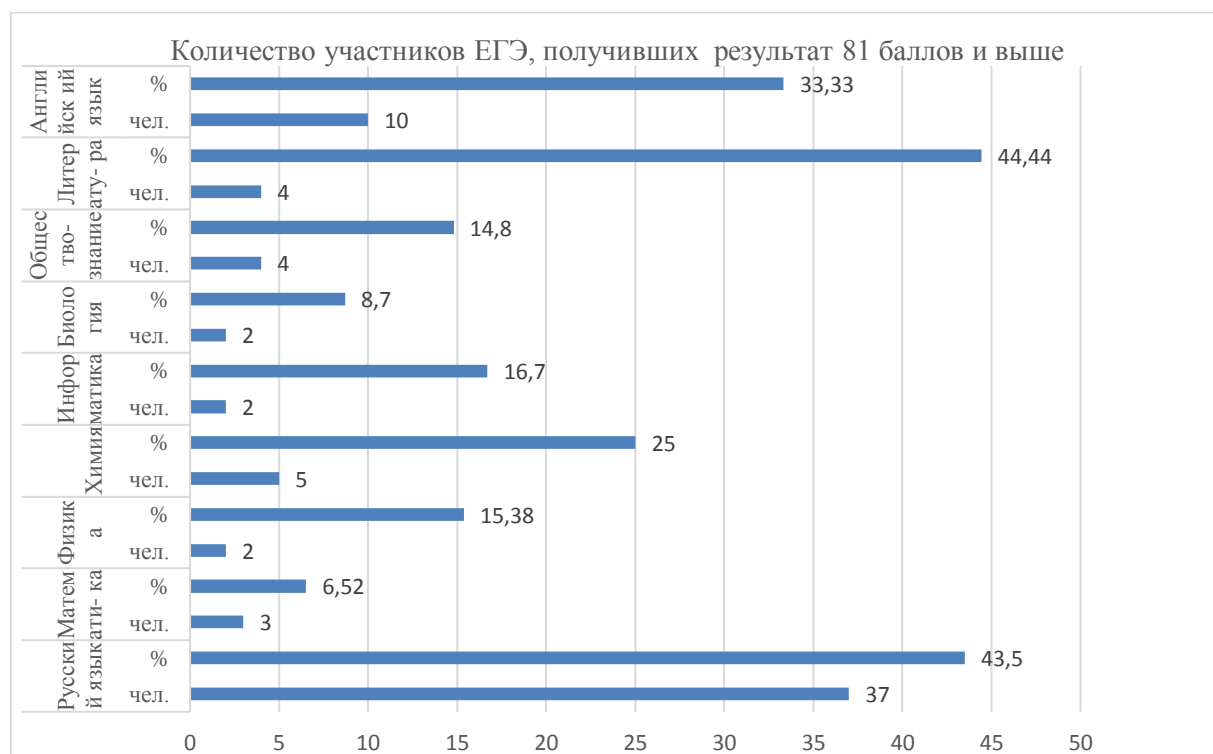


Рис. 7. Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат выше 81 балла (по предметам)

Таблица 7
Средний балл ЕГЭ-2021 в сравнении с Белгородской областью и СГО
(в разрезе предметов)

Предмет ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ		
	ОО	Белгородская область	СГО
Русский язык	78,27	71,69	74,83
Математика	58,24	54,6	57,73
Информатика	65	61,93	63,99
Обществознание	64,41	57,19	60,06
Физика	65,26	54,46	59,35
Литература	73,89	63,73	70,08
Химия	64,15	55,69	58,18
Биология	56,26	50,59	52,88
История	60	55,19	56,93
Английский язык	73,47	71,82	70,1

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (базовый и профильный уровни), физике, информатике и ИКТ, обществознанию, биологии, истории, английскому языку выше среднего тестового балла области и города.

Таблица 8

Сравнение результатов единого государственного экзамена за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог (%)		
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Русский язык	79	82,52	78,27	100	100	100
Математика (профильная)	58,6	66,66	58,24	100	100	89,13
Математика	4,1	--	-----	100	----	-----
Английский	77,9	81,35	73,47	100	100	100
Биология	62	57,25	56,26	100	100	91,30
Химия	58	57,64	64,15	100	86,36	95,0
Физика	53	69,90	65,08	100	100	92,31
Информатика и ИКТ	50,7	60,93	65	71	85,71	100
Литература	78,3	76,54	73,89	100	100	100
История	71	77,75	60	100	100	100
Обществознани	53,7	71,52	64,41	87,5	96	92,59
География	53	----	-----	100	---	-----

Таблица 9

Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ по школе, Старооскольскому городскому округу и Белгородской области за 3 года

Предмет	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	Средний тестовый балл								
	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области
Русский язык	79	74,6	70,59	82,52	73,38	70,87	78,27	74,83	71,69
Математика (профильная)	58,6	58,7	54	66,66	55,42	50,99	58,24	57,73	54,6

Математика (базовая)	4,3	4,1	3,98	----	----	----	-----	-----	-----
Англ. язык	77,9	71,6	71,6	81,35	70,64	69,99	73,47	70,1	71,82
Биология	62	58,6	51,10	57,25	53,79	49,7	56,26	52,88	50,59
Химия	58	66,1	59,36	57,64	59,89	56,67	64,15	58,18	55,69
Физика	53	57,3	52,73	69,9	58,81	53,5	65,08	59,35	54,46
Информатика и ИКТ	50,7	59,4	57,81	60,93	58,84	58,5	65	63,99	61,93
Литература	78,3	70,6	65,07	76,54	65,66	63,27	73,89	70,08	63,73
История	71	60,7	54,79	77,75	58,41	55,82	60	56,93	55,19
Обществознание	53,7	57,2	53,60	71,52	57,66	56,13	64,41	60,06	57,19
География	53	59,8	57,03	---	---	---	-----	-----	-----

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ (за три года) с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по всем предметам выше среднего тестового балла области и города.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

Приказом Минпросвещения России № 104, Рособнадзора № 306 от 16.03.2021 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2021г.) было установлено, что в 2021 году для девятиклассников досрочный период проведения государственной итоговой аттестации и экзамены по предметам по выбору отменены, итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам для получения аттестата за курс основной общеобразовательной школы достаточно получить положительный результат на ОГЭ по русскому языку и математике.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводилась по их желанию только по одному обязательному учебному предмету по их выбору в формах ОГЭ или ГВЭ.

Всего в основном государственном экзамене в 2021 году участвовали 89 учащихся девятых классов. 100% учащихся успешно прошли итоговую аттестацию в основные сроки.

Анализ итогов сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащимися 9 классов проведен по следующим направлениям:

1. Динамика результативности сдачи ГИА, которая представлена следующими показателями:

- качество знаний,
- успеваемость,
- средний балл,

- средняя отметка.
- 2. Эффективность обучения представлена показателями:
 - сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ учащихся 9 классов с годовыми отметками,
 - соотношение результатов ОГЭ и результатов административного контроля по русскому языку и математике,
 - процентное соотношение суммарного количества баллов за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков (задания части С (с развёрнутым ответом)), и общего суммарного количества баллов.
- 3. Степень достижения планируемых результатов образовательной программы, которая представлена показателем:
 - удельный вес учащихся, получивших с первого раза удовлетворительные результаты на ОГЭ.
- 4. Качество образования представлено показателями:
 - удельный вес успешных выпускников 9 классов, получивших по итогам сдачи отметку «5»,
 - доля выпускников, получивших высокие баллы, в общей их численности (учитывается максимальный балл),
 - доля выпускников, получивших высокие баллы за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков, в общей их численности (часть С).

Общая информация о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Таблица 10

<i>Категория</i>	<i>Количество</i>
Количество общеобразовательных организаций, в которых зарегистрированы участники ГИА	1
Общее количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	89
Количество участников основного государственного экзамена	89
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат по результатам основного периода ГИА-9	0

Результаты ОГЭ-2021 по математике

Таблица 11

Класс	Кол-во выпускников	Количество сдавших предмет	Отметки				Средняя отметка	Качество %	Успеваемость %
			5	4	3	2			
9А	29	28	7	12	9	0	3,9	67,8	100
9Б	30	30	2	10	18	0	3,5	40	100
9В	30	30	4	9	17	0	3,6	43	100

Итого	89	88	13	31	44	0	3,7	50	100
-------	----	----	----	----	----	---	-----	----	-----

Результаты ОГЭ-2021 по русскому языку

Таблица 12

Класс	Кол-во выпускников	Количество сдавших предмет	Отметки				Средняя отметка	Качество %	Успеваемость %
			5	4	3	2			
9А	29	29	12	16	1	0	4,5	96,5	100
9Б	30	30	14	8	8	0	4,2	76,6	100
9В	30	30	15	10	5	0	4,3	83,3	100
Итого	89	88	41	34	14	0	4,3	84,3	100

Результаты основного государственного экзамена по русскому языку и математике

Таблица 13

№ п/п	Русский язык					Математика				
	кол-во участников	успеваемость	качество знаний	средний балл	средняя отметка	кол-во участников	успеваемость	качество знаний	средний балл	средняя отметка
1.	89	100,0%	84,3%	27,69	4,30	88	100,0%	50,0%	15,39	3,65

Качество подготовки участников основного государственного экзамена

Таблица 14

№ п/п	Численность участников ОГЭ	Кол-во 9-х классов	Кол-во 9-х классов, в которых не менее 50% выпускников набрали по 2 предметам ОГЭ не менее 8 баллов	
		классы	классы	%
	89	3	3	100,0%

Результаты основного государственного экзамена по предметам

Таблица 15

русский язык

Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2019	
													Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)

89	41	46,1%	34	38,2%	14	15,7%	0	0,0%	27,69	4,30	100%	84,3%	100%	84,8%
----	----	-------	----	-------	----	-------	---	------	-------	------	------	-------	------	-------

Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку с годовыми отметками в сравнении за два года

Таблица 16

Общеобразовательная организация	Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)		Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)		Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
ОГБОУ " СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола"	62,3	76,4%	33,0	13,5%	4,7	10,1%

Таблица 17

математика

Количество участников	Отметка «5» (всего)	Отметка «5» (%)	Отметка «4» (всего)	Отметка «4» (%)	Отметка «3» (всего)	Отметка «3» (%)	Отметка «2» (всего)	Отметка «2» (%)	Средний балл	Средняя отметка	Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)	2019	
													Успеваемость (%)	Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» (%)
88	13	14,8%	31	35,2%	44	50,0 %	0	0,0%	15,39	3,65	100%	50,0%	100 %	68,6 %

Соотношение результатов ОГЭ по математике с годовыми отметками за два года

Таблица 18

Образовательная организация	Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)		Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)		Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021
ОГБОУ " СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола"	58,5	60,7%	17,0	5,6%	24,5	32,6%

Результаты ОГЭ-2021 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу

Таблица 19

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)	
	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык (max. балл -33)	27,69	26,24	4,3	4,05	84,3%	75,3%	100%	99,4
Математика (max. балл -31)	15,39	14,4	3,65	3,5	50%	44%	100%	98,7

Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам проведения всероссийских проверочных работ

В 2021 году для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения для учеников 5-9 классов были проведены всероссийский проверочные работы.

