

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
областного государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №20 с
углублённым изучением отдельных
предметов г. Старого Оскола»
Белгородской области
протокол № 08 от 28.03.2025 года

УТВЕРЖДЕН

приказом директора областного
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№20 с углублённым изучением
отдельных предметов г. Старого
Оскола» Белгородской области
№ 105-ОД от 04.04.2025 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 с углублённым изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области по состоянию на 01 января 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола».....	5
2. Оценка системы управления ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»	17
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»	21
4. Оценка организации учебного процесса.....	51
5. Оценка востребованности выпускников.....	93
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	95
7. Оценка материально-технической базы.....	98
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	101
9. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по состоянию на 01.01.2025 года.....	105

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области
Руководитель	Абаполова Елена Александровна
Адрес организации	309511, Белгородская область, г. Старый Оскол, мк.Олимпийский, дом 54
Телефон, факс	8 (4725) 32-16-02
Адрес электронной почты	sh-20@so.belregion.ru
Учредитель	Белгородская область. Департамент образования
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 11.02.2020года, регистрационный номер ЛО 35-01234-31/00234806
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.02.2020 № АО07 - 01234-31/01137301; срок действия: бессрочна

Основным видом деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с НОДА, (вариант 6.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- АООП для обучающихся с РАС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественно-научных и математических дисциплин, объединение педагогов начального образования (всего 8 предметных методических объединений).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	Январь 2024г.	Декабрь 2024г.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	417	422
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	562	575
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	132	140
Итого	1111	1137

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочая программа воспитания, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

В рамках Программы развития «Школа высокого качества» педагогический

образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы».

На достижение этой цели направлено решение следующих задач:

- повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;
- укрепление материально-технической базы;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;
- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды;
- участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;

– совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;

- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;

- совершенствование деятельности методической службы школы с целью создания единого методического пространства;

- создание условий для развития института наставничества;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;

- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

- участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.

Деятельность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» на 2023-2027 годы «Школа высокого качества» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов в учреждении организовано:

- 1- классы - раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием»;

- 5-9 классы - углубленное изучение английского языка;

- 10-11 (профильные) классы – углубленное изучение информатики, математики, физики, химии, биологии, литературы, русского языка, английского языка.

В 2024 году было сформировано 42 класса-комплекта, с целью приведения количества обучающихся в соответствии с вместимостью школы.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и в первом полугодии 2024-2025 учебного года образовательным учреждением на основании заявлений родителей (законных представителей) и медицинских справок установленной формы было

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С

УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО

ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,

директор

21.04.25 13:51

(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

соответственно). Период обучения определялся в соответствии с рекомендациями ВКК ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница». Для обучающихся на дому со стороны школы необходимые условия были созданы: подобран кадровый состав, имеющий опыт работы с данной категорией детей, составлены учебные планы, осуществлялся контроль качества обучения.

Все учебные планы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план 5-х и 6-х классов не вошли второй иностранный язык. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-х -3-х классах использована на добавление 1 часа физической культуры, а в 5-х и 6-х классах - на изучение предмета ОДНКНР.

Количество часов на физическую культуру в 1-3-х классах составляет 3 часа, с целью сохранения условий для удовлетворения двигательной потребности обучающихся младших классов. В 5-х классах количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельной допустимой наполняемости групп.

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы были составлены на основании базисного учебного плана с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС) распределены для изучения базисных предметов и проведения индивидуальных и групповых занятий во второй половине дня с целью углубления.

Начальное общее образование:

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России» (16 классов).

Основное общее образование:

В 5-9-х классах продолжалось освоение программы федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в режиме 5-дневной недели. Обязательная часть учебного плана в 5-9-х классах представлена в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами:

- Русский язык и литература – русский язык, литература;
- Родной язык и родная литература – родной язык (русский), родная литература (русская);
- Иностранные языки – иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский или немецкий) - 9 классы;
- Математика и информатика – математика (5-9 классы);
- Общественно-научные предметы – история России. Всеобщая история, обществознание, география;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России (5 классы);
- Естественные предметы – биология, физика, химия;
- Искусство – изобразительное искусство, музыка;
- Технология – технология;
- ~~Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая~~

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Специфика классов на уровне основного общего образования в 2023- 2024 учебном году (2 полугодие):

– 8а,8б,8в,8г, 9а,9б,9в,9г - классы с изучением 2-х иностранных языков (первый английский язык и второй французский или немецкий).

С целью организованного знакомства учащихся 9-х классов с образовательными учреждениями Старооскольского городского округа, изучения условий приема, особенностей организации образовательной деятельности, образовательных программ, посещения дней открытых дверей и др. в 9 классе за рамками учебного плана проводится информационная работа (классные часы, экскурсии, встречи) и коррекции знаний учащихся.

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентировалось на создании условий для формирования личности учащихся, их развития и успешной адаптации в обществе средствами образовательных ресурсов.

Среднее общее образование (программы профильного обучения) организованы классы:

- 10а– гуманитарный профиль (с углубленным изучением литературы, иностранного языка (английский);
- 10б (ИТ – класс) – технологический профиль (с углубленным изучением математики, информатики);
- 10в (медицинский) – естественнонаучный профиль (с углубленным изучением биологии, химии);
- 11а – гуманитарный профиль (с углубленным изучением русского языка, литературы, иностранного языка (английский);
- 11б (ИТ – класс) – технологический профиль (с углубленным изучением математики, физики, информатики);
- 11в (медицинский – естественнонаучный профиль (с углубленным изучением математики, биологии, химии);

Учащимся 10 классов на выбор были предложены элективные курсы, из которых учащиеся выбрали следующие: «Избранные вопросы математики», «Основы общей биологии», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Актуальные вопросы обществознания», «Математические основы информатики», «Биология растений, грибов, лишайников, животных».

В 11 классах продолжается изучение элективных курсов: «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Основы общей биологии», «Химия в задачах и упражнениях», «Подготовка к ЕГЭ (информатика 10-11 класс)», «Решение математических задач по подготовке к ЕГЭ», «Актуальные вопросы по обществознанию, подготовка к ЕГЭ», «Географическая картина мира», «Биология животных», «Твоя профессиональная карьера».

В учебном плане каждого из 10-х и 11-х классов предусмотрено выполнение учащимися обязательного для изучения индивидуального проекта.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты, и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

С целью усиления исследовательского компонента в содержании учебных программ в соответствии с обновленными ФГОС и Программой воспитания школы

было скорректировано содержание программ учебных дисциплин, а также

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННЫМ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

наполнение учебных программ заданиями исследовательского характера. Такая работа позволила создать фундамент для развития проектного и исследовательского потенциала учащихся. Кроме того, рабочей группой были проведены методические семинары по функциональной грамотности, после которых были скорректированы программы внеурочной деятельности, позволяющие сформировать разные компетентности учащихся. В школе создан банк практико-ориентированных заданий с элементами исследовательской деятельности, которые содержат КИМы, встречающиеся в ВПР, международных исследованиях PISA, TIMSS. Проведение таких работ позволяет определить уровень знаний и сформированность предметных компетенций каждого ученика, а анализ показывает родителям и обучающимся степень готовности к освоению программ углубленного изучения и их профориентационные предпочтения.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Инклюзивное образование обеспечивает общий доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей. Инклюзивные классы функционируют в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» на уровне начального и основного общего образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Таблица 4

Количество детей с ОВЗ в 2021-2024 гг.

Год	Кол-во детей с ОВЗ	Программы обучения
2021	12	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1)
2022	12	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО для слабовидящих (вариант 4.1), АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) АООП ООО для обучающихся с РАС АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП ООО для учащихся с НОДА с ЗПР, АООП НОО для учащихся с ТНР (вариант 5.2)
2023	16	АООП НОО для детей с ТНР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.) АООП для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) АООП для обучающихся с ЗПР АООП для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1 АООП для обучающихся с РАС АООП для учащихся с НОДА с учетом психофизических особенностей обучающегося ЗПР, слабовидящего обучающегося, на уровень

2024	19	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, (вариант 6.4); Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).
------	----	--

В настоящее время в школе обучается 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 4 имеют статус ребенок – инвалид и 14 детей-инвалидов. В соответствии с Законом об образовании в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» созданы условия для инклюзивного образования данной категории детей: создана универсальная безбарьерная среда (оборудованы пандусы, санузлы). В рамках реализации программы «Доступная среда» за счет средств федерального бюджета школа оснащена специализированным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» разработаны и успешно реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), разработанные в соответствии с ФАОП.

В основе реализации политики и стратегии школы заложена идея - **базовая школа Российской академии наук (РАН) с реализацией модели «Школа полного дня»**, которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

В рамках реализации проекта создания в регионах базовых школ под эгидой РАН и формирования максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, с целью развития интеллектуального потенциала регионов и страны в целом, учреждению в 2019 году присвоен статус «Базовая школа РАН».

С целью разработки образовательного кластера были заключены 15 договоров с высшими учебными заведениями Белгородской области, Курска, Санкт-Петербурга, Москвы, АНО «Большая перемена», предприятиями города.

Обучающиеся школы регулярно обучаются в заочных и очных школах при вузах (МФТИ, МГУ, образовательных центрах «Сириус», «Орленок», «Артек»).

На базе школы организована систематическая работы профильных смен в пришкольном оздоровительном лагере, в которых принимают участие более 200

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

учащихся 5-11 классов. Для 1-4 классов организованы тематические профильные отряды, работает Школа юного геолога, Школа невыдуманных наук и другие.

Оборудованы и функционируют практико-ориентированные лаборатории (химическая, биологическая, физическая). Для проведения научно-исследовательской деятельности учащиеся используют лаборатории СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ МГРИ и СОФ НИУ «БелГУ», а также в дистанционном формате возможности анатомического театра КГМУ.

В школе создано и действует научное общество «ХИМИНФО». В рамках ШНО «ХИМИНФО» осуществляют свою деятельность техническая студия «Программист» и школа финансовой грамотности «Сам себе финансист».

На базе школы организована систематическая работы профильных смен в пришкольном оздоровительном лагере, в которых принимают участие более 300 учащихся 5-11 классов. Для 1-4 классов организованы тематические профильные отряды, работает Школа юного геолога, Школа невыдуманных наук и другие.

Адаптация учащихся в исследовательском пространстве Базовой школы РАН основывается не только на материально-техническом оснащении школы, но и проведении мониторинговых исследований, которые позволили выявить научные интересы учащихся 5-9 классов, являющиеся предпрофильными. Благодаря таким исследованиям были скорректированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся, основанные на реальной самооценке.

Для учащихся 5-9 классов в течение года были проведены циклы классных часов, направленных на популяризацию научно-исследовательской деятельности. Данные занятия проходили с участием старшеклассников - участников проекта «Дети-наставники», студентов вузов, выпускников, которые проводили не только встречи, занятия, но и онлайн консультации, круглые столы. С ребятами встретились призеры конкурса «Большая перемена» Анна Пермякова и Точенова Анастасия, которые рассказали не только о своих проектах, но и впечатлениях от конкурса и его атмосферы.

Участники образовательных смен в Сириусе, ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек», Инжиниринговой школы НИУ «БелГУ», а также регионального центра поддержки одаренных детей Леденева Мария, Точенова Анастасия, Вагнер Полина, Черненко София, показавшие высокий уровень подготовки провели консультации по участию в конкурсном отборе.

Второе направление – повышение профессиональной квалификации педагогических работников. Для педагогических работников, задействованных в реализации проекта Базовые школы РАН, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» реализует индивидуальные образовательные маршруты педагогов с 2016 года, которые были направлены на развитие общепедагогических трудовых функций, связанных с профессиональным стандартом «Педагог». Новые маршруты включают в себя: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы); новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися; эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Управление любой инновационной деятельностью – это особый тип управления, в котором предпочтение отдается ориентации педагогов на успех и самореализацию. Большое внимание уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формирование навыков самоанализа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

и самооценки, вопросам формированию информационной компетентности всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, администрации.

Одним из приоритетных направлений стала реализация региональной инновационной площадки по теме «Развитие математической и естественнонаучной грамотности обучающихся в образовательном кластере «школа-вуз-предприятие», которая регламентируется на основании необходимой нормативно-правовой и методической базы школы. В 2023 году реализация региональной инновационной площадки была завершена, подготовлен итоговый отчет. Опыт работы школы был высоко оценен, методические разработки размещены на сайтах ОГАОУ ДО «БелИРО» и школы.

На уровне образовательного учреждения нормативно-правовой основой является приказ директора, утверждающий списочный состав участников региональной инновационной площадки и план организации инновационной деятельности (приказ № 435-ОД от 31.08.2021). Реализуются договоры и соглашения о сотрудничестве с внешними социальными партнерами, работа организуется в соответствии с локальными актами школы прямо или косвенно организации инновационной деятельности.

Система поддержки субъектов инновационного процесса включает в себя организацию работы методической службы школы, просвещение, профессиональное консультирование, проведение семинаров для педагогов, совершенствование материально-технической базы, презентация, быстрое распространение и внедрение всех успешных инновационных «находок» в работу коллектива.

Третье направление – укрепление материально-технической базы: создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

С 01 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах было продолжено изучение курса «Основы логики и алгоритмики, в 5-6 классах - курса «Основы программирования», в 7-9 классах – курса «Основы программирования на Python». Все курсы реализованы на платформе «Алгоритмика». Их цель – дальнейшее развитие цифровой грамотности. Основная задача курса – пробудить интерес к программированию, помочь учащимся младших классов добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Данные курсы предполагает работу за компьютером с 1 класса. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные ноутбуками. В рамках проекта в нашей школе используется специальное, ранее поставленное, оборудование: 2 мобильных класса с ноутбуками по 16 штук в каждом. Кроме оборудования обучение ведется по рабочим тетрадям. Предусмотрен индивидуальный комплект для каждого учащегося 1-4 классов.

Платформа «Алгоритмика» будучи полностью автономной, дает возможность составления расписания и отслеживания прогресса прохождения курса учащимися, однако, при этом она объединена с ИСОУ «Виртуальная школа», где также создано

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

расписание.

В 2024 году продолжилось внедрение цифровой образовательной платформы «Сферум». «Сферум» – полностью бесплатная отечественная разработка. Кроме того, платформа представляет собой действительно многофункциональный сервис, так как объединяет в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для видеозвонков. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере – приложения доступны для операционных систем Android, iOS, Windows, MacOS, Linux.

Школа имеет зарегистрированный на платформе аккаунт, к которому подключены 100 % учителей и учащихся. Данная платформа используется для проведения уроков, встреч и рабочих совещаний в дистанционном формате, проведения родительских собраний, а также для общения в классных и родительских чатах.

Пересмотр и реализация политики и стратегии школы отражены в Программе развития ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола». Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально- психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

Используя стратегические установки системы менеджмента качества, педагоги школы разработали ряд проектов, реализация которых, способна позиционировать нас как современную, открытую, готовую к сотрудничеству и сотворчеству, школу:

1. **«Современная школа»** - системное развитие образовательной деятельности Школы.

2. **«Школа свершений»** - совершенствование воспитательной системы Школы;

3. **«Учитель будущего»** - развитие системы методического сопровождения педагогов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

4. **«Школа РАН»** - развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей;

5. **«Цифровая школа»** - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Информирование заинтересованных сторон о реализации политики и стратегии школы осуществляется через работу школьной локальной сети, библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений «Электронный журнал (дневник)»; электронный мониторинг личностных достижений «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <http://vsopen.ru>, Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Контроль за выполнением Программы развития осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы, освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.

