

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

Приложение
к Основной
образовательной программе
основного начального образования
(ФГОС НОО)
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20
с углубленным изучением отдельных предметов г.Старого Оскола»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(1-4 КЛАССЫ)
(базовый уровень)**

составитель: Клейменова
Любовь Алексеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Старый Оскол
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык для 1-4 класса» составлена на основе авторской программы П. В. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина «Русский язык» (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение. 2021), а также на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Программа реализуется в адресованном учащимся УМК:

Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.– М.: Просвещение, 2019

Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Канакина В.И., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение, 2019

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Канакина В.И., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение, 2020

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Канакина В.И., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение, 2021

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Канакина В.И., Горецкий В.Г.– М.: Просвещение, 2022

На изучение русского языка отводится –675ч (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:
становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. **К концу обучения в 1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
выделять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учёт функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Раздел II. Содержание учебного предмета, курса

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

¹

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

3 класс

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостя»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостя», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	УУД к разделам
	Добукварный период Обучение письму (17 ч)		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1 ч	Регулятивные - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу. Коммуникативные -Отвечать на вопросы учителя. -Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе. -Применять правила работы в парах. -Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Предметные - Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. - Ориентироваться в первой учебной тетради. - Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. - Воспроизводить с опорой на наглядной материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила и письма. - Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. - Обводить предметы по контуру. - Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. - Писать графические элементы
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч	
4	Рисование бордюров.	1 ч	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	1 ч	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево, вправо).	1 ч	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 ч	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование.	1 ч	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, влево.	1 ч	
11	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1 ч	
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1 ч	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1 ч	
14	Строчная буква <i>и</i> .	1 ч	
15	Заглавная букв <i>И, и</i> строчная буква <i>и</i> .	1 ч	
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1 ч	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1 ч	

		по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображенные на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы букв . Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы; Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка). Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа
--	--	--

			жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования
	Букварный период Обучение письму(74ч)		
18	Строчная буква <i>н</i> .	1 ч	Регулятивные Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре Формулировать тему высказывания, перебирать варианты. тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Познавательные - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Коммуникативные Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. Обосновывать свой выбор. Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.
19	Заглавная буква <i>Н</i> .	1 ч	
20	Выработка связного и ритмичного написания букв	1 ч	
21	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1 ч	
22	Заглавная букв <i>С</i> .	1 ч	
23	Строчная буква <i>к</i> .	1 ч	
24	Заглавная буква <i>К</i> .	1 ч	
25	Запись слогов и слов под диктовку	1 ч	
26	Строчная буква <i>т</i> .	1 ч	
27	Заглавная буква <i>Т</i> .	1 ч	
28	Строчная буква <i>л</i> .	1 ч	
29	Заглавная буква <i>Л</i> .	1 ч	
30	Повторение и закрепление изученного.	1 ч	
31	Строчная буква <i>р</i> .	1 ч	
32	Заглавная буква <i>Р</i> .	1 ч	
33	Строчная буква <i>в</i> .	1 ч	
34	Заглавная буква <i>В</i> .	1 ч	
35	Запись слов после предварительного слого-звукового разбора	1 ч	
36	Строчная буква <i>е</i> .	1 ч	
37	Заглавная буква <i>Е</i> .	1 ч	
38	Строчная буква <i>п</i> .	1 ч	
39	Заглавная буква <i>П</i> .	1 ч	
40	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1 ч	
41	Строчная буква <i>м</i> .	1 ч	
42	Заглавная буква <i>М</i> .	1 ч	
43	Строчная буква <i>з</i> .	1 ч	

44	Заглавная буква <i>З</i> .	1 ч	Предметные Выполнять графические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.
45	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1 ч	
46	Строчная буква <i>б</i> .	1 ч	
47	Заглавная буква <i>Б</i> .	1 ч	
48	Строчная буква <i>д</i> .	1 ч	
49	Заглавная буква <i>Д</i> .	1 ч	
50	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1 ч	
51	Письмо слогов и слов с буквами <i>Д, д</i> .	1 ч	
52	Написание слов с буквами <i>д-т</i>	1 ч	
53	Строчная буква <i>я</i> .	1 ч	
54	Заглавная буква <i>Я</i> .	1 ч	
55	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1 ч	
56	Буква <i>я</i> после согласных и в начале слова.	1 ч	
57	Строчная буква <i>г</i> .	1 ч	
58	Заглавная буквы <i>Г</i> .	1 ч	
59	Строчная буква <i>ч</i> .	1 ч	
60	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1 ч	
61	Буква <i>ь</i> .	1 ч	
62	Буква <i>ь</i> в конце и середине слова	1 ч	
63	Строчная буква <i>ш</i> .	1 ч	
64	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1 ч	
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч	
66	Строчная буква <i>ж</i> .	1 ч	
67	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1 ч	
68	Строчная буква <i>ё</i> .	1 ч	
69	Строчная буква <i>ё</i> .	1 ч	
70	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1 ч	
71	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1 ч	
72	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1 ч	
73	Строчная буква <i>х</i> .	1 ч	

