

**РАССМОТРЕН**

на заседании педагогического совета  
областного государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа №20 с углублённым изучением  
отдельных предметов  
г. Старого Оскола» Белгородской области  
протокол №6 от 31.03.2021 года

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора  
областного государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №20 с  
углублённым изучением отдельных  
предметов  
г. Старого Оскола» Белгородской  
области  
№ 204-ОД от 13.04.2021 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
областного государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20  
с углублённым изучением отдельных предметов  
г. Старого Оскола» Белгородской области  
по состоянию на 01 января 2021 г.**

## Содержание

1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» .....	3
2. Оценка системы управления ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»..	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» .....	13
4. Оценка организации учебного процесса.....	31
5. Оценка востребованности выпускников.....	51
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	53
7. Оценка материально-технической базы.....	57
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	61
9. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по состоянию на 01.01.2021 года .....	65

## **1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»**

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Деятельность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа Высокого качества» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов в учреждении организовано:

- 1-4 классы - раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием», информатики;
- 5-9 классы - углубленное изучение английского языка;
- 10-11 (профильные) классы – углубленное изучение информатики, математики, физики, химии, биологии, литературы, русского языка, английского языка.

В декабре 2020 года в школе обучалось 1184 учащихся, сформировано 42 класса-комплекта.

Таблица 1

Численность учащихся/количество классов комплектов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	454/16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	548/19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	182/7

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год были составлены на основании базисного учебного плана с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС) распределены для изучения базисных предметов и проведения индивидуальных и групповых занятий во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

**Начальное общее образование:**

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

**Основное общее образование:**

В 5-9-х классах продолжалось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 5-9-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Родной язык и родная литература – родной язык (русский), родная литература (русская);
- Иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский или немецкий);
- Математика и информатика – математика (5-9 классы);
- Общественно-научные предметы – история России. Всеобщая история, обществознание, география;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы);
- Естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

**Специфика классов на уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году:**

- 6а,7а, 9в - классы с углубленным изучением английского языка;
- 5а,5б,5в,5г,6а,6б,6в,6г, 7б,7в, 9а,9б,9в - классы с изучением 2-х иностранных языков (первый английский язык и второй французский или немецкий);
- 7г,8а,8б,8в,8г,9а,9б–общеобразовательные классы;
- 7а –Яндекс-класс;
- 5в –Сберкласс.

С целью организованного знакомства учащихся 9-х классов с местными образовательными учреждениями, изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения

дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи).

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

**Среднее общее образование** (программы профильного обучения) □

Организованы классы:

- 10а, 10б – гуманитарный профиль (с углубленным изучением русского языка, литературы, иностранного языка (английский));
- 10в – ИТ - класс (с углубленным изучением математики, физики, информатики);
- 10г – естественно-научный профиль (с углубленным изучением математики, биологии, химии);
- 11а – гуманитарный профиль (с углубленным изучением русского языка, литературы, иностранного языка (английский));
- 11б – естественно-научный профиль (с углубленным изучением математики, биологии, химии);
- 11в – технологический профиль (с углубленным изучением математики, физики, информатики).

Учащимся 10 классов на выбор были предложены элективные курсы, из которых учащиеся выбрали следующие: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Клетки и ткани», «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Подготовка к ЕГЭ (информатика 10-11 класс)», «Введение в нанотехнологии. Модуль биология», Актуальные вопросы обществознания по подготовке к ЕГЭ»,

В 11 классах продолжается изучение элективных курсов: «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», ««Химия в задачах и упражнениях», «Подготовка к ЕГЭ (информатика 10-11 класс)» «Биология растений, грибов, лишайников, животных».

Учащиеся 10-11 классов проходили профессиональную подготовку на базе МБОУ ЦТТ и ПО по специальностям «Водитель категории В», «Оператор ЭВ и ВМ», «Швея», «Воспитатель»; на базе ОГАПОУ «Старооскольский агротехнологический техникум» по специальности «Повар».

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, и одаренными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Инклюзивное образование обеспечивает общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. Инклюзивные классы функционируют в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» на уровне начального общего образования,

создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В основе реализации политики и стратегии школы заложена идея - **базовая школа Российской академии наук (РАН) с реализацией модели «Школа полного дня»**, которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

В рамках реализации проекта создания в регионах базовых школ под эгидой РАН и формирования максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, с целью развития интеллектуального потенциала регионов и страны в целом, учреждению в 2019 году присвоен статус «Базовая школа РАН».

Образовательное учреждение в статусе Базовой школы РАН реализует три ключевых направления:

Первое направление – повышение качества образования и его доступности для учащихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки. Данное направление ориентировано на использование возможностей урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность: расширенные программы по профилирующим предметам, 5-9 классы; углубленные программы по иностранным языкам, 5-9 классы; профильные курсы, 10-11 классы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: работа научно-исследовательского общества учащихся «ХИМИНФО»; работа Школьной СТА-студии; работа историко-краеведческого коворкинг-центра; работа билингвальной площадки «Я люблю читать».

Для учащихся в рамках образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» со стороны РАН и партнеров проекта организованы: профильные учебные курсы и факультативы; курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; индивидуальные консультации и тьюторское сопровождение, в том числе со стороны ведущих ученых; научно-популярные и образовательные проекты и сетевые лектории, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность; интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования, а также другие формы творческой активности; участие в профильных сменах ведущих образовательных центров страны («Сириус», ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек» и другие); культурно-лингвистический и научно-исследовательский обмен с образовательными учреждениями других стран.

Второе направление – повышение профессиональной квалификации педагогических работников. Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Базовые школы РАН, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» реализует индивидуальные образовательные маршруты педагогов с 2016 года, которые были направлены на развитие общепедагогических трудовых функций, связанных с профессиональным стандартом «Педагог». Новые маршруты включают

в себя: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы); новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися; эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Третье направление – укрепление материально-технической базы: создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Основной идеей концепции «Школа полного дня» является то, что главным фактором развития образовательной и воспитательной системы и достижения современного качества образования является развитие школьной среды и характера отношений между участниками образовательной деятельности на основе сотрудничества, иницилирующего и стимулирующего сознательную познавательную и созидательную деятельность учеников и учителей.

Образовательная деятельность при реализации модели «Школа полного дня» в нашем образовательном учреждении организована на основе широкого применения информационно – коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, с использованием следующих критериев оптимального выбора методов обучения и воспитания: обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся; решать проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков; создавать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; обеспечивать взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья, реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Образовательный процесс в «Школе полного дня» строится на принципах: оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования; снижения учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня; объединения в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов; поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, спортивный и тренажерный залы, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Школа полного дня обеспечивает свободный выбор учащихся по интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества.

В рамках реализации Школы полного дня созданы: группы самоподготовки (2-7 классы), в которых дети выполняют письменные домашние задания;

консультационные площадки по предметам ГИА для выпускников; в рамках внеурочной деятельности группы «скорой помощи» по математике и русскому языку, которые помогут справиться с трудностями в освоении образовательной программы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Пересмотр и реализация политики и стратегии школы отражены в Программе развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола». Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

Используя стратегические установки системы менеджмента качества, педагоги школы разработали ряд проектов, реализация которых, способна позиционировать нас как современную, открытую, готовую к сотрудничеству и сотворчеству, школу:

1. **«Здоровое поколение»** - развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;

2. **«Умный город»** - системное развитие образовательной деятельности Школы;

3. **«Формула успеха»** - совершенствование воспитательной системы Школы;

4. **«Педагог нового поколения»** - развитие системы методического сопровождения педагогов;

5. **«Школа РАН»** - развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей;

6. **«Бережливая школа»** - рациональная организация условий труда и образовательной деятельности;



7. «Доброжелательная школа» - использование открытых форм обучения, обеспечение обучающимся равного доступа к педагогическим и информационным ресурсам, возможности управления знаниями.

Информирование заинтересованных сторон о реализации политики и стратегии школы осуществляется через работу школьной локальной сети, библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений «Электронный журнал (дневник)»; электронный мониторинг личностных достижений «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <http://vsopen.ru>, Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Контроль за выполнением Программы развития осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы, освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.

Таким образом, в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

## **2. Оценка системы управления ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание (конференция) работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- совет старшеклассников;
- детская общественная организация «Мечтатели»;
- методический совет;

– школьные методические объединения учителей-предметников: русского языка и литературы, начальных классов, естественно-математического цикла, иностранного языка, обществоведческих дисциплин, здоровьесберегающего и художественно-эстетического циклов, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали (5-9 классы);

- центр содействия укреплению здоровья школьников;
- совет профилактики;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

В январе 2020 года школа была переименована в областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

В школе сконструирована следующая концепция внутришкольного управления, с помощью которой руководство школы укрепляет культуру делового совершенствования организации, вовлекая персонал. Методологическими основами данной концепции являются:

1. Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся. В школе работают 18 творческих групп, в работе которых участвуют 94% педагогов.

2. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога. Управленческая схема в школе представлена на рисунке 1.

Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно систематически воздействовать на инновационные, экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей. Нововведения и положительный опыт работы учителей внедряются через мини – команды”, которые формируются для решения определенных задач в определенное время.