Таким образом, в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2. Оценка системы управления ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание (конференция) работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- профсоюзный комитет;
- совет ученического самоуправления;
- совет Первых;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников: русского языка и литературы, начальных классов, естественно-математического цикла,

иностранного языка, обществоведческих дисциплин, здоровьесберегающего и художественно-эстетического циклов;

- центр содействия укреплению здоровья школьников;
- совет профилактики;
- психолого-педагогический консилиум.

В январе 2020 года школа была переименована в областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола» Белгородской области.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

В школе сконструирована следующая концепция внутришкольного управления, с помощью которой руководство школы укрепляет культуру делового совершенствования организации, вовлекая персонал. Методологическими основами данной концепции являются:

1. Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Перевод внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей и учащихся. В школе работают 18 творческих групп, в работе которых участвуют 94% педагогов.

2. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога. Управленческая схема в школе представлена на рисунке 2.

Данная модель позволяет планомерно, организованно, научно-обоснованно систематически воздействовать на инновационные, экспериментальные процессы, привлекая к управлению наибольшее количество учителей. Нововведения и положительный опыт работы учителей внедряются через мини – команды, которые формируются для решения определенных задач в определенное время.

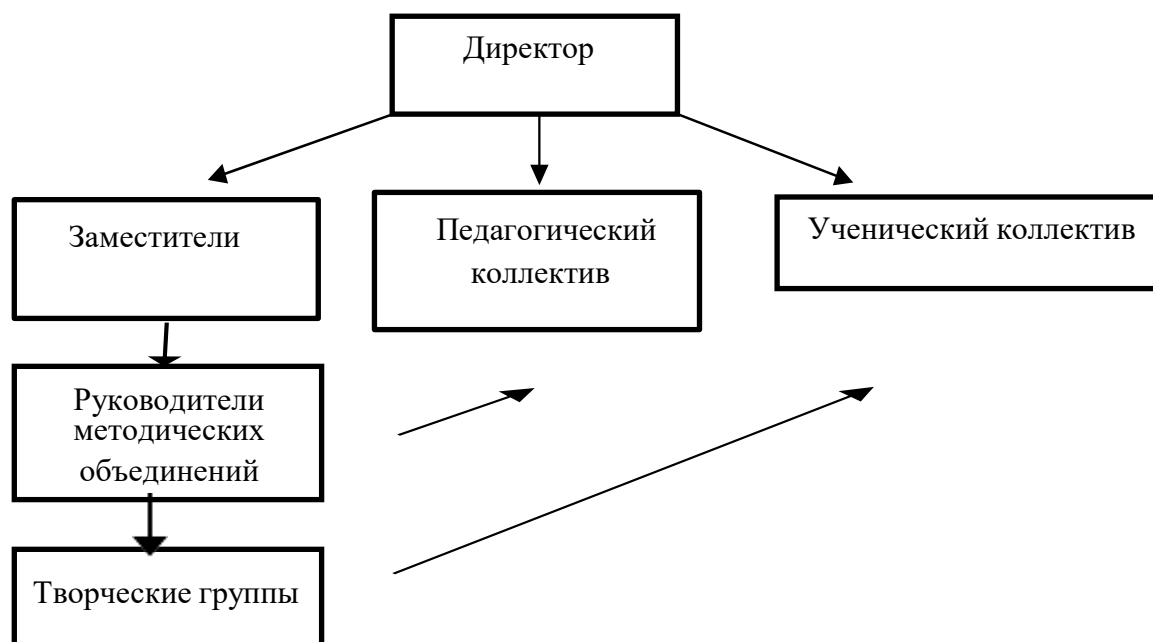


Рис. 2. Управленческая схема в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

3. При принятии решений и выполнении управленческих функций руководство ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» ориентируется на следующие принципы управления коллективом:

1. Принцип уважения и доверия к человеку.
2. Принцип целостного взгляда человека.
3. Принцип сотрудничества.
4. Принцип социальной справедливости.
5. Принцип индивидуального подхода во внутришкольном управлении.
6. Принцип обогащения работы учителя.
7. Принцип личного стимулирования.
8. Принцип единого статуса.
9. Принцип перманентного повышения квалификации.
10. Принцип консенсуса.
11. Принцип коллективного принятия решения.
12. Принцип участия в управлении учителей и делегирование полномочий.
13. Принцип целевой гармонизации.
14. Принцип горизонтальных связей.
15. Принцип автономизации управления.
16. Принцип постоянного обновления.

Рассматривая вопрос об эффективном управлении изменениями в организации, важно отметить, что новые идеи в образовании часто выступают объектом оценки преимуществ их реализации. В противовес этому объективному процессу появляются различные формы сопротивления.

Сила сопротивления преодолевается педагогическим коллективом, если инновации восприняты им как объективная необходимость. В этом случае в школе принимаются коллективные решения о внедрении инноваций, обеспечивается сотрудничество и сотворчество в этом процессе, каждый его участник знает роль и функции, получает квалифицированное сопровождение. Поэтому руководство школы уделяет много внимания подготовке участников к ожидаемым нововведениям.

Анализ управленческой практики свидетельствует: важную роль в обеспечении

эффективности инновационной деятельности руководства играет сотрудничество с методической службой города (муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Старооскольский институт развития образования,) и области (областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»). Заключение договоров между нашей школой и учреждениями не только подтверждает сотрудничество между нами, но и определяет цель, задачи, аспекты взаимодействия; функциональные обязанности сторон, направленные на взаимовыгодный конечный результат. Функционал директора школы как руководителя творческого инновационного процесса сводится к обеспечению оптимальных условий сотрудничества:

- привлечение к инновационному процессу учителей-профессионалов, активных и настойчивых;
- создание в коллективе творческой атмосферы и психологического микроклимата;
- обеспечение оптимальных условий для осуществления инновационного процесса (учебно-методического, материально-технического сопровождения);
- создание системы стимулирования, поощрения добросовестных участников инновационного процесса.

Инновационные процессы, осуществляемые в управлении школой, базируются на индивидуально-творческой инициативе директора, его заместителей с опорой на педагогический и ученический коллективы.

Сегодня большая часть инновационной деятельности руководства школы связана с инновационной политикой в образовании, а следовательно введением новых видов деятельности: выбор научно-образовательной идеи или выдвижение авторской инновационной идеи, соответствующей реальной инновационной образовательной политике; сопоставление инновационной идеи с социально-педагогическими и материально-техническими возможностями школы; определение творческого потенциала педколлектива, уровня подготовки учащихся; осуществление выбора характера нововведений (аспектный, локальный, системный, комплексный), что влияет на определение объектов, участвующих в инновационных процессах; разработка проекта реализации инновационной идеи.

Организация процесса нововведений складывается из этапов: пропедевтико-аналитического; подготовительного; собственно аналитического; итогово-прогностического.

Основные методы руководства школы в управлении образованием при нововведении характеризуются перераспределением функций и полномочий среди членов управленческой команды, советом школы, органами самоуправления; переходом на программно-целевое управление; внесением изменений в локальные документы; созданием системы мониторинга эффективности управленческих решений, влияния их на качество образовательных услуг; организацией экспериментальной проверки и экспертизы образовательных инноваций.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, совет родителей

школы.

Совет родителей школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации. Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

В 2024 году было аттестовано 1010 обучающихся 2-11 классов. Из них 191 учащихся окончили школу на «отлично» (19% от общего числа аттестованных), 536 учащихся имеют «4» и «5» (52,7%), на «4» и «3» окончили учебный год – 286 обучающихся (28,3%). 132 учащихся 2-8, 10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 12 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием. Из числа выпускников 11-х классов 16 получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» I степени, 12 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием и награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Таблица 5

Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	84,3	85,6	87,4
ООО	65,9	65,4	61,1
СОО	90,4	91,7	80,3
ИТОГО:	80,2	80,9	76,2
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	30	17	28
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	17	16	12

Анализ качества знаний в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом по уровням образования показал, что результаты начальной школы выше на 1,8%, вместе с тем превышают общешкольный показатель на 11,2%; по основной школе качество ниже на 4%, и на 15,1% ниже общего значения по образовательному учреждению, по средней школе уровень качества знаний понизился на 11,3% в сравнении с 2022-2023 учебным годом и выше общешкольного на 4,1%.

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы,
- организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательны минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Таблица 6

**Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга
качества образования**

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.го д
2-3	214	199	205	100	100	100	87,4	88,9	86,9
4	123	108	107	100	100	100	78,6	79,6	86,6
5-8	429	450	451	100	100	100	64,5	65,5	60,5
9	114	105	115	100	100	100	62,3	64,7	51,4
10	70	65	67	100	100	100	80,6	80,6	67,1
11	96	67	65	100	100	100	100	100	90,8
Итого	1046	1105	1010	100	100	100	80,2	80,9	76,2

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2023-2024 учебном году качество образования составляет 76,2%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 7

**Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне
в профильных классах**

Профиль	Предмет	Качество знаний (%)		
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
11 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	-
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	100	100	-
	Математика	96,7	100	80,9
	Информатика	100	100	100
Естественнонаучный	Химия	95	100	100
	Биология	100	100	100
	Математика	100	100	-
10 классы				
Гуманитарный	Английский язык	100	100	100
	Русский язык	100	100	-
	Литература	100	100	100
Технологический	Физика	100	100	-
	Математика	90	72,7	47,3
	Информатика	100	100	94,7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Естественнонаучный	Химия	100	100	100
	Биология	100	100	100
	Математика	100	100	-

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемым на профильном уровне составляет в среднем 96,5%, что подтверждает правильность выбора обучающимися профиля обучения.

Итоги 2023-2024 учебного года говорят о том, что выпускники 9 и 11 классов освоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и по решению заседания педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2024 году 115 выпускников 9-х и 65 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11- классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ - 2024». На сайте образовательного учреждения были размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА в 2024 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были тренировочные мероприятия в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам, после которых проводился подробный анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования;
- мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились

собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся;

– контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты ЕГЭ-2024 г.

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 65 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (65 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Анализ выбора предметов учащимися для ЕГЭ показал, что приоритет отдан математике базового уровня – 45 человек, обществознанию – 24 человека, математике профильного уровня – 20 человек, биологии – 17 человек, , английскому языку – 17 человек, химии – 16 человек, информатике – 14 человек, по истории – 13 человек. Также сдавали ЕГЭ по литературе – 9 человек, физике – 8 человек.

Выбор предметов на ГИА-11

Наименование ОО	ПРЕДМЕТЫ										
	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика	Математика (базовый уровень)
ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»	65	20	8	16	17	13	17	24	9	14	45

Таблица 1. Информация о количестве выпускников 11 классов, принявших участие в ЕГЭ

Информация о количестве обучающихся, изучавших предмет на углубленном уровне и сдавших по нему ЕГЭ

Гуманитарный профиль (11 класс «А»)		
Предметы углубленного изучения	Изучали, чел.	Сдавали ЕГЭ, чел./%
Русский язык	27	27/100%
Литература	27	9/33%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Английский язык	27	17/63%
Технологический профиль (11 класс «Б»)		
Предметы углубленного изучения	Изучали, чел.	Сдавали ЕГЭ, чел./%
Математика (профильный уровень)	21	20/95,2%
Физика	21	8/38%
Информатика	21	14/67%

Естественнонаучный профиль (11 класс «В»)		
Предметы углубленного изучения	Изучали, чел.	Сдавали ЕГЭ, чел./%
Биология	17	17/100%
Химия	17	16/94%

Доля выпускников школы, преодолевших порог минимального количества баллов, успеваемость (по предметам)

Русский язык (%)	Математика (профильный уровень) (%)	Физика (%)	Химия (%)	Биология (%)	История (%)	Английский язык (%)	Обществознание (%)	Литература (%)	Информатика (%)	Математика (базовый уровень) (%)
100	100	100	87,5	100	100	100	87,5	100	92,9	100

Не преодолели порог по следующим предметам:

- химия – 2 выпускника;
- обществознание – 2 выпускника;
- информатика - 1 выпускник.

Средний балл ЕГЭ – 2024 по предметам

Русский язык	Математика (профильный уровень)	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика	Математика (базовый уровень)
74,08	72,80	63,50	60,31	61,41	62,31	61,06	59,50	67,33	59,57	16,09

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна, директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

**Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших
результат 81 и выше баллов**

Русский язык		Математика (проф.)		Физика		Химия		Биология		История		Английский язык		Обществознание		Литература		Информатика	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
26	40	9	45	1	12	6	37,5	0	0	4	30,77	3	17,65	2	8,33	3	33,33	1	7,14

Количество 100 бальных работ ЕГЭ- 2023

Предмет	Наименование ОУ	Количество
Русский язык	ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»	1
Математика	ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»	2
		3

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2023
в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» со средними показателями в
Белгородской области и в Старооскольском городском округе**

Учебный предмет	Средний балл			Успеваемость (%)		Место
	СГО	Белгородская область	ОО	СГО	ОО	
Русский язык	69,69	67,8	74,08	100	100	5
Математика (проф. уровня)	68,56	65,6	72,08	100	100	4
Математика базового уровня	4,14	3,8	4	98,25	100	5
Физика	68,75	64,4	63,5	99,35	100	12
Химия	60,17	59,9	60,31	86,75	87,5	8
Биология	56,64	57,4	61,41	93,22	100	8
География	57,12	58,3	-	94,12	-	-
История	59,7	60,5	62,31	95,9	100	9
Английский язык	64,97	65,0	61,06	99,12	100	14
Литература	60,48	61,5	67,33	97,33	100	6
Обществознание	59,39	59,0	59,5	84,63	87,5	13
Информатика	57,2	56,1	59,67	82,57	92,86	10

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике и ИКТ, биологии, истории, литературе выше среднего тестового балла области и города, а по физике и английскому языку ниже.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок

Документ подписан электронной подписью
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ 21.04.25 13:51 Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
 директор

ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору (математика - база) – 1 человек;
- набрали недостаточный результат по русскому языку для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

- получили удовлетворительный результат по математике (базовый уровень) – 1 человек;
- улучшили результат по русскому языку и получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 28 человек, что составило 43 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов подтверждают качественную системную работу администрации и учителей - предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ. В 2024 году экзамены сданы без неудовлетворительных результатов, средние школьные баллы по всем предметам выше средних по области и городу. Отмечено достаточно объективное формирование профильных классов. Выбор для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ предмета, изучавшегося на углубленном уровне:

- математика (профильный уровень)- 95% в технологическом профиле;
- информатика - 67% в технологическом профиле;
- химия и биология - 100% в естественнонаучном профиле;
- английский язык - 63% в гуманитарном профиле.

По итогам анализа ЕГЭ-2024 на заседаниях методических объединений учителей-предметников по каждому предмету определены затруднения выпускников для предупреждения ошибок и коррекции методик подготовки в 2025 году, а также составлена таблица результативности работы всех учителей предметников.

Проблемы:

1. Недостаточное качество сдачи экзаменов по предметам углубленного изучения у отдельных обучающихся.

2. Востребованность для поступления в ВУЗ, помимо предметов углубленного изучения, дисциплин, преподавание которых ведется на базовом уровне (история, обществознание)

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по отслеживанию качества индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам с претендентами на награждение медалями «За особые успехи в учении».

2. Продолжить контроль качества преподавания предметов в 11 классах в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, индивидуальной работы с обучающимися группы риска по выявленным в ходе пробных тестирований затруднениям.

3. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по контролю подготовки к экзаменам и объективности оценивания в классах углубленного изучения предметов.

Провести информационно-разъяснительную работу с родителями и выпускниками 11

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

классов об участии всех детей в пробных тестированиях по предметам углубленного изучения.

4. Продолжить проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися 9-х классов и их родителями с целью осознанного выбора предмета для углубленного изучения на уровне среднего общего образования и успешной сдачи его в рамках государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечить проведение профориентационных мероприятий в 9 классах с целью своевременного выбора выпускниками будущего направления профессиональной подготовки и, соответственно, – предмета для сдачи в форме ЕГЭ.