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижений учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Белгородская обл.	14325	6,92	34,38	45,41	13,29	93,08	58,7	60,12	6,18	33,7

Старооскольский	2481	3,78	34,22	46,1	15,9	96,22	62	68,8	5,19	26,01
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	91	0	26,4	49,4	24,2	100	73,6	62,6	6,6	30,8
Результаты ВПР по математике в 5-х классах										
Белгородская обл.	14728	3,46	25,83	46,26	6	96,54	70,72	62,4	11,8	25,74
Старооскольский	2531	2,17	24,58	47,53	2	97,83	73,25	710,8	7,94	20,98
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	99	0	25,3	49,4	25,3	100	74,7	54,6	2	43,4
Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах										
Белгородская обл.	14598	1,01	23,76	57,79	4	98,99	75,23	54,92	4,32	40,76
Старооскольский	2497	0,48	19,74	56,91	7	99,52	79,78	64,36	2,4	33,24
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	92	0	13	76,1	10,9	100	87	39,1	1,1	59,8

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Белгородская обл.	14709	8,12	39,43	37,59	14,86	91,88	52,45	59,66	4,7	35,64
Старооскольский	2460	4,88	38,74	41,79	14,59	95,12	56,38	64,38	3,82	31,8
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г.	112	0,9	40,2	35,8	23,1	99,1	58,9	67,8	3,6	28,6

Старого Оскола"										
Результаты ВПР по математике в 6-х классах										
Белгородс кая обл.	14769	8,1 2	38,82	36,19	16,87	91,88	53,06	55,46	5,94	38,6
Старооско льский	2523	4,4 8	35,63	41,34	18,55	95,52	59,89	63,3	3,61	33,1
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	113	0	20,4	51,3	28,3	100	79,6	86,7	2,6	10,7
Результаты ВПР по истории в 6-х классах										
Белгородс кая обл.	14710	5,33	39,57	44,65		10,45	94,67	55,1	52,57	4,37
Старооско льский	2441	3,54	37,49	46,3		12,67	96,46	58,97	64,21	4,37
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	114	0,9	30,7	50	18,4	99,1	68,4	42	2,5	55,5
Результаты ВПР по биологии в 6-х классах										
Белгородс кая обл.	14820	3,41	36	41,97	18,62	96,59	60,59	43,34	2,21	54,45
Старооско льский	2468	1,7	29,09	46,6	22,61	98,3	69,21	46,89	1,11	52
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	108	0	33,3	64,8	1,9	100	66,7	24,1	0	75,9

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

	Кол-во учащи хся, выпол нявши х работу	Распределение групп в %				Успева ем ость, %	Качес тва знани й, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвер дили %	выше годово й, %	ниже годово й, %
Белгородс кая обл.	13812	10, 97	40,28	37,28	11,47	89,03	48,75	59,99	3,53	36,48
Старооско льский	2353	5,5 7	38,84	41,61	13,98	94,43	55,59	69,89	2,21	27,9

ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	91	0	29,7	50,6	19,7	100	70,3	84,6	1,1	14,3
Результаты ВПР по математике в 7-х классах										
Белгородс кая обл.	13625	8,55	48,4	36,41	6,64	91,5	43,1	55	2,75	42,25
Старооско льский	2403	4,24	44,57	43,2	7,99	95,8	51,2	62,8	1,79	35,41
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	99	4	37,4	51,5	7,1	96	58,6	60,6	2	37,4
Результаты ВПР по истории в 7-х классах										
Белгородс кая обл.	13593	5,69	44,62	36,88	12,82	94,31	49,7	51,92	4,32	43,76
Старооско льский	2351	2,51	40,41	41,98	15,1	97,49	57,08	60,83	3,28	35,9
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	96	2,1	57,3	29,2	11,4	97,9	40,6	37,5	2,08	60,42
Результаты ВПР по биологии в 7-х классах										
Белгородс кая обл.	13783	5,56	41,82	42,58	10,04	94,44	52,62	49,41	3,25	47,35
Старооско льский	2430	1,69	38,64	47,65	12,02	98,31	59,67	58,91	1,53	39,56
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	98	0	13,3	56,1	30,6	100	86,7	86,73	2,04	11,23
Результаты ВПР по географии в 7-х классах										
Белгородс кая обл.	14015	2,39	41,87	44,46	11,28	97,61	55,74	53,34	2,94	43,72
Старооско льский	2451	1,18	40,35	47,04	11,43	98,82	58,46	56,18	2,24	41,58
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	97	0	15,5	60,8	23,7	100	84,5	61,9	1	37,1
Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах										

Белгородская обл.	13658	5,07	40,78	40,44	13,71	94,93	54,15	50,23	2,64	47,13
Старооскольский	2393	3,3	35,31	41,43	19,96	96,7	61,38	62,33	2,47	35,2
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	97	4,1	45,4	30,9	19,6	95,9	50,5	40,2	1	58,8

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Белгородская обл.	12474	11,69	44,01	36,04	8,26	88,31	44,3	57,18	2,72	40,1
Старооскольский	2190	7,53	41,55	40,46	10,46	92,47	50,92	66,45	3,16	30,39
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	91	1,1	41,8	39,6	17,5	98,9	57,1	56	3,3	40,7

Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Белгородская обл.	12448	7,14	50,18	33,17		9,5	92,86	42,67	61,26	5,33
Старооскольский	2235	4,16	49,98	36,91		8,95	95,84	45,86	66,89	2,82
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	107	0	32,7	50,5	16,8	100	67,3	83,2	6,5	10,3

Результаты ВПР по физике в 8-х классах

Белгородская обл.	12203	7,47	46,78	36,11		9,63	92,53	45,74	53,97	5,3
Старооскольский	2107	4,51	47,75	38,82		8,92	95,49	47,74	61,32	4,13
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г.	99	2	29,3	51,5	17,2	98	68,7	64,7	8	27,3

Старого Оскола"										
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Белгородс кая обл.	12263	4,8 2	42,01	41,48	11,69	95,18	53,17	53,83	4,09	42,08
Старооско льский	2074	2,5 1	41,18	43,83	12,49	97,49	56,32	59,04	3,38	37,58
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	101	1	8,9	65,4	24,7	99	90,1	77	7	16

Результаты ВПР по истории в 8-х классах										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Белгородс кая обл.	12252	5,8	41,96	39,06	13,18	94,2	52,24	56,32	5,64	38,04
Старооско льский	2098	3,0 4	42,57	40,48	13,91	96,96	54,39	60,62	5,08	34,3
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	93	4,3	62,4	25,8	7,5	95,7	33,3	22,6	2,2	75,2

Результаты ВПР по географии в 8-х классах										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Белгородс кая обл.	12456	5,52	54,57	30,25	9,66	94,4 8	39, 91	46	2,19	51,81
Старооско льский	2223	2,44	52,71	34,69	10,16	97,56	44,85	54,47	1,17	44,35
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	101	0	39,6	44,6	15,8	100	60,4	57,4	0	42,6

Результаты ВПР по английскому языку в 8-х классах										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Белгородс кая обл.	11230	14, 6	46,09	30,23	9,08	85,4	39,31	46,07	1,59	52,34
Старооско льский	2081	6,6 3	43,78	35,51	14,08	93,37	49,59	58,43	1,49	40,08
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	96	1	29,2	37,5	32,3	99	69,8	79,17	3,13	17,7

Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Белгородс кая обл.	12530	7,0 8	46,51	37,39	9,01	92,92	46,4	47,64	1,86	50,5
-------------------------------	-------	----------	-------	-------	------	-------	------	-------	------	------

Старооскольский	2132	6,38	42,45	39,26	11,91	93,62	51,17	56,29	2,35	41,37
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	95	8,4	46,3	40	5,3	91,6	45,3	18,95	0	81,05

Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годового, %	ниже годового, %
Белгородская обл.	11528	12	38	40,2	9,4	87,59	49,62	61,19	4,92	33,89
Старооскольский	1979	6,8	41,1	41,9	10,26	93,23	52,15	68,37	3,49	28,15
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	74	1,4	32,4	54	12,2	98,6	66,2	66,2	1,4	32,4

Результаты ВПР по математике в 9-х классах

ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	76	0	40,8	47,4	11,8	100	59,2	82,9	0	17,1
--	----	---	------	------	------	-----	------	------	---	------

Результаты ВПР по истории в 9-х классах

Белгородская обл.	11262	4,36	34,95	42,15	18,54	95,64	60,69	62,07	8,57	29,36
Старооскольский	1940	2,16	32,32	45,57	19,95	97,84	65,52	69,48	7,47	23,04
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	75	9,3	36	24	30,7	90,7	54,7	50,7	6,7	42,6

Результаты ВПР по биологии в 9-х классах

Белгородская обл.	11596	4,1	39,73	45,4	10,76	95,9	56,16	55,5	4,52	39,98
--------------------------	-------	-----	-------	------	-------	------	-------	------	------	-------

Старооскольский	1983	3,3 3	37,27	47,55	11,85	96,67	59,4	59,4	2,77	37,82
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	69	2,9	29	53,6	14,5	97,1	68,1	53,6	0	46,4
Результаты ВПР по географии в 9-х классах										
Белгородская обл.	11420	5,7 7	52,05	33	9,18	94,23	42,18	48,44	1,52	50,04
Старооскольский	2056	1,6 1	43,48	39,64	15,27	98,39	54,91	66,59	2,09	31,32
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	74	1,4	35,1	50	13,5	98,6	63,5	50	0	50
Результаты ВПР по физике в 9-х классах										
Белгородская обл.	11274	7,3 6	46,43	35,48	10,72	92,64	46,2	56,03	6,08	37,88
Старооскольский	1969	4,0 1	45,56	37,94	12,49	95,99	50,43	62,62	7,01	30,37
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	76	1,3	14,5	48,7	35,5	98,7	84,2	56,6	27,6	15,8

Достижения учащихся в олимпиадах в 2021 году

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный преподаватель не только из числа педагогических работников школы, но и некоторые преподаватели вузов, которые выполняют функцию консультантов или рецензентов проектных работ.