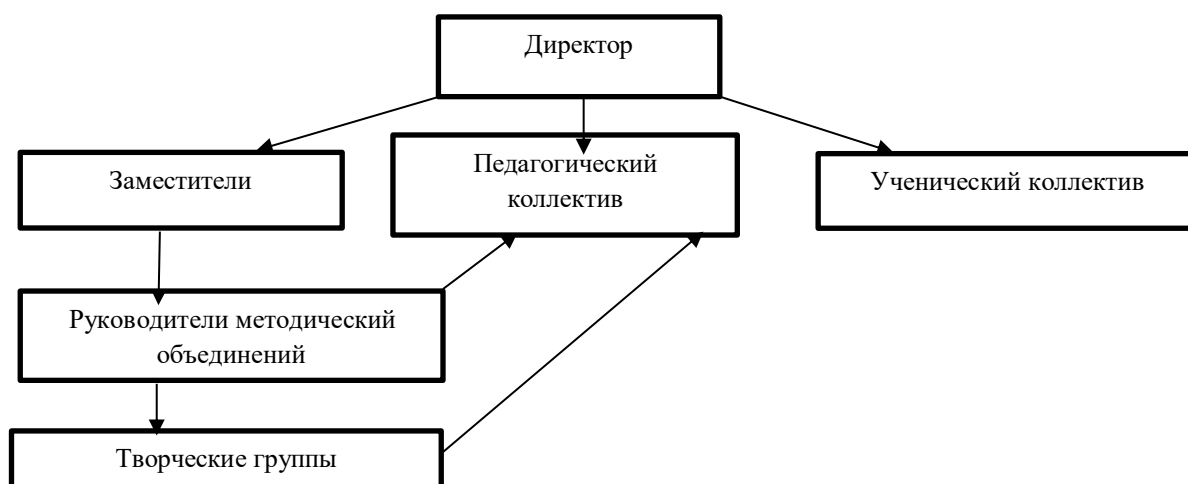


Рис. 1. Управленческая схема в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

3. При принятии решений и выполнении управленческих функций руководство ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» ориентируется на следующие принципы управления коллективом:

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда человека.
3. Принцип сотрудничества.
4. Принцип социальной справедливости.
5. Принцип индивидуального подхода во внутришкольном управлении.
6. Принцип обогащения работы учителя.
7. Принцип личного стимулирования.
8. Принцип единого статуса.
9. Принцип перманентного повышения квалификации.
10. Принцип консенсуса.
11. Принцип коллективного принятия решения.
12. Принцип участия в управлении учителей и делегирование полномочий.
13. Принцип целевой гармонизации.
14. Принцип горизонтальных связей.
15. Принцип автономизации управления.
16. Принцип постоянного обновления.

Рассматривая вопрос об эффективном управлении изменениями в организации, важно отметить, что новые идеи в образовании часто выступают объектом оценки преимуществ их реализации. В противовес этому объективному процессу появляются различные формы сопротивления.

Сила сопротивления преодолевается педагогическим коллективом, если инновации восприняты им как объективная необходимость. В этом случае в школе принимаются коллективные решения о внедрении инноваций, обеспечивается сотрудничество и сотворчество в этом процессе, каждый его участник знает роль и функции, получает квалифицированное сопровождение. Поэтому руководство школы уделяет много внимания подготовке участников к ожидаемым нововведениям.

Анализ управленческой практики свидетельствует: важную роль в обеспечении эффективности инновационной деятельности руководства играет сотрудничество с

методической службой города (муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Старооскольский институт развития образования,) и области (областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»). Заключение договоров между нашей школой и учреждениями не только подтверждает сотрудничество между нами, но и определяет цель, задачи, аспекты взаимодействия; функциональные обязанности сторон, направленные на взаимовыгодный конечный результат. Функционал директора школы как руководителя творческого инновационного процесса сводится к обеспечению оптимальных условий сотрудничества:

- привлечение к инновационному процессу учителей-профессионалов, активных и настойчивых;
- создание в коллективе творческой атмосферы и психологического микроклимата;
- обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационного процесса (учебно-методического, материально-технического сопровождения);
- создание системы стимулирования, поощрения добросовестных участников инновационного процесса.

Инновационные процессы, осуществляемые в управлении школой, базируются на индивидуально-творческой инициативе директора, его заместителей с опорой на педагогический и ученический коллективы.

Сегодня большая часть инновационной деятельности руководства школы связана с инновационной политикой в образовании, а следовательно введением новых видов деятельности: выбор научно-образовательной идеи или выдвижение авторской инновационной идеи, соответствующей реальной инновационной образовательной политике; сопоставление инновационной идеи с социально-педагогическими и материально-техническими возможностями школы; определение творческого потенциала педколлектива, уровня подготовки учащихся; осуществление выбора характера нововведений (аспектный, локальный, системный, комплексный), что влияет на определение объектов, участвующих в инновационных процессах; разработка проекта реализации инновационной идеи.

Организация процесса нововведений складывается из этапов: пропедевтико-аналитического; подготовительного; собственно аналитического; итогово-прогностического.

Основные методы руководства школы в управлении образованием при нововведении характеризуются перераспределением функций и полномочий среди членов управленческой команды, советом школы, органами самоуправления; переходом на программно-целевое управление; внесением изменений в локальные документы; созданием системы мониторинга эффективности управленческих решений, влияния их на качество образовательных услуг; организацией экспериментальной проверки и экспертизы образовательных инноваций.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной

деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»**

В 2020 году 250 учащихся окончили школу на «отлично» (24% от общего числа аттестованных), 518 учащихся имеют «4» и «5» (50,5%). 163 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 13 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 38 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 2

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
начального общего образования	434	454	444
основного общего образования	475	494	515
среднего общего образования	154	142	173
Всего учащихся	1063	1090	1132
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	11	22	38
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	9	19	13

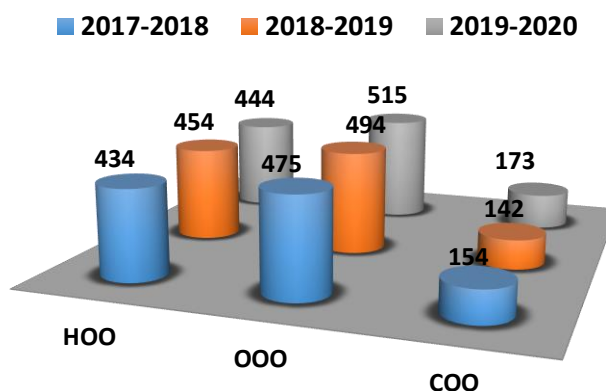


Рис. 2. Динамика контингента учащихся

Значимым является тот факт, что с каждым годом контингент обучающихся растет.

Таблица 3

Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО	81,45%	81,35%	83,39%
ООО	58,75%	58,3%	64,3%
СОО	72,4%	81,4%	86,1%
ИТОГО:	69,7%	73,4%	77,95%

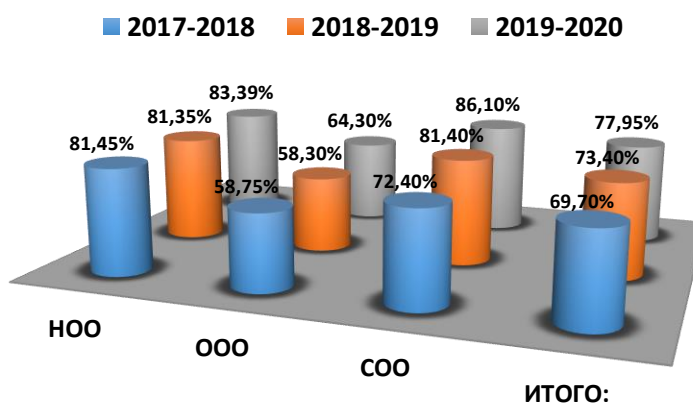


Рис. 3 Динамика качества знаний

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения (таблица 3).

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную

систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;

- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;

- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Таблица 4

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
2-3	223	204	232	100	100	100	86,1	81,4	84,4
4	108	118	102	100	100	100	76,8	78,05	82,4
5-8	387	388	429	100	100	100	59,9	61,08	67,7

9	85	105	90	100	100	100	57,6	54,07	52,3
10	102	87	85	100	100	100	69,6	86,52	79,2
11	50	56	87	100	100	100	76	76,28	92,3
Итого	955	958	1025	100	100	100	69,7	73,4	77,9

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2019-2020 учебном году качество образования остается стабильно высоким и составляет 77,9 %, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 5

Уровень облучённости по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах

Профиль	Предмет,	Качество знаний (%)		
		2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
11 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	100
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	88,5	100	100
	Математика	96,1	96,1	100
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	94,4	-	96
	Биология	100	-	100
	Математика	82,4	-	84
10 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	96,6
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	100	100	92,8
	Математика	100	90,1	100
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	100	100	85,1
	Биология	100	88,4	88,8
	Математика	77	80,7	77,7

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемым на профильном уровне составляет в среднем 96,5%, что подтверждает правильность выбора обучающимися профиля обучения.

Итоги 2019-2020 учебного года говорят о том, что выпускники 11 классов освоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и по решению заседания педагогического совета были допущены к государственной



итоговой аттестации в 2020 году.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2020 году 105 выпускников 9-х и 56 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

В 2020 году в едином государственном экзамене приняли участие 85 выпускников 11-х классов школы. Анализ выбора предметов учащимися для ЕГЭ показал, что приоритет отдан математике профильного уровня – 41 человек, английскому языку-26 чел., обществознанию – 25 человек, биологии-24 человека, химии- 22 человека, физике – 21 человек. Также сдавали ЕГЭ по информатике – 14 человек, литературе- 13 человек и по истории -8 человек.



Рис. 4. Информация о количестве выпускников 11 классов, принявших участие в ЕГЭ



Рис. 5. Доля выпускников, преодолевших порог минимального количества баллов, успеваемость (по предметам)

Из рисунка видно, что минимальный порог не был преодолен по химии (3 выпускника), по информатике (2 выпускника) и по обществознанию (1 выпускник).