6. Продумать возможность гибких подходов к изучению предметов из разных профилей для сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 115 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по 10 предметам учебного плана (обязательные предметы -русский язык и математика), предметы по выбору - английский язык, биология, география, литература, химия, физика, обществознание, информатика и ИКТ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Категория	Количество
Количество общеобразовательных организаций, в которых зарегистрированы участники ГИА	1
Общее количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	115
Количество участников основного государственного экзамена	115
Количество выпускников 9-х классов, не получивших аттестат по результатам основного периода ГИА-9	0

Численность участников ОГЭ-2024 (выбор предметов на ОГЭ)

Наименование ОО	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Общество- знание	Литература	Информа- тика (КОГЭ)
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП»	115	115	8	9	17	0	39	13	68	4	70

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Анализ выбора предметов учащимися для ОГЭ показал, что приоритет отдан информатике-70 человек, обществознанию – 68 человек, географии – 39 человек, биологии – 17 человек, английскому языку–13 человек.

**Результаты основного государственного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ и МАТЕМАТИКЕ**

Русский язык				Математика			
успеваемость	качество знаний	средний балл	средняя отметка	успеваемость	качество знаний	средний балл	средняя отметка
100,0	76,52	26,0	4,06	100,0	64,30	15,74	3,72

Результаты основного государственного экзамена по предметам по выбору

– успеваемость

Физика	Химия	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика
100,00%	100,00%	100,00%	100,0%	100,0%	100,0%	100,00%	100,0%

– качество знаний

Физика	Химия	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика
62,50%	88,89%	94,12%	76,9%	84,6%	67,6%	50,00%	65,7%

– средняя отметка

Физика	Химия	Биология	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика
3,63	4,67	4,18	4,08	4,08	3,87	3,75	3,86

Результаты ОГЭ -2024 по школе, в Старооскольском городском округе (сравнение)

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету	
	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	26,14	25,86	4,06	4,02
Математика	15,74	14,63	3,72	3,57
Английский язык	53,23	57,14	4,08	4,47
Биология	38,88	29,18	4,18	3,81
География	22,41	19,35	4,08	3,67
Информатика	11,79	10,68	3,86	3,64
Литература	25,50	28,73	3,75	4,15
Обществознание	26,21	23,9	3,87	3,65
Химия	31,22	26,40	4,67	4,13
Физика	25,38	26,32	3,63	3,84

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Сравнение результатов ГИА-9 с годовыми отметками в 2024 году

Предмет	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество учащихся, показавших результат выше годовой отметки	Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку	Количество учащихся, показавших результат ниже годовой отметки
Русский язык	105	51	53	1
Математика	105	7	66	32
Химия	11	1	5	5
Физика	7	0	3	4
Информатика и ИКТ	40	5	23	12
Биология	22	3	15	4
География	32	5	23	4
Английский язык	22	1	10	11
Обществознание	60	2	46	12
История	4	0	2	2
Литература	6	0	6	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Необходимо отметить, что в ответ на предостережение министерства образования Белгородской области о недопустимости нарушения обязательных требований от 08 октября 2024 г. в котором было отмечено, что в «Зону риска ОГЭ» попал выпускник 9 класса, который сдавал ОГЭ по информатике (КОГЭ) в основной день и, набрав 3 первичных балла, получил отметку -2 (неудовлетворительно). Во время пересдачи данного предмета в резервный день, набрал 11 баллов и получил отметку - 4 (хорошо).

Анализ выставления текущих, четвертных и годовой отметок данному ученику по информатике показал, что отметки выставлены объективно: 1 четверть – 3(удовлетворительно); 2 четверть - 3(удовлетворительно); 3 четверть - 3(удовлетворительно); 4 четверть –3 (удовлетворительно); годовая отметка - 3(удовлетворительно). Большая часть письменных работ, устных ответов по информатике написаны на отметку «удовлетворительно».

Обстоятельство, которое повлияло на получение неудовлетворительного результата в основной экзаменационный день - несерьезное отношение выпускника к подготовке к государственной итоговой аттестации.

После получения неудовлетворительного результата по информатике в школу были приглашены родители (законные представители) ученика, которых ознакомили с индивидуальным образовательным маршрутом по подготовке их сына к пересдаче ОГЭ по информатике (КОГЭ) в резервный день. Получение на пересдаче экзамена по данному предмету отметки «4» стало возможным благодаря ежедневным индивидуальным занятиям учителя информатики с учеником согласно ИОМ и более

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Информация о проведенных мероприятиях :

- на заседании ШМО учителей математики, физики и информатики проведен подробный анализ результатов обучения обучающихся по информатике;
- директором ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» проведено совещание с учителями по вопросам повышения объективности оценивания образовательных результатов, устранения профессиональных дефицитов учителей-предметников в сфере объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, формирования банка контрольно-оценочных материалов текущего, тематического, итогового и промежуточного контроля в соответствии с критериями внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) (протокол от 10.11.2024г. № 02).

На данном совещании определен план мероприятий, направленных на:

- совершенствование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» в 2024-2025 учебном году;
- проведение работы с педагогическими работниками школы по повышению качества подготовки обучающихся;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование нормативно-правовых актов ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- контроль объективности результатов оценочных процедур;
- методическое сопровождение учителей-предметников, испытывающих профессиональные дефициты в сфере объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 и 11 классов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников уровня основного общего образования.
2. По обязательным предметам успеваемость составила 100%.
3. Качество знаний и средняя оценка за экзамены по школе выше средних показателей по городу и по области.

Задачи:

1. Администрации школы, учителям-предметникам проводить своевременную и систематическую работу по осознанному выбору предметов на ГИА обучающимися 9-х классов.
2. Учителям-предметникам обеспечивать объективное оценивание выпускников 9-х классов по итогам года.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 1-4-х классов.

На основании приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 22 февраля 2024 г. № 272 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

округа в 2024 году» были проведены проверочные работы в апреле 2024 года по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

Результаты по предмету «Русский язык»

В исследовании по русскому языку приняли участие 100 учащихся 4-х классов. Качество знаний по русскому языку составило 75%, успеваемость 99%. Отлично с работой справились 23% обучающихся 4-х классов, на «4» работу выполнили 52% обучающихся, отметку «3» получили 24% обучающихся, отметку «2» -1 человек.

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за 3 года

	Учебный год		
	2021/2022 (%)	2022/2023	2023/2024
Кол-во учащихся выполнявших работу	100	103	100
«5»	24	28	23
«4»	56	55	52
«3»	20	17	24
«2»	0	0	1
Успеваемость, %	99,2	100	99
Качество, %	81,5	83,5	75

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку при выполнении ВПР стало ниже на 8,5%, успеваемость на 1%.

Результаты по предмету «Математика»

В исследовании по математике приняли участие 100 учащихся 4-х классов. Качество знаний по математике составило 85% при 100% успеваемости. Отлично с работой справились 38% обучающихся 4-х классов, на «4» работу выполнили 47%, отметку «3» получили 15% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР по математике за 3 года

	Учебный год		
	2021/2022 (%)	2022/2023	2023/2024
Кол-во учащихся выполнявших работу	100	102	100
«5»	39	35,3	38
«4»	45	50	47
«3»	16	14,7	15
«2»	0	0	0
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	85,9	77,8	85

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по математике при выполнении ВПР стало выше на 7,2%

Результаты по предмету «Окружающий мир»

В исследовании по окружающему миру приняли участие 102 учащихся 4-х классов.

Качество знаний по окружающему миру составило 87,3%. Отлично с работой справились 15,5% обучающихся классов, на «4» работу выполнили 61,7% , отметку «3» получили 12,7% обучающихся. Успеваемость составила – 100%.

Сравнительный анализ ВПР по окружающему миру за 3 года

	Учебный год		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Кол-во учащихся выполнивших работу	100	103	102
«5»	30	45,6	15,6
«4»	55	46,6	61,7
«3»	15	7,8	12,7
«2»	0	0	0
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	85	92,2	87,3

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний по окружающему миру при выполнении ВПР стало ниже на 4,9%, успеваемость осталась стабильной - 100%.

Выводы и рекомендации:

Учителям начальных классов постоянно:

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;
- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;
- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 5-7-х классов

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2024 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2024 году», приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа «22» февраля 2024 г. №272 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2024 году», с целью обеспечения организованного участия школы в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году, определения образовательных дефицитов и совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования в 2023 году проведены Всероссийские проверочные работы:

- в 5х классах по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История»,
- «Биология».
- в 6х классах по учебным предметам «Математика», «Русский язык», на основе случайного выбора - «История»; «Обществознание», «География», «Биология»
- в 7х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», на основе случайного выбора - по естественнонаучному предмету («География», «Биология», «Физика»), по гуманитарному учебному предмету («История»; «Обществознание»), по английскому языку.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения базового уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ ООО.

Содержание и структура ВПР определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с учетом основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

Качество знаний по русскому языку в 5х классах по результатам ВПР составило 68,13%, успеваемость – 98,9%. Показатели выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	7469	7,82	36,02	39,46	16,7
Старооскольский городской округ	2978	2,12	35,55	44,24	18,1
ОГБОУ СОШ №20»	91	1,1	30,8	42,9	25,3

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 69,2% учащихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Качество знаний по математике в 5х классах по результатам ВПР составило 68,1%, успеваемость – 98,9%. Показатели выше по качеству знаний на 2% по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	7372	2,02	35,72	44,93	17,34
Старооскольский городской округ	2906	3,13	32,86	44,43	19,58
ОГБОУ “СОШ№20”	91	1,1	30,8	42,9	25,3

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 68,09% учащихся

Качество знаний по истории в 5х классах по результатам ВПР составило 83,3%, успеваемость – 100%. Показатели выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	7248	0,88	26,68	45,35	27,08
Старооскольский городской округ	2868	1,26	24,55	45,33	28,87
ОГБОУ “СОШ№20”	90	0	16,7	55,6	27,8

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 68,9% учащихся.

Качество знаний по биологии в 5х классах по результатам ВПР составило 83,7%, успеваемость – 97,8%. Показатели выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	7322	1,17	26,17	49,8	22,86
Старооскольский городской округ	2927	2,25	23,3	51,55	22,89
ОГБОУ “СОШ№20”	92	2,17	14,1	55,4	28,3

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 79,4% учащихся

Анализ результатов выполнения ВПР в 5х классах позволил выявить недостатки в объективной индивидуальной оценке учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год (математика, русский язык, история, биология), пробелы в усвоении знаний по отдельным темам. Обучающиеся классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ ВПР в 6х классах

Качество знаний по математике в 6х классах по результатам ВПР составило 47,01%, успеваемость – 96,58%. Показатели ниже по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	7217	2,16	43,42	42,94	11,48
Старооскольский городской округ	2764	3,58	41,32	43,13	11,98
ОГБОУ “СОШ№20”	117	3,42	49,57	37,61	9,4

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 55,65% учащихся

Качество знаний по русскому языку в 6х классах по результатам ВПР составило 62,72%, успеваемость – 95,76%. Показатели ниже по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	7206	2,55	38,68	43,45	15,32
Старооскольский городской округ	2754	3,67	36,24	44,15	15,94
ОГБОУ “СОШ№20”	118	4,24	33,05	44,92	17,8

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 71,19% учащихся.

Качество знаний по биологии в 6х классах по результатам ВПР составило 74,24%, успеваемость – 100%. Показатели выше, чем по Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	2407	1,37	29,04	45,2	24,39
Старооскольский городской округ	858	2,8	29,49	42,54	25,17
ОГБОУ “СОШ№20”	55	0	25,45	45,45	29,09

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 56,36% учащихся.

Качество знаний по истории в 6х классах по результатам ВПР составило 48,08%, успеваемость – 98,08%. Показатель качества знаний выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	3301	0,55	32,02	46,5	20,93

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Старооскольский городской округ	1222	0,74	30,36	47,63	21,28
ОГБОУ "СОШ№20"	54	0	44,4	40,7	14,8

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 40,74% учащихся, что на 8% ниже предыдущего года.

Качество знаний по географии в 6х классах по результатам ВПР составило 64,29%, успеваемость – 98,21%. Показатели ниже на 8% в сравнении с показателем по Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	3425	0,53	27,17	50,27	22,04
Старооскольский городской округ	1209	0,83	26,47	52,03	20,68
ОГБОУ "СОШ№20"	56	1,79	33,9	50	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 34,88% учащихся

Качество знаний по обществознанию в 6х классах по результатам ВПР составило 66,04%, успеваемость – 100%. Показатели ниже на 6% показателей по Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	3620	0,66	30,64	44,89	23,81
Старооскольский городской округ	1326	0,83	26,24	45,17	27,75
ОГБОУ "СОШ№20"	53	0	33,96	47,17	18,87

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 47,17% учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР в 6х классах позволил выявить недостатки в объективной индивидуальной оценке учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год (математика, биология, обществознание, география), пробелы в усвоении знаний по отдельным темам. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ ВПР в 7х классах

Качество знаний по русскому языку в 7х классах по результатам ВПР составило 70%, успеваемость – 99%. Показатели выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	6951	2,03	43,47	42,31	12,19
Старооскольский городской округ	2699	2,85	41,98	41,87	13,3
ОГБОУ "СОШ№20"	101	1	29	44	27

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 80% учащихся.

Качество знаний **по математике** в 7х классах по результатам ВПР составило 41,58%, успеваемость – 100%. Показатели ниже по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	6772	1,65	49,26	38,26	10,82
Старооскольский городской округ	2618	2,6	49,16	36,75	11,5
ОГБОУ “СОШ№20 с УИОП г. Старого Оскола ”	89	0	58,43	30,34	11,24

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 78,65% учащихся.

Качество знаний **по физике** в 7х классах по результатам ВПР составило 96%, успеваемость – 100%. Показатели выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	3436	0,76	40,13	43,57	15,54
Старооскольский городской округ	1334	1,12	40,55	43,4	14,92
ОГБОУ “СОШ№20”	50	0	4	68	28

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 78% учащихся.

Качество знаний **по биологии** в 7х классах по результатам ВПР составило 70,21%, успеваемость – 100%. Показатели выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	2248	1,07	36,27	47,74	14,91
Старооскольский городской округ	946	1,83	37,27	47,8	13,1
ОГБОУ “СОШ№20”	47	0	29,79	42,55	27,66

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, то подтвердили отметку 78,72% учащихся.

Качество знаний **по истории** в 7х классах по результатам ВПР составило 74,07%, успеваемость – 100%. Показатели выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	2195	0,18	31,98	43,1	24,74
Старооскольский городской округ	807	0,25	28,13	42,01	29,62
ОГБОУ "СОШ№20"	18	0	61,11	16,67	22,2

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 77,78% учащихся

Качество знаний по географии в 7х классах по результатам ВПР составило 76,92%, успеваемость – 100%. Показатели выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	2235	1,88	38,88	42,82	16,42
Старооскольский городской округ	974	1,95	36,34	45,28	16,43
ОГБОУ "СОШ№20"	52	0	23,08	50	26,92

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 73,08% учащихся.

Качество знаний по обществознанию в 7х классах по результатам ВПР составило 95,84 %, успеваемость – 100%. Показатели выше по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Белгородская обл.	2316	1,34	34,76	44,52	19,39
Старооскольский городской округ	867	2,19	34,37	44,29	19,15
ОГБОУ "СОШ№20"	24	0	4,17	41,67	54,17

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 79,17% учащихся.