Мы уже представляли свой опыт работы по формированию навыков публичного выступления, научной дискуссии, а также сотрудничества с предприятиями и вузами-партнерами города в подготовке научных работ. Поэтому сегодня хотелось бы представить только результат такого формата работы. На слайде представлена только часть достижений учащихся за отчетный период.

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Таблица 20

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2019	2020	2021
конкурсы научно-исследовательской направленности	68/32	72/38	75/46
предметные конкурсы	418/132	422/165	448/183
спортивные конкурсы	171/54	182/63	190/71
творческие конкурсы	388/198	421/365	506/370

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В прошлом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 279 человек. Из них 89 человек стали призерами, 6 - победителями по русскому языку, праву, физике, химии, французскому языку, искусству (МХК).

Региональный этап: всего участников - 28. Из них – 3 победителя (право, история, литература) и 11 призеров (французский язык, английский язык, обществознание, физика, литература, химия, история, искусство (МХК), математика).

Текущий учебный год не стал исключением в результативном участие. В школьном этапе приняли участие 75% учащихся школы, из них 286 принимают участие в муниципальном этапе, среди которых уже - 68 призеров, 10 победителей по русскому языку, французскому языку, китайскому языку, праву, обществознанию, литературе, математике, истории, биологии, химии, английскому языку, физике.

В рамках «300-летия празднования РАН» продолжают ежегодные встречи учащихся 10-11 классов естественнонаучного профиля и педагогов школы с Журавлевой Екатериной Васильевной, доктором сельскохозяйственных наук, профессором РАН.

Анализируя работу в данном направлении, мы пришли к выводу, что такие показатели стали возможно только благодаря научному симбиозу школы, вузов и предприятий города. Работа в данном направлении имеет широкие перспективы и будет продолжена в будущем в рамках договоров о сотрудничестве.

Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Базовые школы РАН, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Маршруты включают в себя: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных

научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы); новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися; эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 241 человек. Из них 66 человек стали призерами, 12 - победителями по: английскому языку, биологии, истории, обществознанию, французскому языку, химии, экологии, испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языку.

Региональный этап: всего участников - 28 учащихся. Из них – 3 победителя (право, история, литература) и 11 призеров (французский язык, английский язык, обществознание, физика, литература, химия, история, искусство (МХК), математика).

Таблица 21

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2019		2020		2021	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Муниципальный уровень					
195	64	279	89	241	78
Региональный уровень					
22	9	25	10	28	14
Всероссийский уровень (заключительный этап)					
2	2	1	1		

Перечень некоторых высокорейтинговые конкурсы и олимпиады, в которых регулярно принимают результативное участие учащиеся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

- XXVII Всероссийские юношеские Чтения им. В. И. Вернадского,
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Всероссийский конкурс сочинений «Своими словами»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»,
- Научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль»,
- Пригласительный школьный этап ВсОШ-20 по химии, физике,
- Всероссийская Открытая олимпиада школьников «Будущее фармации»,
- Научно-техническая конференция учащихся «Открытый мир. Старт в науку»,
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»,
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»,
- МГПУ Олимпиада «Учитель школы будущего»,

Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»

- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы геологии».

- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»,
- Международная предметная олимпиада для школьников,
- ОБИО «Наше наследие»,
- Первая открытая региональная научно-образовательная конференция «Старт в медицину»,
- Областной конкурс школьных сочинений «История моей семьи в истории моей России»,
- МИСиС зажигает звезды,
- Муниципальная научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохраняют дети»,
- МЭ Всероссийского конкурса «Юннат»,
- МЭ выставки растений «Цветы раскаленной земли»,
- Муниципальная олимпиада школьников имени С.П. Угаровой,
- Муниципальный этап регионального конкурса «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми»,
- Муниципальный военно-патриотический проект «Аты-баты. Памяти павших будем достойны!»,
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Родные просторы»,
- Муниципальная конференция юных исследователей,
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»,
- МЭ Всероссийской выставки-конкурса «Дети рисуют мир»,
- Муниципальный фестиваль «Мы за толерантность! Присоединяйтесь!»,
- Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»,
 - Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки».

В рамках реализации национального проекта «Образование» и организации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на основании приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 30.09.2021г. №1154 «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа» в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» реализуются следующие мероприятия:

- изданы приказы: от 04.10.2021г. №547-ОД «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» на 2021/2022 учебный год», от 15.10.2021г. №569а-ОД «О формировании базы данных обучающихся и педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности в 2021/2022 учебном году;
- разработан план мероприятий («дорожная карта»), направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся;

- сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности обучающихся.

74 (100%) педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

74 (100%) педагога и 458 (84,34%) обучающихся 5-9-х классов зарегистрированы на образовательной платформе РЭШ.

По состоянию на 22.02.2022 года на образовательной платформе РЭШ учителями создано 46 работ (уроки, диагностические работы), в которых приняли участие 335 обучающихся 5-9-х классов.

4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы

В 2021 году в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену.

Продолжительность учебного года

- для 1 классов – 33 недели;
- для 9 и 11 классов – 34 недели
- для 2-4, 5-8,10 классов – 35 недель.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по программам художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, технической направленностей.

Дополнительные образовательные услуги

В 2021 учебном году в школе были введены дополнительные платные образовательные услуги для учащихся 1-9 классов по математике, русскому языку, английскому языку, немецкому языку, праву. Организованы 3 группы дошкольной подготовки для будущих первоклассников.

В образовательном учреждении организована 31 группа, с общим количеством 513 учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения,
используемые в образовательной деятельности

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы высокого качества, которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная траектория и успешность каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных запросов, склонностей, интересов.

Участие школы в программе базовых школ РАН позволило создать модель профильной школы, которая предусматривает обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям в 10-11 классах. В школе продвинутая подготовка и развитие проектных и исследовательских умений обучающихся начинается с начальной школы. Работа ведется по трем ключевым направлениям: повышение качества образования детей за счет расширения его содержания, нацеленности на формирование исследовательских умений, а также современных педагогических технологий; переподготовка педагогов; укрепление материально-технической базы.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся - полноправные члены учебного сообщества.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие и становление современного национального идеала личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на «Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» сформулирована цель воспитания в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» - воспитание порядочного и патриотичного человека, социально-

ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, реализуется через модуль «Классное руководство»;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, реализуется через модуль «Школьный урок»;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности. реализуется через модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образования»;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, реализуется через модуль «Работа с родителями»;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и деятельность детской общественной организации - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, реализуется через модуль «Самоуправление»;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками, реализуется через модуль «Профориентация»;

- 7) организовать работу, способствующую определению жизненных планов школьников путем обеспечения личностного роста и развития; по формированию правовой культуры детей, воспитание патриотизма, развитие коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы и сознания, реализуется через модуль «Школа высокого качества. Формула успеха»;
- 8) формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и безопасности своей жизни и жизни окружающих, реализуется через модуль «Ценности жизни»;
- 9) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, реализуется через модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- 10) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, реализуется через модуль «Волонтерство»;
- 11) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, реализуется через модуль «Детские общественные объединения»;
- 12) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал, реализуется через модуль «Экскурсии, походы»;
- 13) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, реализуется через модуль «Школьные и социальные медиа»;
- 14) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, реализуется через модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Были определены приоритетные направления воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году:

- стимулирование процессов коллективообразования в классах;
- развития институтов самоуправления и соуправления педагогов, учащихся, родителей и социальных партнёров;

- вовлечение обучающихся школы в деятельность РДШ и всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, детские объединения, объединения по интересам;
 - расширение и углубление партнёрского взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными субъектами и институтами в рамках проекта «Базовая школа РАН».

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Правовое воспитание, воспитание социальной ответственности.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Подготовка к сознательному выбору профессии, трудовое воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Воспитание семейных ценностей.

С 2020 г. школа – участник проекта «О создании в субъектах Российской Федерации базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий».

С учетом реализации данного проекта, в образовательном учреждении разработаны и успешно реализуются следующие программы: программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, программа работы с родителями «Я о законе. Закон обо мне», программа «Здоровое поколение», диагностическая программа изучения эффективности воспитательной деятельности.

Волонтерское движение «МыВМЕСТЕ» сформировано в 2009 г. В рамках школьного волонтерского движения действуют 3 отряда: «ПРОДобро», «Эковолонтеры», «Я - волонтер».

Направления деятельности волонтерских отрядов:

- патриотическое волонтерство: помощь ветеранам, уборка памятников, помощь в организации патриотических акций и мероприятий.
- социальное волонтерство: оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.
- экологическое волонтерство - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.

С 2018 года в школе реализуются направления Российского движения школьников:

- направление «Личностное развитие»: творческое развитие через участие в школьных студиях и кружках, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников;

- направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, экологическая работа;

- направление «Информационно-медийное»: освещение деятельности РДШ через школьный медицентр «20NEWS», социальные сети; обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов.

