

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

Приложение
к Основной
образовательной программе начального общего образования
(ФГОС НОО)
областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20
с углубленным изучением отдельных предметов г.Старого Оскола»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(наименование учебного предмета (курса))

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)

(уровень образования)

1-4 классы

(базовый)

составитель: Клейменова
Любовь Алексеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Старый Оскол
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 1- 4 классов (базовый уровень) составлена на основе авторской программы Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2019, а также на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа реализуется в адресованном учащимся УМК:

1. Окружающий мир. А.А.Плешаков. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019;
2. Окружающий мир. А. А. Плешаков. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020;
3. Окружающий мир. А. А. Плешаков. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021;
4. Окружающий мир. Плешаков А.А. Крючкова Е.А. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.

На изучение окружающего мира во 2-4 классах отводится 68 часов (2ч в неделю, 34 учебные недели). Для изучения окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов (2ч в неделю, 33 учебные недели).

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества; 2) духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; 3) эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью; 5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям; 6) экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; 7) ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной

задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе

изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других

народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать

безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для

группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Раздел II. Содержание учебного курса

1 класс

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение

рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет»

2 класс

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни

животных. Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 8 Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека,

бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4 класс

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историкокультурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых

зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

(Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	УУД с учетом воспитательного компонента
	Задавайте вопросы!	1	Освоение первоначальных умений: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — оценивать результаты своей работы на уроке; - формировать умение различать способы и средства познания окружающего мира;
1	Задавайте вопросы! Урок-игра.	1	
	Раздел «Что и кто?»	20	—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;

		— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре:
--	--	--

			использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - воспитывать ценностное отношение к своей Родине — России; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
2	Что такое Родина? Экскурсия в школьный музей.	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	
6	Что у нас над головой? Путешествие в космос.	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений?	1	
9	Что растет на подоконнике? Практическое занятие. Игра «Цветик-семицветик»	1	
10	Что растет на клумбе? Экскурсия по территории школы.	1	
11	Что это за листья? Практическое занятие. Игра «С какого дерева листок?»	1	
12	Что такое хвоинки? Игра «Что это за дерево?»	1	
13	Кто такие насекомые? Игра «На лугу»	1	
14	Кто такие рыбы? Урок-игра «Морские обитатели»	1	
15	Кто такие птицы? Урок-путешествие.	1	
16	Кто такие звери?	1	

	Игра «Птица, рыба, зверь»		
17	Что окружает нас дома?	1	
18	Что умеет компьютер? Практическая работа – конструирование из бумаги.	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета? Урок-путешествие.	1	
21	Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	
	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

22	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа: сборка простейшей электрической цепи.	1	
25	Как путешествует письмо?	1	
26	Куда текут реки?	1	
27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа: изучение свойств снега и льда.	1	
28	Как живут растения? Практическая работа: отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.	1	
29	Как живут животные? Урок-путешествие.	1	
30	Как зимой помочь птицами? Практическая работа: изготовление простейшей кормушки для птиц.	1	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
32	Откуда в снежках грязь?	1	
33	Презентация проекта «Моя семья»	1	
	Раздел «Где и когда?»	11	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

			В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; -формировать первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
34	Когда учиться интересно?	1	
35	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	
36	Когда придет суббота? Игра «Старик-годовик».	1	
37	Когда наступит лето? Времена года. Игра-путешествие.	1	
38	Где живут белые медведи?	1	
39	Где живут слоны?	1	
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми? Профессии взрослых. Игра «Кем быть?»	1	
44	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
	Раздел «Почему и зачем?»	22	— Понимать учебную

		задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; -бережное отношение к материальным и духовным
--	--	---

			ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий; -воспитание этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе взаимодействия с другими людьми и с природой.
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идет дождь и дует ветер? Игра «Веселые капельки».	1	
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная? Игра «Разноцветные лучики»	1	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа: простейшие правила гигиены.	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили? О правилах поведения на улицах и дорогах.	1	
59	Зачем нужны поезда? Правила поведения на железной дороге.	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолеты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	

63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваиваются космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	
	ИТОГО	66	
	2 класс (Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 68 часов в год)		
	Раздел «Где мы живем»	4	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра; -воспитание бережного, уважительного отношения

			к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
1	Родная страна.	1	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1	
3	Природа и рукотворный мир	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1	
	Раздел «Природа»	20	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. -Воспитание личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
5	Неживая и живая природа. Входной контроль знаний.	1	
6	Явления природы.	1	
7	Что такое погода?	1	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	
9	В гости к осени (урок).	1	
10	Звездное небо.	1	

11	Заглянем в кладовые земли.	1	
12	Про воздух.	1	
13	Про воду.	1	
14	Какие бывают растения?	1	
15	Какие бывают животные?	1	
16	Невидимые нити.	1	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18	Дикие и домашние животные.	1	
19	Комнатные растения.	1	
20	Проверочная работа по теме «Природа»	1	
21	Животные живого уголка.	1	
22	Про кошек и собак	1	
23	Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем ли мы её под защиту»	1	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	
	Раздел «Жизнь города и села»	10	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. формулировать собственное мнение; задавать вопросы. -Воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек,

			осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
25	Что такое экономика?	1	
26	Из чего что сделано?	1	
27	Как построить дом?	1	
28	Какой бывает транспорт?	1	
29	Культура и образование.	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31	Контрольная работа по теме: «Жизнь города и села»	1	
32	В гости к зиме (экскурсия).	1	
33	В гости к зиме (урок).	1	
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем ли защиту», «Профессии»	1	
	Раздел «Здоровье и безопасность»	9	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Строить понятные для партнёра высказывания. - Воспитывать ответственное отношение к здоровью и безопасности, необходимости вести здоровый образ жизни, на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах

			безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.
35	Строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника.	1	
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода.	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар.	1	
41	На воде и в лесу.	1	
42	Опасные незнакомцы.	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	
	Раздел «Общение»	7	
44	Наша дружная семья.	1	
45	Проект «Родословная»	1	
46	В школе.	1	
47	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания.	1	
48	Ты и твои друзья.	1	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	
50	Контрольная работа по темам: «Здоровье и безопасность. Общение».	1	
	Раздел «Путешествия»	18	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Контролировать себя и своего товарища.

			-Способствовать формированию эстетических чувств, впечатлений через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
51	Посмотри вокруг.	1	
52	Ориентирование на местности.	1	
53	Ориентирование на местности.	1	
54	Формы земной поверхности.	1	
55	Водные богатства.	1	
56	В гости к весне (экскурсия).	1	
57	В гости к весте (урок).	1	
58	Россия на карте.	1	
59	Проект «Города России».	1	
60	Путешествие по Москве.	1	
61	Московский Кремль.	1	
62	Город Неве.	1	
63	Путешествие по планете.	1	
64	Путешествие по материкам.	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	
66	Впереди лето.	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая контрольная работа.	1	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	
	ИТОГО	68	
	3 класс (Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 68 часов в год)		
	Раздел «Как устроен мир»	6	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и

			задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - Воспитывать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком.
1	Природа	1	
2	Человек.	1	
3	<u>Проект</u> «Богатства, отданные людям»	1	
4	Общество.		

	Входной контроль знаний.		
5	Что такое экология	1	
6	Природа в опасности	1	
	Раздел «Эта удивительная природа»	18	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -классифицировать группы растений - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя» -формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.
7	Тела, вещества, частицы.	1	
8	Разнообразие веществ.	1	
9	Воздух и его охрана.	1	
10	Вода и её свойства.	1	
11	Превращения и круговорот воды	1	
12	Берегите воду! Как разрушаются камни.	1	
13	Что такое почва	1	

14	Разнообразие растений	1	
15	Разнообразие растений. Проверочная работа по теме «Удивительная природа»	1	
16	Солнце, растения и мы с вами	1	
17	Размножение и развитие растений	1	
18	Охрана растений	1	
19	Разнообразие животных	1	
20	Кто что ест. <u>Проект</u> «Разнообразие природы родного края»	1	
21	Размножение и развитие животных	1	
22	Охрана животных	1	
23	В царстве грибов	1	
24	Великий круговорот жизни	1	
	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	Понимать правила сохранения и укрепления здоровья. Использовать приобретенные умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов; -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов.
25	Организм человека	1	
26	Органы чувств	1	
27	Надёжная защита организма	1	
28	Опора тела и движение	1	
29	Наше питание. <u>Проект</u> «Школа кулинаров».	1	
30	Контрольная работа по теме «Наше здоровье»	1	

	Дыхание и кровообращение		
31	Умей предупреждать болезни	1	
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	
33	Здоровый образ жизни	1	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	
	Раздел «Наша безопасность»	7	Понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); Использовать приобретенные умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. Понимать правила сохранения и укрепления здоровья. Обсуждать Предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний правил поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
35	Огонь, вода и газ	1	
36	Чтобы путь был счастливым	1	
37	Дорожные знаки	1	
38	<u>Проект</u> «Кто нас защищает»	1	
39	Опасные места	1	

40	Природа и наша безопасность	1	
41	Экологическая безопасность	1	
	Раздел «Чему учит экономика»	12	Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными. Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком. Раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые оценивать достижения на уроке. -Воспитание мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
42	Для чего нужна экономика	1	
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	
44	Полезные ископаемые	1	
45	Растениеводство	1	
46	Животноводство	1	
47	Какая бывает промышленность	1	
48	<u>Проект</u> «Экономика родного края»	1	
49	Что такое деньги	1	
50	Контрольная работа по теме «Наша безопасность. Экономика»	1	
51	Государственный бюджет	1	
52	Семейный бюджет	1	

53	Экономика и экология	1	
	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15	Иметь представления: название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города). Показывать на карте изученные страны мира; Использовать приобретенные умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта; -формулировать выводы из материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
54	Золотое кольцо России	1	
55	Золотое кольцо России	1	
56	<u>Проект</u> «Музей путешествий»	1	
57	Наши ближайшие соседи	1	
58	На севере Европы	1	