Анализ результатов выполнения ВПР в 7х классах позволил выявить в основном объективную индивидуальную оценку учебных достижений обучающихся за прошлый год, пробелы в усвоении знаний по отдельным темам. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Мероприятия по достижению планируемых результатов:

1. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР за счет неаудиторных занятий.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 8-х классов

На основании приказа управления образования администрации Старооскольского городского округа от 22 февраля 2024 года № 272 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Старооскольского городского округа в 2024 году», с целью обеспечения организованного участия школы в проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году, определения образовательных дефицитов и совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования в 2024 году проведены Всероссийские проверочные работы: в 8-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», на основе случайного выбора - по естественнонаучному предмету («География», «Биология», «Физика»), по гуманитарному учебному предмету («История»; «Обществознание»).

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения базового уровня достижения учащимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ ООО.

Содержание и структура ВПР определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования с учетом Основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на соответствующий учебный год.

Качество знаний по русскому языку в 8-х классах по результатам ВПР составило 53,61%, успеваемость – 95,88%. Показатели ниже чем по Белгородской области и Старо-оскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участни	2	3	4	5
Белгородская обл.	6891	2.83	40.07	43.96	13.15
Старооскольский городской округ	2686	3.46	41.40	41.06	14.07
ОГБОУ “СОШ№20”	97	4,12	42,27	46,39	7,22

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 72,16% учащихся.

Группы участников	Кол-во Участников, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	72,16

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3,09
Всего, чел.	97

Качество знаний по математике в 8-х классах по результатам ВПР составило 39,17%, успеваемость – 100%. Показатели ниже чем по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участни	2	3	4	5
Белгородская обл.	6813	1.45	52.19	39.81	6.55
Старооскольский городской округ	2673	2.17	51.63	40.03	6.17
ОГБОУ “СОШ№20”	97	0	60,82	34,02	5,15

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 77,32% учащихся.

Группы участников	Кол-во Участников, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	77,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2,06
Всего, чел.	97

Качество знаний по физике в 8-х классах по результатам ВПР составило 87,76%, успеваемость – 100%. Показатели выше чем по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участни	2	3	4	5
Белгородская обл.	2225	0.54	39.91	44.36	15.19
Старооскольский городской округ	828	0.72	45.17	41.55	12.56
ОГБОУ “СОШ№20”	49	0	12,24	71,43	16,33

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 81,63% учащихся.

Группы участников	Кол-во Участников, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14,29

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	81,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4,08
Всего, чел.	49

Качество знаний по химии в 8-х классах по результатам ВПР составило 50%, успеваемость – 100%. Показатели ниже чем по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участни	2	3	4	5
Белгородская обл.	2307	0.82	39.62	41.66	17.90
Старооскольский городской округ	907	1.10	39.91	41.68	17.31
ОГБОУ “СОШ№20”	14	0	50	35,71	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 71,43% учащихся.

Группы участников	Кол-во Участников, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	14,29
Всего, чел.	14

Качество знаний по истории в 8-х классах по результатам ВПР составило 60,42%, успеваемость – 100%. Показатели выше чем по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участни	2	3	4	5
Белгородская обл.	2171	0.78	34.27	42.84	22.11
Старооскольский городской округ	923	0.87	33.15	43.88	22.10
ОГБОУ “СОШ№20”	48	0	39,58	35,42	25

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 52,08% учащихся.

Группы участников	Кол-во Участников, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	41,67

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	52,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6.25
Всего, чел	48

Качество знаний **по географии** в 8-х классах по результатам ВПР составило 45%, успеваемость – 100%. Показатели ниже по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участни	2	3	4	5
Белгородская обл.	2132	2.53	36.12	43.29	18.06
Старооскольский городской округ	719	1.95	38.66	40.61	18.78
ОГБОУ “СОШ№20”	20	0	55	25	20

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 58,33% учащихся.

Группы участников	Кол-во Участников, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0
Всего, чел.	20

Качество знаний **по обществознанию** в 8-х классах по результатам ВПР составило 40%, успеваемость – 100%. Показатели ниже чем по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участни	2	3	4	5
Белгородская обл.	2343	1.32	38.54	43.19	16.94
Старооскольский городской округ	893	1.12	41.43	41.77	15.68
ОГБОУ “СОШ№20”	25	0	60	28	12

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 60% учащихся

Группы участников	Кол-во Участников, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0
Всего, чел.	25

Качество знаний по биологии (линейная) в 8-х классах по результатам ВПР составило 67,86%, успеваемость – 100%. Показатель качества знаний ниже чем по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу.

Группы участников	Кол-во участни	2	3	4	5
Белгородская обл.	1693	1.06	36.39	45.30	17.25
Старооскольский городской округ	682	1.47	37.83	45.01	15.69
ОГБОУ “СОШ№20”	28	0	32,14	53,57	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий период обучения показало, что подтвердили отметку 60,71% учащихся.

Группы участников	Кол-во Участников, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	60,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3,57
Всего, чел.	28

Анализ результатов выполнения ВПР в 8х классах позволил выявить в основном объективную индивидуальную оценку учебных достижений обучающихся за прошлый год, пробелы в усвоении знаний по отдельным темам. Обучающиеся 8х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Мероприятия по достижению планируемых результатов:

1. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР за счет неаудиторных занятий.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных результатов.
4. Проведение семинара по подготовке учащихся к ВПР.

Достижения учащихся в олимпиадах в 2023 году

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный преподаватель не только из числа педагогических работников школы, но и некоторые преподаватели вузов, которые выполняют функцию консультантов или рецензентов проектных работ.

Документ подписан электронной подписью

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2021	2022	2023
конкурсы научно-исследовательской направленности	75/46	115/87	145/101
Предметные конкурсы	448/183	452/213	467/316
Спортивные конкурсы	190/71	180/66	182/60
Творческие конкурсы	506/370	510/373	517/420

Наблюдается высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном уровнях. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 уч.г. приняли участие 240 человек. Из них 76 человек стали призерами, 8 - победителями по литературе, экологии, английскому языку, искусству (МХК), экономике.

Региональный этап: 2 победителя (искусство (МХК), химия) и 10 призеров (литература, история, биология, английский язык, искусство (МХК), химия, математика, обществознание).

Текущий учебный год не стал исключением в результативном участие. В школьном этапе приняли участие 75% (669 чел.) учащихся школы, из них 340 принимают участие в муниципальном этапе, среди которых - 92 призеров, 7 победителей - по искусству (МХК), экологии, обществознанию, литературе, экономике, английскому языку.

Сравнительная таблица участия МЭ ВОШ за три года

Учебный год	Количество участников	Количество призовых мест	Показатель успешности
2022-2023 уч.г.	224	70	31%
2023-2024 уч.г.	240	84	35%
2024 г.	340	99	29%

Предметы, набравшие наибольшее количество призовых мест по предметам

Предмет	Кол-во призовых мест		
	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.	2024г.
Математика	11	11	15
Русский язык	7	7	5
Английский язык	11	11	9

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Биология	18	18	13
Литература	10	10	15

Сравнительная таблица участия РЭ ВОШ за три года

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров
2022 г.	1	5
2023 г.	1	5
2024 г.	2	10

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников

2022		2023		2024	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Муниципальный уровень					
224	70	240	84	340	99
Региональный уровень					
14	6	14	6	14	12
Всероссийский уровень (заключительный этап)					
-	-	1	-	-	-

В 2024 году был проанализирован объем участников Всероссийской олимпиады школьников разных уровней и организация работы с высокомотивированными учащимися. Дистанционные формы работы с учащимися, участие в профильных сменах, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

В течение академии архитектуры и строительных наук, доктор технических наук Валерий Станиславович Лесовик и профессор Веймарского университета строительства и архитектуры Доктор Ханс-Бертрам Фишер провели циклы лекций для учащихся технологических классов.

В рамках инициативы «Навстречу 300-летию Российской академии наук» старшеклассники прослушали лекцию д.т.н. Строковой Валерии Валерьевны, в ходе которой познакомились с областями применения природоподобных технологий, узнали их историю развития в строительстве.

Еще одна встреча состоялась с Журавлевой Екатериной Васильевной, доктором сельскохозяйственных наук, с обучающимися естественнонаучного профиля. В ходе лекции были затронуты приоритетные направления клеточной и генной инженерии.

Анализируя работу в данном направлении, мы пришли к выводу, что такие показатели стали возможно только благодаря научному симбиозу школы, вузов и предприятий города. Работа в данном направлении имеет широкие перспективы и будет продолжена в будущем в рамках договоров о сотрудничестве.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С

УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО

ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,

директор

21.04.25 13:51

(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Базовые школы РАН, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Маршруты включают в себя: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации; курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы); новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися; эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Содержательные аспекты организации данной работы заключаются в необходимости повышения квалификации педагога в области работы с различными категориями детей, а также профессионального уровня учителя в соответствии с перспективами развития естественнонаучного и математического образования в рамках нового образовательного кластера «школа-вуз-предприятие».

За отчетный период повышение квалификации по программе «Технологии проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной организации» прошли 58 педагогических работников школы, кроме того, 100% педагогических работников от общего числа участников инновационной деятельности прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, по формированию математической грамотности.

В рамках реализации национального проекта «Образование» и организации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», письмом БелИРО от 23.10.2023 №1688 реализуются следующие мероприятия:

- сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- обучающиеся 5-9 классов регулярно выполняют диагностические работы по функциональной грамотности по шести направлениям: естественно-научная, математическая, читательская, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление;
- для совершенствования профессиональных компетенций в области функциональной грамотности педагоги школы включены в состав целевых групп по шести направлениям, также принимают участие в практико-ориентированных семинарах «Формирование и оценка функциональной грамотности» (организованных ФГБНУ «ИСМО»), в интенсивах «Использование в педагогической деятельности учителя на уровне основного общего, среднего общего и начального общего образования заданий по функциональной грамотности» (организованных ОГАОУ ДПО «БелИРО»);
- школа регулярно участвует в онлайн-уроках по финансовой грамотности
- на образовательной платформе РЭШ обучающиеся 5-9-х классов выполнили 1167 работ, сгенерированных и проверенных учителями школы, по всем шести направлениям функциональной грамотности.

Кроме того, повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, проходит через проведение практико-ориентированных семинаров внутри школы.

Именно поэтому система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности включает в себя:

1) Участие в методических мероприятиях (тематические педагогические

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

советы), профессиональные конкурсы, вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации.

Некоторые педагоги получили возможность посещения очных программ обучения на базе образовательных центров и ведущих вузов Российской Федерации, в том числе в Очной школе учителей русского языка и литературы Базовых школ РАН (г.Москва).

2) Самообразование. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе ежегодно создается план методической работы, который размещен на сайте школы, а также утверждается методическая тема школы. На 2024-2025 учебный год определена следующая методическая тема: «Совершенствование работы по созданию образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках новых ФГОС НОО, ООО, СОО».

3) Взаимопосещение занятий, уроков и мероприятий являются наиболее эффективными направлениями.

Важную роль в повышении методической компетентности молодых педагогов играет работа Школы молодого педагога «ПРОдвижение» (план работы и приказ с закрепленными наставниками размещен на сайте образовательной организации в разделе «Методическая работа»).

Еще одним аспектом успешной реализации инновационного проекта является качественное методическое сопровождение, которое позволит, с одной стороны выстроить новую модель мониторинга качества естественнонаучного и математического образования, а с другой стороны, эффективно определять зоны ближайшего развития ребенка.

Организация инновационной, экспериментальной работы педагогов школы – процесс достаточно сложный, однако педагоги школы готовы к диссеминации собственного опыта. Учителя регулярно участвуют в методических мероприятиях различного уровня:

- учитель иностранного языка - выступающий на региональном Дне мастер-классов (сентябрь 2024г.);
- учитель начальных классов – участник регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» (октябрь 2024г.);
- учитель истории– дипломант 2 степени XV Международного конкурса педагогов «Педагогический совет»;
- учитель русского языка и литературы – выступающий на IV Всероссийской научно-практической конференции «Растим будущее - 2024»;
- команда учителей – победители муниципального этапа регионального (заочного)конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (номинация «Методическая копилка»), декабрь 2024г.;
- учитель начальных классов - спикер IV Всероссийского форума «Методист. Образование» (сентябрь 2024г.);
- учитель начальных классов - призёр муниципального конкурса «Герои Родины моей», посвященного Дню Героев Отечества (декабрь 2024г.);
- учитель начальных классов – выступающий на Всероссийской научно- практической конференции «Семья и традиционные духовно-нравственные ценности: история и современность» (ноябрь 2024г.).

Анализ результатов позволяет планировать дальнейшую работу по индивидуальному методическому и консультационному сопровождению инновационной деятельности каждого педагога, что способствует повышению результативности деятельности в целом, повышению уровня групповой сплоченности участников инновационной деятельности.

В школе созданы все условия для профессионального роста учителя через внешние и внутренние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

Перечень некоторых высокорейтинговых конкурсов и олимпиад, в которых регулярно принимают результативное участие учащиеся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола»

- Всероссийские юношеские Чтения им. В. И. Вернадского,
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский конкурс сочинений;
- Всероссийский конкурс сочинений «Своими словами»;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- Пригласительный школьный этап ВсОШ по химии, физике, математике, астрономии;
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»;
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»;
- МГПУ Олимпиада «Учитель школы будущего», Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»;
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы геологии»;
- Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»;
- ОВИО «Наше наследие»;
- Областной конкурс школьных сочинений «История моей семьи в истории моей России»;
- Региональный конкурс социально-значимых проектов «Время 31-х»;
- Межрегиональный конкурс научно-исследовательских работ «Мир без границ»;
- Всероссийская олимпиада школьников МИСиС зажигает звезды;
- Муниципальная олимпиада школьников имени С.П. Угаровой;
- Муниципальный военно-патриотический проект «Аты-баты. Памяти павших будем достойны!»;
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Родные просторы»;
- Муниципальная конференция юных исследователей;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;
- Муниципальный фестиваль «Мы за толерантность! Присоединяйтесь!»;
- Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ».

4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы.

В 2023-2024 учебном году в режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы. Начало учебных занятий - 8.00, занятия проводились в первую смену.

Продолжительность учебного года

- для 1 классов – 33 недели;
- для 9 и 11 классов – 34 недели;
- для 2-4, 5-8,10 классов – 34 недели.

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также по программам художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, технической направленностей.

Дополнительные образовательные услуги.

В 2024 учебном году в школе были введены дополнительные платные образовательные услуги для учащихся 1-11 классов по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии, химии, географии. Организованы 3 группы предшкольной подготовки для будущих первоклассников.

В образовательном учреждении организованы 36 групп, с общим количеством 672 учащихся.

В профессиональной деятельности педагоги продолжают активно использовать современные образовательные технологии, системно-деятельностный метод обучения, обеспечивающий планомерное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы высокого качества, которая способствует разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная траектория и успешность каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных запросов, склонностей, интересов.

Участие школы в программе базовых школ РАН позволило создать модель профильной школы, которая предусматривает обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям в 10-11 классах. В школе продвинутая

подготовка и развитие проектных и исследовательских умений обучающихся

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

начинается с начальной школы. Работа ведется по трем ключевым направлениям: повышение качества образования детей за счет расширения его содержания, нацеленности на формирование исследовательских умений, а также современных педагогических технологий; переподготовка педагогов; укрепление материально-технической базы.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

- основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (общеучебных) компетенций;
- каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;
- обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой;
- учащиеся - полноправные члены учебного сообщества.

Рабочие программы воспитания по уровням образования направлены на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и особенностей здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации. Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания. Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022, в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» в 2024 году продолжены традиции еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнения гимна Российской Федерации. Каждый понедельник первым уроком, как и во всех школах страны, проводились занятия «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на «Кодексе доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области» сформулирована цель воспитания в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» - воспитание развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на *обеспечение позитивной динамики развития его личности*. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний* – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий*

для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, реализуется через модуль «Основные общешкольные дела»;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, реализуется через модуль «Классное руководство»;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, реализуется через модуль «Урочная деятельность»;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности. реализуется через модуль «Внеурочная деятельность»;
- 5) воспитывать духовную культуру, способствовать возрождению национальных традиций, расширять исторический кругозор, приобщать к духовным ценностям всех поколений, способствовать осознанию своей причастности к истории России. Реализуется через модуль «Внешкольные мероприятия»;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, реализуется через модуль «Организация предметно-эстетической среды».