- направление «Военно-патриотическое»: юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» имени Героя Российской Федерации Андрея Михайловича Богатова, уроженца г. Старый Оскол, нашего земляка. Содержание деятельности: формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, разностороннего героико-патриотического, гражданского, нравственного воспитания молодежи, популяризации памяти о ветеранах – участниках Великой Отечественной войны, воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонней подготовки юношей к исполнению воинского долга, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Также действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Маячок». Содержание деятельности: изучение Правил дорожного движения и овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, проведение разъяснительной работы по пропаганде ПДД среди учащихся и родителей, участие в акциях и операциях, конкурсах, смотрах и слетах ЮИД.

В ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям:

- художественная – 2 объединения;
- туристско-краеведческая – 1 объединение;
- социально-педагогическая – 1 объединение;
- техническая – 1 объединение;
- естественнонаучная – 1 направление;
- физкультурно-спортивная – 1 объединение.

I. Художественная направленность ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся средствами различных видов изобразительного, музыкального искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Цель: приобщить школьников к пониманию и к самостоятельной осознанной деятельности по созданию художественно-организационного пространства.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данная направленность представлена следующими объединениями:

- вокальная студия «Домисолька»;
- хореографическая студия «Элегия».

Итогом работы в данном направлении является участие в концертах, творческих презентациях, показательных выступлениях, творческих конкурсах различных уровней.

II. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на приобщение учащихся к поисковой краеведческой культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности, предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, формирование личности гражданина и защитника Отечества.

Данная направленность реализуется через деятельность творческого объединения «Юные изыскатели».

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

III. Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования направлена на выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов, а также изучение психологических особенностей личности, формирование личности как члена школьного коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптация в коллективе.

Данная направленность представлена клубом «Я - волонтер».

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

IV. Техническая направленность. Целью данной направленности является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Данная направленность представлена объединением декоративно-прикладного и технического творчества «Мастерица».

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов.

V. Естественнонаучная направленность ориентирована на повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Данная направленность представлена объединением - «Я – волонтер».

Итогом работы в данном направлении является участие в конкурсах различных уровней, презентация проектов, участие в акциях социальной направленности.

VI. Физкультурно-оздоровительная направленность сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Данная направленность представлена спортивной секцией «Непоседы».

Итогом работы в данном направлении является участие в спортивных соревнованиях, творческих презентациях, показательных выступлениях, спортивных конкурсах различных уровней.

Руководители объединений по интересам осуществляют образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с направленностями. По каждой направленности у педагогов имеется программно-методическое обеспечение, программы дополнительного образования, рассмотренные на заседаниях методического и педагогического советов, утвержденные приказом директора ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола».

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Согласно Федеральному закону об образовании содержание образования образовательной организации определяется её основной образовательной программой (далее -ООП), разрабатываемой в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. ООП разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

Согласно ФГОС ООП реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организационными механизмами реализации ООП являются Учебный план и План внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (от 01 января 2020 года Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и ученика происходит становление личности ребенка. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП с УИОП г. Старого Оскола».

Целью внеурочной деятельности создается условия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность в рамках ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП с УИОП г. Старого Оскола» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Результатом внеурочной деятельности становится формирование в сознании учащихся базовых национальных ценностей российского общества

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП с УИОП г. Старого Оскола» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

В школе создано и действует научное общество «ХИМИНФО».

Школьное научное общество «ХИМИНФО» строит свою работу в 3-х направлениях: гуманитарное, естественнонаучное, техническое. В рамках ШНО «ХИМИНФО» осуществляют свою деятельность техническая студия «Программист» и школа финансовой грамотности «Сам себе финансист».

Содержание деятельности технической студии «Программист»: раннее «погружение» обучающихся в программирование через пропедевтический курс «Изучение языка Python», математическое моделирование.

Школа финансовой грамотности «Сам себе финансист» развивает знания в области финансовых отношений, финансовой культуры, помогает овладеть элементарными необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

В школе функционирует СТА-студии, используя возможности имеющейся в школе nano-лаборатории, модулей СТА-студии. Школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции «От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

В настоящее время в школе обучается 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 имеют статус ребенок – инвалид. В соответствии с Законом об образовании в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» созданы условия для инклюзивного образования данной категории детей: создана универсальная безбарьерная среда (оборудованы пандусы, санузел). В рамках

реализации программы «Доступная среда» за счет средств федерального бюджета школа оснащена специализированным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» разработаны и успешно реализуются 5 вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП):

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1).

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1).

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2).

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3).

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих учащихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1)

Интеграция детей с ОВЗ в пространство ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» осуществляется через: использование педагогами школы технологий построения коррекционного образовательного процесса; сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими научно-методическое руководство, для обеспечения целостного подхода к решению проблем с ограниченными возможностями здоровья; эффективное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии (в рамках постоянно действующего школьного психолого-педагогического консилиума); включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий различных уровней; участие учащихся в конкурсах творчества на различных уровнях; взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором управления министерства внутренних дел отдела по делам несовершеннолетних, направленные

на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуются социальный проект «Мы голосуем против ПАВ!», который направлен на профилактику употребления психоактивных веществ и наркотических средств, Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

Приоритетом государственной политики РФ сегодня остается профилактика заболеваний, пропаганда здорового образа жизни и охрана здоровья. Разнообразные экологические факторы, как природного, так и урбанистического характера, малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание оказывают прямое и опосредованное влияние на состояние здоровья. Система профилактических мероприятий по охране здоровья учащихся является сложной и многоплановой. Она включает в себя не только урочные и внеурочные занятия физической культурой, но и целый комплекс других мероприятий.

Одним из самых важных направлений является работа с учащимися с нарушениями здоровья («специальная медицинская группа» и дети с ОВЗ). Согласно Положению о врачебном контроле за физическим воспитанием населения, к специальной медицинской группе (далее СМГ) относятся учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного (группа Б) или временного (группа А) характера, требующими существенного ограничения физических нагрузок, определенных учебной программой.

В нашей школе в 2021-2022 учебном году к СМГ отнесено 45 учащихся с 1 по 11 класс. Они распределены в 4 группы и за каждой закреплен свой учитель физической культуры. Благодаря тому, что в группе небольшое количество учащихся, это позволяет учителю индивидуально подходить к тренировочному процессу, учитывая нозологию.

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ: укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием; улучшение показателей физического развития; освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и, качеств; постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма; обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера и др.

Помимо групповых занятий в нашей школе проходят персональные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Их проводит учитель физической культуры Толканев Д.С., который прошел дополнительное обучение по направлению «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт: Теория и методика организации учебно-тренировочного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В процессе занятий формируется комплекс специальных знаний, которые полезны как учащемуся, так и его родителям, развиваются основные физические и психические качества, приобретаются межпредметные связи, когда в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется освоение умственных, сенсорно-перцептивных, двигательных действий и понятий.

Основной целью адаптивного воспитания состоит в формировании осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, что послужит фундаментом социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Самыми распространенными задачами являются помощь детям с нарушением осанки, сколиозом, плоскостопием, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), недостаток веса и др. Работе с такими учащимися помогает оборудование, которое наша школа получила в рамках проекта «Доступная среда». Оно позволяет делать занятия не только полезными, но и добавляет эмоциональный компонент за счет ярких цветов, различной текстуры и геометрии инвентаря.

Важным элементом является расширение знаний учащихся о здоровом образе жизни. Толканев Д.С. внедряет в свои уроки физической культуры теоретические модули предмета «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Эта информация поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения в различных жизненных ситуациях.

4.2. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов по школе в 2021 году составляла 27 человек.

4.3. Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2022 г.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола» - учреждение с различным контингентом учащихся Белгородской области. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное очное образование всем детям в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Значимым считаем тот факт, что с каждым годом контингент обучающихся школы растет.

Таблица 22

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2019	2020	2021
начального общего образования	454	444	453
основного общего образования	494	515	548
среднего общего образования	142	173	182
Всего учащихся	1090	1132	1183

Таблица 23

Количество детей с ОВЗ в 2019-2021 гг.

Год	Кол-во детей с ОВЗ
2019	13
2020	15
2021	12

Детей, находящихся под опекой - 4 человека. Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УМВД на начало года – 0 человек, на конец года – 1 человек. Зафиксировано одно правонарушение, совершенное несовершеннолетней обучающейся школы.

В 2021 году все обучающиеся осваивали общеобразовательные программы в очной форме.

Нормативный срок обучения:

- Начальное общее образование — нормативный срок освоения 4 года.
- Основное общее образование — нормативный срок освоения 5 лет.
- Среднее общее образование — нормативный срок освоения 2 года.

4.4. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, антропогенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Модель комплексной безопасности школы представлена на рисунке 5.

Вопросы комплексной безопасности в школе курирует заместитель директора Кондратенко Ольга Ивановна.



Рис. 7. Модель комплексной безопасности школы

На центральной проходной в школе размещен пост круглосуточной охраны. Безопасность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» обеспечивается силами ООО ЧОО «Служба Безопасности». На входе работает стационарный арочный многозонный металлообнаружитель МТД-КА. При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник службы безопасности, дежурный администратор, дежурный учитель, диспетчер.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова полиции, а также системой противопожарной сигнализации. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Пропускной режим в здание школы контролируется с помощью камер видеонаблюдения.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

В школе имеется 23 видеокamеры наружного (8) и внутреннего (15) наблюдения. Школьная система видеонаблюдения строится с таким расчетом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих зон: внешний периметр школьной территории; все входы в здание; холлы, лестницы и коридоры; уличная спортивная площадка.

Система видеонаблюдения является основной составляющей технической системы безопасности школы, эффективным средством раннего обнаружения угроз объекту в результате визуального анализа предоставленной в реальном времени видеoinформации.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также всеми средствами пожаротушения.

Учреждение постоянно взаимодействует с компетентными инстанциями: с органами власти УМВД России по городу Старому Осколу; ОВО по г. Старому Осколу – филиал ФГКУ «УВО ВНГ Российской Федерации по Белгородской области»; ООО «Техноуниверсал» другими заинтересованными инстанциями, налажено установление срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации, план основных мероприятий по ГО и ЧС, план при возникновении техногенных и других ЧС.