74	Заглавная буква <i>Х</i> .	1 ч	Правильно записывать имена собственные.
75	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1 ч	Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.
76	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч	Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.
77	Строчная буква <i>ю</i> .	1 ч	Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя прием комментирования.
78	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1 ч	Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.
79	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1 ч	Выполнять слого-звуковой анализ слов.
80	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1 ч	Записывать предложения, содержащие слова на изученные правила с комментированием.
81	Строчная буква <i>э</i> .	1 ч	Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
82	Заглавная буква <i>Э</i> .	1 ч	Получить первоначальные представления о человеке, как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.
83	Строчная буква <i>щ</i> .	1 ч	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
84	Строчная буква <i>щ</i> .	1 ч	Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
85	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1 ч	Признавать возможность существования разных точек зрения;
86	Строчная буква <i>ф</i> .	1 ч	Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
87	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1 ч	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
88	Строчная буква <i>ь</i> .	1 ч	
89	Строчная буква <i>ь</i> .	1 ч	
90	Повторение изученных букв	1 ч	
91	Повторение и закрепление изученных букв	1 ч	

	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (24ч.)		
92	Выработка связного и ритмичного написания	1 ч	Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные: Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Предметные Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы в соответствии с образцами. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с
93	Повторение. Алфавит	1 ч	
94	Запись слов и предложений после анализа	1 ч	
95	Написание слов с разделительным ь и ъ знаками	1 ч	
96	Большая буква в именах собственных	1 ч	
97	Обозначение мягкости в согласных звуках на письме	1 ч	
98	Деление слов на слоги. Перенос	1 ч	
99	Письмо под диктовку слов и предложений, не расходящихся с произношением	1 ч	
100	Словарный диктант	1 ч	
101	Произношение и написание сочетаний жи-ши	1 ч	
102	Произношение и написание сочетаний ча-ща, чу-щу	1 ч	
103	Соотношение звуков и букв в слове	1 ч	
104	Ударение. Произношение и обозначение на письме	1 ч	
105	Правильное оформление предложений	1 ч	
106	Списывание предложений с печатного текста	1 ч	
107	Предмет и слово	1 ч	
108	Действие и слово	1 ч	
109	Признак и слов	1 ч	
110	Гласные и согласные	1 ч	
111	Обозначение мягкости согласных	1 ч	
112	Мягкий знак в середине слова	1 ч	
113	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1 ч	
114	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1 ч	
115	Повторение пройденного. Проверка знаний	1 ч	

			буквой. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Записывать слова и предложения, под диктовку после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Воспитывать бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.
	РУССКИЙ ЯЗЫК (50ч)		
	НАША РЕЧЬ (2ч)		
116	Наша речь.	1 ч	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания
117	Устная и письменная речь.	1 ч	

			Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее. Предметные: Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3ч)		
118	Текст и предложение	1 ч	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее. Предметные: Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Различать диалог. Воспитывать понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; Воспитывать чувство любви к родине, чувство гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на Земле.
119	Предложение	1 ч	
120	Диалог	1 ч	
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(4ч)		
121	Роль слов в речи.	1 ч	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1 ч	
123	«Вежливые» слова.	1 ч	

124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1 ч	учебнику Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Предметные: Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Использовать в речи вежливые слова. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам. Воспитывать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; Дать представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; Формировать положительное отношение к языковой деятельности; Воспитание этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.
	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6ч)		
125	Слог как минимальная произносительная единица	1 ч	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём
126	Деление слов на слоги	1 ч	
127	Перенос слов	1 ч	
128	Перенос слов.	1 ч	
129	Ударение (общее представление)	1 ч	

130	Ударные и безударные слоги	1 ч	нужную информацию о произношении слова. Предметные: Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слова с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Различать ударные и безударные слоги. Воспитывать интерес к языковой и речевой деятельности, формировать представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
	ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч)		
131, 132	Звуки и буквы.	2ч	Коммуникативные: - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм
133, 134	Русский алфавит или азбука.	2ч	
135	Гласные звуки и буквы	1 ч	
136	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1 ч	
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1 ч	
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1 ч	
139	Особенности проверяемых и проверочных слов	1 ч	
140, 141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2ч	
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч	
143	Согласные звуки и буквы	1 ч	
144	Слова с удвоенными согласными	1 ч	
145	Слова с буквами И и Й	1 ч	

146	Твердые и мягкие согласные звуки	1 ч	безударного ударного гласного звука в слове;
147,1 48	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	2ч	подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1 ч	- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1 ч	- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч	Предметные:
152	Глухие и звонкие согласные звуки.	1 ч	Различать звуки и буквы.
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1 ч	Наблюдать над образованием звуков в речи на основе проведения лингвистического опыта.
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1 ч	Распознавать условные обозначения звуков речи.
155, 156	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2ч	Высказываться о значимости изучения алфавита.
157	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1 ч	Правильно называть буквы в алфавитном порядке.
158, 159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2ч	Различать в слове гласные звуки по их признакам.
160	Комплексная контрольная работа	1 ч	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч	Определять работу букв е, ё, ю, я после согласных в слове.
162, 163	Заглавная буква в словах	2ч	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
164	Проект «Сказочная страничка»	1 ч	Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
	ПОВТОРЕНИЕ(1ч.)		Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
165	Повторение и обобщение изученного материала	1 ч	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
			Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
			Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
			Дифференцировать гласные и согласные звуки.
			Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).
			Различать согласный звук [й'] и гласный [и].

			Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>. Подбирать пример слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Различать проверочные и проверяемые слова. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данными). Участвовать в презентации своих проектов. Разливать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Находить в словах сочетания ЧК, чн, чт, подбирать примеры слова с такими сочетаниями. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать имена собственных заглавной буквы, объяснять их написание. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Воспитывать познавательные интересы, активность, инициативность,
--	--	--	--

			любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. Воспитывать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	УУД к разделам
	Наша речь (3ч.)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 ч	Метапредметные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию. Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с
2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1 ч	
3	Речь диалогическая и монологическая.	1 ч	

			учителем. Оценивать результаты своей деятельности. Предметные: Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Воспитывать уважительное отношение к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. Формировать представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.), о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности .
	Текст(4ч.)		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1 ч	Метапредметные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Предметные: Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1 ч	
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1 ч	
7	Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1 ч	

			Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Воспитывать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями. Воспитывать признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
	Предложение (12ч.)		
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1 ч	Метапредметные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. (без терминологии).	1 ч	Предметные: Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1 ч	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
11	Главные члены предложения (основа).	1 ч	Употреблять заглавную букву
12	Второстепенные члены предложения.	1 ч	
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1 ч	
14	Входная контрольная работа	1 ч	
15	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1 ч	
16	Связь слов в предложении.	1 ч	
17	Распространённые и нераспространённые предложения	1 ч	

18	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1 ч	в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. подлежащего сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Отличать понятия распространенные и нераспространенные предложения, уметь составлять распространенные предложения. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Воспитывать бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. Сотрудничество с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
19	Контрольный словарный диктант. Связь слов в предложении	1 ч	Воспитывать понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы
	Слова, слова, слова ...(18ч.)		
20	Работа над ошибками. Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.	1 ч	Метапредметные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
21	Однозначные и многозначные слова.	1 ч	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом
22	Прямое и переносное значения слов.	1 ч	

23	Р/р. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1 ч	учебника. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.
24	Синонимы.	1 ч	Сотрудничество с учителем. Предметные:
25	Антонимы.	1 ч	Определять значение слова по толковому словарю.
26	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1 ч	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.
27	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1 ч	Классифицировать слова по тематическим группам.
28	Родственные (однокоренные) слова.	1 ч	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
29	Корень слова (первое представление).	1 ч	Работать с толковым и орфографическим словарями.
30	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1 ч	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках
31	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1 ч	Различать многозначные и однозначные слова Дать представление о многозначности слов Правильно использовать слова в речи
32	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.	1 ч	Определять лексическое значение синоним
33	Ударение. Словообразующая функция ударения.	1 ч	Определять лексическое значение антонимов
34	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1 ч	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
35	Перенос слов по слогам.	1 ч	Анализировать речевые высказывания
36	Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»	1 ч	с использованием в них языковых средств.
37	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1 ч	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова Находить корень слова Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения Определять ударение в слове Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать

			Находить в тексте однокоренные слова Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Воспитание положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; Воспитывать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
	Звуки и буквы (59ч.)		
38	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1 ч	Метапредметные: Планирование учебного сотрудничества. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
39	Контрольный диктант по теме: «Слово. Предложение»	1 ч	Установление учащимися связи между целью учебной

40	Работа над ошибками. Значение алфавита. Знание алфавита.	1 ч	деятельности и её мотивом. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами
41	Использование алфавита при работе со словарями.	1 ч	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
42	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1 ч	Умение слушать и понимать речь других. Нравственно-этическая ориентация.
43	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1 ч	Оценка результатов работы. выражать свои мысли . Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Предметные: Различать звуки и буквы. Осознавать
44	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1 ч	смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1 ч	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
46	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова.	1 ч	Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии.
47	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова.	1 ч	Правильно называть буквы алфавита
48	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова.	1 ч	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».
49	Особенности проверяемых и проверочных слов	1 ч	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
50	Особенности проверяемых и проверочных слов	1 ч	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Использовать изученные правила. Проверять свою работу.
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1 ч	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
52	Способы проверки написания безударной гласной в корне слова	1 ч	
53	Способы проверки написания безударной гласной в корне слова	1 ч	
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1 ч	
55	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	1 ч	
56	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1 ч	

			Определять ударный гласный звук в слове и его место в слове.
57	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Подбирать проверочное слово
58	Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1 ч	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Подбирать проверочное слово
59	Работа над ошибками. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1 ч	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Подбирать проверочное слово
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1 ч	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Подбирать проверочное слово
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1 ч	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
62	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1 ч	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания
63	Проект «И в шутку и всерьёз».	1 ч	Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1 ч	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1 ч	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1 ч	Работать со страничками для любознательных.
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1 ч	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
68	Контрольный словарный диктант. Р/р. Работа с текстом.	1 ч	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
69	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо».	1 ч	Работать со страничками для любознательных.
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1 ч	находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
71	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1 ч	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
72	Р/р. Работа с текстом.	1 ч	Работать со страничками для любознательных.
73	Проект «Рифма».	1 ч	находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1 ч	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
75	Контрольная работа за 1 полугодие	1 ч	Работать со страничками для любознательных.