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, реализуется через модуль «Работа с родителями»;

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и деятельность детской общественной организации - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, реализуется через модуль «Самоуправление»;

9) формировать у обучающихся ценностное отношение к здоровью и безопасности своей жизни и жизни окружающих, реализуется через модуль «Профилактика и безопасность»;

10) расширять пространство социального партнерства, развивать различные формы взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Реализуется через модуль «Социальное партнерство»

11) организовывать профориентационную работу со школьниками, реализуется через модуль «Профориентация»;

12) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности, реализуется через модуль «Волонтерство»;

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, реализуется через модуль «Детские общественные объединения»;

14) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, реализуется через модуль «Школьные медиа»;

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В 2024 году поставленные задачи осуществлялись в соответствии с планом воспитательной работы и с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования, департамента образования администрации Старооскольского городского округа, а также с календарём единых действий.

Главные цели воспитательной работы в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализуя программу воспитания школы, перед педагогическим коллективом в 2024 году стояли следующие задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

По итогам воспитательной деятельности школы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальные партнёры», «Профориентация», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя являлось создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя велась по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями (официальными представителями).

В 2024 году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по трем ступеням образования.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Регулярно (не реже 1 раза в неделю - по пятницам) проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классные руководители систематически проводили инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

- массовым воспитательным делам класса;
 - участию классного коллектива в общих делах школы;
 - организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (городские, региональные конкурсы, экскурсии);
- развитии ученического самоуправления;

- социальной защищенности учащихся;
- умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Учитывая данные критерии, можно сделать вывод о высоких результатах деятельности следующих педагогов: Баганец Л.В., Матушкина Е.Н., Игумнова Т.М., Сапрыкина Л.И., Кривовица О.Н., Сидельникова Н.В., Клейменова Л.А., Гуляева Е.К., Крылова Е.Г., Махнева Е.В., Токюл М.В., Зайцева Е.Н., Гмыря Н.В., Шашков В.В., Зайцева Р.Н.

Следует отметить также эффективную работу следующих педагогов: Болотских Ю.Б., Позднякова Н.С., Илларионова О.А., Кислянских И.В., Мехрибания А.М. Но по ряду объективных причин в этих классах остаются некоторые проблемы, которые следует решать классным руководителям в ходе учебно-воспитательного процесса.

Целью деятельности классных руководителей на будущий 2025 год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

А задачами:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.
5. Совершенствование работы по профилактике негативных проявлений среди учащихся.
6. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»

В 2024 году каждую четверть проводились заседания методического объединения классных руководителей. Научно-методический багаж педагогов ежегодно пополняется благодаря участию классных руководителей в творческих, профессиональных конкурсах, конкурсах на лучшие методические разработки, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства. Однако, по-прежнему остается проблема выхода на конкурсы различного уровня.

На будущий год классным руководителям необходимо проявлять больше инициативы, творчества и активной работы в методическом объединении и участии в конкурсах, а также оказывать помощь классным руководителям, недавно приступившим к выполнению данных обязанностей.

Помимо повышения собственной профессиональной компетентности в области воспитания педагоги школы активно принимали участие в реализации плана воспитательной работы.

Воспитательные и культурно-массовые мероприятия охватывали, несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения которых были

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

самыми разнообразными.

Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводилось традиционным ключевым мероприятиям школы.

В 2024 учебном году были проведены общешкольные акции и праздники:

- Праздник «День знаний»
- Посвящение в рановцы
- День учителя
- День отца
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»
- Неделя здорового и рационального питания
- День добровольца (волонтера)
- День народного единства
- День матери
- Неделя правовой защиты
- День Героев Отечества
- Новый год
- Акции «Безопасный интернет»
- День освобождения Старого Оскола
- Спортивный праздник «Семья ГоТова»
- Волонтерская акция «Посылка солдату»
- Возложение цветов к мемориалам города (в течение года)
- Вахты Памяти
- Международный женский день
- Цикл мероприятий к Дню Победы
- Акция «Окна Победы»
- Праздник «Последний звонок»
- Прощание с начальной школой
- Выпускные вечера

В течение года также были организованы тематические классные часы, открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности на параллель классов с приглашением ветеранов боевых действий, командиров регионального батальона территориальной самообороны; тематические мероприятия в рамках «Всероссийской недели безопасности дорожного движения», «минутки безопасности» с приглашением инспекторов ГИБДД, с привлечением родительских патрулей; классные часы, посвященные правилам безопасности на заброшенных и недостроенных зданиях, профилактике поведения при встрече с бродячими собаками, зимними опасностями; проведена Неделя правовой защиты детей; классные часы «Чтим память защитников Отечества. Защитим историческую правду»; классные часы, посвященные добровольческой деятельности волонтерского отряда «Добро.бро»; единый классный час, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда; тематические классные часы в честь Года семьи; проведен месячник «Героям России посвящается»; классные часы «Победы космоса. Победы страны»; День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Яркие краски жизни». Проведены внеплановые классные часы, такие, например, как Всероссийский классный час «Профессионалитет: ты в хорошей компании!». И другие значимые мероприятия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Школьный библиотечно-информационный центр является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, способствующий реализации информационной, культурной и образовательной функциям.

Основная цель библиотечно-информационного центра заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, нашел ответ на интересующий вопрос, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. В 2023-2024 учебном году в школьной библиотечно-информационном центре систематически проводились беседы о прочитанных книгах, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также рекомендательные беседы, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Были проведены библиотечные уроки и беседы на темы посвященные патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, с целью формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; привития учащимся семейных ценностей, традиций страны и края; развития у школьников толерантности к другим народам и культуре, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. Также в школьном библиотечно-информационном центре постоянно оформлялись тематические книжные выставки посвященные памятным и знаменательным датам.

Одним из важных факторов профилактики негативных проявлений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

В 2024 учебном году в школе продолжили работать следующие кружки и спортивные секции:

Хореографическая студия «Элегия»
Спортивная секция «В вихре танца»
Клуб «В мире театра»
Школа юного волонтера (Отряд «Добро.Бро»)
Творческое объединение «Юные краеведы-журналисты»
Клуб «Лаборатория юного эколога»
Школа юного блогера «Атмосфера развития»
Объединение «Мой край – родная Белгородчина»
Объединение «Школа безопасности»
Отряд юных инспекторов движения «Маячки»
Школьный спортивный клуб «Атлант»

Кроме того, учащиеся школы активно вовлечены в занятия по курсам внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте

Школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность является образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программой (далее -ООП), а рабочие программы являются обязательной частью содержательного раздела ООП. ООП разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и др.

Организационными механизмами реализации ООП являются Учебный план и План внеурочной деятельности.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (от 01 января 2020 года Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности

образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплексами;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях, в школе реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Целью внеурочной деятельности создает условия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность в рамках ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- сформировать соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- сформировать и развивать функциональную грамотность школьников: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, направленные на развитие креативного мышления и глобальных компетенций;
- сформировать готовность школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознания важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

Документ подписан электронной подписью

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

– компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании теили иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

– ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Результатом внеурочной деятельности становится формирование в сознании учащихся базовых национальных ценностей российского общества.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» организует внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах было продолжено изучение курса «Основы логики и алгоритмики, в 5-6 классах - курса «Основы программирования», в 7-9 классах – курса «Основы программирования на Python». Все курсы реализованы на платформе «Алгоритмика». Введен курс «Практическая информатика» в 10-11 классах. Цель данных курсов – дальнейшее развитие цифровой грамотности. Основная задача курсов – пробудить интерес к программированию, помочь учащимся младших классов добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Данные курсы предполагает работу за компьютером с 1 класса. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные ноутбуками. В рамках проекта в нашей школе используется специальное, ранее поставленное, оборудование: 2 мобильных класса с ноутбуками по 16 штук в каждом.

Кроме оборудования обучение ведется по рабочим тетрадям. Предусмотрен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

индивидуальный комплект для каждого учащегося 1-4 классов.

Таким образом, внеурочной и дополнительной деятельностью были охвачены 100 % обучающихся.

По результатам учебного года стоит выделить наиболее активные объединения.

За прошедший год волонтерский отряд «Добро.Бро» занял 1 место в конкурсе «Доброволец. Волонтер. Тимуровец» и был признан лучшим в муниципалитете. Хореографическая студия «Элегия» неоднократно становилась победителем в конкурсах различного уровня.

Классным руководителям необходимо уделить особое внимание вовлечению учащихся в дополнительную занятость. В рамках мониторинга в конце каждого полугодия сдавать отчет о занятости учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью во внеурочное время.

Таким образом, организация воспитательной работы нацелена на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.

Активной формой внеурочной работы ещё является организация экскурсий по городу, области, стране, формирующие у ребят гражданско-патриотическое сознание, способствующие развитию познавательных интересов учащихся. В 2024 году 60 наших учащихся побывали на выставке «Россия» на ВДНХ в Москве. В сентябре состоялась поездка в г. Курск с посещением Курского государственного медицинского университета.

В школе продолжилась работа органов **ученического самоуправления** - ученического совета. Состав команды активистов строился с опорой на направления деятельности РДДМ «Движение Первых». А именно:

Образование и знания.

Наука и технологии.

Труд, профессия и своё дело.

Культура и искусство.

Волонтерство и добровольничество.

Патриотизм и историческая память.

Спорт.

Здоровый образ жизни.

Медиа и коммуникации.

Дипломатия и международные отношения.

Экология и охрана природы.

Туризм и путешествия.

К каждому направлению был подобран координатор из числа представителей классных коллективов 7-10 классов. В 2024 году после выборов ШУС Президентом лицея стала ученица 10 «В» класса Закосаренко Яна. В лидерскую группу вошли: Демаков Михал, Лазарева Виктория, Плетнева Нина, Быстрыков Александр, Меджлумян Мелине. Члены школьного самоуправления активно участвовали во всех мероприятиях, днях единых действий, организованных РДДМ, спортивных и творческих марафонах, военно-патриотических мероприятиях, организованных Юнармейским движением. Подробные отчеты размещены на официальном сайте школы (<https://shkola20staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>) и в официальном госпаблике ВКонтакте (<https://vk.com/public162979553>).

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна.

Необходимо организовать обучение актива и ввести систему общих собраний в следующем учебном году.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо запланировать на следующий год регулярное проведение профилактических рейдов, информирование учащихся о плане работы на предстоящую неделю и итоги мониторинга нарушения школьной формы, пропусков и опозданий.

Одно из следующих направлений воспитательной работы являлась **профилактика дорожного травматизма:**

В рамках выполнения плана по воспитательной работе по изучению и закреплению знаний ПДД в связи с увеличившимися случаями дорожных происшествий с участием детей в городе и округе, в 2024 году в СОШ 20 проводились следующие воспитательные мероприятия: месячник по безопасности в сентябре, декабре, марте с приглашением работников ГИБДД, в мероприятиях согласно плану были задействованы 100 % учащихся 1-11 классов.

Регулярно проводились инструктажи учащихся 1-11 классов по соблюдению правил дорожного движения с обязательной записью в журнале учета инструктажей по ТБ на классных часах, при выходе на внешкольные мероприятия классные руководители проводили обязательные инструктажи с записью в журнале по ТБ о выходе.

Традиционно в библиотеке в рамках месячника по безопасности «Внимание - дети!» была подготовлена выставка «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

В каждом кабинете начальной школы оформлен уголок безопасности - стенды по правилам дорожного движения, оказанию первой помощи пострадавшим.

В классах оформлены уголки по ПДД.

В школе функционировал отряд ЮИД «Маячки», ответственные Хохлова Л.О, Толканев Д.С.

У каждого учащегося школы оформлен безопасный маршрут «Дом – Школа – Дом».

Вместе с тем следует отметить ряд недостатков в профилактике детского дорожного травматизма, пропаганды ПДД: при проведении мероприятий по безопасности на дорогах классные руководители 1-11 классов проводят классные часы без практических занятий на переходах. При подготовке отряда ЮИД для участия в соревнованиях необходимо проводить больше практических занятий.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Основными задачами профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировании междисциплинарных знаний, комплексного восприятия производственного процесса.

Проведение профориентационной работы в школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя

образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи по профориентационной работе в 2024 году:

1. Формирование положительного отношения к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Профориентационная работа ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 - 11 классов.
- 2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.
- 5) связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями

общества в кадрах).

Профориентационная работа в школе включала три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми различных профессий, просмотр открытых профориентационных он-лайн уроков, фильмов, мультфильмов, конкурсы рисунков, ролевые игры, цикл внеурочных занятий, таких как «Сто шагов в будущее», занятия по робототехнике и 3д моделированию. С учащимися 3-4 классов так же проводятся игровые занятия с элементами тренинга.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают объединения дополнительного образования, могут развивать свои творческие способности через обучение в объединениях декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, так же продолжают просмотры открытых профориентационных он-лайн уроков. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. Учащиеся 5-7 классов в ходе классных часов познакомились с миром профессий. Так же, как и в начальных классах, ученики данных классов могут выбрать для себя подходящие занятия в объединениях дополнительного образования и циклах внеурочных занятий «Профориентация». Занятия по робототехнике и 3д моделированию

На 3 этапе – 8-11 классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

В 2024 году было проведено 30 групповых профориентационных мероприятий: экскурсий, мастер-классов, встреч; 10 индивидуальных профориентационных консультаций учащихся, 3 консультации педагогов по вопросам самоопределения учащихся.

В 2024 учебном году ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» стала одной из площадок для реализации проекта «Билет в будущее». В нем приняли участие 324 учащихся школы. Проект состоял из нескольких этапов, которые проходили под руководством педагогов-навигаторов школы: профориентационные уроки, диагностика, профессиональные пробы и выставки.

«Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профориентации учащихся 6-11 классов. Он помогает решить сложную задачу профориентации и объединяет педагогов, психологов, наставников и экспертов со всей страны, чтобы помочь каждому подростку сделать свой выбор.

По статистике, 90% старшеклассников не задумывались, кем они станут и где будут учиться после школы. Главной задачей «Билета в будущее» становится: научить ребенка осознанно принимать решения и помочь каждому подростку в выборе будущей профессии и образования.

Проект организован при поддержке Министерства просвещения РФ.

Все участники были зарегистрированы педагогом-навигатором на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

официальной платформе проекта «Билет в будущее» bvbinfo.ru, получили логины и пароли для индивидуального доступа в их личные кабинеты на платформе.

На первом этапе учащиеся приняли участие в всероссийском профориентационном уроке, где смогли более подробно узнать о проекте и что их ждет, познакомились с самыми востребованными профессиями 2024 года, отраслями профессиональной деятельности в нашей стране, а также наборами качеств, необходимых специалистам в той или иной профессии. Второй профориентационный урок был разработан с учетом возрастных особенностей учащихся. Для каждого класса была выбрана своя тема. Учащиеся 6х классов познакомились с Формулой любимого дела жизни, а также с понятиями «Софт» и «Хард скилс».

Учащиеся 7х классов узнали о важности всех школьных предметов и составили собственную «Карту профессий».

Ученики 8х классов изучили все основные направления профессиональной деятельности. Учащиеся 9х классов узнали об особенностях и различиях высшего и среднего профессионального образования, познакомились с направлениями профессий. Ученики 10х классов подробно разобрали направления профессиональной деятельности в зависимости от профилей обучения и составили «Портрет профессионала».