Педагогическим коллективом регулярно проводятся занятия с обучающимися по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях, с использованием различных наглядных пособий, методической литературы, цифровых ресурсов, макетов для оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты и др.

4.5. Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Обслуживание столовой ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» осуществляет ООО «Фабрика социального питания».

Основными задачами при организации питания обучающихся в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» являются: учет индивидуальных особенностей обучающихся (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее); обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Для обучающихся ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» организовано горячее здоровое питание, которым предусматривается наличие горячих первого и второго блюд или второго блюда в зависимости от приема пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием (завтраком) стоимостью 53 р. 63 к.

Для обучающихся, получающих образование на дому, организуется питание в виде продуктовых наборов («сухих пайков» - 133 р. 63 к.).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и малоимущих семей обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием стоимостью 133 р. 63 к. Стоимость питания за родительскую плату составляет 80 р.

Для организации дополнительного питания детей в школе функционирует буфет.

Оплата школьного питания производится через использование безналичной формы оплаты питания по квитанциям через отделения банков и личные кабинеты электронной системы «Виртуальная школа».

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает медицинский центр, оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. В физиотерапевтическом кабинете проводятся процедуры по назначению врача.

С 2010 года в нашей школе функционирует Центр содействия укреплению здоровья школьников. В целях организации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию культуры здорового образа жизни утвержден Совет Центра, в состав которого входят заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, фельдшер, учителя физической культуры. Членами Центра разрабатывается и утверждается план работы Центра на текущий учебный год. В течение учебного года ведется целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья детей, формированию здорового образа жизни и культуры здорового питания. В рамках работы Центра разработана и

реализуется Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение».

В результате реализации этих мер в школе за 2020-2021 учебный год на 8% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

4.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

В 2021 учебном году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление и интересов потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

В течение учебного года были согласованы и утверждены списки детей из многодетных и малообеспеченных семей, это позволило обеспечить льготным питанием учащихся (69 – многодетных семей, 53 – малообеспеченных семей).

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов специалистами социально-психологической службой школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников, посещались Дни открытых дверей в учреждениях города и области.

Большинство учащихся к концу учебного года определились с выбором профессии. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

В рамках психологического сопровождения были проведены диагностические минимумы в исследуемых параллелях, психолого-педагогические консилиумы и организована коррекционно-развивающая работа.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

В 2021 учебном году были проведены следующие психологические исследования:

- диагностика готовности к школьному обучению (будущие первоклассники);
- диагностика степени адаптации детей к обучению в школе (1-е, 5-е, 10-е классы);
- социометрические исследования;
- изучение профессиональных предпочтений, приоритетов, учащихся школы;

- мониторинговые исследования;
- диагностика психологического климата в классных коллективах;
- диагностика уровня интеллектуального развития и способностей учащихся 1-х классов;

- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020/2021 учебном году.

В октябре 2021 г. на основании приказа № 520-ОД от 22.09.2021 г. «Об организации анонимного социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов и утверждение списков учащихся и графика проведения социально-психологического тестирования обучающихся ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» учащиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее СПТ-2021) с использованием единой методики (ЕМ). Предварительно проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения психолого-педагогического тестирования, собраны информационные согласия родителей и учащихся старше 15 лет для участия в СПТ-2021.

Базовая цель СПТ в 2021 году: определить образовательные учреждения с высокой долей численности учащихся, демонстрирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению. Методика анкетирования обучающихся в 2021 году разработана специалистами ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий. По итогам тестирования обучающиеся получили стандартизированные результаты, заключающиеся в формулировке о недостоверности или достоверности ответа с указанием уровня распределения по субшкалам. Тестирование обучающихся проводилось анонимно в онлайн-формате на портале 1.

Таким образом, в СПТ-2021 приняли участие **473** учащихся 7-11 классов при общем количестве **481** учащихся (информация представлена в таблице 24).

Параллель	Всего обучающихся, подлежащих СПТ	Из них:			
		Кол-во обучающихся, давших согласие на прохождение СПТ	Кол-во обучающихся, прошедших СПТ	Кол-во обучающихся, оформивших отказ от прохождения СПТ	Кол-во обучающихся, не участвовавших в СПТ по иным причинам*
7 класс	99	93	93	5	1 (по состоянию здоровья, прооперирован)
8 класс	104	103	103	0	1 (по религиозным убеждениям)
9 класс	114	114	114	0	0
10 класс	68	67	67	1	0
11 класс	96	96	96	0	0
Итого:	481	473	473	6	2

Дата и время проведения тестирования:	12.10 – 15.10.2021г. с 15.00 до 17.30 22.10 – 29.10.2021 г. до 17.00
---------------------------------------	---

В сравнении с участие в СПТ в 2021-2022 учебном году кол-во учащихся в разделе «Сведения о «группе риска» уменьшилось в 4 раза (таблица №25).

2019-2020				2020-2021				2021-2022			
Всего кол-во учащихся	Параллель	Кол-во учащихся в параллели, принявших участие в СПТ	Сведения о «группе риска»	Всего кол-во учащихся	Параллель	Кол-во учащихся в параллели, принявших участие в СПТ	Сведения о «группе риска»	Всего кол-во учащихся	Параллель	Кол-во учащихся в параллели, принявших участие в СПТ	Сведения о «группе риска»
461	7 класс	72	8	495	7 класс	106		481	7 класс	93	2
	8 класс	84	9		8 класс	112			8 класс	103	
	9 класс	78	3		9 класс	86			9 класс	114	1
	10 класс	82	9		10 класс	98			10 класс	67	
	11 класс	84	3		11класс	84			11класс	96	
итого		400	32	итого			12	итого			3

Психологическими обследованиями были охвачены все учащиеся школы – 1147 ученика (некоторые учащиеся обследовались несколько раз).

Школьная социально-психологическая служба уделяет большое внимание вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни.

В соответствии с утверждёнными планами мероприятий в рамках профилактических программ на 2021-2022 учебный год спланирована и организована работа классных руководителей по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В течение I полугодия 2021-2022 учебного года по профилактике безнадзорности и правонарушений, негативных явлений, формирования здорового и безопасного образа жизни среди несовершеннолетних образовательного учреждения специалистами социально-психологической службы были проведены следующие мероприятия:

- проведение профилактических педагогических рейдов по местам массового скопления детей и подростков, по территории микрорайона Олимпийский, территория площади к-ра «Быль», семьям, находящимся в ТЖС, посещение подростков, состоящих на учёте в ОДН УМВД по г. Старому Осколу и внутришкольном контроле (за учебный год было проведено 15 педагогических рейдов);

- индивидуальные консультации с детьми, учителями-предметниками, родителями учащихся;

- вовлечение учащихся в различные виды активной социально значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

- участие в общешкольных и классных родительских собраниях с целью освещения вопросов пропаганды здорового и безопасного образа жизни.
- взаимодействие с УСЗН, КДНиЗП, ОДН УМВД по г. Старому Осколу;
- психодиагностические исследования детей, состоящих на внутришкольном контроле, учёте в ОДН УМВД по г. Старому Осколу, из неблагополучных и проблемных семей;
- выявление «проблемного поля» для проведения профилактических мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни с детьми, подростками и их родителями: систематическое наблюдение, учёт, оказание своевременной помощи детям и их семьям, находящимся в социально опасном положении;
- разработана и реализуется программа внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!»;
- разработка рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде, по организации волонтерских отрядов профилактической направленности;
- индивидуальная и групповая коррекция, направленная на решение проблем, лежащих в основе жизненных трудностей и конфликтов;
- индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам профилактики потребления наркотических средств, курительных смесей, алкоголя, табакокурения, ответственности за правонарушения;
- совместные мероприятия с ОДН УМВД по г. Старому Осколу (участие в межведомственных комплексных операциях «Подросток», «Каникулы»), проведение индивидуальных бесед, родительских собраний инспектором ОДН УМВД по г. Старому Осколу Димовой Е.Г. по темам «Умей сказать «Нет!», «Чтобы с вашим ребёнком не случилась беда».

Для онлайн поддержки детей и родителей на сайте школы размещена подборка рекомендаций во вкладках «Родителям», «Первый раз в первый класс», а также на странице социально-психологической службы. Социальный педагог и педагог-психолог помогают учащимся и родителям найти ответы на некоторые психологические и просто жизненные вопросы, используя для этого электронную почту и сервис «Форум».

Членами Совета профилактики разработан и реализуется социальный проект «Мы голосуем против ПАВ!», Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 27.07.2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) и на основании Указа Президента РФ от 29.05.2017 №240 в Российской Федерации 2018-2027 объявлены Десятилетием детства, Распоряжения Правительства РФ от 18 марта 2021 г. №656-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»,

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 года № 1430-р «О концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей», письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации», приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 19.01.2022 г. №45 с целью обеспечения защиты прав равных возможностей и интересов детей, создания условий для формирования безопасного образовательного пространства, снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, социальной реабилитации их участников на основе принципов понимающей и восстановительной медиации в школе организована работа службы школьной медиации (СМШ) приказ от 25 января 2022 г. №18-ОД «О внесении изменений в работу СМШ».

4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся

Мониторинг физического здоровья школьников, проводимый учителями физической культуры и фельдшером школы, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Одним из наиболее важных критериев является обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Результаты мониторинга представлены в таблицах 6-8.