59	Что такое Бенилюкс.	1	
60	В центре Европы.	1	
61	По Франции и Великобритании (Франция).	1	
62	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	
63	На юге Европы.	1	
64	По знаменитым местам мира.	1	
65	Итоговая контрольная работа.	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает»	1	
68	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	
	ИТОГО	68	
	4 класс (Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 68 часов в год)		
	Раздел «Земля и человечество»	9	Проводить сравнение по заданным критериям, строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач,

			задавать вопросы, обращаться за помощью. - воспитывать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
1	Мир глазами астронома. <i>Проект по теме “Всемирное наследие”</i>	1	
2	Планеты Солнечной системы. <i>Луна – спутник Земли</i>	1	
3	Звёздное небо - Великая книга Природы. Входной контроль знаний.	1	
4	Анализ входного контроля. Мир глазами географа. <i>Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси . Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами)</i>	1	
5	Мир глазами историка. Когда и где? <i>Что такое «лента времени»?</i>	1	
6	История – путешествие вглубь времен	1	
7	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. <i>Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России</i> Презентация проекта “Всемирное наследие”.	1	
9	Проверочная работа по теме «Земля и человечество»	1	
	Раздел «Природа России»	10	Ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять

			анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. – принимать и сохранять учебную задачу учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач, формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника, , ставить вопросы, обращаться за помощью. - воспитывать самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
10	Равнины и горы России. <i>Проект по теме “Где мы были”</i>	1	
11	Моря, озёра и реки России	1	
12	Природные зоны России	1	
13	Зона арктических пустынь	1	
14	Тундра	1	

15	Леса России	1	
16	Лес и человек.	1	
17	Зона степей	1	
18	Пустыни. <i>Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне</i>	1	
19	У Чёрного моря. Экологическое равновесие.	1	
	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15	Строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной – принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной

			задачи. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. - Воспитывать понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
20	Наш край. <i>Проект по теме “Природа родного края”</i>	1	
21	Поверхность нашего края	1	
22	Водные богатства нашего края	1	
23	Наши подземные богатства	1	
24	Земля-кормилица	1	
25	Жизнь леса.	1	
26	<i>Экскурсия №1. Тема</i>	1	

	«Лес – природное сообщество»		
27	Жизнь луга. Луг – природное сообщество.	1	
28	Экскурсия №2. Тема «Природное сообщество пресных вод»	1	
29	Жизнь пресного водоёма	1	
30	Экскурсия №3. Тема «Природные сообщества родного края»	1	
31	Растениеводство в нашем крае	1	
32	Животноводство в нашем крае	1	
33	Контрольная работа по теме «Родной край – часть большой страны». Рубежный контроль	1	
34	Анализ рубежного контроля Презентация проектов (по выбору)	1	
	Раздел «Страницы всемирной истории»	5	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение, задавать вопросы, обращаться за

		помощью. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать своё мнение и позицию, формулировать свои затруднения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов - воспитывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
--	--	---

35	Начало истории человечества. <i>Проект по теме “Павел I – император - рыцарь”</i>	1	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков. <i>Презентация проекта “Павел I – император - рыцарь”</i>	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
	Раздел «Страницы истории России»	20	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Учиться высказывать своё предположение - задавать вопросы, обращаться за помощью, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, формулировать своё мнение и позицию , формулировать свои затруднения, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные

			от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. - воспитание чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
40	Жизнь древних славян. Контрольная работа по теме «Страницы всемирной истории».	1	
41	Во времена Древней Руси	1	
42	Страна городов. <i>Древние города России</i>	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
44	Трудные времена на русской земле.	1	
45	Русь расправляет крылья	1	
46	Куликовская битва	1	
47	Иван Третий	1	
48	Мастера печатных дел	1	
49	Патриоты России. <i>Человек - защитник своего Отечества</i>	1	
50	<i>Экскурсия №4. Тема «Городской музей».</i> Пётр Великий.	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов. <i>Образование в Российской империи</i>	1	
52	Екатерина Великая	1	
53	Отечественная война 1812 года. <i>Проект по теме “Великие победы России”</i>	1	
54	Страницы истории XIX века	1	
55	Россия вступает в XX век	1	
56	Страницы истории 1920-1930х годов	1	
57	Великая война и великая Победа	1	

58	<i>Презентация проекта “Великие победы России”</i>	1	
59	Страна, открывшая путь в космос	1	
	Раздел «Современная Россия»	9	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов), узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Использовать речь для регуляции своего действия - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра, строить

			монологическое высказывание. Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, контролировать действия партнёра. - воспитание ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, уважение к своему и другим народам;
60	<i>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России</i> Основной закон России и права человека.	1	
61	Мы – граждане России	1	
62	Славные символы России. <i>Государственные праздники России. Праздник в жизни общества и человека</i>	1	
63	<i>Города России. Города-герои. Страницы истории</i>	1	
64	Путешествие по России. <i>Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края</i>	1	
65	Народы России	1	
66	Контрольная работа по теме «Современная Россия». Итоговый контроль.	1	

67	Анализ итогового контроля. Знаменитые соотечественники	1	
68	Путешествие по России.	1	
	ИТОГО	68	