76	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1 ч	орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне
77	Р/р. Работа с предложением и текстом	1 ч	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Находить в слове согласные звуки.
78	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1 ч	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1 ч	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
80	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным	1 ч	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).
81	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков	1 ч	Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ
82	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным.	1 ч	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
83	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным	1 ч	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
84	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным	1 ч	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
85	Особенности проверяемых и проверочных слов	1 ч	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
86	Особенности проверяемых и проверочных слов	1 ч	Соотносить количество звуков, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1 ч	
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1 ч	
89	Р/р. Работа с предложением и текстом	1 ч	
90	<u>Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».</u>	1 ч	
91	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1 ч	
92	Р/р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.		
93	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1 ч	

94	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1 ч	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетаниячк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниямичн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).
95	Работа над ошибками. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>	1 ч	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниямичк, чн, чт, щн, нч
96	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1 ч	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетаниячк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниямичн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетанияжи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Воспитание чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре, чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа, осознание себя носителем этого языка. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
	Части речи (58)		

97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1 ч	Метапредметные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Предметные: Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1 ч	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1 ч	
100	Имя существительное как часть речи	1 ч	
101	Имя существительное как часть речи	1 ч	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч	
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч	
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч	
106	Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч	
107	Заглавная буква в именах собственных.	1 ч	
108	Заглавная буква в именах собственных. Контрольный словарный диктант.	1 ч	
109	Работа над ошибками. Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1 ч	
110	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1 ч	
111	Число имён существительных.	1 ч	
112	Число имён существительных.	1 ч	
113	Обобщение знаний об имени существительном	1 ч	
114	Контрольное списывание текста. Обобщение знаний об имени существительном	1 ч	
115	Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1 ч	
116	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение	1 ч	

	повествовательного текста по данным вопросам.		лённые. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
119	Глагол как часть речи	1 ч	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
120	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1 ч	Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
121	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
122	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1 ч	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
123	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).	1 ч	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1 ч	Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
125	Обобщение знаний о глаголе.		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
126	Контрольный диктант по теме «Имя существительное.»	1 ч	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
127	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов	1 ч	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
128	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1 ч	Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1 ч	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
130	Связь имени прилагательного с именем существительным		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	1 ч	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
132	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч	Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1 ч	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
134	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1 ч	Различать собственные и нарицательные имена

135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч	существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч	собственные и нарицательные
137	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1 ч	по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
138	Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1 ч	Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»
139	Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1 ч	(под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя
140	Контрольный словарный диктант. Обобщение знаний об имени прилагательном	1 ч	Определять число имён существительных
141	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1 ч	(единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги)..
142	<u>Проверочная работа</u> по теме «Имя прилагательное»	1 ч	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1 ч	(туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём
144	Комплексная контрольная работа. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1 ч	Работать с орфоэпическим словарём. Совершенствовать знания об имени существительном
145	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Р/р. Работа с текстом.	1 ч	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
146	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1 ч	Определять грамматические признаки имён существительных:
147	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1 ч	одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
148	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1 ч	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
149	Правописание предлогов с именами существительными.	1 ч	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
150	Правописание предлогов с именами существительными.	1 ч	
151	<u>Проверочная работа</u> по теме «Предлоги»	1 ч	
152	Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч	

153	Контрольная работа по теме «Части речи»	1 ч	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
154	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «В словари — за частями речи!».	1 ч	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения <i>признаков</i>. Учиться раздельно писать частицу <i>не</i>

		Совершенствовать знания о глаголе Оценивать свои достижения при выполнении заданий Дать представление о текстоповествовании Составлять текстповествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять словосочетания сущ + прилагательными Учиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ввести понятие сравнение Определять число имён прилагательных Определять число имён прилагательных Различать текст-описание Учиться составлять текст-описание с помощью учителя Учиться составлять текст-описание с помощью учителя по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Совершенствовать знания об имени прилагательном Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном Оценивать свои достижения Формировать общее представление о местоимении Формировать умение составлять предложения Познакомиться со структурой текста-рассуждения Оценка своих достижений Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами Правильно употреблять предлоги в речи. Правильно употреблять
--	--	---

