

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

Приложение
к Основной
образовательной программе основного общего образования
(ФГОС НОО)
Областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным
изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

(наименование учебного предмета (курса))

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 КЛАССЫ)

(уровень образования)

1-4 классы

(базовый)

составитель: Клейменова
Любовь Алексеевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Старый Оскол
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 1-4 классов (базовый уровень) составлена на основе Программы «Школа России» 1-4 классы для общеобразовательных организаций (базовый уровень), авторы: Математика. 1-4 классы, М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2021, а также на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие **ценности математики**, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Программа реализуется в адресованном учащимся УМК:

1. Математика: 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2 - е изд. М.: Просвещение, 2019
2. Математика: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2 - е изд. М.: Просвещение, 2020.
3. Математика: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2 - е изд. М.: Просвещение, 2021.
4. Математика: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – 2 - е изд. М.: Просвещение, 2022.

На изучение математики в 1-4 классах отводится 540 часов.

Для изучения математики в 1 классе отводится 132 ч., во 2-4 классах отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные**

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть **регулятивных** универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход

решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число

письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Раздел II. Содержание учебного курса

1 класс

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

2 класс

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

3 класс

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с

заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

4 класс

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 КЛАСС

На изучение математики в 1 классе выделяется 132 часа (4ч в неделю, 33 учебные недели).

Номер п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	УУД к разделам с учетом воспитательного компонента
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Познавательные: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
2-3	Счет предметов. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	
5-6	Путешествие в школьный сад. На сколько больше? На сколько меньше? Столько же. Больше. Меньше.	1	
7	Насколько больше? На сколько меньше?	1	
8	Проверочная работа.	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)			
9	Много. Один.		Познавательные: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее
10-11	Число и цифра 2. Игра-путешествие «Ищу друга». Число и цифра 3. Игра «Найди соседа».	1	
12	Знаки «+», «-», «=». Путешествие в страну знаков.	1	
13-14	Число и цифра 4. Игра	1	

	«Составь фигуру». Длиннее, короче. Экскурсия «Дорога в школу».		и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
15-16	Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Игра «Новоселье»	1	Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила поведения 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19	Ломаная линия. Путешествие со Светофориком.	1	
20	Закрепление изученного.	1	
21-22	Знаки «>», «<», «=». Игра «Поход в магазин». Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольники. Путешествие в Страну Геометрию.	1	
24-25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Путешествие в сказку.	1	
26-27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Морское путешествие. Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	
28-29	Число 10. Игра «Попади в цель». Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	

30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
31-32	Сантиметр. Игра «В гостях у портного». Увеличить на... Уменьшить на... Игра «Называй – не зевай».	1	
33	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	
34	Странички для любознательных.	1	
35	Что узнали. Чему научились.	1	
36	Проверочная работа.	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)			
37	Сложение и вычитание вида [] + 1, []-1.	1	Познавательные: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
38	Сложение и вычитание вида []+1+1, []-1-1	1	
39	Сложение и вычитание вида []+2, []-2.	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача.	1	
42	Составление задач по рисунку	1	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47	Что узнали. Чему научились.	1	
48	Странички для любознательных.	1	
49	Сложение и вычитание вида []+3, []-3. Решение текстовых	1	

	задач		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные: 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила поведения 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
50	Прибавление и вычитание числа 3	1	
51	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Сравнение длин отрезков	1	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
54	Странички для любознательных	1	
55	Решение задач	1	
56	Решение задач	1	
57	Странички для любознательных	1	
58	Что узнали. Чему научились	1	
59	Что узнали. Чему научились	1	
60	Закрепление изученного по теме « $[\]+1,2,3$ »	1	
61	Закрепление изученного по теме « $[\]+1,2,3$ »	1	
62	Проверочная работа	1	
63	Закрепление изученного по теме « $[\]+1,2,3$ »	1	
64	Закрепление изученного по теме « $[\]+1,2,3$ »	1	
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)			
65	Повторение пройденного (вычисления вида $[\] \pm 1, 2, 3$)	1	Познавательные: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	

67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные: 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила поведения 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
70	Решение задач.	1	
71	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1	
72	Решение задач.	1	
73	Перестановка слагаемых.	1	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1	
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
77	Странички для любознательных.	1	
78	Что узнали. Чему научились.		
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми	1	
81	Решение задач	1	
82	Уменьшаемое. Вычитание. Разность	1	
83	Вычитание вида 6 - $\square$, 7 - $\square$	1	
84	Закрепление приема вычислений вида 6 - $\square$, 7 - $\square$. Решение задач	1	
85	Вычитание вида 8 - $\square$, 9 - $\square$	1	
86	Закрепление приема вычислений вида 8 - $\square$, 9 - $\square$. Решение задач	1	