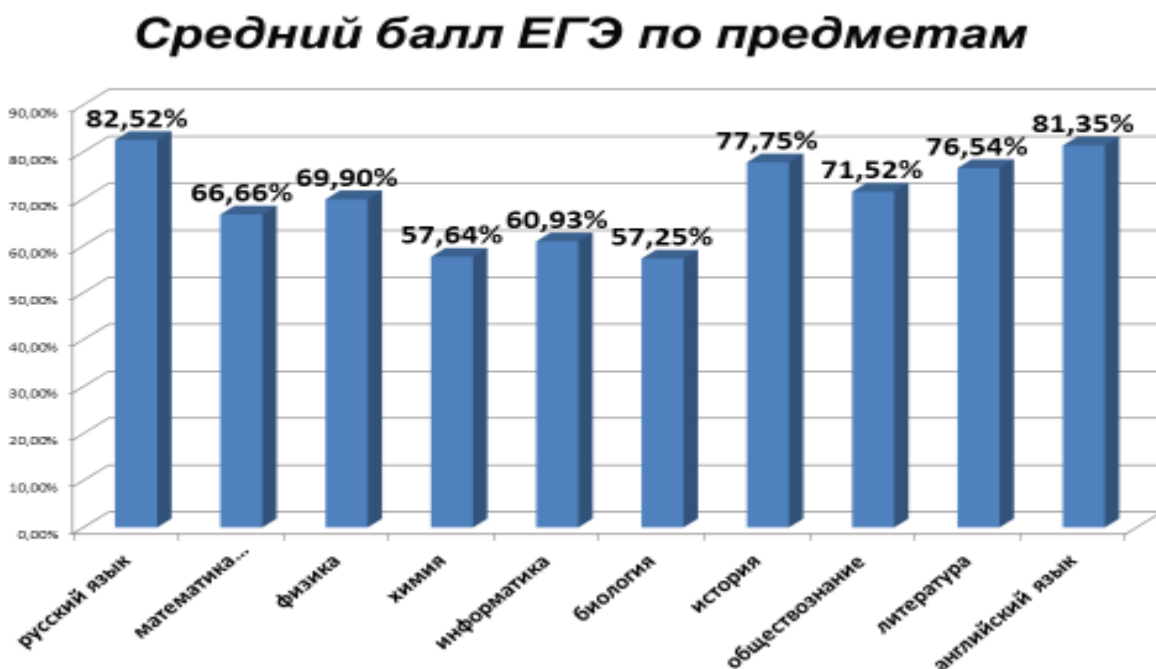


Рис. 6. Средний балл ЕГЭ по предметам

### Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат 81 и выше баллов

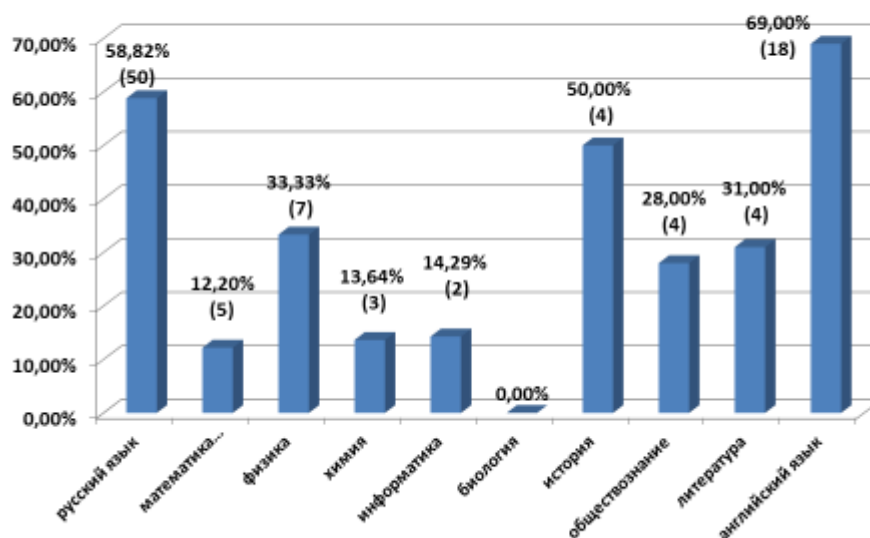


Рис. 7. Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат выше 81 балла (по предметам)

Таблица 6

#### Сравнение результатов единого государственного экзамена

Предмет	Средний тестовый балл			Преодолели минимальный порог (%)		
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020
Русский язык	77,4	79	82,52	100	100	100
Математика (профильная)	44	58,6	66,66	90	100	100
Математика	4,5	4,1	--	100	100	----
Английский	73,5	77,9	81,35	100	100	100
Биология	61,9	62	57,25	92,3	100	100
Химия	61,55	58	57,64	82	100	86,36
Физика	67,8	53	69,90	100	100	100
Информатика	45,5	50,7	60,93	66,7	71	85,71
Литература	62,7	78,3	76,54	100	100	100
История	55,55	71	77,75	91	100	100
Обществознан	51,1	53,7	71,52	77,8	87,5	96
География	----	53	----	----	100	---

Таблица 7

**Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ  
по школе, Старооскольскому городскому округу  
и Белгородской области за 3 года**

Предмет	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год		
	Средний тестовый балл								
	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области
Русский язык	77,4	72,4	69,31	79	74,6	70,59	82,5	73,3	70,87
Математика (профильная)	44	50,1	44,99	58,6	58,7	54	66,6	55,4	50,99
Математика (базовая)	4,5	4,3	4,23	4,3	4,1	3,984	----	----	----
Англ. язык	73,5	69,9	69,59	77,9	71,6	71,6	81,3	70,6	69,99
Биология	61,9	59,3	53,65	62	58,6	51,10	57,2	53,7	49,7
Химия	61,5	58,1	55,37	58	66,1	59,36	57,6	59,8	56,67
Физика	67,8	56	52,24	53	57,3	52,73	69,9	58,8	53,5
Информатика и ИКТ	45,5	56,4 9	56,35	50,7	59,4	57,81	60,9 3	58,8 4	58,5
Литература	62,7	63,5	59,92	78,3	70,6	65,07	76,5	65,6	63,27
История	55,5	55,1	51,67	71	60,7	54,79	77,7	58,4	55,82
Обществознани	51,1	57,5	54,48	53,7	57,2	53,60	71,5	57,6	56,13
География	----	55,3	52,67	53	59,8	57,03	---	---	---

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, литературе, математике (базовый и профильный уровни), физике, биологии, истории, английскому языку выше среднего тестового балла области. По информатике и ИКТ, обществознанию средний тестовый балл по школе ниже среднего балла по Белгородской области.

Таблица 8

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ -2020 в школе со средними показателями в Белгородской области и Старооскольском городском округе**

Предметы	Белгородская область	Старооскольский городской округ	ОО	Отклонение
русский язык	70,87%	73,38%	82,52%	11,67 / 9,14
математика (профиль)	50,99%	55,42%	66,66%	15,67 / 11,24
физика	53,50%	58,81%	69,90%	16,4 / 11,09
химия	56,67%	59,89%	57,64%	0,97 / - 2,25
информатика	58,50%	58,84%	60,93%	2,43 / 2,09
биология	49,70%	53,79%	57,25%	7,55 / 3,46
история	55,82%	58,41%	77,75%	21,93 / 19,34
обществознание	56,13%	57,66%	71,52%	56,13 / 10,86
литература	63,27%	65,66%	76,54%	13,27 / 10,88
английский язык	69,99%	70,64%	81,35%	11,36 / 10,71

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ (за три года) с результатами по Белгородской области, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по всем предметам выше среднего тестового балла области.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

Таблица 9

Качество подготовки участников основного государственного экзамена за два года\*

Численность участников ОГЭ		Доля учащихся, сдавших 4 предмета ОГЭ с первого раза		Учащиеся, получившие отметки в сумме за 4 экзамена 16 - 20 баллов по результатам основного периода проведения ОГЭ	
2018	2019	2018	2019	2018	2019
107	105	96,30%	100 %	64%	69%

Таблица 10

Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку  
с годовыми отметками в сравнении за два года\*

Предмет/ год	Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)		Доля учащихся, показавших результат выше годовой отметки (%)		Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки (%)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	53,8	62,3	43,4	33,0	2,8	4,7
Математика	67,9	58,5	20,8	17,0	11,3	24,5

\* В 2020 г. основной государственный экзамен не проводился

Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам проведения всероссийских проверочных работ

Осенью 2020 года для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения для учеников 5-9 классов были проведены всероссийский проверочные работы.

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижений учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Таблица 11

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Белгородская обл.	14325	6,92	34,38	45,41	13,29	93,08	58,7	60,12	6,18	33,7
Старооскольский	2481	3,78	34,22	46,1	15,9	96,22	62	68,8	5,19	26,01
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	91	0	26,4	49,4	24,2	100	73,6	62,6	6,6	30,8
Результаты ВПР по математике в 5-х классах										
Белгородская обл.	14728	3,46	25,83	46,26	24,46	96,54	70,72	62,4	11,8	25,74
Старооскольский	2531	2,17	24,58	47,53	25,72	97,83	73,25	71,08	7,94	20,98

ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	99	0	25,3	49,4	25,3	100	74,7	54,6	2	43,4
Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах										
Белгородская обл.	14598	1,01	23,76	57,79	17,44	98,99	75,23	54,92	4,32	40,76
Старооскольский	2497	0,48	19,74	56,91	22,87	99,52	79,78	64,36	2,4	33,24
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	92	0	13	76,1	10,9	100	87	39,1	1,1	59,8

Таблица 12

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годового, %	ниже годового, %
Белгородская обл.	14709	8,12	39,43	37,59	14,86	91,88	52,45	59,66	4,7	35,64
Старооскольский	2460	4,88	38,74	41,79	14,59	95,12	56,38	64,38	3,82	31,8
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	112	0,9	40,2	35,8	23,1	99,1	58,9	67,8	3,6	28,6
Результаты ВПР по математике в 6-х классах										
Белгородская обл.	14769	8,12	38,82	36,19	16,87	91,88	53,06	55,46	5,94	38,6
Старооскольский	2523	4,48	35,63	41,34	18,55	95,52	59,89	63,3	3,61	33,1
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	113	0	20,4	51,3	28,3	100	79,6	86,7	2,6	10,7
Результаты ВПР по истории в 6-х классах										
Белгородская обл.	14710	5,33	39,57	44,65		10,45	94,67	55,1	52,57	4,37

Старооскольский	2441	3,54	37,49	46,3		12,67	96,46	58,97	64,21	4,37
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	114	0,9	30,7	50	18,4	99,1	68,4	42	2,5	55,5
Результаты ВПР по биологии в 6-х классах										
Белгородская обл.	14820	3,41	36	41,97	18,62	96,59	60,59	43,34	2,21	54,45
Старооскольский	2468	1,7	29,09	46,6	22,61	98,3	69,21	46,89	1,11	52
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	108	0	33,3	64,8	1,9	100	66,7	24,1	0	75,9

Таблица 13

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Белгородская обл.	13812	10,97	40,28	37,28	11,47	89,03	48,75	59,99	3,53	36,48
Старооскольский	2353	5,57	38,84	41,61	13,98	94,43	55,59	69,89	2,21	27,9
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	91	0	29,7	50,6	19,7	100	70,3	84,6	1,1	14,3
Результаты ВПР по математике в 7-х классах										
Белгородская обл.	13625	8,55	48,4	36,41	6,64	91,5	43,1	55	2,75	42,25
Старооскольский	2403	4,24	44,57	43,2	7,99	95,8	51,2	62,8	1,79	35,41
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	99	4	37,4	51,5	7,1	96	58,6	60,6	2	37,4
Результаты ВПР по истории в 7-х классах										
Белгородская обл.	13593	5,69	44,62	36,88	12,82	94,31	49,7	51,92	4,32	43,76