			предлоги в речи. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. Воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; Воспитывать здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.
	Повторение (16ч.)		
155	Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	Метапредметные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение слушать и понимать речь других. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Планирование учебного сотрудничества Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Нравственно-этическая ориентация. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы. Предметные: Составлять текст по заданной
156	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1 ч	
157	Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы	1 ч	
158	Итоговое тестирование.	1 ч	
159	Работа над ошибками. Части речи, их отличительные признаки.	1 ч	
160	Звуки и буквы. Алфавит.	1 ч	
161	Звуко-буквенный разбор слов	1 ч	
162	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1 ч	
163	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова	1 ч	

164	Упражнение в правописании парных согласных на конце и в середине слова	1 ч	теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
165	Итоговый контрольный диктант	1 ч	Объяснять лексическое значение слова
166	Упражнение в распознавании частей речи	1 ч	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
167	Разбор имени существительного как части речи.	1 ч	Подбирать к слову синонимы, антонимы.
168	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа существительного	1 ч	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
169	Местоимения и предлоги	1 ч	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
170	Итоговый урок.	1 ч	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Воспитывать положительное отношение к языковой деятельности, заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	УУД к разделам
	Язык и речь (2ч.)		
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1 ч	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.
2	Язык, его назначение	1 ч	Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение. Предметные: Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты выполненного задания. Воспитывать чувство любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре, представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; Осознание своей этнической и национальной принадлежности; Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

			Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
	Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч.)		
3	Текст.	1 ч	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок Предметные: Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч	
5	Предложение.	1 ч	
6	Виды предложений по цели высказывания	1 ч	
7	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1 ч	
8	Виды предложений по интонации	1 ч	
9	Предложения с обращением	1ч	
10	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч	
12	Простое и сложное предложения (общее представление)	1 ч	
13	Простое и сложное предложения	1 ч	
14	Словосочетание	1 ч	
15	Входная контрольная работа	1 ч	
16	Обобщение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1 ч	

			деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания. Воспитывать позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; Воспитывать понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявление собственного уровня культуры; Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; Овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
--	--	--	--

	Слово в языке и речи (19ч.)		
17	Лексическое значение слова	1 ч	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.
18	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1 ч	
19	Омонимы	1 ч	Предметные: Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
20	Слово и словосочетание	1 ч	
21	Контрольный словарный диктант №1. Фразеологизмы	1 ч	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове
22	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1ч	
23	Обобщение представлений об изученных частях речи	1 ч	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	1 ч	
25	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1 ч	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
26	Имя числительное	1 ч	
27	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1 ч	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
28	Однокоренные слова.	1 ч	
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1 ч	
31	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1 ч	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
32	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1 ч	
33	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Проверочная работа	1 ч	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
34	<u>Проект №1</u> «Рассказ о слове».	1 ч	
35	Контрольный диктант №1 за I четверть	1 ч	

			Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	Состав слова (16ч.)		
36	Корень слова Однокоренные слова.	1 ч	Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Предметные: Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки
37	Чередование согласных в корне.	1 ч	
38	Сложные слова.	1 ч	
39	Формы слова. Окончание.	1 ч	
40	Формы слова. Окончание.	1 ч	
41	Приставка	1ч	
42	Приставка	1 ч	
43	Значения приставок	1 ч	
44	Суффикс	1 ч	
45	Значения суффиксов	1 ч	
46	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе».	1 ч	
47	Основа слова	1 ч	
48	Обобщение знаний о составе слова	1 ч	
49	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1 ч	
50	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1 ч	

51	<u>Проект №2</u> «Семья слов».	1 ч	или суффикса. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. воспитывать уважение к русской речи, к Родине. Формировать желание красиво и правильно говорить и писать, избавиться от «лишних» слов и выражений.
	Правописание частей слова (29ч.)		
52	Общее представление о правописании частей слова.	1 ч	
53	Контрольный словарный диктант №2.	1 ч	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Личностные: принятие образа «хорошего ученика». Воспитывать самооценку, самоконтроль, самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими
54	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч	
55	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч	
56	Правописание безударных гласных в корне слова.	1 ч	

			мотивами; Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Воспитание этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; Воспитывать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1 ч	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1 ч	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1 ч	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1 ч	
61	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1 ч	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч	
66	Контрольная работа №1 по теме «Правописание частей слова».	1 ч	

67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч	
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1 ч	
69	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1 ч	
70	Правописание суффиксов и приставок	1 ч	
71	Правописание суффиксов и приставок	1 ч	
72	Правописание суффиксов и приставок	1 ч	
73	Правописание приставок и предлогов.	1 ч	
74	Правописание приставок и предлогов.	1 ч	
75	Контрольный диктант за II четверть	1 ч	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1 ч	
77	<u>Проект</u> «Составляем орфографический словарик».	1 ч	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1 ч	
79	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч	
80	Презентация проектов «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарик».	1 ч	
Имя существительное (30ч)			
81	Части речи	1ч	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова
82	Значение и употребление имён существительных в речи.	1ч	
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1 ч	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч	
85	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч	
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч	
87	<u>Проект</u> «Тайна имени».	1 ч	
88	Изменение имён существительных по числам.	1 ч	
89	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1 ч	