87	Вычитание вида 10 -[]	1	
88	Килограмм	1	
89	Литр	1	
90	Что узнали. Чему научились	1	
91	Проверочная работа	1	
92	Анализ результатов проверочной работы и работа над ошибками	1	

Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)

93	Названия и последовательности чисел от 11 до 20	1	Коммуникативные: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
94	Образование чисел второго десятка	1	
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1	
96	Дециметр	1	
97	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1	
98	Проверочная работа	1	
99	Анализ результатов проверочной работы и работа над ошибками. Повторение	1	Познавательные: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Личностные: 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
100	Странички для любознательных	1	
101	Что узнали. Чему научились	1	
102	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	
103	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	
104	Составная задача	1	

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч.)

105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через	1	Коммуникативные: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,
-----	--	---	---

	десяток. П. Связь между суммой и слагаемыми		задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Личностные: 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила поведения 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[]+2, []+3$. П. Состав числа 8	1	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[]+4$. П. Состав числа 9	1	
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[]+5$. П. Состав числа 10	1	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[]+6$. П. Решение текстовых задач	1	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[]+7$. П. Таблица сложения	1	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[]+8, +9$. П. Единицы длины	1	
112	Таблица сложения. П. Сложение вида $[]+3, []+4$	1	
113	Странички для любознательных	1	
114	Что узнали. Чему научились	1	
115	Общие приемы табличного вычитания с переходом через	1	

	десяток		
116	Вычитание вида 11- [] . П. Сложение вида []+5	1	
117	Вычитание вида 12-[] . П. Сложение вида []+6, []+7.	1	
118	Вычитание вида 13- [] . П. Сложение вида []+8, [] +9	1	
119	Вычитание вида 14-[] . П. Построение отрезков.	1	
120	Вычитание вида 15-[] . П. Построение отрезков. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет»	1	
121	Вычитание вида 16-[]. П. Дециметр.	1	
122	Вычитание вида 17-[] , 18- []	1	
123	Что узнали. Чему научились	1	
124	Что узнали. Чему научились Проверочная работа	1	
125	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	
Итоговое повторение (7 ч.)			
126	Закрепление изученного.	1	Познавательные: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде
127	Закрепление изученного	1	
128	Закрепление изученного	1	
129	Итоговая контрольная работа.	1 1	

130	Анализ результатов контрольной работы и работа над ошибками.	1	текста, рисунков, схем. Личностные: 1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила поведения 3. Адекватно воспринимать оценку учителя.
131	Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	Регулятивные:
132	Проверка знаний.	1	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.

2 КЛАСС

На изучение математики **во 2 классе** выделяется 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Номер п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	УУД к разделам с учетом воспитательного компонента
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
2	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	контролировать и оценивать свою работу, её , делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
4	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее будущее контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
5	Поместное значение цифр.	1	Познавательные: - применять методы поиска и выделения информации
6	Однозначные и двузначные числа.	1	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
7	Единицы длины: миллиметр.	1	- применять методы поиска и выделения информации.
8	Закрепление по теме: «Миллиметр»	1	- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять

9	Число 100.	1	целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации. - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); Коммуникативные: - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексия своих действий - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - осуществлять рефлексия своих действий 1- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Предметные: Знать единицу измерения длины метр, уметь сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов Уч-ся должен узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения Знать состав чисел в пределах 10 Уметь решать простые и составные задачи в два действия. Знать единицы измерения уметь сравнивать именованные числа; Знать единицы измерения Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число. Личностные: • формировать положительное отношение к школе; • развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. • принимать и осваивать социальную роль обучающегося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения • - развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	
11	Входная контрольная работа.	1	
12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	
15	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	
16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	

			• принимать и осваивать социальную роль обучающегося • принимать и осваивать социальную роль обучающегося формировать положительное отношение к школе; • развивать готовность к сотрудничеству и дружбе • Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
17	Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной.	1	Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее • организовывать свою деятельность • организовывать свою деятельность • контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее • прогнозировать результат своей деятельности • контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. • -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). • -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные: - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
20	Решение задач на нахождении неизвестного вычитаемого.	1	
21	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1	
22	Длина ломаной.	1	
23	Закрепление по теме: «Решение задач»	1	
24	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».	1	
25	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	
26	Числовое выражение.	1	
27	Сравнение числовых	1	