Таблица 26

Мониторинг заболеваемости

Имеющиеся хронические заболевания	2019		2020		2021		
	Число	% от общего числа	Число	% от общего числа	Число	% от общего числа	
Всего учащихся	1088		1136		1150		
Врожденные пороки	19	1,7	19	1,7	17	1,4	↓
Заболевания сердечнососудистой системы	36	3,3	34	2,9	30	2,6	↓
Заболевания органов дыхания	14	1,2	15	1,3	15	1,3	→
Заболевания желудочно-кишечного тракта	15	1,3	11	1	9	0,6	↓
Заболевания эндокринной системы (желез внутренней секреции)	32	2,9	31	2,7	28	2,4	↓
Нарушение осанки, опорно-двигательного аппарата	147	13,5	139	12,2	125	10,8	↓
Лор-заболевания	12	1,1	11	0,9	9	0,7	↓
Нарушения слуха, зрения	134	12,3	131	11,5	129	11,2	↓

Таблица 27

Мониторинг физического развития

Физическое развитие	2019		2020		2021	
	1088	% от общего числа	1136	% от общего числа	1150	% от общего числа
Высокое	14	1,1	65	5,7	73	6,3
Выше среднего	31	2,8	157	13,8	186	16,1
Среднее	990	90,1	871	76,6	838	72,8
Ниже среднего	22	2	24	2,1	32	2,7
Низкое	31	2,8	19	1,7	21	1,8

Таблица 28

Распределение по группам здоровья

Медицинская группа	2019		2020		2021	
	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа
Основная	787	71,8	804	70,8	716	62,2
Подготовительная	248	22,7	279	24,5	389	33,8
Специальная медицинская	53	4,8	53	4,6	45	3,9

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 39% от общего числа детей. В школе Советом комитета физической культуры организована работа по подготовке спортсменов–разрядников, а также по выполнению областного физкультурного комплекса норм ГТО.

Таблица 29

Приняли участие в сдаче норм ГТО

Категория обучающихся (возрастная ступень)	Мальчики		Девочки	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
1	92	86	113	115
2	97	99	94	98
3	81	75	64	75
4	63	69	59	41
5	46	53	38	32

4.8. Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. В летний период 2021 года в отдых учащихся школы был организован на базе летнего оздоровительного школьного лагеря с дневным пребыванием детей в количестве 250 человек. Дети находились в лагере с 08.00 до 14.30 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие

программы.

4.9. Организация досуговой деятельности

В 2021 году школа успешно продолжила работу по совершенствованию школьной воспитательной системы, в основу которой вошли основные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Воспитательная работа в школе строится с учетом современной ситуации развития детства, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

С 2020 г. школа – участник проекта «О создании в субъектах Российской Федерации базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий».

С учетом реализации данного проекта, в образовательном учреждении разработаны и успешно реализуются следующие программы: программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, программа работы с родителями «Я о законе. Закон обо мне», программа «Здоровое поколение», диагностическая программа изучения эффективности воспитательной деятельности.

В рамках школьного волонтерского движения действуют 3 отряда: «Я - волонтер», «Эковолонтеры», «ВМЕСТЕ».

Направления деятельности волонтерских отрядов:

- патриотическое волонтерство: помощь ветеранам, уборка памятников, помощь в организации патриотических акций и мероприятий.

- социальное волонтерство: оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.

- экологическое волонтерство - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.

С 2018 года в школе реализуются направления Российского движения школьников:

- направление «Личностное развитие»: творческое развитие через участие в школьных студиях и кружках, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников;

- направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, экологическая работа;

- направление «Информационно-медийное»: освещение деятельности РДШ через школьный медицентр «20NEWS», социальные сети; обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов.

- направление «Военно-патриотическое»: юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» имени Героя Российской Федерации Андрея Михайловича Богатова, уроженца г. Старый Оскол, нашего земляка. Содержание деятельности: формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, разностороннего героико-патриотического, гражданского, нравственного воспитания молодежи, популяризации памяти о ветеранах – участниках Великой Отечественной войны, воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонней подготовки юношей к исполнению воинского долга, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Также действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Клаксон». Содержание деятельности: изучение Правил дорожного движения и овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, проведение разъяснительной работы по пропаганде ПДД среди учащихся и родителей, участие в акциях и операциях, конкурсах, смотрах и слетах ЮИД.

В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола» функционируют: клуб будущих избирателей «Горизонт»; детская общественная организация «Мечтатели РДШ», школьное информационно-развлекательное издание «РАНец»; на базе школьного музея работает Историко-краеведческий коворкинг-центр; ведётся целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества «ХИМИНФО».

Активисты детской общественной организации «Мечтатели РДШ» участвуют во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. Общее количество детей, входящих в детскую организацию в 2021 учебном году составило 1147 учащихся.

В деятельности детской общественной организации в 2021 учебном году активно принимали участие обучающиеся 6-8 классов, они составили 65 % актива. Ученики 1-4-х классов были охвачены работой клуба «Вожатый». Большую роль обучающиеся 8-9 класса сыграли в развитии волонтерского движения в школе, они составили большую часть тимуровского отряда при проведении акций.

ДОО «Мечтателями РДШ» и активистами Совета старшеклассников «ДИМКА» были организованы и проведены выборы Президента ДОО «Мечтатели» и Председателя Совета старшеклассников. Выборы проводились с соблюдением избирательных технологий под руководством членов КБИ «Горизонт».

В школе создано и действует научное общество «ХИМИНФО».

Школьное научное общество «ХИМИНФО» строит свою работу в 3-х направлениях: гуманитарное, естественнонаучное, техническое. В рамках ШНО

«ХИМИНФО» осуществляют свою деятельность техническая студия «Программист» и школа финансовой грамотности «Сам себе финансист».

Содержание деятельности технической студии «Программист»: раннее «погружение» обучающихся в программирование через пропедевтический курс «Изучение языка Python», математическое моделирование.

Школа финансовой грамотности «Сам себе финансист» развивает знания в области финансовых отношений, финансовой культуры, помогает овладеть элементарными необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

В школе функционирует СТА-студии, используя возможности имеющейся в школе nano-лаборатории, модулей СТА-студии. Школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результатом внеурочной деятельности становится формирование в сознании учащихся базовых национальных ценностей российского общества

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (от 01 января 2020 года Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и ученика происходит становление личности ребенка. План отражает основные цели и задачи, стоящие перед ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП с УИОП г. Старого Оскола».

Целью внеурочной деятельности создает условия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность в рамках ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП с УИОП г. Старого Оскола» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Результатом внеурочной деятельности становится формирование в сознании учащихся базовых национальных ценностей российского общества

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП с УИОП г. Старого Оскола» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего

образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Фитнес аэробика», «Шахматы», «Лыжные гонки», «Спортивные игры», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Самбо в школу» и «Йога».

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

Духовно-нравственное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Святая Русь», «Семья в календаре православных праздников», «Христианское творчество», «Нравственные уроки современной литературы», «Семейные ценности», «Семья в календаре православных праздников», «Белгородоведение» и «Нравственные основы семейной жизни».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления. Социальное направление. Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Школа дорожной безопасности», Медиа-центр «На связи», «Школа адаптации», «Я принимаю вызов!», «Современное общество», «Психология и выбор профессии», «Введение в социологию и политологию» и «Юный блогер».

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, выставки, акции и т.д..

Общеинтеллектуальное направление. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Информатика», «Основы финансовой грамотности», «Speak and travel», «Easy English grammar» «Веселый английский», «Exciting English», «Математика для увлеченных», «Вектор успеха», «За страницами учебника математики», «Секреты русского языка», «Математика для увлеченных», «Линия жизни», «Географические карты мира», «Говорим по-английски», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Социокультурные аспекты социальной робототехники», «Геофизика как образ жизни», «Робототехника», «Сайтостроение».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Театр. Театральные постановки на английском языке», «Играем в КВН», «В мире танцевального искусства», «Основы журналистики»

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» создана инфраструктура полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Учащиеся идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся как в кабинетах школы, коворкинг-центре, библиотеке, спортивном зале, в зале хореографии, в актовом зале, так и на свежем воздухе на стадионе, на площадке около школы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

4.10. Организация работы по профориентации

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечена особая значимость взаимодействия образовательных учреждений с окружающей социокультурной средой и, как следствие, необходимость включения внешних ресурсов в инфраструктуру образовательной среды школы.

Именно поэтому для формирования профессионального самоопределения детей разработан и реализуется в школе региональный инновационный проект

«Развитие математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в образовательном кластере «школа-вуз-предприятие». Созданный нами образовательный кластер стал взаимовыгодной формой сотрудничества для всех участников инновационного образовательного пространства. В рамках реализации проекта были заключены 16 договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями региона и ведущими предприятиями города.

В целях обеспечения социальной защищенности выпускников общеобразовательных организаций осуществляется профессиональное обучение детей профильных классов по рабочим профессиям. Занятия проводятся во второй половине дня на базе учреждений среднего профессионального образования, таких как медицинский и педагогический колледжи, индустриальный и агропромышленный техникумы, техникум технологий и дизайна и т.д. Получение профессии организовано за счет средств регионального и муниципального бюджетов. Результатом является осознанный выбор выпускником будущей профессии. Участие в реализации профессиональных образовательных программ преподавателей-практиков позволяет организациям города поддерживать мотивированных одаренных детей, предоставляя возможность целевого обучения в ведущих вузах страны. Так, за последние 3 года в среднем 15% выпускников получили направление на целевое обучение в Воронежский медицинский университет, Курский медицинский университет, МАИ. Более 40% выпускников при поступлении в вуз выбирают смежные с полученной профессией направления подготовки.

Другой формой знакомства с профессиями является экскурсия с деятельностным включением, проводимая на предприятия города. Участвующие в экскурсии дети являются не пассивными слушателями и наблюдателями, а активными участниками процесса. Цель таких экскурсий - получение новой информации, личного опыта, ответа на заранее сформулированный вопрос. Для учеников нашей школы экскурсии с деятельностным включением регулярно проводятся крупными предприятиями города: кондитерское объединение «Славянка», АО «Оскольский электрометаллургический комбинат», АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат», АО «Стойленский горно-обогатительный комбинат», АО «Старооскольский завод автотракторного электрооборудования».

В рамках этого направления мы продолжаем использовать экскурсии с деятельностным включением, проводимые на предприятиях и учебных заведениях. В октябре 2021 года мы расширили географию таких экскурсий, и для учащихся естественнонаучного профиля были организованы тематические экскурсии в анатомический театр Курского государственного медицинского университета в рамках заключенного договора о сотрудничестве, где школьники занимались подготовкой практической части учебно-исследовательских проектов.