90	Контрольный словарный диктант №3. Род имён существительных.	1 ч	по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.
91	Род имён существительных	1 ч	Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были
92	Имена существительные общего рода.	1 ч	употреблены в составленном рассказе.
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1 ч	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1 ч	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевленные (по вопросу и по значению).
95	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1 ч	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
96	Контрольная работа №2 по теме: «Правописание имён существительных»	1 ч	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
	Изменение имён существительных по падежам.	1 ч	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1 ч	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.
98	Неизменяемые имена существительные.	1 ч	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных.
99	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1 ч	Изменять форму числа имён существительных.
100	Именительный падеж имён существительных.	1 ч	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
101	Родительный падеж имён существительных.	1 ч	Определять род имён существительных.
102	Дательный падеж имён существительных.	1 ч	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
103	Винительный падеж имён существительных.	1 ч	Изменять имена существительные по падежам.
104	Творительный падеж имён существительных.	1 ч	Запоминать названия падежей.
105	Предложный падеж имён существительных.	1 ч	Определять падеж имён
106	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1 ч	
107	Проект «Зимняя страничка».	1 ч	
108	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 ч	
109	Контрольное тестирование №1 по теме «Имя существительное»	1 ч	
110	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1 ч	

			существительных. Воспитывать ответственное, гражданское поведение, проявление человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Формировать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его;
	Имя прилагательное (19 ч.)		
111	Лексическое значение имён прилагательных.	1 ч	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;
112	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1 ч	Познавательные: использовать знаково-символические средства;
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч	Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров
114	Текст-описание. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1 ч	Личностные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
115	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1 ч	Предметные: Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.
116	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1 ч	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами
117	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1 ч	
118	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1 ч	
119	Число имён прилагательных.	1 ч	
120	Число имён прилагательных.	1 ч	

	Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.		прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др).
121	Контрольная работа №3 по теме: «Правописание имён прилагательных»	1 ч	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
122	Падеж имён прилагательных. (общее представление)	1 ч	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.
123	Начальная форма имени прилагательного.	1 ч	Рассматривать репродукцию картины и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
125	Контрольный диктант №3 за III четверть.	1ч	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч	
127	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1 ч	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч	
129	<u>Проект</u> «Имена прилагательные в загадках».	1 ч	

			прилагательного. Определять падеж, имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>). Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура; Формирование культуры здорового образа жизни.
	Местоимение (5 ч.)		
130	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1 ч	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных
131	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1 ч	
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1 ч	
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Р/р.. Составление письма.	1 ч	
134	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1 ч	

			местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Воспитывать культуру здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
	Глагол (21 ч.)		
135	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1 ч	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. Предметные: Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы
136	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1 ч	
137	Число. Изменение глаголов по числам.	1 ч	
138	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам. (с. 105 упр.180)	1 ч	
139	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1 ч	
140	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1 ч	
141	Число глаголов.	1 ч	
142	Изменение глаголов по числам.	1 ч	
143	Времена глаголов.	1 ч	
144	Контрольный словарный диктант №4 Времена глагола.	1 ч	
145	Изменение глаголов по временам.	1 ч	
146	Изменение глаголов по временам.	1 ч	
147	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1 ч	

148	Род глаголов в прошедшем времени.	1 ч	глагола временные формы глаголов.
149	Род глаголов в прошедшем времени. Р/р. Составление предложений и текста.	1 ч	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам
152	Контрольная работа №4 по теме: «Правописание глаголов»	1 ч	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам
153	Обобщение знаний о глаголе.	1 ч	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам
154	Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1 ч	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
155	Контрольное тестирование №2 по теме «Части речи»	1 ч	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Воспитание уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

	Повторение (15ч.)		
156	Текст и предложение.	1 ч	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
157	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1 ч	Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
158	Презентация проектов «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».	1 ч	Предметные: Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
159	Повторение. Части речи. Имя существительное.	1 ч	Определять тему и главную мысль текста.
160	Комплексная итоговая работа. Повторение. Имя существительное.	1 ч	Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
161	Повторение. Имя прилагательное.	1 ч	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;
162	Повторение. Местоимение.	1ч	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,
163	Повторение. Глагол.	1 ч	классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
164	Повторение. Состав слова.	1 ч	Воспитание отношения к семье как к основе российского общества;
165	Повторение. Состав слова.	1ч	Воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
166	Итоговый контрольный диктант №4	1 ч	
167	Работа с текстом.	1 ч	
168	Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1 ч	
169	Работа с текстом.	1 ч	
170	Итоговый урок.	1 ч	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	УУД к разделам
	Повторение (11ч.)		
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1 ч	Познавательные : выделять существенную информацию