Учащиеся 11 классов изучили пути развития выпускника, составили «Линию профессионального развития» и ознакомились с памятками к подготовке к экзаменам. Итоговый профориентационный урок-рефлексия был проведен в завершении проекта. На нем участники получили индивидуальные рекомендации и профориентационные маршруты. Каждый урок состоял из мини-лекций в видео формате, а также практических кейс-заданий.

Вторым этапом проекта стала профориентационная диагностика, которая проходила на платформе проекта. По результатам диагностики ребятам были представлены описания индивидуально рекомендованных профессиональных сред в зависимости от их склонностей, личностных способностей и темперамента.

Практический этап проекта включал в себя посещение профориентационных выставок (онлайн) и очное посещение профессиональных проб. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному выбору профессиональной направленности. Она помогает "окунуться" в будущую профессию, определиться в её достоинствах и недостатках; это возможность самовыражения и является немаловажной частью профориентации учащихся. Профессиональные пробы дали ребятам возможность понять специфику работы по конкретным профессиональным направлениям, а педагогам поделиться профессиональными знаниями и навыками с подрастающим поколением.

За время проекта учащиеся посетили 5 профессиональных проб, которые были организованы учреждениями среднего профессионального образования.

Так же помимо участия в организованных педагогом-навигатором мероприятий, все участники имели возможность самостоятельного посещения виртуальных профпроб, просмотреть сериал о профессиональном самоопределении, посетить примерочную профессий в своем личном кабинете с использованием платформы. Участие в проекте принимали так же родители участников и педагоги, для них на платформе так же разработаны отдельные разделы.

Каждый учащийся, принявший участие в проекте «Билет в будущее» получил возможность:

1. Прохождение профориентационного онлайн тестирования, что помогло

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

понять, собственные сильные стороны и какие профессии ему интересны;

2. Посещение профориентационных уроков, которые были проведены на базе школы;

3. Посещение выставок, профессиональных проб, где участники попробовали себя в качестве представителей разных профессий;

4. Получение рекомендации по выбору профессии и образования от профориентолога.

«Билет в будущее» - это инновационный продукт, который основан на навыке свободного выбора: он не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами

Полученные данные позволили определить интересы учащихся к одному из десяти возможных направлений профессиональной деятельности. Чем была выше сумма балла, тем ярче выражен интерес учащегося к предмету или виду деятельности.

Таким образом, были выделены основные сферы профессиональных интересов по классам.

Ведущие сферы профессиональных интересов в 9 «А» классе: предпринимательство и домоводство, физика и математика, история и политика

Ведущие сферы профессиональных интересов в 9 «Б» классе: литература и искусство, предпринимательство и домоводство.

Ведущие сферы профессиональных интересов в 9 «В» классе: физика и математика, география и геология, предпринимательство и домоводство

Ведущие сферы профессиональных интересов в 9 «Г» спорт и военное дело.

Учащиеся 10-11 классов имеют профильную направленность обучения. Среди учащихся 10 классов проводился анализ удовлетворенности учащимися выбором профиля обучения: гуманитарный, физико-математический, химико-биологический. Опрос показал, что 98% учащихся удовлетворены своим выбором профильного обучения.

Консультативная работа

Классными руководителями 8-11 проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Педагогом-психологом проведены индивидуальные и групповые консультации учащихся в целях профессионального определения, помощи выбора экзаменов и учебных заведений для поступления.

Социально-просветительская работа

Классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

Работа с родителями.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с

родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении

жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители и педагог-психолог поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные консультации для родителей «Будущее вашего ребенка», «7 шагов к взвешенному решению» и др.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. Необходимо продолжить профориентационную работу с целью: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа с родителями или законными представителями школьников в школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых родители рассматривали организационные вопросы, знакомились с задачами и итогами работы школы.

На протяжении нескольких лет в школе функционирует Совет родителей, который совместно с Управляющим советом школы принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения. Основной формой заседаний являлось общешкольное родительское собрание. За прошедший год состоялось 4 общешкольных родительских собрания.

Анализ работы социально-психологической службы в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола в 2024 году

В 2024 году социально-психолого-педагогическая служба СОШ № 20 содействовала созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети-сироты.

Интеграция детей с ОВЗ в пространство ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» осуществляется через: использование педагогами школы технологий построения коррекционного образовательного процесса; сотрудничество с учреждениями, обеспечивающими научно-методическое руководство, для обеспечения целостного подхода к решению проблем с ограниченными

возможностями здоровья; эффективное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии (в рамках постоянно действующего школьного психолого-педагогического консилиума); включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий различных уровней; участие учащихся в конкурсах творчества на различных уровнях; взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором управления министерства внутренних дел отдела по делам несовершеннолетних, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности. Членами Совета профилактики разработаны и реализуются социальный проект «Мы голосуем против ПАВ!», который направлен на профилактику употребления психоактивных веществ и наркотических средств, Программа правового всеобуча педагогов, родителей, учащихся «Я о законе. Закон обо мне».

Приоритетом государственной политики РФ сегодня остается профилактика заболеваний, пропаганда здорового образа жизни и охрана здоровья. Разнообразные экологические факторы, как природного, так и урбанистического характера, малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание оказывают прямое и опосредованное влияние на состояние здоровья. Система профилактических мероприятий по охране здоровья учащихся является сложной и многоплановой. Она включает в себя не только урочные и внеурочные занятия физической культурой, но и целый комплекс других мероприятий.

Одним из самых важных направлений является работа с учащимися с нарушениями здоровья («специальная медицинская группа» и дети с ОВЗ). Согласно Положению о врачебном контроле за физическим воспитанием населения, к специальной медицинской группе (далее СМГ) относятся учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного (группа Б) или временного (группа А) характера, требующими существенного ограничения физических нагрузок, определенных учебной программой.

В нашей школе в 2024 учебном году к СМГ отнесено 58 учащихся с 1 по 11 класс. Они распределены в 3 группы и за каждой закреплен свой учитель физической культуры. Благодаря тому, что в группе небольшое количество учащихся, это позволяет учителю индивидуально подходить к тренировочному процессу, учитывая нозологию.

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ: укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием; улучшение показателей физического развития; освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и, качеств; постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма; обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера и др.

Помимо групповых занятий в нашей школе проходят персональные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Их проводит учитель физической культуры Толканев Д.С., который прошел дополнительное обучение по направлению «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт: Теория и методика организации учебно-тренировочного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В процессе занятий формируется комплекс специальных знаний, которые полезны как учащемуся, так и его родителям, развиваются основные физические и психические качества, приобретаются межпредметные связи, когда в процессе занятий физическими упражнениями осуществляется освоение умственных, сенсорно-перцептивных, двигательных действий и понятий.

Основной целью адаптивного воспитания состоит в формировании осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, что послужит фундаментом социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Самыми распространенными задачами являются помощь детям с нарушением осанки, сколиозом, плоскостопием, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), недостаток веса и др. Работе с такими учащимися помогает оборудование, которое наша школа получила в рамках проекта «Доступная среда». Оно позволяет делать занятия не только полезными, но и добавляет эмоциональный компонент за счет ярких цветов, различной текстуры и геометрии инвентаря.

Важным элементом является расширение знаний учащихся о здоровом образе жизни. Толканев Д.С. внедряет в свои уроки физической культуры теоретические модули предмета «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Эта информация поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения в различных жизненных ситуациях.

Объектом работы социального педагога и педагога - психолога является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные. Поэтому, в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Основные цели работы службы - создание системы социального сопровождения учащихся на протяжении обучения в образовательном учреждении.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Изучать психолого-педагогические особенности детей и их микросреду, условия.
2. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы детей.
3. Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программ основного общего образования.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод

другой личности

Документ подписан электронной подписью

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

5. Взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медикопедагогический консилиум, Совет профилактики и др.) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

6. Оказывать помощь детям, требующим особого внимания, детям из многодетных и неблагополучных семей, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве.

7. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно - бытовых условий учащихся детей, находящихся под опекой и детей - инвалидов, а также детей - находящихся на ВШК, и семей гр. риска.

8. Оказывать психолого - педагогическую поддержку учащимся 1-х классов и учащимся 5-х классов.

9. Своевременно выявлять и предупреждать возможные трудности в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно - развивающая работа, консультирование).

10. Поддерживать психологический климат в коллективе, способствовать развитию психолого - педагогической компетентности педагогов.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Социально-педагогическое;
- Профилактическое;
- Консультативно-просветительское;
- Коррекционно-развивающее;
- Методическое.

Диагностика учащихся проводилась по нескольким направлениям:

- составление социального паспорта общеобразовательного учреждения;
- формирование и обновление банка данных;
- изучение особенностей социальной адаптации вновь прибывших обучающихся;
- определение общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в группе;
- социально-психологическое тестирование.

Сравнивая показатели социального паспорта предыдущих годов, можно выявить следующее:

- количество неполных семей по сравнению с прошлыми годами значительно уменьшилось, при этом количество полных семей возросло;
- количество многодетных семей по сравнению с прошлыми годами значительно увеличилось.

В 2024 году работа педагога - психолога была направлена на реализацию цели – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечить психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности участников учебного процесса, обеспечение психологической поддержки и сопровождение в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

Реализация этой цели достигалась решением комплекса задач:

1. Мониторинг возможностей и способностей учащихся, в т.ч. одаренных детей и детей с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств

их решения; оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении, в профессиональном самоопределении; содействие индивидуализации образовательного маршрута.

2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирования коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся

3. Проведение профилактической и коррекционной работы отклоняющегося и делинквентного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Содействие развитию основных потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, творческого, физического. Содействие в позитивной социализации и развитии межкультурной компетентности и толерантности.

5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

6. Сотрудничество с педагогами по вопросам обеспечения достижений личностных и метапредметных образовательных результатов в условиях реализации стандартов и ФГОС для детей с ОВЗ. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- подготовлен к работе кабинет педагога-психолога (оснащение, оформление кабинета, подготовка и оформление информационного стенда в кабинете);

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение вновь поступивших обучающихся;

- подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы;

- подготовлены коррекционно-развивающие программы:

1. «Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников с НОДА» для 5-9 классов; «Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников с интеллектуальными нарушениями и НОДА» 4 класс. Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ «Развитие познавательной сферы и высших психических функций младших школьников с ОВЗ», 2-4 класс;

2. Программа коррекционно-развивающих занятий «Волшебный мир сенсорной комнаты» по развитию эмоционально-волевой сферы. Для обучающихся 1-4 класса с ОВЗ;

3. Программы коррекционно-развивающих занятий:

- программа психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов, 9,11 классы «Экзамен? Легко»

- программа профилактических занятий с учащимися 7-11 классов по профилактике потребления ПАВ «Общее дело»

- участие в работе школьного консилиума;
- участие в работе службы медиации;
- аналитический отчет за год и план работы на 2024-2025 учебный год.

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика, которая проводилась в соответствии с утвержденным планом работы на учебный год, так же проводилась индивидуальная диагностика по запросу участников образовательного процесса.

В работе с детьми с ОВЗ психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения. В 2024 году проведены следующие диагностические обследования:

№ п/п	Сроки проведения	Цель проведения	Обследуемые	
			классы	Кол-во
1.	январь	Изучение эмоционального состояния и психологической готовности к сдаче ГИА.	9, 11	106
2.	апрель	Профессиональное самоопределение подростков	8, 9, 10	258
3.	май	Изучение психологической готовности учащихся 4х классов к переходу в среднее звено	4	102
4.	май	Комплексна диагностика обучающихся с ОВЗ, состоящих на учете, находящихся в трудной жизненной ситуации и находящихся на попечении на конец года.	1-9	16
5.	сентябрь	Определение уровня социально-психологической адаптации в новых образовательных условиях, выявление детей с дезадаптацией	1,5,10	220
6.	сентябрь	Ежегодный мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе	1	84
7.	сентябрь	Комплексна диагностика обучающихся с ОВЗ, состоящих на учете,	1-9	16

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

		находящихся в трудной жизненной ситуации и находящихся на попечении на начало года.		
8.	октябрь-ноябрь	СПТ в режиме онлайн для выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-11	443
9.	декабрь	Мониторинг авитального поведения подростков	5-11	708
Итого				1953

В условиях создания благоприятного социально-психологического климата в образовательных учреждениях важную роль играет адаптационный период обучающихся.

При обследовании первоклассников выявлено, что 20% испытывают в школе эмоциональное неблагополучие, переутомление.

Изучение адаптации пятиклассников к новым образовательным условиям в при переходе в среднее звено проводилось с использованием «Экспресс-методики выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации» О. Хмельницкой.

У большинства учащихся 5х классов прослеживается средний уровень тревожности.

Оценка психологического климата в классе

Оценка психологического климата в классе	5А		5Б		5В		5Г	
Высокая (положительная)	22	81%	21	87%	16	67%	17	71%
Безразличие	3	11%	3	13%	6	25%	5	21%
Низкая (негативная)	2	8%	0	0	2	8%	2	8%

Так, общая тревожность в школе составила не более 7% от числа всех опрошенных, повышенная тревожность 2-12%. Социально – психологическая адаптация у разных детей проходила по - разному. В целом в 5х классах на начало 2023 учебного года был выявлен достаточно высокий уровень адаптации (в среднем около 44%). Около 56% детей находят на среднем уровне адаптации, и чтобы освоиться к новому школьному режиму, статусу ученика среднего звена, классно-кабинетным условиям обучения, большому количеству новых учителей и предметов, сформировать ведущий мотив учебной деятельности им потребовалось чуть больше времени.

Проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в 10 классе выражается в адаптации в новом коллективе, к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к системе деятельности. Результаты диагностики обучающихся 10 классов предоставлены в таблице:

Уровень тревожности			Самооценка (методика Г.Н. Казанцевой)			Мотивации обучения школьников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)		
Высокий	Средний	Низкий	Низкая	Адекватная	Высокий	Позиционный	Учебный	Социальный
0	11	51	0	38	24	46%	46%	8%

Приведенные выше результаты указывают на то, что обучающиеся 10 классов должны иметь навыки релаксации, снятия мышечного и эмоционального напряжения. Для этого им предлагается набор упражнений-энергизаторов.

Коррекционно-развивающая работа

Одним из основных направлений работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего прогноза развития.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебно-воспитательным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

При проведении коррекционно-развивающей работы были использованы следующие программы:

№ п.п.	Название программы/автор	Класс	Направленность
1	«Волшебный мир сенсорной комнаты» / Зеленская Н.А.	1-4, дети с ОВЗ	расширение познавательной сферы, развитие воображения, сенсомоторных навыков, коррекция внимания, эмоционально волевой сферы ребенка.
2	«Познай себя»	1-4	Развитие творческих способностей и познавательной сферы младших школьников путем самопознания
3	«Школа адаптации»	5	Коррекция агрессивного, тревожного поведения пятиклассников, сплочение коллектива и развитие коммуникативных навыков
4	«В поисках дружного класса»	5,10	Квест-игра на сплочение детского коллектива в адаптационный период
5	«Комплексная программа по сопровождению несовершеннолетних группы суицидального риска» Чертовичкая О.Ю, Бобух О.А.	6-9	Профилактика авиального поведения учащихся группы суицидального риска по результатам мониторинга
6	«Экзамен? Легко!», Складенко Н.И., Лобынцева К.Г.	9, 11	Психологическая подготовка старшеклассников к ЕГЭ

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме.

В прошедшем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, двигательная терапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Вся коррекционно-развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку. Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно-развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

По мере выявления индивидуальных проблем использовались индивидуальные программа коррекционной работы. Проводились индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися группы социального риска, по результатам ежегодного СПТ, так же выстраивались индивидуальные маршруты сопровождения выпускников 9 классов и 11 классов, которые показали высокие показатели тревожности и низкий самоконтроль поведения в ходе мониторинга готовности выпускников к сдаче экзаменов.