	выражений. Самостоятельная работа.		достраивая, восполняя недостающие компоненты); расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
28	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	1	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
29	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
30	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1	расчленять целое на части);
31	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	Коммуникативные: - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
32	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	-Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
33	«Странички для любознательных».	1	- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение.
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа.	1	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Предметные: Знать правила решения выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их Знать решение выражений со скобками и без скобок; Уметь находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением

		Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Уметь записывать решение задач выражением знать правило группировки слагаемых и складывать их; Уметь применять при решении выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное) Знать правило нахождения периметра многоугольника, Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника. Знать арифметические свойства и применять их при решении выражений Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом Личностные: - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. - Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
--	--	---

37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	Предметные: Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. знать состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. Знать, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. Знать приемы решения задач (разные способы) Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; Уметь решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника Знать алгоритм складывания и вычитания примеров вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. Личностные: -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно
38	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1	
39	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
40	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$.	1	
41	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1	
42	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1	
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1	
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1	
45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1	
46	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$. Самостоятельная работа.	1	
47	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$. Работа над ошибками.	1	
48	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1	
49	Контрольная работа №4 по теме: «Внетабличное	1	

	сложение и вычитание»		делательвыбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
50	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делательвыбор, какой поступок совершить.
51	«Странички для любознательных»	1	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делательвыбор, какой поступок совершить.
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делательвыбор, какой поступок совершить.
54	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делательвыбор, какой поступок совершить.
55	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Самостоятельная работа.	1	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делательвыбор, какой поступок совершить.
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Работа над ошибками.	1	Регулятивные: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
58	Контрольная работа №5 по теме: «Решение уравнений»	1	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
59	Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием.	1	организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
60	Проверка вычитания	1	прогнозировать результат своей деятельности

	сложением и вычитанием		контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
61	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания». Самостоятельная работа.	1	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
62	Контрольная работа №6 за 1 полугодие	1	-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи- лись».	1	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Познавательные: - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации

		- применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник. Коммуникативные: - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника;
--	--	---

			- излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	1	Предметные: Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. знать состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. Знать, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного;
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	1	
67	Проверка сложения и вычитания. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел	1	
68	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	
69	Решение текстовых задач	1	
70	Письменный приём сложения вида $37 + 48$	1	
71	Письменный приём сложения вида $37 + 53$	1	
72	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон	1	

	прямоугольника.		уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их. Знать приемы решения задач (разные способы) Уметь решать задачи на встречное движение, решать задачи и выражения изученных видов. усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; Уметь решать выражения удобным способом; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника Знать алгоритм складывания и вычитания примеров вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. Личностные: -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). патриотическое. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
73	Квадрат.	1	
74	Письменный приём сложения вида $87+13$. Закрепление письменных приёмов	1	
75	Письменный приём вычитания вида $40-8$. Самостоятельная работа.	1	
76	Письменный приём вычитания вида $50-24$. Работа над ошибками.	1	
77	Контрольная работа №7 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
78	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
80	Подготовка к умножению	1	
81	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
82	Решение задач. Подготовка к умножению	1	
83	Квадрат. Самостоятельная работа.	1	
84	Работа над ошибками. Повторение	1	

	пройденного «Что узнали. Чему научились»		-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
85	Контрольная работа №8 по теме: «Прямоугольник и квадрат»	1	Регулятивные: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее организовывать свою деятельность организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Познавательные: - применять методы поиска и выделения информации

		- строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; - овладевать действием пространственно – графического моделирования - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - строить логическую цепь рассуждений; - устанавливать причинно - следственные связи. - сравнивать учебник. Коммуникативные:
--	--	--

			- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми-слушать собеседника; - излагать своё мнение. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
87	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия <i>умножение</i> .	1	Предметные: Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; уметь решать задачи с использованием «умножения»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых;
88	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия	1	уметь решать задачи с использованием «умножения»;

	<i>умножение.</i>		Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; Проверка знаний по изученному материалу Уметь решать задачи различных видов Знать как работать над ошибками, допущенными в к/р Уметь решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление. Знать формулу нахождения периметра прямоугольника. Личностные: Личностными результатами является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные: - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации- выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - применять методы поиска и выделения информации. Познавательные: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)....», «уменьшить в (на)....»; Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения
89	Связь умножения со сложением.	1	
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1	
91	Периметр прямоугольника	1	
92	Приёмы умножения 1 и 0.	1	
93	Название компонентов и результата умножения. Самостоятельная работа.	1	
94	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения	1	
95	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение»	1	
96	Работа над ошибками. Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1	
97	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1	
98	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1	
99	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1	
100	Названия компонентов и результата деления.	1	
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1	
102	Работа над ошибками.	1	