Старооскольский	2351	2,51	40,41	41,98	15,1	97,49	57,08	60,83	3,28	35,9
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	96	2,1	57,3	29,2	11,4	97,9	40,6	37,5	2,08	60,42
Результаты ВПР по биологии в 7-х классах										
Белгородская обл.	13783	5,56	41,82	42,58	10,04	94,44	52,62	49,41	3,25	47,35
Старооскольский	2430	1,69	38,64	47,65	12,02	98,31	59,67	58,91	1,53	39,56
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	98	0	13,3	56,1	30,6	100	86,7	86,73	2,04	11,23
Результаты ВПР по географии в 7-х классах										
Белгородская обл.	14015	2,39	41,87	44,46	11,28	97,61	55,74	53,34	2,94	43,72
Старооскольский	2451	1,18	40,35	47,04	11,43	98,82	58,46	56,18	2,24	41,58
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	97	0	15,5	60,8	23,7	100	84,5	61,9	1	37,1
Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах										
Белгородская обл.	13658	5,07	40,78	40,44	13,71	94,93	54,15	50,23	2,64	47,13
Старооскольский	2393	3,3	35,31	41,43	19,96	96,7	61,38	62,33	2,47	35,2
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	97	4,1	45,4	30,9	19,6	95,9	50,5	40,2	1	58,8

Таблица 14

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Белгородская обл.	12474	11,69	44,01	36,04	8,26	88,31	44,3	57,18	2,72	40,1

Старооскольский	2190	7,53	41,55	40,46	10,46	92,47	50,92	66,45	3,16	30,39
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	91	1,1	41,8	39,6	17,5	98,9	57,1	56	3,3	40,7
Результаты ВПР по математике в 8-х классах										
Белгородская обл.	12448	7,14	50,18	33,17		9,5	92,86	42,67	61,26	5,33
Старооскольский	2235	4,16	49,98	36,91		8,95	95,84	45,86	66,89	2,82
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	107	0	32,7	50,5	16,8	100	67,3	83,2	6,5	10,3
Результаты ВПР по физике в 8-х классах										
Белгородская обл.	12203	7,47	46,78	36,11		9,63	92,53	45,74	53,97	5,3
Старооскольский	2107	4,51	47,75	38,82		8,92	95,49	47,74	61,32	4,13
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	99	2	29,3	51,5	17,2	98	68,7	64,7	8	27,3

Результаты ВПР по биологии в 8-х классах										
Белгородская обл.	12263	4,82	42,01	41,48	11,69	95,18	53,17	53,83	4,09	42,08
Старооскольский	2074	2,51	41,18	43,83	12,49	97,49	56,32	59,04	3,38	37,58
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	101	1	8,9	65,4	24,7	99	90,1	77	7	16
Результаты ВПР по истории в 8-х классах										
Белгородская обл.	12252	5,8	41,96	39,06	13,18	94,2	52,24	56,32	5,64	38,04
Старооскольский	2098	3,04	42,57	40,48	13,91	96,96	54,39	60,62	5,08	34,3
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	93	4,3	62,4	25,8	7,5	95,7	33,3	22,6	2,2	75,2
Результаты ВПР по географии в 8-х классах										

Белгородская обл.	12456	5,52	54,57	30,25	9,66	94,48	39,91	46	2,19	51,81
Старооскольский	2223	2,44	52,71	34,69	10,16	97,56	44,85	54,47	1,17	44,35
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	101	0	39,6	44,6	15,8	100	60,4	57,4	0	42,6
Результаты ВПР по английскому языку в 8-х классах										
Белгородская обл.	11230	14,6	46,09	30,23	9,08	85,4	39,31	46,07	1,59	52,34
Старооскольский	2081	6,63	43,78	35,51	14,08	93,37	49,59	58,43	1,49	40,08
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	96	1	29,2	37,5	32,3	99	69,8	79,17	3,13	17,7
Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах										
Белгородская обл.	12530	7,08	46,51	37,39	9,01	92,92	46,4	47,64	1,86	50,5
Старооскольский	2132	6,38	42,45	39,26	11,91	93,62	51,17	56,29	2,35	41,37
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	95	8,4	46,3	40	5,3	91,6	45,3	18,95	0	81,05

Таблица 15

Результаты ВПР по русскому языку в 9-х классах

	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп в %				Успеваемость, %	Качество, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2019/2020 учебный год		
		2	3	4	5			подтвердили %	выше годовой, %	ниже годовой, %
Белгородская обл.	11528	12	38	40,2	9,4	87,59	49,62	61,19	4,92	33,89
Старооскольский	1979	6,8	41,1	41,9	10,26	93,23	52,15	68,37	3,49	28,15
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	74	1,4	32,4	54	12,2	98,6	66,2	66,2	1,4	32,4
Результаты ВПР по математике в 9-х классах										

ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	76	0	40,8	47,4	11,8	100	59,2	82,9	0	17,1
Результаты ВПР по истории в 9-х классах										
Белгородска я обл.	11262	4,36	34,95	42,15	18,54	95,64	60,69	62,07	8,57	29,36
Староосколь ский	1940	2,16	32,32	45,57	19,95	97,84	65,52	69,48	7,47	23,04
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	75	9,3	36	24	30,7	90,7	54,7	50,7	6,7	42,6
Результаты ВПР по биологии в 9-х классах										
Белгородска я обл.	11596	4,1	39,73	45,4	10,76	95,9	56,16	55,5	4,52	39,98
Староосколь ский	1983	3,33	37,27	47,55	11,85	96,67	59,4	59,4	2,77	37,82
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	69	2,9	29	53,6	14,5	97,1	68,1	53,6	0	46,4
Результаты ВПР по географии в 9-х классах										
Белгородска я обл.	11420	5,77	52,05	33	9,18	94,23	42,18	48,44	1,52	50,04
Староосколь ский	2056	1,61	43,48	39,64	15,27	98,39	54,91	66,59	2,09	31,32
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	74	1,4	35,1	50	13,5	98,6	63,5	50	0	50
Результаты ВПР по физике в 9-х классах										
Белгородска я обл.	11274	7,36	46,43	35,48	10,72	92,64	46,2	56,03	6,08	37,88
Староосколь ский	1969	4,01	45,56	37,94	12,49	95,99	50,43	62,62	7,01	30,37
ОГБОУ "СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола"	76	1,3	14,5	48,7	35,5	98,7	84,2	56,6	27,6	15,8

Достижения учащихся в олимпиадах в 2020 году  
В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли

участие 279 человек. Из них 89 человек стали призерами, 6 - победителями по: русскому языку, праву, физике, химии, французскому языку, искусству (МХК).

Региональный этап: всего участников - 28 учащихся. Из них – 3 победителя (право, история, литература) и 11 призеров (французский язык, английский язык, обществознание, физика, литература, химия, история, искусство (МХК), математика).

Всероссийский этап: Спесивцев Егор стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе.

обществознание, география, физика.

Таблица 16

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2018		2019		2020	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Муниципальный уровень					
153	45	195	64	279	89
Региональный уровень					
22	9	25	10	28	14
Всероссийский уровень (заключительный этап)					
2	1	2	2		1

Таблица 17

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2018	2019	2020
конкурсы научно-исследовательской направленности	68/32	72/38	75/46
предметные конкурсы	418/132	422/165	448/183
спортивные конкурсы	171/54	182/63	190/71
творческие конкурсы	388/198	421/365	506/370

Перечень высокорейтинговых конкурсов и олимпиад, в которых регулярно принимают результативное участие учащиеся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

- XXVII Всероссийские юношеские Чтения им. В. И. Вернадского,

- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»,
- Научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль»,
  - Пригласительный школьный этап ВсОШ-20 по химии, физике,
- Всероссийская Открытая олимпиада школьников «Будущее фармации»,
- Научно-техническая конференция учащихся «Открытый мир. Старт в науку»,
  - Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»,
  - Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»,
  - МГПУ Олимпиада «Учитель школы будущего»,

Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»

- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы геологии».
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»,
- Международная предметная олимпиада для школьников,
- ОВИО «Наше наследие»,
- Первая открытая региональная научно-образовательная конференция «Старт в медицину»,
  - Областной конкурс школьных сочинений «История моей семьи в истории моей России»,
  - МИСиС зажигает звезды,
- Муниципальная научно-практическая конференция «Природу Старооскольского края сохраняют дети»,
  - МЭ Всероссийского конкурса «Юннат»,
  - МЭ выставки растений «Цветы раскаленной земли»,
  - Муниципальная олимпиада школьников имени С.П. Угаровой,
  - Муниципальный этап регионального конкурса «Авторская школа педагога по работе с одаренными детьми»,
  - Муниципальный военно-патриотический проект «Аты-баты. Памяти павших будем достойны!»,
  - Муниципальный фестиваль детского творчества «Родные просторы»,
  - Муниципальная конференция юных исследователей,
  - Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»,
  - МЭ Всероссийской выставки-конкурса «Дети рисуют мир»,
  - Муниципальный фестиваль «Мы за толерантность! Присоединяйтесь!»,
  - Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ»,
  - Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки».

Данные таблиц №№№№№№ показывают рост числа принявших участие и победивших во Всероссийской олимпиаде школьников и в высокорейтинговых конкурсах.

## 4. Оценка организации учебного процесса

### 4.1. Режим работы

Во 2 полугодии 2019-2020 учебного года в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Начало учебных занятий - 8.30, занятия проводились в первую смену. Особенностью работы школы стало введение дистанционного обучения в четвертой четверти. Занятия проводились онлайн в соответствии с Рекомендациями департамента образования Белгородской области по организации обучения с применением ДОТ и ЭО, Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области по разработанному в соответствии с САНПиН расписанию.

В 1 полугодии 2020-2021 учебного года в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Начало учебных занятий - по специально разработанному графику, с учетом рекомендаций Роспотребнадзора. За каждым классом закреплен кабинет.

Продолжительность учебного года

- для 1 классов – 33 недели;
- для 2-4, 5-9,10,11 классов – 34 недели.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по программам художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, технической направленностей.

Дополнительные образовательные услуги

В 2020 учебном году в школе были введены дополнительные платные образовательные услуги для учащихся 1-9 классов по математике, русскому языку, английскому языку, литературному чтению, технологии, праву. Организованы 30 групп, с общим количеством 493 учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы высокого качества, которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная траектория и успешность каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных запросов, склонностей, интересов.