возможностей сенсорной комнаты, где еженедельно проходили занятия по обучению детей с ОВЗ релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз. На занятиях использовались элементы гештальптерапии, психодрамы и сказкотерапии, арт-терапии, использование метафорических карт и настольных игр.

Использовалась музыкотерапия для расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния. Чаще всего во время занятий включали различные музыкальные произведения как фон, помогающий мобилизоваться или, наоборот, расслабиться.

За отчетный период проведено 205 индивидуальных занятий и 259 групповых занятий с обучающимися 1-11 классов.

Консультативная работа

В 2024 году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя.

Психологическое консультирование за прошедший год:

индивидуальное			групповое		
учащиеся	педагоги	родители	учащиеся	педагоги	родители
59	24	29	14	7	22

Основная тематика консультаций:

консультации	тема
педагогов	- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - подготовка к аттестации; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - психологические особенности детей «группы риска»; - личностные проблемы педагогов.
родителей	- межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами; - проблемы адаптации детей; - профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; -по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка.
обучающихся	- межличностные отношения в семье и школе; - взаимоотношения с противоположным полом;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

	- неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - агрессия во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.
--	--

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная помощь в решении различных жизненных и психологических проблем. Большую роли в консультировании отводилась применению техники метафорических карт, при помощи которой обучающиеся свободнее шли на контакт, открыты в общении и готовы в выполнение данных им рекомендаций.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение было направлено на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская работа среди педагогов была направлена на изучение психолого-педагогических особенностей детей с деструктивным поведением, оказание эмоциональной поддержки обучающимся в период адаптации к новым образовательным условиям.

Целью взаимодействия с родителями в плане просвещения было создание наиболее благоприятных условий для воспитания, образования и развития детей, ознакомление родителей с причинами деструктивного поведения, родителям выпускников были предложены способы психозэмоциональной поддержки выпускников перед ГИА.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, выступления на МО, родительских собраниях, педсоветах, проведение тренингов для педагогов, через информирование на сайте школы и информационных стендах, проведение классных часов.

Профессиональная результативность:

В 2024 году педагог-психолог приняла участие: в методической выставке «Психолого-педагогические технологии» в очном формате 24 апреля, 2024 г, тема «Применении техники ассоциативных и метафорических карт при работе с детьми группы «риска» (письмо с программой выставки от ЦППМС №01-13/129 от 26.04.2024); в муниципальной научной конференции (очный формат) «Профориентация как эффективный метод улучшения качества обучения и выбора профессии»; (приказ УО № 289 от 09 марта 2024 года)

Больше внимания в работе в 2025 году необходимо уделить коррекционно-развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. В процессе групповой работы необходимо будет чаще использовать приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам. Чаще использовать ресурс сенсорной комнаты. Особое внимание стоит уделить работе с родителями, по развитию родительских компетенций в воспитании и взаимоотношении с детьми, по заинтересованности и привлечению родителей к принятию участия в школьной жизни детей.

В новом учебном году необходимо использовать такие формы работы с педагогическим коллективом, которые предоставят возможность педагогам освоить и внедрить методические приемы и психокоррекционные методы, способствующие сохранению психического здоровья и предупреждению психозэмоциональных

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога.

Работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся СОШ № 20.

Достигнутые цели и задачи деятельности социального педагога за отчетный период.

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.

- Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью.

- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

- Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

- Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Приоритетные направления работы.

- Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Выявленные проблемы социально-педагогической деятельности.

- Низкий уровень социально-педагогической, правовой компетентности родителей.

Пути решения выявленных проблем.

- Повышение педагогической компетентности родителей, через проведение индивидуальной работы с каждой семьей (консультации, род.собрания, правовой лекторий, круглые столы, групповая работа) в рамках образовательного учреждения.

Педагогическая активность социального педагога (руководство м/о, творческая

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

группа, совет общественности, член комиссии и т.д.)

- Член комиссии Совета профилактики ОУ.

- Член комиссии ПК ОУ.

- Член комиссии Совета медиации ОУ.

- Член кидердружины.

- Член комиссии общественного контроля(секретарь).

- частник федерального проекта «Билет в будущее» (педагог-навигатор).

В целях предупреждения развития негативных явлений в подростковой среде, устранения причин и условий, им способствующих, в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» в течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

- разработан и утвержден план проведения профилактической работы по профилактике антиобщественного поведения несовершеннолетних;

- собрана и уточнена нормативно-правовая база документов для плана профилактики;

- проведена ежемесячная сверка базы данных на несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета; уточнены данные о вновь поставленных на учет за сентябрь-май 2024 уч. год;

- создан сменный информационно-методический стенд для информирования подростков и родителей о проведении мероприятий, реализуемых школой в рамках работы по профилактике антиобщественного поведения несовершеннолетних;

- создан и утвержден график педагогических рейдов (запланировано и проведено педагогических 14 педагогических рейдов);

- проведены индивидуальные консультации для учащихся и педагогического коллектива по вопросам безопасности профилактики правонарушений и чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних на территории Старооскольского городского округа и общих правил безопасности школьников с приглашением инспектора ОДН УМВД Димовой Е.Г.;

- внесены корректировки в разработанный и утвержденный план проведения профилактической работы (общий школьный план воспитательной работы на год и планы воспитательной работы с учащимися, состоящими на разных видах контроля, планы воспитательной работы классных руководителей, МО классных руководителей, совещаний при директоре);

- проведены классные родительские собрания в 1 - 11 классах с обсуждением вопросов об ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних «Подросток и закон», «Правила поведения в социальных сетях - безопасный Интернет»;

- проведены беседы участковым инспектором Димовой Е.Г., кл. руководителями, социальным педагогом Дзвоник К.Г., администрацией школы с учащимися классов по профилактике негативных проявлений в подростковой среде, профилактике, бродяжничества, суицида, профилактике употребления ПАВ, ЗОЖ в подростковой среде.

- социальным педагогом, классными руководителями, наставниками организована каникулярная занятость и трудоустройство подростков, находящихся в СОП и ТЖС (осенние каникулы, зимние каникулы, весенние каникулы, летние каникулы) ;

В ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» проведены следующие мероприятия:

- проведены индивидуальные консультации для учащихся и пед.коллектива (совещание при директоре, МО кл.руководителей) по вопросам безопасности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

школьников, о мерах по предупреждению противоправного поведения детей и подростков, фактов употребления ими наркотических средств, психотропных веществ и спиртных напитков.

- совершены педагогические рейды в семьи, имеющие детей под опекой - Огнева А, 9 кл., Гусейновой О., 6 кл.. Посещены семьи школы, состоящие на различных видах учета: ВШК: Бобровникова М. 4 Г кл., Сониной Д. 4Г кл., Крюкова А. 6В кл.; Каспер Е. 10А кл. - учет КДНиЗП, ОДН УМВД, наркология ; Калашников М. 6А кл. – ОДН УМВД ; Шеин Н. 10А кл., Зарипова М. 8Г кл. - ОДН УМВД, Огнев А. 9Г кл. – учет КДН и ЗП, ВШК, семьи Ашмарина А. 7Акл., состоящей на учете в КДНиЗП

- организованы и проведены в каникулярный период массовые досуговые и спортивные мероприятия с обучающимися по духовно-патриотическому воспитанию согласно плану работы школы; регулярно работали все спортивные секции школы в соответствии с составленным расписанием;

- организована работа по выявлению детей и подростков, находящихся в социально опасном положении по профилактике употребления ПАВ – проведен мониторинг СПТ 2023.

23.01.2024г. – ОГБУЗ «Старооскольский центр психиатрии и психиатрии-наркологии» был проведен профилактический медицинский осмотр на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

- 15.02.2024г. – инспектором ОДН УМВД России по г. Старому Осколу, майором полиции Димовой Е.Г. проведена профилактическая лекция «Предупреждение совершения несовершеннолетними преступлений, преступлений в отношении них, в том числе против половой неприкосновенности » для учащихся 8-11 классов

- ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» ежегодно принимает активное участие в комплексных межведомственных операциях «Каникулы», «Подросток».

Проводимая профилактическая работа имеет положительные результаты, в школе нет злостных нарушителей. Задача педагогического коллектива в работе с учениками и родителями – не допускать даже случайных нарушений.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи

- консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав, обучающихся школы.

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета

Виды учета	Январь 2024 учебного года	Декабрь 2024 учебного года
ОДН	3	4
КДН и ЗП	3	1
ВШК	5	4

Частой причиной постановки обучающихся на внутришкольный учет является нарушение правил внутреннего распорядка обучающимися, а также отклоняющееся поведение.

Профилактическое направление здорового образа жизни

Мероприятия	Класс
Профилактическая беседа на тему: «Здоровый образ жизни»	1 – 4
Беседа на тему: «Правила ЗОЖ»	1 – 4
Акция «Наш выбор – мир без наркотиков!»	5 – 9
Деловая игра: «Как прожить до 100 лет?»	10 – 11

Консультативно-просветительское направление

Социальный педагог проводит работу по повышению общей социально - психологической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учащихся и родителей в форме лекций, семинаров, бесед, сообщений на МО, педсоветах, подборки необходимой литературы и осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией лицея, воспитательной и социальной службами.

Работа с учащимися «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы.

Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися
- беседы с родителями
- работа педагога-психолога
- классные часы
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН

На протяжении всего 2024 года проводились индивидуальные и групповые консультации по волнующим проблемам. В большинстве случаев обращения связаны с проблемами неуспеваемости учащихся, низкой мотивации к обучению, недисциплинированности и систематических нарушениях правил внутреннего распорядка обучающихся ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола». Учащиеся обращаются по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации.

Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, решение вопросов профессиональной направленности подростков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С

УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО

ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,

директор

21.04.25 13:51

(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Коррекционно - развивающее направление

Данное направление ориентировано на создание социально – психологических условий целостного развития подростков, на решение личностных проблем, проблем обучения и поведения.

Коррекционно - развивающая работа проводится как индивидуально, так и в группах по мере необходимости.

В течение 2024 года коррекционные занятия проводились с целью:

- расширения знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- развитие умений владеть своими чувствами и эмоциями.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска», с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий. В целом, проводимая работа дает положительные результаты.

Для улучшения дальнейшей работы необходимо определить следующие задачи на 2025 год:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.
2. Формирование законопослушного поведения обучающихся.
3. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
4. Развитие правового самопознания.
5. Активизация деятельности всего педагогического коллектива в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
6. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
7. Профилактика негативных проявлений в подростковой среде.
8. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
9. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся через их социализацию.
10. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025 год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране

здоровья учащихся

Документ подписан электронной подписью

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

4. Повысить эффективность по подготовке команд для участия в муниципальных соревнованиях по футболу, волейболу и легкой атлетике.
5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Совершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений и негативных проявлений.
7. Повысить качество дополнительного образования.
8. Активизировать совместную работу классных руководителей и социального педагога по вопросам профилактики правонарушений.
9. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
10. Запланировать в следующем учебном году декады классных руководителей по звеньям.

4.2. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов по школе в 2024 году составляла 27 человек.

4.3. Данные о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2025 г.

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г.Старого Оскола» - учреждение с различным контингентом учащихся Белгородской области. Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное очное образование всем детям в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

Таблица 31

Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2022	2023	2024
начального общего образования	431	418	420
основного общего образования	543	553	575
среднего общего образования	166	134	140
Всего учащихся	1140	1105	1135

Таблица 32

Количество детей с ОВЗ в 2021-2024 гг.

Год	Кол-во детей с ОВЗ
2021	12
2022	12
2023	16
2024	19

В 2024 году все обучающиеся осваивали общеобразовательные программы в очной форме.

Нормативный срок обучения:

- Начальное общее образование — нормативный срок освоения 4 года.
- Основное общее образование — нормативный срок освоения 5 лет.
- Среднее общее образование — нормативный срок освоения 2 года.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, антропогенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Вопросы комплексной безопасности в школе курирует заместитель директора Кондратенко Ольга Ивановна.

На центральной проходной в школе размещен пост круглосуточной охраны. Безопасность ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» обеспечивается силами ООО ЧОО «Рубеж-СТ». На входе работает стационарный арочный многозонный металлообнаружитель МТД-КА, СКУДы. При входе в школу ежедневно дежурят два сотрудника охранного предприятия, дежурный администратор, дежурный учитель, диспетчер.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова полиции, а также системой противопожарной сигнализации, периметральным ограждением, домофоном. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время после занятий. Сотрудники охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Пропускной режим в здание школы контролируется с помощью камер видеонаблюдения.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

В школе имеется 45 видеокамеры наружного (15) и внутреннего (30) наблюдения. Школьная система видеонаблюдения строится с таким расчетом, чтобы обеспечить эффективный визуальный контроль следующих зон: внешний периметр школьной территории; все входы в здание; холлы, лестницы и коридоры; уличная спортивная площадка.

Система видеонаблюдения является основной составляющей технической системы безопасности школы, эффективным средством раннего обнаружения угроз объекту в результате визуального анализа предоставленной в реальном времени видеоинформации.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение оснащено громкоговорящей связью и автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также всеми средствами пожаротушения.

Учреждение постоянно взаимодействует с компетентными инстанциями: с органами власти УМВД России по городу Старому Осколу; ОВО по г. Старому Осколу – филиал ФГКУ «УВО ВНГ Российской Федерации по Белгородской области»; ООО «Техноуниверсал» другими заинтересованными инстанциями, налажено установление срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-

массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации, план основных мероприятий по ГО и ЧС, план при возникновении техногенных и других ЧС.

Педагогическим коллективом регулярно проводятся занятия с обучающимися по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях, с использованием различных наглядных пособий, методической литературы, цифровых ресурсов, макетов для оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты и др.

4.5. Организация питания и медицинского обслуживания.

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Обслуживание столовой ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» осуществляет ООО «Фабрика социального питания».

Основными задачами при организации питания обучающихся в ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» являются: учет индивидуальных особенностей обучающихся (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее); обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании; пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Для обучающихся ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» организовано горячее здоровое питание, которым предусматривается наличие горячих первого и второго блюд или второго блюда в зависимости от приема пищи, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучающиеся с 1 по 11 классы обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием (завтраком) стоимостью 73.00 р.

Для обучающихся, получающих образование на дому, организуется питание в виде продуктовых наборов («сухих пайков» - 167.00р.).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и малоимущих семей обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием стоимостью 167.00р. Стоимость питания за родительскую плату составляет 94 р.

Для организации дополнительного питания детей в школе функционирует буфет.

Оплата школьного питания производится через использование безналичной формы оплаты питания по квитанциям через отделения банков и личные кабинеты электронной системы «Виртуальная школа».

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения учащихся в школе работает медицинский центр, оказывающий содействие восстановлению здоровья школьников, организующий профилактическую работу по предупреждению заболеваемости детей. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

В школе функционирует спортивный клуб «Атлант». Целью деятельности клуба является способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в образовательном учреждении традиционных видов спорта.

Задачами спортивного клуба являются:

- разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в образовательном учреждении в рамках внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- повышение мотивации к укреплению здоровья;
- проведение активной работы по внедрению и популяризации ГТО;
- организация физкультурно-спортивной работы образовательного учреждения во внеурочное время.

Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии с администрацией образовательного учреждения и общественными организациями обучающихся образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой,
- пропаганда ВФСК ГТО;
- развитие у обучающихся интереса к спорту как важной составляющей здорового образа жизни;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиады, соревнований;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- формирование сборных команд для участия в районных и городских соревнованиях;
- пропаганда физической культуры и спорта.

Участниками спортивного клуба являются 100 % обучающихся школы.