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
103	Контрольная работа №10 по теме: «Деление»	1	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
104	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми- слушать собеседника; - излагать своё мнение. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Предметные: Знать табличные приёмы умножения числа 2; Уметь решать задачи на умножение и уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. Знать таблицу умножения на 2,
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Нахождение компонентов при умножение Уметь решать задачи изученного вида Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»;
107	Приём умножения и деления на число 10	1	уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.
108	Приём умножения и деления на число 10	1	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3;.
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	записывая разными способами Знать таблицу умножения на 2, на 3
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	Уметь составлять таблицу умножения числа 3 и таблицы на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.
111	Контрольная работа № 11 по	1	Знать таблицу умножения на 3 Уметь составлять

	теме: «Решение задач»		таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение,.
112	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3. Личностными результатами является формирование следующих умений:
113	Умножение числа 2 и на 2.	1	- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
114	Приёмы умножения числа 2	1	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
115	Деление на 2.	1	Личностными результатами является формирование следующих умений:
116	Деление на 2.	1	- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
117	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
118	Умножение числа 3 и на 3.	1	Регулятивные:
119	Умножение числа 3 и на 3.	1	- составлять план и последовательность действий
120	Деление на 3. Самостоятельная работа.	1	организовывать свою деятельность
121	Работа над ошибками. Деление на 3	1	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
122	Контрольная работа №12 по теме: «Умножение на 2, на 3»	1	прогнозировать результат своей деятельности
123	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	- составлять план и последовательность действий
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	организовывать свою деятельность
125	«Проверим себя и оценим свои достижения» Комплексная контрольная	1	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Познавательные:
			а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
			б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
			-В предложенных педагогом ситуациях общения и

	<i>работа</i>		сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. Коммуникативные: -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Слушать и понимать речь других. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
126	Работа над ошибками. Нумерация	1	Предметные результаты: повторить, закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год. Предметные результаты: повторить, закрепить знания, умения и навыки приобретенные за учебный год. Личностные: развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. принимать и осваивать социальную роль обучающегося
127	Числовые выражения	1	
128	Уравнение.	1	
129	Итоговая контрольная работа №13	1	
130	Сложение и вычитание (устные приёмы)	1	
131	Сложение и вычитание (письменные приёмы)	1	

132	Умножение и деление	1	принимать и осваивать социальную роль обучающе-гося развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий организовывать свою деятельность контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее прогнозировать результат своей деятельности - составлять план и последовательность действий Познавательные: - строить логическую цепь рассуждений - применять методы поиска и выделения информации - применять методы поиска и выделения информации - выполнять анализ (выделять элементы из целого; расчленять целое на части); и синтез (составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); - строить логическую цепь рассуждений - применять методы поиска и выделения информации. Коммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - слушать собеседника; - излагать своё мнение. аргументировать своё предложение, убеждать, уступать - участвовать в коллективном обсуждении проблем - слушать собеседника; - излагать своё мнение. - участвовать в коллективном обсуждении проблем Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
133	Умножение и деление	1	
134	Решение задач	1	
135	Единицы длины	1	
136	Итоговый урок	1	

3 КЛАСС

На изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Номер п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	УУД к разделам с учетом воспитательного компонента
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание 8Ч.			
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез–составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
2	Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	
3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным вычитае-мым па основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
6	«Странички для любознательных»	1	
7	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научи-лись».	1	
8	Входная контрольная работа. «Повторение изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
Табличное умножение и деление (продолжение) 28Ч.			
9	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
10	Чётные и нечётные	1	

	числа.		- умение выделять нравственный аспект поведения.
11	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 3.	1	Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового
12	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	
13	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
16	Зависимости между пропорциональными величинами.	1	
17	«Странички для любознательных»	1	
18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
19	Контрольная работа №2 «Решение задач. Умножение и деление»	1	
20	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	
22	Текстовые задачи на	1	

	увеличение (уменьшение) числа в несколько раз		характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	
26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел	1	
	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
27	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
28	Контрольная работа №3 «Решение задач. Таблица умножения»	1	
29	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	
31	Таблица умножения и деления с числом	1	
32	«Странички для любознательных»	1	
33	Проект: «Математические сказки».	1	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	