Участие школы в программе базовых школ РАН позволило создать модель профильной школы, которая предусматривает обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям в 10-11 классах и предпрофильное обучение в 8-9 классах. В школе продвинутая подготовка и развитие проектных и исследовательских умений обучающихся начинается с начальной школы. Работа ведется по трем ключевым направлениям: повышение качества образования детей за счет расширения его содержания, нацеленности на формирование исследовательских умений, а также современных педагогических технологий; переподготовка педагогов; укрепление материально-технической базы.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик двигается по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся - полноправные члены учебного сообщества.

Программа воспитания и социализации ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство,



природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,

- формирование антикоррупционного сознания.

Программа предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализацию, профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Реализация цели предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Были определены приоритетные направления воспитательной работы школы в 2020-2021 учебном году:

- стимулирование процессов коллективообразования в классах;

- развития институтов самоуправления и соуправления педагогов, учащихся, родителей и социальных партнёров;

- вовлечение обучающихся школы в деятельность РДШ и всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»;

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, детские объединения, объединения по интересам;
- расширение и углубление партнёрского взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными субъектами и институтами в рамках проекта «Базовая школа РАН».

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Правовое воспитание, воспитание социальной ответственности.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Подготовка к сознательному выбору профессии, трудовое воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Воспитание семейных ценностей.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры.

#### 4.2. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов по школе в 2020 году составляла 28 человек.

#### 4.3. Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2020 г.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола» - учреждение с различным контингентом учащихся Белгородской области. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное очное образование всем детям в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Значимым считаем тот факт, что с каждым годом контингент обучающихся школы растет.

Таблица 18

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2019	2020	2021
начального общего образования	434	454	454
основного общего образования	475	494	548
среднего общего образования	154	142	173
Всего учащихся	1063	1090	1184

Таблица 19

Количество детей с ОВЗ в 2018-2020 гг.

Год	Кол-во детей с ОВЗ
2018	12
2019	13
2020	15

Детей, находящихся под опекой - 4 человека. Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УМВД на начало года – 5 человек, на конец года – 0 человек. Правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними школы, не зафиксировано.

В 2020 году все обучающиеся осваивали общеобразовательные программы в очной форме.

Нормативный срок обучения:

- Начальное общее образование — нормативный срок освоения 4 года.
- Основное общее образование — нормативный срок освоения 5 лет.
- Среднее общее образование — нормативный срок освоения 2 года.

#### 4.4. Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, антропогенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Модель комплексной безопасности школы представлена на рисунке 8.

Вопросы комплексной безопасности в школе курирует заместитель директора Кондратенко Ольга Ивановна.



Рис. 8. Модель комплексной безопасности школы

На центральной проходной в школе размещен пост круглосуточной охраны. Безопасность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» обеспечивается силами ООО ЧОО «Служба Безопасности». На входе работает стационарный арочный

многозонный металлообнаружитель МТД-КА. При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник службы безопасности, дежурный администратор, дежурный учитель.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова полиции, а также системой противопожарной сигнализации. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Пропускной режим в здание школы контролируется с помощью камер видеонаблюдения.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

В школе имеется 53 видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения. Школьная система видеонаблюдения строится с таким расчетом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих зон: внешний периметр школьной территории; все входы в здание; холлы, лестницы и коридоры; столовая, спортивный зал; уличная спортивная площадка.

Система видеонаблюдения является основной составляющей технической системы безопасности школы, эффективным средством раннего обнаружения угроз объекту в результате визуального анализа предоставленной в реальном времени видеoinформации.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также всеми средствами пожаротушения.

Учреждение постоянно взаимодействует с компетентными инстанциями: с органами власти УМВД России по городу Старому Осколу; ОВО по г. Старому Осколу – филиал ФГКУ «УВО ВНГ Российской Федерации по Белгородской области»; ООО «Техноуниверсал» другими заинтересованными инстанциями, налажено установление срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации, план основных мероприятий по ГО и ЧС, план при возникновении техногенных и других ЧС.

Педагогическим коллективом регулярно проводятся занятия с обучающимися по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях, с использованием различных наглядных пособий, методической литературы, цифровых ресурсов,

макетов для оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты и др.

#### 4.5. Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Обслуживание столовой ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» осуществляет ООО «Фабрика социального питания».

Основными задачами при организации питания обучающихся в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» являются: учет индивидуальных особенностей обучающихся (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее); обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Для обучающихся ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» организовано горячее здоровое питание, которым предусматривается наличие горячих первого и второго блюд или второго блюда в зависимости от приема пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием (завтраком) стоимостью 52 р. 07 к.

Для обучающихся, получающих образование на дому, организуется питание в виде продуктовых наборов («сухих пайков»).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и малоимущих семей обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием стоимостью 129р.07к. Стоимость питания за родительскую плату составляет 77 р.

Для организации дополнительного питания детей в школе функционирует буфет.

Оплата школьного питания производится через использование безналичной формы оплаты питания по квитанциям через отделения банков и личные кабинеты электронной системы «Виртуальная школа».

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает медицинский центр, оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем. В физиотерапевтическом кабинете проводятся процедуры по назначению врача.

С 2010 года в нашей школе функционирует Центр содействия укреплению здоровья школьников. В целях организации деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию культуры здорового образа жизни утвержден Совет Центра, в состав которого входят заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед, фельдшер, учителя физической культуры. Членами Центра разрабатывается и утверждается план работы Центра на текущий учебный год. В течение учебного года ведется целенаправленная работа по укреплению и сохранению здоровья детей, формированию здорового

образа жизни и культуры здорового питания. В рамках работы Центра разработана и реализуется Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение».

В результате реализации этих мер в школе за 2019-2020 учебный год на 8% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

#### 4.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

В 2020 учебном году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление и интересов потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

В течение учебного года были согласованы и утверждены списки детей из многодетных и малообеспеченных семей, это позволило обеспечить льготным питанием учащихся (100 - из многодетных, 48 – из малообеспеченных семей).

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети, находящиеся под опекой. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися. Среди родителей и учащихся велась профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 9 и 11 классов специалистами социально-психологической службой школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников, посещались Дни открытых дверей в учреждениях города и области.

Большинство учащихся к концу учебного года определились с выбором профессии. В ходе профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

В рамках психологического сопровождения были проведены диагностические минимумы в исследуемых параллелях, психолого-педагогические консилиумы и организована коррекционно-развивающая работа.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

В 2020 учебном году были проведены следующие психологические исследования:

- диагностика готовности к школьному обучению (будущие первоклассники);
- диагностика степени адаптации детей к обучению в школе (1-е, 5-е, 10-е классы);

- социометрические исследования;
- изучение профессиональных предпочтений, приоритетов, учащихся школы;
- мониторинговые исследования;
- диагностика психологического климата в классных коллективах;
- диагностика уровня интеллектуального развития и способностей учащихся 1-х классов;
- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2020/2021 учебном году.

В октябре 2020 г. на основании приказов № 329-ОД от 23.09.2020 г. «Об организации анонимного социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» в 2020-2021 учебном году» и № 337-ОД от 29.09.2020 г. «Об утверждении списков учащихся и графика проведения социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» учащиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее СПТ-2020) с использованием единой методики (ЕМ). Предварительно проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения психолого-педагогического тестирования, собраны информационные согласия родителей и учащихся старше 15 лет для участия в СПТ-2020.

Базовая цель СПТ в 2020 году: определить образовательные учреждения с высокой долей численности учащихся, демонстрирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению. Методика анкетирования обучающихся в 2020 году разработана специалистами ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий. По итогам тестирования обучающиеся получили стандартизированные результаты, заключающиеся в формулировке о недостоверности или достоверности ответа с указанием уровня распределения по субшкалам. Тестирование обучающихся проводилось анонимно в онлайн-формате на портале <http://соиро.рф/спт2020>.

Таким образом, в СПТ-2020 приняли участие 486 учащихся 7-11 классов при общем количестве 495 учащихся (*информация представлена в таблице 20*).

Таблица 20

Количество обучающихся участвующих в СПТ-2020

Параллель	Всего обучающихся, достигших на момент проведения СПТ возраста 13 лет	Из них:			
		Кол-во обучающихся, давших согласие на проведение СПТ	Кол-во обучающихся, прошедших СПТ	Кол-во обучающихся, оформивших отказ от проведения СПТ	Кол-во обучающихся, не участвовавших в СПТ по иным причинам*
7 класс	108	106	106	2	

8 класс	114	111	112	2	1 неучтенный на начало тестировани я, т.к. поступил в школу позже
9 класс	89	86	86	3	
10 класс	100	100	98	0	2 учащихся выбыли из школы
11 класс	84	84	84	0	
Итого:	495	487	486	7	

В сравнении с участие в СПТ в 2019-2020 учебном году кол-во учащихся в разделе «Сведения о «группе риска» уменьшилось (таблица 21).

Таблица 21

Количество обучающихся участвующих в СПТ-2019-2020

2019-2020				2020-2021			
Всего кол-во учащихся	Параллель	Кол-во учащихся в параллели, принявших участие в СПТ	Сведения о «группе риска»	Всего кол-во учащихся	Параллель	Кол-во учащихся в параллели, принявших участие в СПТ	Сведения о «группе риска»
461	7 класс	72	8	495	7 класс	106	
	8 класс	84	9		8 класс	112	
	9 класс	78	3		9 класс	86	
	10 класс	82	9		10 класс	98	
	11 класс	84	3		11 класс	84	
ИТОГО		400	32	ИТОГО			12

Психологическими обследованиями были охвачены все учащиеся школы – 1184 ученика (некоторые учащиеся обследовались несколько раз).

Школьная социально-психологическая служба уделяет большое внимание вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни.

В соответствии с утверждёнными планами мероприятий в рамках профилактических программ на 2020-2021 учебный год спланирована и организована работа классных руководителей по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.



В течение I полугодия 2020-2021 учебного года по профилактике безнадзорности и правонарушений, негативных явлений, формирования здорового и безопасного образа жизни среди несовершеннолетних образовательного учреждения специалистами социально-психологической службы были проведены следующие мероприятия:

- проведение профилактических педагогических рейдов по местам массового скопления детей и подростков, по территории микрорайона Олимпийский, территория площади к-ра «Быль», семьям, находящимся в ТЖС, посещение подростков, состоящих на учёте в ОДН УМВД по г. Старому Осколу и внутришкольном контроле (за учебный год было проведено 15 педагогических рейдов);

- индивидуальные консультации с детьми, учителями-предметниками, родителями учащихся;

- вовлечение учащихся в различные виды активной социально значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

- участие в общешкольных и классных родительских собраниях с целью освещения вопросов пропаганды здорового и безопасного образа жизни.