Стремясь расширить материально-техническую и методическую составляющие инфраструктуры образовательной среды с партнерами и поставщиками, школа увеличивает круг социальных партнеров. Занимаясь исследовательской деятельностью, учащиеся работают над проблемами, которые интересны городу, сотрудничают с вузами и администрацией округа. Для проведения исследований учащиеся используют лаборатории вузов. ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» заключило 21 договор с высшими учебными заведениями страны. Такое сотрудничество позволило разработать педагогам школы совместно с

преподавателями вузов 14 курсов внеурочной деятельности по робототехнике, нанотехнологиям, IT-технологиям, генетике и экологии.

Образовательная организация является участником апробации СТА-студии регионального центра «Школьная лига РОСНАНО» на базе БГТУ им. Шухова, которая позволяет создавать новые приоритетные проекты. Часть исследовательских работ проводится на базе лабораторий высших учебных заведений СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ «МГРИ» и СОФ НИУ «БелГУ», так как вузы обладают необходимым современным оборудованием. Кроме того, важной составляющей такой работы является сотрудничество школьников с профессорско-преподавательским составом вуза. Лучшие проекты были представлены на форумах «Открытые инновации» в Сколково, образовательного центра «Сириус».

Особое внимание в школе уделяется созданию творческой атмосферы созидания, позволяющей раскрывать интеллектуальные, творческие, исследовательские возможности учащихся. На протяжении ряда лет ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола» тесно сотрудничает с интерактивно-образовательными площадками города. Среди которых Центр молодежных инициатив, где учащиеся нашей школы в качестве волонтеров участвуют в работе кибердружины, патриотических клубов «Каскад», «Поиск». Совместно с сотрудниками ЦМИ регулярно проводятся тренинги и мастер-классы по командообразованию, лидерству, обучению актива детских организаций и волонтерского движения. В инновационно-образовательном центре «Железно!» школьники имеют возможность развития коммуникационных, исследовательских навыков, а также проектной деятельности, используя достижения научных, образовательных, выставочных технологий. Такое сотрудничество позволяет значительно улучшить организационную составляющую образовательной среды школы.

5. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2021 года 100% выпускников 11-х классов поступили в образовательные организации высшего профессионального образования и образовательные организации среднего профессионального образования г. Москвы, Санкт-Петербурга, Курска, Воронежа, Белгорода, Старого Оскола.

55% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах.

Таблица 30

Трудоустройство выпускников 9 классов

Кол-во выпускников 9-х классов			Продолжили обучение в 10 классах			Поступили в СПО		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
105	90	89	55	41	49	50	49	40

Таблица 31

Трудоустройство выпускников 11 классов

Кол-во выпускников 11-х классов			Поступили в ВУЗы			Поступили в СПО		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
56	87	84	54	82	78	2	5	6

Учебные заведения, в которых выпускники
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» продолжают образование:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС);
- Московский энергетический институт;
- Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;
- МГТУ им.Н.Э.Баумана;
- Московский авиационный институт;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»);
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Российский университет дружбы народов (РУДН);
- Московский государственный институт международных отношений;
- Московский государственный психолого-педагогический университет;
- Воронежский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ВГПУ»);
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
- Военно-космическая академия им. Можайского;
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Московский физико-технический институт;
- Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»;
- «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова;
- Воронежский государственный медицинский университет им. Бурденко.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, находящийся в постоянном поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса и наиболее эффективных методов обучения.

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. В 2021 году в школе работало 72 педагогических работников, из них 55 учителя (98% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, 2 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Таблица 32

Кадровый состав на 01.01.2022

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогич. работников	из них учителей
		педагогич. работ.	из них учителей	Педагогич. работ.	из них учителей		
75	59	38	32	20	18	4	4
		50,5%	54%	27%	30,5%	5,4%	5,4 %

Среди педагогов – 5 победителей конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНП «Образование»: учитель русского языка и литературы Мальцева Ю.П., учитель английского языка Моргунова О.П., учитель биологии Адаменко З.А., учитель химии Салыхова О.И., учитель физики Намгалаури Н.И. Имена 11 учителей, занесены в энциклопедию «Лучшие люди России».

Имеют награды: Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 чел.; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 12 чел.; Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ – 10 чел.; Почетная грамота Департамента образования – 9 чел.; Грамота главы Старооскольского городского округа, совета депутатов – 21 чел.

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов:

высшую – 38 чел. (50,5%);

первую – 20 чел.(27%).

Таблица 33

Динамика присвоения квалификационных категорий

	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя

2019	39	33	22	20
2020	42	33	20	17
2021	38	32	20	18

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

«Повышение квалификации преподавательского состава» и обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся» основывается на программе развития кадрового потенциала ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола», которая определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящих и педагогических работников базовой школы Российской академии наук.

Особенностью программы является ориентация на овладение способами деятельности, которые могут получить развитие в системе повышения квалификации. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий и, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

В школе действует муниципальная авторская школа учителя английского языка, Заслуженного учителя РФ Моргуновой О.П. и школа молодого педагога «ПРОдвижение» под руководством методиста Лисицыной Г.А.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области. Учителя-предметники включены в состав муниципальных экспертных предметных комиссий для проведения экспертизы актуального педагогического опыта педагогов общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области.

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. В первую очередь, его реализация осуществляется через организацию своевременной курсовой подготовки. Кроме того, повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, проходит через проведение практико-ориентированных семинаров внутри школы.

Именно поэтому система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности включает в себя:

- 1) Участие в методических мероприятиях (тематические педагогические советы), профессиональные конкурсы, вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации.

Некоторые педагоги получили возможность посещения очных программ обучения на базе образовательных центров и ведущих вузов Российской Федерации, в том числе в Троицкой школе повышения квалификации под эгидой РАН (г.Троицк).

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней. За время реализации проекта «Базовые школы РАН» педагоги участвовали в 93 научно-практических конференциях и семинарах, в результате которых опубликованы 73 статьи в сборниках различных уровней.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта. На школьном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт 14 учителей, представленный на педагогических советах, муниципальных конференциях. Более 40% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, 20 педагогических работников имеют печатные публикации различного уровня.

В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

- 2) Самообразование. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе ежегодно создается план методической работы, который размещен на сайте школы, а также утверждается методическая тема школы. На 2021-2022 учебный год определена следующая методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках обновленных ФГОС», которая напрямую связана с инновационной целью данного проекта.

Важную роль в повышении методической компетентности молодых педагогов играет работа Школы молодого педагога «ПРОдвижение» (план работы и приказ с закрепленными наставниками размещен на сайте образовательной организации в разделе «Методическая работа»).

Организация инновационной, экспериментальной работы педагогов школы – процесс достаточно сложный, однако педагоги школы готовы к диссеминации собственного опыта.

В соответствии с целью инновационной деятельности, заключающейся в диссеминации опыта, приняли участие в семинаре-практикуме преподавателей и научных работников, специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, учителей информатики «Информатика в образовании – 2021», региональном дайджесте участников проекта «Базовые школы РАН», всероссийском семинаре базовых школ РАН (июль 2021 г.) и других конференциях всероссийского уровня.

Анализ результатов позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению инновационной деятельности каждого педагога, что способствует повышению результативности деятельности в целом, повышению уровня групповой сплоченности участников инновационной деятельности.

Педагоги школы результативно выступают на конкурсах профессионального мастерства, наиболее значимыми победами в 2021 году стали:

1. Лисицына Г.А., диплом «Общественное признание» (всероссийский уровень)
2. Фомина О.С., 1 место в конкурсе проектных идей (муниципальный уровень);
3. Сулова С.А. – лауреат муниципального конкурса методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающихся с ОВЗ;
4. Скрипов А.И. – победитель всероссийского конкурса «Образовательный ресурс»;
5. Мишустина Г.И. – призер муниципальной выставки в номинации «Лучшая авторская работа»;
6. Макарова А.А. – призер муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»;
7. Позднякова Н.С. – победитель муниципального конкурса «Современный урок иностранного языка»,
8. Гмыря Н.В. - призер муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»
9. Мальцева Ю.П. – победитель конкурса ПНПО «Образование» (приказ ДО от 11.06.2021 №1593);
10. Толканев Д.С. – призер регионального конкурса авторских программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности;
11. Команда «ОГБОУ»СОШ №20 с УИОП» - призер регионального этапа всероссийского конкурса «Команда большой страны»;
12. Лихачева С.В. – лауреат 1 степени Всероссийской олимпиады педагогического мастерства; призер всероссийского конкурса «Профессиональное мастерство педагога»

В школе созданы все условия для профессионального роста учителя через внешние и внутренние формы повышения квалификации. Активность участия

педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Учебный год	Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов
2019/20	65
2020/21	210

Важную роль в повышении методической компетентности молодых педагогов играет работа Школы молодого педагога «ПРОдвижение» (план работы и приказ с закрепленными наставниками размещен на сайте образовательной организации в разделе «Методическая работа»).

Еще одним аспектом успешной реализации инновационного проекта является качественное методическое сопровождение, которое позволит, с одной стороны выстроить новую модель мониторинга качества естественнонаучного и математического образования, а с другой стороны, эффективно определять зоны ближайшего развития ребенка.

Организация инновационной, экспериментальной работы педагогов школы – процесс достаточно сложный, однако педагоги школы готовы к диссеминации собственного опыта.

В соответствии с целью инновационной деятельности, заключающейся в диссеминации опыта, приняли участие в семинаре-практикуме преподавателей и научных работников, специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, учителей информатики «Информатика в образовании – 2021», всероссийском семинаре базовых школ РАН (июль 2021 г.).

Анализ результатов позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению инновационной деятельности каждого педагога, что способствует повышению результативности деятельности в целом, повышению уровня групповой сплоченности участников инновационной деятельности.