	лись».		
36	«Странички для любознательных»	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) 28Ч.			
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	
39	Площадь прямоугольника.	1	
40	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1	
41	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1	
42	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	
43	Сводная таблица умножения.	1	
44	Единицы площади: квадратный метр.	1	
45	Контрольная работа №4 «Решение задач»	1 1	
46	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1	
47	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	
48	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».	1	
49	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
50	Умножение на 1 и на 0.	1	

51	Деление вида $a:a$, $0:a$.	1	
52	Текстовые задачи в три действия.	1	
53	Контрольная работа №5 «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»	1	
54	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1	
55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	
56	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
57	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	
58	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	
59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
60	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
61	«Странички для любознательных»	1	
62	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
63	Контрольная работа №6 «Отдельные случаи умножения. Доли»	1	
64	Работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100
Внетабличное умножение и деление
27Ч.

65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	1	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
66	Умножение суммы на число.	1	
67	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. (с.8-9)	1	
68	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	
69	Выражения с двумя переменными.	1	
70	«Странички для любознательных»	1	
71	Контрольная работа №7 «Решение задач»	1	
72	Работа над ошибками Деление суммы на число.	1	
73	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	1	
74	Связь между числами при делении.	1	
75	Проверка деления.	1	
76	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	
77	Проверка умножения делением.	1	
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами	1	

	умножения и деления. (с.20-21)		
80	«Странички для любознательных»	1	
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
82	Контрольная работа №8 «Внетабличное умножение и деление»	1	
83	Работа над ошибками Деление с остатком.	1	
84	Деление с остатком.	1	
85	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
86	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
87	Проверка деления с остатком.	1	
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
89	Контрольная работа №9 «Деление с остатком»	1 1	
90	Работа над ошибками Проект: «Задачи-расчёты	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация 134.			
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные:
92	Устная и письменная нумерация.	1	
94	Устная и письменная нумерация.	1	
95	Разряды счётных единиц.	1	

96	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
101	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
102	Контрольная работа № 10 «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	1	
103	Работа над ошибками «Странички для любознательных»	1	
104	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000
Сложение и вычитание
10Ч.

105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	
107	Приёмы письменных вычислений.	1	
108	Алгоритмы письменного сложения.	1	
109	Алгоритм	1	

	письменного вычитания.		задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий
110	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	1	
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	
112	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи- лись».	1	
113	Контрольная работа №11 «Приёмы письменного сложения и вычитания»	1	
114	Работа над ошибкамиВзаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	

**Умножение и деление
12Ч.**

115	Приёмы устного умножения и деления.	1	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;
116	Приёмы устного умножения и деления.	1	
117	Приёмы устного умножения и деления.	1	
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	
119	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	
120	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	
121	Приём письменного	1	

	деления на однозначное число.		Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
123	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
124	Контрольная работа №12 «Умножение и деление»	1	
125	Работа над ошибкамиЗнакомство с калькулятором.		
126	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились».		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 9ч.			
127	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	1	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости. Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
128	Повторение. Сложение и вычитание. Комплексная контрольная работа	1 1	
129	Работа над ошибкамиПовторение. Умножение и деление.	1	
130	Повторение. Порядок выполнения действий.	1	
131	Повторение. Решение задач.	1	
132	Геометрические фигуры и величины.	1	
133	Итоговая контрольная работа №13.	1 1	
134	Работа над ошибкамиГеометрические фигуры и величины.	1	

135	Итоговый урок	1	
Проверка знаний (1Ч)			
136	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости. Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.

4 КЛАСС

На изучение математики в 4 классе выделяется 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Номер п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	УУД к разделам с учетом воспитательного компонента
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (13 ч)			
1	Нумерация чисел.	1	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах; представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции, фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4	Письменное вычитание трехзначных чисел	1	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	

6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.	1	устной и письменной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. .. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме, принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
7	Приёмы деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1	
9	Работа над ошибками. Приёмы деления трехзначного числа на однозначное.	1	
10	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	1	
11	Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
12	Повторение изученного. Взаимная проверка знаний.	1	
13	Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное (повторение пройденного)»	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.Нумерация (11 ч)			
14	Работа над ошибками. Новая счётная единица — тысяча.	1	Познавательные:устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	
16	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
17	Представление	1	

	многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости. Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
18	Сравнение многозначных чисел.	1	
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
21	<i>Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии</i>	1	
22	<i>Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные) Проект №1 по теме «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»</i>	1	
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше тысячи. Нумерация».	1	
24	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
Величины (12 ч)			
25	Единица длины. Километр. <i>Применение соотношений между единицами длины в практических и</i>	1	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки, осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с

	<i>учебных ситуациях</i>		поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
26	Таблица единиц длины.	1	
27	Единицы площади. Квадратный километр. <i>Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях</i>	1	
28	Квадратный миллиметр.	1	
29	Таблица единиц площади. <i>Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты</i>	1	
30	Определение площади с помощью палетки.	1	
31	Новые единицы массы.	1	
32	Единицы массы: центнер, тонна.	1	
33	Таблица единиц массы.	1	
34	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». <i>Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях .</i>	1	
35	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1	
36	Проверочная работа №1 по теме "Величины".	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000			Величины (продолжение) (6 ч)
37	Время. Анализ	1	Познавательные: осуществлять поиск

	проверочной работы		и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки, самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения, использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения. Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
38	Единицы времени: секунда, век.	1	
39	Таблица единиц времени.	1	
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
41	Контрольная работа по теме «Величины».	1 1	
42	Работа над ошибками. Решение задач. <i>Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения</i>	1	

Сложение и вычитание (11 ч)

43	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства, принимать участие в обсуждении математических
44	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	1	
45	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.	1	
46	Сложение значений величин.	1	
47	Вычитание значений	1	

	величин.		фактов ; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
48	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
49	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
50	«Странички для любознательных» - логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	
51	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1	
52	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины».	1	
Умножение и деление (11 ч)			
54	Работа над ошибками. Алгоритм письменного умножения.	1	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства,
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
57	Алгоритм	1	

	письменного деления.		принимать участие в обсуждении математических фактов ; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
59	Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное».	1	
60	Работа над ошибками. Учимся объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
61	Решение текстовых задач.	1	
62	Решение текстовых задач разными способами.	1	
63	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	
64	Решение текстовых задач разными способами.	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000			
Умножение и деление (продолжение) (40 ч) Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)			
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую
66	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	

69	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	терминологию, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства, согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
70	Умножение числа на произведение	1	
71	Устные приёмы умножения	1	
72	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$	1	
73	Устные приёмы умножения вида $25 \cdot 12$	1	
74	Письменные приёмы умножения	1	
75	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	
76	Отработка письменных приёмов умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	
77	«Странички для любознательных » - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры	1	
78	Повторение изученного« <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Решение задач, выражений и уравнений	1	
79	Взаимная проверка знаний « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> »	1	
80	Устные приёмы деления для случаев	1	

	вида 600:20		
81	Устные приёмы деления для случаев вида 5600:800	1	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
84	Отработка письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	
85	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20	1	
86	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
87	Работа над ошибками. Решение задач на одновременное движение	1	
88	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
90	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	
91	Решение задач на движение	1	
92	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	1	

93	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1	
96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	1	
97	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное	1	
98	Контрольная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное»	1	
99	Работа над ошибками. Решение задач на движение. Вычисления с многозначными числами	1	
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	
101	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1	
102	Отработка алгоритма письменного умножения	1	

	многозначного числа на трёхзначное число		
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число	1	
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (20 ч)			
105	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки, устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
106	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	
107	Задачи с избыточными и недостающими данными. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	1	
108	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	
109	Работа над ошибками. Решение задач на движение. Вычисления с многозначными числами	1	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1	

112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1	
113	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное	1	
114	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное	1	
115	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное	1	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число	1	
118	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1	
119	Объяснение алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1	
120	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1	
121	Закрепление алгоритма письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	1	
122	Комплексная контрольная работа	1	

123	Проверка деления умножением	1	
124	Объяснение проверки деления умножением	1	
Повторение 12ч.			
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое воспитание, ценность научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое.
126	Анализ контрольной работы. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида	1	
127	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). <i>Проекции предметов окружающего мира на плоскость</i>	1	
128	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	1	
129	Повторение	1	
130	Повторение изученного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Решение задач изученных видов	1	
131	<i>Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля</i>	1	
132	Решение задач. <i>Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых</i>	1	

	<i>видов изученных задач"</i>		
133	Решение неравенств, выражений и уравнений	1	
134	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
135	Работа над ошибками. Решение задач на противоположное движение	1	
136	Решение уравнений. Решение геометрических задач. Решение выражений	1	