- взаимодействие с УСЗН, КДНиЗП, ОДН УМВД по г. Старому Осколу;

- психодиагностические исследования детей, состоящих на внутришкольном контроле, учёте в ОДН УМВД по г. Старому Осколу, из неблагополучных и проблемных семей;

- выявление «проблемного поля» для проведения профилактических мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни с детьми, подростками и их родителями: систематическое наблюдение, учёт, оказание своевременной помощи детям и их семьям, находящимся в социально опасном положении;

- разработка рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодёжной среде, по организации волонтёрских отрядов профилактической направленности;

- индивидуальная и групповая коррекция, направленная на решение проблем, лежащих в основе жизненных трудностей и конфликтов;

- индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей по вопросам профилактики потребления наркотических средств, курительных смесей, алкоголя, табакокурения, ответственности за правонарушения;

- совместные мероприятия с ОДН УМВД по г. Старому Осколу (участие в межведомственных комплексных операциях «Подросток», «Каникулы», проведение индивидуальных бесед, родительских собраний инспектором ОДН УМВД по г. Старому Осколу Димовой Е.Г. по темам «Умей сказать «Нет!», «Чтобы с вашим ребёнком не случилась беда».

Для онлайн поддержки детей и родителей на сайте школы размещена подборка рекомендаций во вкладках «Родителям», «Первый раз в первый класс», а также на странице социально-психологической службы. Социальный педагог и педагог-психолог помогают учащимся и родителям найти ответы на некоторые психологические и просто жизненные вопросы, используя для этого электронную почту и сервис «Форум».

Членами Совета профилактики разработан и реализуется социальный проект «Мы голосуем против ПАВ!», Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

#### 4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся

Мониторинг физического здоровья школьников, проводимый учителями физической культуры и фельдшером школы, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Одним из наиболее важных критериев является обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Результаты мониторинга представлены в таблицах 22-24.

Таблица 22

#### Мониторинг заболеваемости

Имеющиеся хронические заболевания	2018		2019		2020		
	1085	% от общего числа	1088	% от общего числа	1136	% от общего числа	
Всего учащихся	1085	% от общего числа	1088	% от общего числа	1136	% от общего числа	
Врожденные пороки	19	1,7	19	1,7	19	1,7	→
Заболевания сердечнососудистой системы	30	2,7	36	3,3	34	2,9	↓
Заболевания органов дыхания	71	0,6	14	1,2	15	1,3	↑
Заболевания желудочно-кишечного тракта	15	1,3	15	1,3	11	1	↓
Заболевания эндокринной системы (желез внутренней секреции)	31	2,8	32	2,9	31	2,7	↓
Нарушение осанки, опорно-двигательного аппарата	91	8,3	147	13,5	139	12,2	↓
Лор-заболевания	8	0,7	12	1,1	11	0,9	↓
Нарушения слуха, зрения	121	11,1	134	12,3	131	11,5	↓

Таблица 23

#### Мониторинг физического развития

Физическое развитие	2018		2019		2020	
	1085	% от общего числа	1088	% от общего числа	1136	% от общего числа
Высокое	9	0,7	14	1,1	65	5,7

Выше среднего	31	2,8	31	2,8	157	13,8
Среднее	992	91,5	990	90,1	871	76,6
Ниже среднего	23	2,1	22	2	24	2,1
Низкое	30	2,7	31	2,8	19	1,7

Таблица 24

Распределение по группам здоровья

Медицинская группа	2018		2019		2020	
	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа
Основная	755	69	787	71,8	735	62,1
Подготовительная	269	24,7	248	22,7	375	31,7
Специальная медицинская	61	5,6	53	4,8	49	4,1

Группы здоровья:

I группа – 254 человека (21%);

II группа – 641 человек (54,2%);

III группа – 274 человека (23,1%);

IV группа – 13 человек (1%).

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 34% от общего числа детей. В школе Советом комитета физической культуры организована работа по подготовке спортсменов–разрядников, а также по выполнению областного физкультурного комплекса норм ГТО.

Таблица 25

Приняли участие в сдаче норм ГТО

Категория обучающихся (возрастная категория)	Мальчики		Девочки	
	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
1	96	68	99	87
2	100	51	74	54
3	52	89	59	89
4	102	93	100	87
5	23	49	27	81

## Результативность сдачи ГТО

Категория обучающихся (возрастная категория)	Мальчики						Девочки					
	золото		серебро		бронза		золото		серебро		бронза	
	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
1 ступень	23	12	16	11	22	31	21	8	25	14	30	39
2 ступень	19	18	14	9	26	11	17	17	17	13	26	24
3 ступень	22	24	16	15	19	33	17	18	11	19	12	29
4 ступень	21	33	11	19	7	24	13	19	3	18	6	27
5 ступень	33	17	2	6	2	5	24	26	4	7	1	16

Анализ данных мониторинга здоровья школьников выявил отсутствие отрицательной динамики. Однако проблема сохранения здоровья детей и внедрения технологий здоровьесбережения по-прежнему остается актуальной: по данным мониторинга лишь 33 % учащихся школы практически здоровы, 40 % - состоят на диспансерном учете.

#### 4.8. Организация летнего отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. В летний период 2020 года в отдых учащихся школы был организован на базе летнего оздоровительного школьного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «Центр образования - средняя школа №22» в количестве 40 человек. Дети находились в лагере с 08.00 до 14.30 ч. В режиме летнего лагеря было предусмотрено 2-х разовое питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы.

#### 4.9. Организация досуговой деятельности

В 2020 году школа успешно продолжила работу по совершенствованию школьной воспитательной системы, в основу которой вошли основные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Воспитательная работа в школе строится с учетом современной ситуации развития детства, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся. Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

С 2020 г. школа – участник проекта «О создании в субъектах Российской Федерации базовых школ РАН, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий».

С учетом реализации данного проекта, в образовательном учреждении разработаны и успешно реализуются следующие программы: программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, программа работы с родителями «Я о законе. Закон обо мне», программа «Здоровое поколение», диагностическая программа изучения эффективности воспитательной деятельности.

В рамках школьного волонтерского движения действуют 3 отряда: «ПРОДобро», «Мы-тимуровцы», «ВМЕСТЕ».

Направления деятельности волонтерских отрядов:

- патриотическое волонтерство: помощь ветеранам, уборка памятников, помощь в организации патриотических акций и мероприятий.

- социальное волонтерство: оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим.

- экологическое волонтерство - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.

С 2018 года в школе реализуются направления Российского движения школьников:

- направление «Личностное развитие»: творческое развитие через участие в школьных студиях и кружках, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников;

- направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, экологическая работа;

- направление «Информационно-медийное»: освещение деятельности РДШ через школьный медицентр «20NEWS», социальные сети; обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов.

- направление «Военно-патриотическое»: юнармейский отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» имени Героя Российской Федерации Андрея Михайловича Богатова, уроженца г. Старый Оскол, нашего земляка. Содержание деятельности: формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, разностороннего героико-патриотического, гражданского, нравственного воспитания молодежи, популяризации памяти о ветеранах – участниках Великой Отечественной войны, воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы,

всесторонней подготовки юношей к исполнению воинского долга, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Также действует отряд юных инспекторов дорожного движения «Клаксон». Содержание деятельности: изучение Правил дорожного движения и овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, проведение разъяснительной работы по пропаганде ПДД среди учащихся и родителей, участие в акциях и операциях, конкурсах, смотрах и слетах ЮИД.

В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола» функционируют: клуб будущих избирателей «Горизонт»; детская общественная организация «Мечтатели РДШ», школьное информационно-развлекательное издание «РАНец»; на базе школьного музея работает Историко-краеведческий коворкинг-центр; ведётся целенаправленная работа по изучению и решению проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, созданию условий для развития природных задатков и самореализации личности через организацию работы научного общества «ХИМИНФО».

Активисты детской общественной организации «Мечтатели РДШ» участвуют во всех общешкольных мероприятиях и городских смотрах и конкурсах. Общее количество детей, входящих в детскую организацию в 2020 учебном году составило 1070 учащихся.

В деятельности детской общественной организации в 2020 учебном году активно принимали участие обучающиеся 6-8 классов, они составили 65 % актива. Ученики 1-4-х классов были охвачены работой клуба «Вожатый». Большую роль обучающиеся 8-9 класса сыграли в развитии волонтерского движения в школе, они составили большую часть тимуровского отряда при проведении акций.

ДОО «Мечтателями РДШ» и активистами Совета старшеклассников «ДИМКА» были организованы и проведены выборы Президента ДОО «Мечтатели» и Председателя Совета старшеклассников. Выборы проводились с соблюдением избирательных технологий под руководством членов КБИ «Горизонт».

В школе создано и действует научное общество «ХИМИНФО».

Школьное научное общество «ХИМИНФО» строит свою работу в 3-х направлениях: гуманитарное, естественнонаучное, техническое. В рамках ШНО «ХИМИНФО» осуществляют свою деятельность техническая студия «Программист» и школа финансовой грамотности «Сам себе финансист».

Содержание деятельности технической студии «Программист»: раннее «погружение» обучающихся в программирование через пропедевтический курс «Изучение языка Python», математическое моделирование.