2	Текст. Признаки текста.	1 ч	из текстов разных видов – работа со словарями. Коммуникативные : учитывать разные мнения и стремиться к координации. Регулятивные : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Личностные : (морально – этическая ориентация); установка на здоровый образ жизни. Предметные: Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Выделять обращения на письме. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Определять роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. Разбирать предложение по членам предложения. Понимать и сохранять в памяти учебную
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч	
4	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1 ч	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания..	1ч	
6	Виды предложения по интонации.	1 ч	
7	Анализ проверочной работы №1. Обращение.	1 ч	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1 ч	
9	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. (Входной контроль)	1 ч	
10	Анализ входного контроля. Основа предложения.	1ч	
11	Словосочетание.	1 ч	

			задачу урока. Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
	Предложение (9ч.)	1 ч	
12	Однородные члены предложения.	1 ч	Познавательные : различать простое предложение с однородными членами предложения, ставить запятые руководствуясь правилом постановки запятой. Личностные : (морально – этическая ориентация) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные : определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи. Коммуникативные : оценивать правильность выполнения действия на уровне партнёра. Предметные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1 ч	
14	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1 ч	
15	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1 ч	
16	Проект №1 «Похвальное слово знакам препинания».	1 ч	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми и предложениями в составе сложного.	1ч	
18	Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1 ч	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Контрольный словарный диктант №1	1 ч	
20	Анализ контрольного словарного диктанта №1. Обобщение по теме «Предложение».	1 ч	

			предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Воспитывать здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
	Слово в языке и речи (21ч.)	1 ч	
21	Лексическое значение слова.	1 ч	Познавательные УУД: (развитие поискового планирования) находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму, классифицировать звуки. Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные УУД: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: осознание значимости речевого высказывания при анализе художественных
22	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1 ч	
24	Фразеологизмы.	1 ч	
25	Состав слова. Значимые части слова. Корень.	1 ч	
26	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1 ч	
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1 ч	
28	Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1 ч	

29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч	текстов, понимание текста, извлечение необходимой информации
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1 ч	Предметные: Анализировать высказывания о русском языке. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.
31	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч	Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.
32	Право-писание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1 ч	Работать с таблицей «Заимствованные слова». Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Работать с лингвистическими словарями
33	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1 ч	учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.
34	Контрольная работа №1. Тема «Состав слова».	1 ч	Наблюдать за значениями фразеологизмов. Пользоваться в речи словами-понятиями. Выделять в слове значимые части.
35	Анализ контрольной работы №1. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1 ч	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.
36	Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1 ч	Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Различать части речи на основе изученных признаков.
37	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1 ч	Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
38	Имя числительное. Глагол.	1 ч	Определять изученные
39	<i>Наречие как часть речи. Признаки наречия</i>	1 ч	
40	Правописание наречий.	1 ч	
41	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1 ч	

			признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Воспитание чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; Воспитание положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; Воспитание интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; Воспитание любви к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
	Имя существительное (43ч.)		
42	Изменение по падежам имён существительных	1 ч	Познавательные : классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
43	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1 ч	Различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в начальной и косвенной форме
44	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном и родительном падежах.	1 ч	Личностные : учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
45	Различение имён существительных, употреблённых в творительном и предложном падежах.	1 ч	Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном сотрудничестве с учителем. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы.
46	Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные.	1 ч	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1 ч	
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1 ч	
49	Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	1 ч	
50	2-е склонение имен существительных.	1 ч	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1 ч	
52	3-е склонение имен существительных.		

53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1 ч	Предметные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные, определять их признаки. Определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Оценивать результаты своей деятельности. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му, 2-му и 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения в предложениях. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя. Подбирать примеры существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения». Склонять имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений.
54	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1 ч	
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1 ч	
56	Именительный и винительный падежи имён существительных. Контрольный словарный диктант №2	1 ч	
57	Анализ контрольного словарного диктанта №2. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1 ч	
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1 ч	
59	Падежные окончания имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1 ч	
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1 ч	
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1 ч	
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1 ч	
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1 ч	
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1 ч	
65	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1 ч	
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч	
67	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1 ч	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1 ч	
69	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1 ч	
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Падежные окончания имён существительных». (Рубежный контроль)	1 ч	
71	Анализ рубежного контроля. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1 ч	
72	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина	1 ч	

	«Кружевница».		Сравнивать имена существительные разных склонений
73	Склонение имён существительных во множественном числе.	1 ч	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1 ч	Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1 ч	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1 ч	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужные слова.
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1 ч	Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного..
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа.	1 ч	Сопоставлять формы имён существительных. Имеющих окончания е и и.
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа.	1 ч	Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.
80	Обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1 ч	Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.
81	Проект «Говорите правильно!»	1 ч	Обосновывать написание безударного падежного окончания.
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа.	1ч	Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.
83	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом-задачей).
84	Контрольная работа №2 «Правописание имён существительных»	1ч	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
	Имя прилагательное (30ч.)	1 ч	
85	Анализ контрольной работы №2. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1 ч	Познавательные: работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей
86	Род и число имён прилагательных.	1 ч	