В школе созданы все условия для профессионального роста учителя через внешние и внутренние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

В 2021 г. педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации:

- Проектирование и организация образовательной деятельности по учебным предметам «История», «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- Методика преподавания ОБЖ, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС;

- Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
- Управление образовательной организацией в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;
- Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО;
- Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС СОО;
- Организация учебного процесса и методика преподавания французского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС;
- Информационно-библиографическое обеспечение образовательной деятельности в условиях функционирования информационно-библиотечного центра;
- Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС;
- Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях;
- ФГОС начального общего образования как средство повышения качество начального общего образования;
- Теория и методика преподавания информатики в условиях ФГОС ОО;
- Организация целостного педагогического процесса, обеспечивающего эффективное обучение младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- Содержание и организация образовательной деятельности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной организации;
- Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения;
- Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС;
- Особенности системы управления методической службой образовательной организации в условиях ФГОС;
- Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОО;
- Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС;
- Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях;
- Тьюторское сопровождение индивидуального развития обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- Актуальные технологии дистанционного и онлайн-обучения в образовательном процессе;
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся и др.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы

	2019 год	2020 год	2021 год
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	27	30	30



Рис. 8. Динамика прохождения курсов повышения квалификации

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах. На школьном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт 12 учителей, представленный на педагогических советах, муниципальных конференциях. Более 40% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, 20 педагогических работников имеют печатные публикации различного уровня.

Структурным подразделением ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2021 учебном году в школе согласно приказу функционировало 8 методических объединений: учителей начальных классов, учителей биологии, химии, географии и естествознания, учителей русского языка и литературы, ИЗО, технологии и ОБЖ, учителей иностранных языка, учителей истории, методическое объединение классных руководителей.

Самые важные результаты инновационной деятельности были представлены на всероссийских конференциях:

1) Выступление директора школы Абаполовой Е.А. «Из опыта работы по формированию естественнонаучной и математической грамотности обучающихся»

(Москва, июль 2021 г.);

2) Выступление учителя информатики Илларионовой О.А. на семинаре-практикуме преподавателей и научных работников, специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, учителей информатики «Информатика в образовании – 2020» (26 мая 2021 г.);

3) Выступление методиста Лисицыной Г.А. «Индивидуальный итоговый проект как средство повышения естественнонаучного и математического образования» (Москва, июль 2021 г.);

4) Выступление директора школы Абаполовой Е.А. «Из опыта работы по формированию научно-исследовательских навыков обучающихся» (региональный дайджест, июнь 2021 г.).

В целом большинство педагогов школы принимают активное участие в мероприятиях, направленных на распространение инновационного опыта работы.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ оборудован персональными компьютерами, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в Интернет. В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 36295 экз.; художественная литература -10808 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно-методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 454 экз.

Обеспеченность учебниками и (или)учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС -100%, обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ -100%.

7. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура образовательной среды школы предполагает материально-техническую, методическую и организационную составляющие.

Материально-техническая составляющая инфраструктуры направлена создание таких условий обучения в школе, которые способствовали бы реализации индивидуально-образовательного маршрута каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, а с другой стороны способствовали его социализации в обществе.

Методическую составляющую инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя с учетом его индивидуального плана развития.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся условиях.

Образовательная инфраструктура ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют учебная мастерская на 30 рабочих мест, спортивный зал (284,4 м²), зал хореографии (94,7 м²), актовый зал на 150 мест, столовая на 221 место, комната отдыха для работников, оснащенная современной бытовой техникой, комната психологической разгрузки для педагогов, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет для самоподготовки обучающихся, кабинет профориентации, историко-краеведческий коворкинг-центр, кабинеты самоподготовки.

В школе созданы и успешно функционируют учебные лаборатории: лаборатория физики, лаборатория химии, лаборатория биологии, лаборатория экологии, лаборатория 3D технологий «ITM – lab», лаборатория робототехники, естественнонаучная лаборатория для учащихся начальных классов. В 2020 г. приобретен новый современный лингафонный кабинет на 30 рабочих мест.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 295 компьютеров, два кабинета информатики – 31 ПК, мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков, 30 лэптопов.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Библиотека школы функционирует как библиотечно-информационный центр (БИЦ), который предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотечно-информационный центр ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему развитию.

Направления деятельности БИЦ: формирование информационных ресурсов школы и организация доступа к ним; автоматизация библиотечных процессов; систематизация информационных ресурсов образовательного учреждения; формирование единого фонда библиотечно-информационного центра; осуществление аналитико-синтетической переработки информации; справочно-информационное обслуживание пользователей; руководство процессом обучения технологиям информационного самообслуживания; осуществление библиографирования информационных потоков; формирование политики в области информационно- библиотечного обслуживания.

Основные функции БИЦ:

1. Аккумулирующая – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
6. Социальная – содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская – приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Координирующая – координирует свою деятельность с УО, другими библиотеками, для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах, учебниках и информации.

В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 36295 экз.; художественная литература – 10808 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно-методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 454 экз.

Читальный зал БИЦ укомплектован компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в 2021 переоборудованы рекреационные пространства школы, появились: фитоzone с вертикальным озеленением для создания комфортной образовательной экосреды, билингвальная площадка «Я♥читать» для активизации чтения детей и подростков на русском и иностранных языках (английском, французском, немецком), пространство «Шахматный мир» для популяризации занятий учащимися шахматами в свободное время, центр «Рады встрече!» для приёма родителей и вновь прибывших детей с оборудованными местами эмоционального комфорта, зоны игр и отдыха для младших школьников на переменах, которые создают условия для сохранения и укрепления здоровья.

В рамках реализации проекта «Бережливая школа» с 2019 года в школе внедрены бережливые технологии. Пространство 100 % учебных кабинетов организовано по системе 5С. В школе применяются элементы визуального менеджмента: разработана и размещена в пространстве школы система навигации по зданию. Отдельное внимание уделяется визуальной разметке пространства: разделительным линиям, линиям открытия и закрытия дверей, линиям зон безопасности.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном

учреждении создана безбарьерная среда: центральный вход оборудован современным пандусом, первый этаж подготовлен для обучения маломобильных ребят, оборудован специальный санузел.

Для слабовидящих детей в школе приобретены и установлены стационарный и многофункциональные портативные увеличители. Для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения детей с нарушением слуха используются: Инфракрасный динамик-усилитель, коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук».

В школе оборудована сенсорная комната – специально организованная среда, где с помощью специального оборудования и предметов происходит воздействие на органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия. Оборудование комнаты:

1. Кресло с сыпучим наполнителем — удобное сиденье, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела.

2. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, высотой 2 метра, наполненная водой конструкции прозрачного пластика, с генератором пузырьков и подсветкой. Воздушно – пузырьковые колонны оказывают благотворное воздействие на самочувствие и настроение, снимают стресс, устраняют усталость и успокаивают.

3. Зеркальные настенные панели способствуют улучшению настроения и развитию воображения ребенка. Зеркальные панели позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов.

4. Водопад из фиброоптических волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна, спускается вниз, словно струи воды. Волокна можно трогать руками, обматывать вокруг тела, опускать под воду, проходить сквозь них, касаясь лицом. За струями волокон можно спрятаться от внешнего мира. Светящиеся волокна привлекают внимание и успокаивают.

5. Зеркальный шар «Звездное небо» в сочетании с проектором позволяет окунуть ребенка в мир фантазии и сказки.

4. Подвесной потолок «Небо и звезды» — множество звезд различной яркости прямо на Вашем потолке!

6. Сухой бассейн развивают моторику пальцев, способствует улучшению деятельности сердечно-сосудистой системы ребенка, улучшает деятельность опорно-двигательного аппарата, делает игру интересной и безопасной, а также действует на ребёнка как лечебный массаж, снимает усталость и стресс.

7. Портативный светильник ультрафиолетового излучения способствует развитию концентрации и устойчивости внимания.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 284,4 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион

оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

В рамках программы «Доступная среда» для занятия физической культурой приобретено следующее оборудование:

- Велотренажер магнитный;
- Эллиптический тренажер;
- Различные массажеры;
- Гимнастические мячи;
- Эспандеры;
- Гимнастические диски.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация

здоровьеориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;

– цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Таблица 35

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
2-3	204	232	238	100	100	100	81,4	84,4	85,2
4	118	102	104	100	100	100	78,05	82,4	83,5
5-8	388	429	459	100	100	100	61,08	67,7	66,8
9	105	90	89	100	100	100	54,07	52,3	60,3
10	87	85	98	100	100	100	86,52	79,2	89,2
11	56	87	84	100	100	100	76,28	92,3	82,4
Итого	958	1025	1072	100	100	100	73,4	77,9	77,9

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр услуг и возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В школе проводится мониторинг по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

Целью изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей является обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному объекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системем дополнительного образования.

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей за последний год представлены в таблице 36.

Таблица 36

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей 2021 г.

Содержание	Классы	Форма	Выполнение
------------	--------	-------	------------

I. Прогностический блок (октябрь- май)			
1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения	1-11 классы	Родительское собрание	+
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-4 классы 5-11 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	4-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	+
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9-10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	1-11 классы	Анкетирование родителей	+
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- участие в управлении образовательной организации, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
2. Формирование образовательных услуг (анализ запросов)			
2.1. Разработка учебного плана	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
II. Организационный блок (июнь-август)			
1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	1-11 классы	Информация на школьном сайте, презентации кружков, «рекламная кампания»	+
2. Утверждение учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Утверждение планов внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Утверждение программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
5. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
6. Утверждение рабочих программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
III. Практический блок (сентябрь-май)			

1. Реализация программ изучения отдельных предметов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2. Реализация программ внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Реализация программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

9. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по состоянию на 01.01.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1143 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	437 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	541 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	165 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	805 человек/77,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,39 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,27 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,24 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/10,86%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/19,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24 человек /28,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человека /68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/14,7%
1.19.1	Регионального уровня	12 чел./1%
1.19.2	Федерального уровня	13 чел./1,1%
1.19.3	Международного уровня	86 чел./7,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	256 человек/22,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	165 человек/14,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека /3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек / 77%
1.29.1	Высшая	38 чел./50,5%
1.29.2	Первая	20 чел./26,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел./ 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/32,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/18,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/25,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,2 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	1143 человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 м ²