Школа финансовой грамотности «Сам себе финансист» развивает знания в области финансовых отношений, финансовой культуры, помогает овладеть элементарными необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

В школе функционирует СТА-студии, используя возможности имеющейся в школе нано-лаборатории, модулей СТА-студии. Школьники активно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в научно-исследовательских конкурсах, конференциях.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результатом внеурочной деятельности становится формирование в сознании учащихся базовых национальных ценностей российского общества

Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП с УИОП г.Старого Оскола» успешно реализует программы внеурочной деятельности в 1-10-х классах по следующим направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность

Таблица 27

Внеурочная деятельность 1

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Православная культура
	Белгородоведение
Спортивно-оздоровительное	Путешествие по тропе здоровья
Общеинтеллектуальное	Читай и исследуй
	Юные исследователи математики
	Юные знатоки дорожного движения
	Учусь создавать проекты
	Занимательная математика
	Удивительный мир слов
	Занимательный русский язык
	Загадки природы
	В мире книг
Общекультурное	Волшебная палитра
Социальное	Азбука безопасности
	Думаем, рассуждаем, читаем по –английски
	Учимся проектировать на английском

	Основы финансовой грамотности
	Первые шаги в мире английского

Для учащихся 5-9 классов реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность

Таблица 28

Внеурочная деятельность 2

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Секция «Спортивные игры»
	Клуб «Самбо в школу»
Духовно-нравственное	Кружок «Святая Русь»
	Кружок «Православная Русь»
	Кружок «Семья в календаре православных праздников»
	Кружок «Христианское творчество»
	Объединение «Нравственные основы семейных ценностей»
Социальное	Объединение «Школа дорожной безопасности»
	Медиа-центр «На связи»
	Лаборатория «Медиа-школа»
	Клуб «Знай свои права»
Деловой французский Общекультурное	Объединение «Белгородоведение»
	Кружок «Шерстяная акварель»
	Клуб «Тайна текста: от чтения к пониманию»
	Клуб «Географическая карта мира»
	Кружок «Удивительный мир французского языка»
	Клуб «Путешествуем с английским языком»
	Студия «В мире танцевального искусства»,
	Клуб «Немецкий для умников»
	Клуб «Географическая картина мира»
	Студия «Исследования в мире цвета»
	Деловой французский
Объединение «Введение в социологию и политологию»	
Общеинтеллектуальное	Студия «Основы журналистики»
	«Изучаю. Экспериментирую. Вычисляю»
	«English Learners»
	«English World»
	«Занимательная грамматика»
	«Лингвистическая лаборатория»
	«Занимательная геометрия»
«Основы финансовой грамотности»	



	«Сложные уроки пунктуации»
	«Социокультурные аспекты социальной робототехники»
	«Программирование на языке «Питон»
	«Экспериментариум по физике»
	«3D-моделирование и печать»
	«Увлекательная грамматика»
	«Сайтостроение»
	«Основы научной деятельности в лингвистике»
	«Практика по французскому языку»
	«Говорим по-английски»
	«Математические модели и прикладные учебные задачи»
	«Основы проектно-исследовательской деятельности»

В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 5 направленностям: художественная – 2 объединения; туристско-краеведческая – 1 объединение; социально-педагогическая – 1 объединение; техническая – 1 объединение; физкультурно-спортивная – 1 объединение.

Таблица 29

Внеурочная деятельность 2

п/п	Наименование объединения	Категория обучающихся (классы)	Кол-во обучающихся	Кол-во часов в неделю	ФИО руководителя объединения
<b>Художественная направленность</b>					
	Фольклорный ансамбль «Горлинка»	1-7 1,3 годы обучения	57	20	Есипова Т.А.
	Вокальная студия «Домисолька»	1-8, 1 год обучения	25	4	Зеленкина Л.А.
<b>Техническая направленность</b>					
	Творческое объединение «Мастерица»	4-8, 1 год обучения	15	4	Сараева Т.В.
<b>Социально-педагогическая направленность</b>					
	Клуб «Я - волонтер»	6-7, 1 год обучения	14	2	Ползикова О.Г.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
	Хореографическая студия «СТИЛЬ»	2-7,	45	18	Гапочкина К.А.

		1, 4 год обучения			
Туристско-краеведческая направленность					
	Творческое объединение «Юные изыскатели»	9, 2 год обучения	15	6	Обухов Д.С.

#### 4.10. Организация работы по профориентации

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечена особая значимость взаимодействия образовательных учреждений с окружающей социокультурной средой и, как следствие, необходимость включения внешних ресурсов в инфраструктуру образовательной среды школы.

Именно поэтому для формирования профессионального самоопределения детей разработан и реализуется в школе региональный инновационный проект «Развитие математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в образовательном кластере «школа-вуз-предприятие». Созданный нами образовательный кластер стал взаимовыгодной формой сотрудничества для всех участников инновационного образовательного пространства. В рамках реализации проекта были заключены 16 договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями региона и ведущими предприятиями города.

В целях обеспечения социальной защищенности выпускников общеобразовательных организаций осуществляется профессиональное обучение детей профильных классов по рабочим профессиям. Занятия проводятся во второй половине дня на базе учреждений среднего профессионального образования, таких как медицинский и педагогический колледжи, индустриальный и агропромышленный техникумы, техникум технологий и дизайна и т.д. Получение профессии организовано за счет средств регионального и муниципального бюджетов. Результатом является осознанный выбор выпускником будущей профессии. Участие в реализации профессиональных образовательных программ преподавателей-практиков позволяет организациям города поддерживать мотивированных одаренных детей, предоставляя возможность целевого обучения в ведущих вузах страны. Так, за последние 3 года в среднем 15% выпускников получили направление на целевое обучение в Воронежский медицинский университет, Курский медицинский университет, МАИ. Более 40% выпускников при поступлении в вуз выбирают смежные с полученной профессией направления подготовки.

Другой формой знакомства с профессиями является экскурсия с деятельностным включением, проводимая на предприятия города. Участвующие в экскурсии дети являются не пассивными слушателями и наблюдателями, а активными участниками процесса. Цель таких экскурсий - получение новой информации, личного опыта, ответа на заранее сформулированный вопрос. Для учеников нашей школы экскурсии с деятельностным включением регулярно проводятся крупными предприятиями города: кондитерское объединение «Славянка», АО «Оскольский электрометаллургический комбинат», АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат», АО «Стойленский горно-обогатительный комбинат», АО «Старооскольский завод автотракторного электрооборудования».

Стремясь расширить материально-техническую и методическую составляющие инфраструктуры образовательной среды с партнерами и поставщиками, школа увеличивает круг социальных партнеров. Занимаясь исследовательской деятельностью, учащиеся работают над проблемами, которые интересны городу, сотрудничают с вузами и администрацией округа. Для проведения исследований учащиеся используют лаборатории вузов. ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» заключило 21 договор с высшими учебными заведениями страны. Такое сотрудничество позволило разработать педагогам школы совместно с преподавателями вузов 14 курсов внеурочной деятельности по робототехнике, нанотехнологиям, IT-технологиям, генетике и экологии.

Образовательная организация является участником апробации СТА-студии регионального центра «Школьная лига РОСНАНО» на базе БГТУ им. Шухова, которая позволяет создавать новые приоритетные проекты. Часть исследовательских работ проводится на базе лабораторий высших учебных заведений СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ «МГРИ» и СОФ НИУ «БелГУ», так как вузы обладают необходимым современным оборудованием. Кроме того, важной составляющей такой работы является сотрудничество школьников с профессорско-преподавательским составом вуза. Лучшие проекты были представлены на форумах «Открытые инновации» в Сколково, образовательного центра «Сириус».

Особое внимание в школе уделяется созданию творческой атмосферы созидания, позволяющей раскрывать интеллектуальные, творческие, исследовательские возможности учащихся. На протяжении ряда лет ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» тесно сотрудничает с интерактивно-образовательными площадками города. Среди которых Центр молодежных инициатив, где учащиеся нашей школы в качестве волонтеров участвуют в работе кибердружины, патриотических клубов «Каскад», «Поиск». Совместно с сотрудниками ЦМИ регулярно проводятся тренинги и мастер-классы по командообразованию, лидерству, обучению актива детских организаций и волонтерского движения. В инновационно-образовательном центре «Железно!» школьники имеют возможность развития коммуникационных, исследовательских навыков, а также проектной деятельности, используя достижения научных, образовательных, выставочных технологий. Такое сотрудничество позволяет значительно улучшить организационную составляющую образовательной среды школы.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

По итогам 2020 года 100% выпускников 11-х классов поступили в образовательные организации высшего профессионального образования и образовательные организации среднего профессионального образования г. Москвы, Санкт-Петербурга, Курска, Воронежа, Белгорода, Старого Оскола.

74% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах.

Таблица 30

## Трудоустройство выпускников 9 классов

Кол-во выпускников 9-х классов			Продолжили обучение в 10 классах			Поступили в СПО		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
107	105	90	54	55	41	53	50	49

Таблица 31

## Трудоустройство выпускников 11 классов

Кол-во выпускников 11-х классов			Поступили в ВУЗы			Поступили в СПО		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
107	56	87	99	54	82	8	2	5

Учебные заведения, в которых выпускники  
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» продолжают образование:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС);
- Московский энергетический институт;
- Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;
- МГТУ им.Н.Э.Баумана;
- Московский авиационный институт;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»);
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Российский университет дружбы народов (РУДН);
- Московский государственный институт международных отношений;
- Московский государственный психолого-педагогический университет;
- Воронежский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ВГПУ»);
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;
- Военно-космическая академия им. Можайского;
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Московский физико-технический институт;

- Национальный исследовательский технологический университет «Московский институт стали и сплавов»;
- «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова;
- Воронежский государственный медицинский университет им. Бурденко.

## 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 6.1. Качество кадрового обеспечения

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, находящийся в постоянном поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса и наиболее эффективных методов обучения.

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. В 2020 году в школе работало 72 педагогических работников, из них 55 учителя (98% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, 2 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Таблица 32

Кадровый состав на 01.01.2021

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогич. работников	из них учителей
		педагогич. работ.	из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей		
73	59	42	33	20	17	4	4
		57,5%	56%	27%	29%	5,4%	5,4 %

Среди педагогов – 5 победителей конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНП «Образование»: учитель русского языка и литературы Мальцева Ю.П., учитель английского языка Моргунова О.П., учитель биологии Адаменко З.А., учитель химии Салыхова О.И., учитель физики Намгалаури Н.И. Имена 11 учителей, занесены в энциклопедию «Лучшие люди России».

Имеют награды: Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 чел.; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 12 чел.; Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ – 10 чел.; Почетная грамота Департамента образования – 9 чел.; Грамота главы Старооскольского городского округа, совета депутатов – 21 чел.

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие

квалификационной категории у педагогов:

высшую – 42 чел. (58%)%;

первую – 20 чел.(28%).