87	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1 ч	учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей.
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1 ч	Личностные : формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
89	Склонение имен прилагательных	1 ч	формирование ценностно-смысловой ориентации ..
90	Р/р. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1 ч	Коммуникативные: работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы правила, языковые модели и схемы)
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1 ч	Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.
92	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода .	1 ч	Предметные: Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
93	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч	Определять род и число имён прилагательных.
94	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный словарный диктант № 3.	1 ч	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
95	Анализ контрольного словарного диктанта №3. Именительный, винительный, родительный падежи.	1 ч	Сочинять текст о любимой игрушке.
96	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 ч	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных» .
97	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч	Определять падеж имён прилагательных.
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
99	Склонение имен прилагательных женского рода.	1ч	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных.	1 ч	Адекватно оценивать резуль-
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1 ч	
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1 ч	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1ч	
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 «Склонение имён прилагательных».	1 ч	
106	Анализ контрольного диктанта №3. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 ч	
107	Р/р. Сочинение по репродукции картины Н. К.	1 ч	

	Рериха «Заморские гости».		таты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.
108	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1 ч	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его.
109	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с элементами сочинения	1 ч	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1 ч	Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
111	Контрольная работа №3 «Правописание безударных окончаний имен прилагательных».	1 ч	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».
112	Анализ контрольной работы №3. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1 ч	
113	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1ч	
114	Р/р. Составление устного сообщения по ре-продукции картины И. Э. Габаря «Февральская лазурь».	1ч	
	Местоимение (7ч.)		
115	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1 ч	Познавательные : называть грамматические признаки местоимения,
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1 ч	классифицировать, изменять по падежам.
117	Изменение по падежам личных место-имений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица.	1 ч	Регулятивные : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации, в том числе во внутреннем план.;
118	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица.	1 ч	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
119	Окончание личных местоимений в косвенных формах.	1 ч	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
120	Правописание косвенных форм личных местоимений, написание местоимений с предлогами.	1 ч	
121	Контрольное тестирование по теме «Местоимение».	1 ч	
	Глагол (34ч)	1 ч	
122	Анализ контрольного тестирования. Значение глаголов в языке и речи.	1 ч	Познавательные : выделять существенную информацию из текстов разных видов.
123	Время глаголов.	1 ч	Систематизировать знания о глаголе.
124	Изменение глаголов по временам.	1 ч	Регулятивные : оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
125	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	1ч	Коммуникативные : строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
126	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1ч	Личностные: проявлять
127	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1 ч	

128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1 ч	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, проявлять творческий подход к выполнению заданий. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом. Определять и образовывать
129	Формы лица и числа глаголов.	1ч	
130	Р/р. Составление текста из деформированных предложений.	1 ч	
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
132	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч	
133	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч	
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1ч	
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Контрольный словарный диктант №4.	1 ч	
136	Анализ контрольного словарного диктанта №4. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1 ч	
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч	
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1 ч	
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1 ч	
140	Правописание глаголов.	1ч	
141	Р/р. Контрольное изложение №1	1 ч	
142	Анализ контрольного изложения. Возвратные глаголы (общее представление).	1 ч	
143	Правописание возвратных глаголов.	1 ч	
144	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1 ч	
145	Р/р. Сочинение по сюжетным рисункам.	1 ч	
146	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.	1 ч	
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч	
148	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч	
149	Комплексная работа на межпредметной основе.	1 ч	
150	Анализ комплексной работы. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1 ч	

151	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1 ч	формы глаголов в прошедшем времени.
152	Контрольный диктант грамматическим заданием №4. «Спряжение глаголов»	1 ч	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».
153	Анализ контрольного диктанта №4 <i>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия</i>	1 ч	Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений.
154	Морфологический разбор глагола	1 ч	Воспитывать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, первоначальные представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
155	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1 ч	
	Повторение (15ч.)		
156	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1 ч	Познавательные : работать с учебным текстом, выделять информацию,
157	Лексическое значение слова. Состав слова.	1 ч	ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную
158	Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1ч	информацию и использовать ее в разных учебных целях; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
159	Части речи. <i>Отработка навыков написания надежных окончаний имён существительных</i>	1 ч	Личностные : формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
160	<i>Отработка навыков написания надежных окончаний имён прилагательных</i>	1 ч	Коммуникативные УУД: работа вдвоем, в малой группе, в большой группе и разные социальные роли (ведущего и исполнителя)
161	<i>Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов и правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений</i>	1 ч	Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.
162	Спряжение глаголов. <i>Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</i>	1 ч	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь
163	Личные окончания глаголов. <i>Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся</i>	1 ч	
164	Написание Ъ в глаголах 2-го лица	1 ч	
165	Склонение числительных	1ч	
166	<i>Союзы и частицы. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов</i>	1 ч	
167	Контрольная работа №4. (Итоговый контроль)	1 ч	
168	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным Ъ и Ь знаком. <i>Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий</i>	1ч	

	<i>после шипящих»</i>		
169	Игра «По галактике Частей Речи»	1 ч	
170	Итоговый урок. Правописание частей речи.	1 ч	