Таблица 33

Динамика присвоения квалификационных категорий

	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя
2018	39	32	21	20
2019	39	33	22	20
2020	42	33	20	17

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

В школе действует муниципальная авторская школа учителя английского языка, Заслуженного учителя РФ Моргуновой О.П. и школа молодого педагога «ПРОдвижение» под руководством методиста Лисицыной Г.А.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области. Учителя-предметники включены в состав муниципальных экспертных предметных комиссий для проведения экспертизы актуального педагогического опыта педагогов общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

В 2020 г. педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации:

- Проектирование и организация образовательной деятельности по учебным предметам «История», «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- Методика преподавания ОБЖ, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС;
- Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
- Управление образовательной организацией в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов;

- Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО;
- Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС СОО;
- Организация учебного процесса и методика преподавания французского языка в основной и средней школе с учетом требований ФГОС;
- Информационно-библиографическое обеспечение образовательной деятельности в условиях функционирования информационно-библиотечного центра;
- Историко-культурный стандарт в рамках ФГОС;
- Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях;
- ФГОС начального общего образования как средство повышения качество начального общего образования;
- Теория и методика преподавания информатики в условиях ФГОС ОО;
- Организация целостного педагогического процесса, обеспечивающего эффективное обучение младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- Содержание и организация образовательной деятельности в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной организации;
- Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения;
- Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС;
- Особенности системы управления методической службой образовательной организации в условиях ФГОС;
- Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС ОО;
- Разработка урока ИЗО/МХК по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС;
- Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях;
- Тьюторское сопровождение индивидуального развития обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- Актуальные технологии дистанционного и онлайн-обучения в образовательном процессе;
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.

Таблица 34

Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы

	2018 год	2019 год	2020 год
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	27	30	30



Рис. 9. Динамика прохождения курсов повышения квалификации

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах. На школьном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт 12 учителей, представленный на педагогических советах, муниципальных конференциях. Более 40% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, 20 педагогических работников имеют печатные публикации различного уровня.

В 2020 году педагогические работники стали победителями 2 конкурсов профессионального мастерства различных уровне

Таблица 35

Наименование конкурсов

№ п/п	Ф.И.О.	Название конкурса	Результативность
1	Толканев Д.С., учитель физической культуры	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года- 2020»	Победитель
	Позднякова Н.С.,	Конкурс «Современный	Победитель



2	учитель иностранного языка	урок английского языка»	
---	----------------------------	-------------------------	--

Структурным подразделением ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2020 учебном году в школе согласно приказу функционировало 8 методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей русского языка и литературы, художественно-эстетического и здоровьесберегающего циклов, учителей иностранных языка, учителей обществоведческих дисциплин, методическое объединений учителей-предметников по горизонтали (5-9 класс), методическое объединение классных руководителей.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

#### 6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ оборудован персональными компьютерами, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в Интернет. В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 36295 экз.; художественная литература -10808 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно-методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 454 экз.

Обеспеченность учебниками и (или)учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС -100%, обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ -100%.

### 7. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура образовательной среды школы предполагает материально-техническую, методическую и организационную составляющие.

Материально-техническая составляющая инфраструктуры направлена создание таких условий обучения в школе, которые способствовали бы реализации индивидуально-образовательного маршрута каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, а с другой стороны способствовали его социализации в обществе.

Методическую составляющую инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя с учетом его индивидуального плана развития.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся условиях.

Образовательная инфраструктура ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют учебная мастерская на 30 рабочих мест, спортивный зал (284,4 м<sup>2</sup>), зал хореографии (94,7 м<sup>2</sup>), актовый зал на 150 мест, столовая на 221 место, комната отдыха для работников, оснащенная современной бытовой техникой, комната психологической разгрузки для педагогов, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет для самоподготовки обучающихся, кабинет профориентации, историко-краеведческий коворкинг-центр, кабинеты самоподготовки.

В школе созданы и успешно функционируют учебные лаборатории: лаборатория физики, лаборатория химии, лаборатория биологии, лаборатория экологии, лаборатория 3D технологий «ITM – lab», лаборатория робототехники, естественнонаучная лаборатория для учащихся начальных классов. В 2020 г. приобретен новый современный лингафонный кабинет на 30 рабочих мест.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 207 компьютеров, из них два кабинета информатики – 32 ПК, мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков, 30 лэптопов.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Библиотека школы функционирует как библиотечно-информационный центр (БИЦ), который предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотечно-информационный центр ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему развитию.

Направления деятельности БИЦ: формирование информационных ресурсов школы и организация доступа к ним; автоматизация библиотечных процессов; систематизация информационных ресурсов образовательного учреждения; формирование единого фонда библиотечно-информационного центра; осуществление аналитико-синтетической переработки информации; справочно-информационное обслуживание пользователей; руководство процессом обучения технологиям информационного самообслуживания; осуществление библиографирования информационных потоков; формирование политики в области информационно- библиотечного обслуживания.

### Основные функции БИЦ:

1. Аккумулирующая – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
2. Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.
3. Методическая – разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.
4. Учебная – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.
5. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
6. Социальная – содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
7. Просветительская – приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
8. Координирующая – координирует свою деятельность с УО, другими библиотеками, для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах, учебниках и информации.

В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 36295 экз.; художественная литература – 10808 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно-методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 454 экз.

Читальный зал БИЦ укомплектован компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в 2019-2020 гг. переоборудованы рекреационные пространства школы, появились: фитозона с вертикальным озеленением для создания комфортной образовательной экосреды, билингвальная площадка «Я♥читать» для активизации чтения детей и подростков на русском и иностранных языках (английском, французском, немецком), пространство «Шахматный мир» для популяризации занятий учащимися шахматами в свободное время, центр «Рады встрече!» для приёма родителей и вновь прибывших детей с оборудованными местами эмоционального комфорта, зоны игр и отдыха для младших школьников на переменах, которые создают условия для сохранения и укрепления здоровья.

В рамках реализации проекта «Бережливая школа» с 2019 года в школе внедрены бережливые технологии. Пространство 100 % учебных кабинетов организовано по системе 5С. В школе применяются элементы визуального менеджмента: разработана и размещена в пространстве школы система навигации по зданию. Отдельное внимание уделяется визуальной разметке пространства:

разделительным линиям, линиям открытия и закрытия дверей, линиям зон безопасности.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном учреждении создана безбарьерная среда: центральный вход оборудован современным пандусом, первый этаж подготовлен для обучения маломобильных ребят, оборудован специальный санузел.

Для слабовидящих детей в школе приобретены и установлены стационарный и многофункциональные портативные увеличители. Для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения детей с нарушением слуха используются: Инфракрасный динамик-усилитель, коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук».

В школе оборудована сенсорная комната – специально организованная среда, где с помощью специального оборудования и предметов происходит воздействие на органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия. Оборудование комнаты:

1. Кресло с сыпучим наполнителем — удобное сиденье, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела.

2. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, высотой 2 метра, наполненная водой конструкции прозрачного пластика, с генератором пузырьков и подсветкой. Воздушно – пузырьковые колонны оказывают благотворное воздействие на самочувствие и настроение, снимают стресс, устраняют усталость и успокаивают.

3. Зеркальные настенные панели способствуют улучшению настроения и развитию воображения ребенка. Зеркальные панели позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов.

4. Водопад из фиброоптических волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна, спускается вниз, словно струи воды. Волокна можно трогать руками, обматывать вокруг тела, опускать под воду, проходить сквозь них, касаясь лицом. За струями волокон можно спрятаться от внешнего мира. Светящиеся волокна привлекают внимание и успокаивают.

5. Зеркальный шар «Звездное небо» в сочетании с проектором позволяет окунуть ребенка в мир фантазии и сказки.

4. Подвесной потолок «Небо и звезды» — множество звезд различной яркости прямо на Вашем потолке!

6. Сухой бассейн развивают моторику пальцев, способствует улучшению деятельности сердечно-сосудистой системы ребенка, улучшает деятельность опорно-двигательного аппарата, делает игру интересной и безопасной, а также действует на ребёнка как лечебный массаж, снимает усталость и стресс.

7. Портативный светильник ультрафиолетового излучения способствует развитию концентрации и устойчивости внимания.

#### Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 284,4 м<sup>2</sup> с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические

скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

В рамках программы «Доступная среда» для занятия физической культурой приобретено следующее оборудование:

- Велотренажер магнитный;
- Эллиптический тренажер;
- Различные массажеры;
- Гимнастические мячи;
- Эспандеры;
- Гимнастические диски.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования  
Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие

успехи;

– условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;

– цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

– выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

– определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

– выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

– дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Таблица 36

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
2-3	223	204	232	100	100	100	86,1	81,4	84,4
4	108	118	102	100	100	100	76,8	78,05	82,4
5-8	387	388	429	100	100	100	59,9	61,08	67,7
9	85	105	90	100	100	100	57,6	54,07	52,3
10	102	87	85	100	100	100	69,6	86,52	79,2
11	50	56	87	100	100	100	76	76,28	92,3
Итого	955	958	1025	100	100	100	69,7	73,4	77,9

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся,

результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр услуг и возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В школе проводится мониторинг по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

Целью изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей является обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному объекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей за последний год представлены в таблице 36.

Таблица 37

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей 2020 г.

Содержание	Классы	Форма	Выполнение
------------	--------	-------	------------

<b>I. Прогностический блок (октябрь- май)</b>			
<b>1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей</b>			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения	1-11 классы	Родительское собрание	+
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-4 классы 5-11 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	4-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	+
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9-10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	1-11 классы	Анкетирование родителей	+
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- участие в управлении образовательной организации, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
<b>2. Формирование образовательных услуг (анализ запросов)</b>			
2.1. Разработка учебного плана	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
<b>II. Организационный блок (июнь-август)</b>			
1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	1-11 классы	Информация на школьном сайте, презентации кружков,	+



		«рекламная кампания»		
2.	Утверждение учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3.	Утверждение планов внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4.	Утверждение программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
5.	Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
6.	Утверждение рабочих программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
<b>III. Практический блок (сентябрь-май)</b>				
1.	Реализация программ изучения отдельных предметов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2.	Реализация программ внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3.	Реализация программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4.	Анализ эффективности и результативности используемых программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

### **9. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по состоянию на 01.01.2021 года**

Таблица 38

#### Показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1184 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	548 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	182 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	799 человек/77,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ не проводился
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ не проводился
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ не проводился
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ОГЭ не проводился
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/14%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	38 человек /44%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человека/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/14,7 %
1.19.1	Регионального уровня	12 чел./1%
1.19.2	Федерального уровня	13 чел./1,1%
1.19.3	Международного уровня	86 чел./7,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	201 человек/18 ,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	172 человек/15,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека /3%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человек / 85%
1.29.1	Высшая	42 чел./57,5%
1.29.2	Первая	20 чел./27,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел./ 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел./ 27,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/16,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,2 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	1184 человек /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 м <sup>2</sup>

Директор ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП  
г. Старого Оскола»



Е.А. Абаполова