4.6. Данные о состоянии здоровья учащихся

Мониторинг физического здоровья школьников, проводимый учителями физической культуры и фельдшером школы, составляет основу для планирования оздоровительной работы. Все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

Одним из наиболее важных критериев является обеспечение здоровья и здорового образа жизни. Результаты мониторинга представлены в таблицах

Таблица 38

Мониторинг заболеваемости

Имеющиеся хронические заболевания	2022		2023		2024	
Всего учащихся	1136	% от общего числа	1150	% от общего числа	1139	% от общего числа
Врожденные пороки	19	1,7	17	1,4	11	0,9 ↓
Заболевания сердечнососудистой системы	34	2,9	30	2,6	18	1,6 ↓
Заболевания органов дыхания	15	1,3	15	1,3	11	0,9 ↓

Заболевания желудочно-кишечного тракта	11	1	9	0,6	14	1,2	↑
Заболевания эндокринной системы (желез внутренней секреции)	31	2,7	28	2,4	32	2,8	↑
Нарушение осанки, опорно-двигательного аппарата	139	12,2	125	10,8	121	10,6	↓
Лор-заболевания	11	0,9	9	0,7	8	0,7	→
Нарушения слуха, зрения	131	11,5	129	11,2	127	11,2	→

Таблица 39

Мониторинг физического развития

Физическое развитие	2022		2023		2024	
	1108	% от общего числа	1117	развитие	1108	% от общего числа
Высокое	48	4,4	58	Высокое	48	4,4
Выше среднего	170	15,4	201	Выше среднего	170	15,4
Среднее	824	74,3	798	Среднее	824	74,3
Ниже среднего	41	3,7	37	Ниже среднего	41	3,7
Низкое	25	2,2	23	Низкое	25	2,2

Таблица 40

Распределение по группам здоровья

Медицинская группа	2022		2023		2024	
	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа	Кол-во чел.	% от общего числа
Основная	763	68,8	757	67,7	884	77,6
Подготовительная	299	27	325	29,1	210	18,4
Специальная медицинская	46	4,2	35	3,1	45	4,0

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 41 % от общего числа детей. В школе Советом комитета физической культуры организована работа по подготовке спортсменов-разрядников, а также по выполнению областного физкультурного комплекса норм ГТО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

Приняли участие в сдаче норм ГТО

Категория обучающихся (возрастная ступень)	Мальчики		Девочки	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
1	58	59	45	41
2	81	75	135	121
3	58	65	66	79
4	92	95	59	52
5	63	51	89	74
6		23		21

4.7. Организация отдыха детей

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период - одно из приоритетных направлений деятельности школы. В 2024 году отдых учащихся школы был организован на базе оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в количестве: весной – 275 человек, летом – 365 человек, осенью – 241 человек. Дети находились в лагере с 08.30 до 18.00 ч. В режиме лагеря было предусмотрено питание, оздоровительные мероприятия, воспитательно-развивающие программы.

5. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2024 года 100% выпускников 9-х и 11-х классов продолжили обучение либо в образовательных организациях высшего профессионального образования и среднего профессионального образования (11 классы), либо в 10 классах образовательных организаций или организациях среднего профессионального образования (9 классы):

1. Из 65 выпускников 11-х классов:

1.1. В вузы поступили 63 человека, что составляет 97 процентов от общего числа выпускников 11-х классов. Из них поступили в организации ВО:

- Белгородской области – 8 человек (12%);
- других областей – 55 человек (85%);

1.2. В учреждения СПО поступило 2 человека, что составляет 3 процента от общего числа выпускников 11-х классов. Из них поступили в организации СПО:

- Белгородской области – 2 человека (100%);
- не трудоустроены – 0 человек;
- в ряды Вооруженных сил РФ - 0 человек.

2. Из 115 выпускников 9-х классов:

- в 10-е классы поступило 58 человек, что составляет 50 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 56 человек, что составляет 49 процентов от общего числа выпускников 9-х классов;
- по состоянию здоровья в 2024 году не продолжили обучение – 1 выпускница.

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за 4 года

Кол-во выпускников 9-х классов				Продолжили обучение в 10 классах				Поступили в СПО			
2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
89	114	105	115	49	62	62	58	40	52	43	56

Кол-во выпускников 11-х классов				Поступили в ВУЗы				Поступили в СПО			
2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
84	96	69	65	78	91	63	63	6	5	6	2

Необходимо отметить, что выпускники 11-х классов школы поступают в следующие ВУЗы:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС);
- Московский энергетический институт;
- Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»;
- МГТУ им.Н.Э.Баумана;
- Московский авиационный институт;
- Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»);
- Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна;
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
- Российский университет дружбы народов (РУДН);
- Московский государственный институт международных отношений;
- Московский государственный психолого-педагогический университет;
- Воронежский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «ВГПУ»);
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики;

Выводы:

1. Выпускники 11-х классов 2023-2024 учебного года показали *хорошие* результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Процент поступивших в высшие учебные заведения на протяжении ряда лет остается стабильным. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.
2. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола» и в образовательные организации Старооскольского городского округа, что говорит о высокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе.
3. Педагоги, которые работали в выпускных классах в 2023-2024 учебном году, достигли высокого уровня образовательных результатов обучающихся.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Качество кадрового обеспечения

На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, находящийся в постоянном поиске путей совершенствования учебно-воспитательного процесса и наиболее эффективных методов обучения.

В 2024 году в школе работало 72 педагогических работников, из них 55 учителя (98% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, 1 педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЗР.

Таблица 42

Кадровый состав на 01.01.2025г.

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		педагогический работник	из них учителей
		педагогический работ.	из них учителей	Педагогический работ.	Из них учителей		
74	56	40	33	16	14	18	10
		54%	59%	22%	25%	24%	16%

Среди педагогов – 4 победителя конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНП «Образование»: учитель русского языка и литературы Мальцева Ю.П., учитель английского языка Моргунова О.П., учитель биологии Адаменко З.А. , учитель русского языка и литературы Лисицына Г.А. Имена 11 учителей, занесены в энциклопедию «Лучшие люди России».

Имеют награды: Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 чел.; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 12 чел.

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов:

высшую – 40 чел. (43%); первую – 16 чел.(22%).

Таблица 43

Динамика присвоения квалификационных категорий

Год	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя
2021	38	32	20	18

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

2022	39	33	16	15
2023	39	33	18	15
2024	40	33	16	14

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Повышение квалификации преподавательского состава и обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения исследовательской деятельности учащихся основывается на программе развития кадрового потенциала ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола», которая определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящих и педагогических работников базовой школы Российской академии наук.

Особенностью программы является ориентация на овладение способами деятельности, которые могут получить развитие в системе повышения квалификации. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий и, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 44

Учебный год	Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов
2022/23	65
2023/24	67

В 2024 г. педагоги школы прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы

Таблица 45

	2022 год	2023 год	2024 год
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	30	33	34

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах. На школьном уровне был обобщен актуальный педагогический опыт 5 учителей, представленный на педагогических советах, муниципальных конференциях. Более 45% педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, мастер-классах, 10 педагогических работников имеют печатные публикации различного уровня.

Структурным подразделением ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ и росту профессионального мастерства учителей на основании приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, являются методические объединения.

В 2023 учебном году в школе согласно приказу функционировало 8 методических объединений: учителей начальных классов, учителей биологии, химии, географии и естествознания, учителей русского языка и литературы, ИЗО, технологии и ОБЖ, учителей иностранных языков, учителей истории, методическое объединение классных руководителей.

Самые важные результаты инновационной деятельности были представлены на всероссийских конференциях.

В целом большинство педагогов школы принимают активное участие в мероприятиях, направленных на распространение инновационного опыта работы.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ оборудован персональными компьютерами, включенным в школьную локальную сеть и имеющим выход в Интернет. В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 35044 экз.; художественная литература – 12019 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно-методическая литература – 1109 экз.; периодические издания – 454 экз.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С

УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО

ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,

директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

-100%, обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ -100%.

7. Оценка материально-технической базы

Инфраструктура образовательной среды школы предполагает материально-техническую, методическую и организационную составляющие.

Материально-техническая составляющая инфраструктуры направлена на создание таких условий обучения в школе, которые способствовали бы реализации индивидуально-образовательного маршрута каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей, а с другой стороны способствовали его социализации в обществе.

Методическую составляющую инфраструктуры ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя с учетом его индивидуального плана развития. Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся условиях.

Образовательная инфраструктура ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют учебная мастерская на 30 рабочих мест, спортивный зал (284,4 м²), зал хореографии (94,7 м²), актовый зал на 150 мест, столовая на 221 место, комната отдыха для работников, оснащенная современной бытовой техникой, комната психологической разгрузки для педагогов, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет для самоподготовки обучающихся, кабинет профориентации, историко-краеведческий коворкинг-центр, кабинеты самоподготовки.

В школе созданы и успешно функционируют учебные лаборатории: лаборатория физики, лаборатория химии, лаборатория биологии, лаборатория экологии, лаборатория 3D технологий «ITM – lab», лаборатория робототехники, естественнонаучная лаборатория для учащихся начальных классов. В 2020 г. приобретен новый современный лингафонный кабинет на 30 рабочих мест.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 295 компьютеров, два кабинета информатики – 31 ПК, мобильный компьютерный класс – 45 ноутбуков.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Библиотека школы функционирует как библиотечно-информационный центр (БИЦ), который предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Библиотечно-информационный центр

ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» вооружает учащихся навыками

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему развитию.

Направления деятельности БИЦ: формирование информационных ресурсов школы и организация доступа к ним; автоматизация библиотечных процессов; систематизация информационных ресурсов образовательного учреждения; формирование единого фонда библиотечно-информационного центра; осуществление аналитико-синтетической переработки информации; справочно-информационное обслуживание пользователей; руководство процессом обучения технологиям информационного самообслуживания; осуществление библиографирования информационных потоков; формирование политики в области информационно- библиотечного обслуживания.

Основные функции БИЦ:

Аккумулирующая – формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

1. Сервисная – предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

2. Методическая – разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей, алгоритмы и технологии поиска информации.

3. Учебная – организует подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

4. Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

5. Социальная – содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

6. Просветительская – приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

7. Координирующая – координирует свою деятельность с УО, другими библиотеками, для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах, учебниках и информации.

В БИЦ обеспечен доступ к 11204 печатным и 205 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Статистика в библиотечно-информационном центре осуществляется в системе MARK-SQL. База данных библиотечной системы следующая: учебники – 36153 экз.; художественная литература -10808 экз.; медиаресурсы – 205 экз.; учебно-методическая литература – 438 экз.; периодические издания – 464 экз.

Читальный зал БИЦ укомплектован компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в образовательном учреждении создана безбарьерная среда: центральный вход оборудован современным пандусом, первый этаж подготовлен для обучения маломобильных ребят, оборудован специальный санузел.

Для слабовидящих детей в школе приобретены и установлены стационарный и многофункциональные портативные увеличители. Для улучшения слухового восприятия речи, коррекции произношения детей с нарушением слуха используются:

Инфракрасный динамик-усилитель, коррекционно-развивающий программный

комплекс «Живой звук».

В школе оборудована сенсорная комната – специально организованная среда, где с помощью специального оборудования и предметов происходит воздействие на органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия. Оборудование комнаты:

1. Кресло с сыпучим наполнителем — удобное сиденье, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела.

2. Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна, высотой 2 метра, наполненная водой конструкции прозрачного пластика, с генератором пузырьков и подсветкой. Воздушно – пузырьковые колонны оказывают благотворное воздействие на самочувствие и настроение, снимают стресс, устраняют усталость и успокаивают.

3. Зеркальные настенные панели способствуют улучшению настроения и развитию воображения ребенка. Зеркальные панели позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов.

4. Водопад из фиброоптических волокон, изменяющий свой цвет вдоль волокна, спускается вниз, словно струи воды. Волокна можно трогать руками, обматывать вокруг тела, опускать под воду, проходить сквозь них, касаясь лицом. За струями волокон можно спрятаться от внешнего мира. Светящиеся волокна привлекают внимание и успокаивают.

5. Зеркальный шар «Звездное небо» в сочетании с проектором позволяет окунуть ребенка в мир фантазии и сказки.

4. Подвесной потолок «Небо и звезды» — множество звезд различной яркости прямо на Вашем потолке!

6. Сухой бассейн развивают моторику пальцев, способствует улучшению деятельности сердечно-сосудистой системы ребенка, улучшает деятельность опорно-двигательного аппарата, делает игру интересной и безопасной, а также действует на ребёнка как лечебный массаж, снимает усталость и стресс.

7. Портативный светильник ультрафиолетового излучения способствует развитию концентрации и устойчивости внимания.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 284,4 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

В рамках программы «Доступная среда» для занятия физической культурой приобретено следующее оборудование:

- Велотренажер магнитный;
- Эллиптический тренажер;
- Различные массажеры;
- Гимнастические мячи;
- Эспандеры;
- Гимнастические диски.

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия для организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинет музыки, зал хореографии, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой.

Кабинеты, в которых проводятся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, современными учебно-наглядными пособиями.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Выстраиваемая в школе система внутренней оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола (приказ от 22.10.2021 г. № 537)) в виде педагогического мониторинга включает в регулирование образовательной деятельности следующие субъекты:

- руководство, анализирующее результативность качества обучения;
- руководители методических объединений, систематизирующие результаты внутренних оценочных процедур и обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности;
- обучающиеся, в рейтинговой системе отслеживающие свои достижения и выстраивающие линии саморазвития;
- родители, как заинтересованные лица, обеспечивающие успешность в жизненном самоопределении и поддержку свои детям.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является эстетичность.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО
ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

- I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
- II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;
- III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр услуг и возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В школе проводится мониторинг по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

Целью изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей является обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному объекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей за последний год представлены в таблице

Таблица 48

Мониторинговые материалы по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей 2024 г.

Содержание	Классы	Форма	Выполнение
I. Прогностический блок (октябрь- май)			
II. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-10 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения	1-11 классы	Родительское собрание	+
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-4 классы 5-11 классы	Родительское собрание	+
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	4-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	+
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9-10 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
- удовлетворенность родителей образовательной деятельностью	1-11 классы	Анкетирование родителей	+
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+

- участие в управлении образовательной организации, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	+
Формирование образовательных услуг (анализ запросов)			
2.1. Разработка учебного плана	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
II. Организационный блок (июнь-август)			
1. Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	1-11 классы	Информация на школьном сайте, презентации кружков, «рекламная кампания»	+
2. Утверждение учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Утверждение планов внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Утверждение программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
5. Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных планов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
6. Утверждение рабочих программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
III. Практический блок (сентябрь-май)			
1. Реализация программ изучения отдельных предметов	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
2. Реализация программ внеурочной деятельности	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
3. Реализация программ дополнительного образования	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ	1-11 классы	Информация на школьном сайте	+

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

9. Анализ показателей деятельности ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» по состоянию на 01.01.2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1135 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	420 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	575 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	140 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	727чел./76,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,74балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,08 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна, директор

21.04.25 13:51 (MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./10,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	28 чел./43,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 чел. /68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167чел./14,7%
1.19.1	Регионального уровня	12 чел./1%
1.19.2	Федерального уровня	13 чел./1,1%
1.19.3	Международного уровня	86 чел./7,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	162чел./16,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	132чел./13,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 чел./95,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 чел./95,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./4,2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./4,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 чел./ 76%
1.29.1	Высшая	40 чел./54%
1.29.2	Первая	16 чел./22 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел./9,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 чел./30,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./15,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 чел./33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,6 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. СТАРОГО ОСКОЛА" БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, Абаполова Елена Александровна,
директор

21.04.25 13:51
(MSK)

Сертификат 80C909DE6BF93B564B0623484B512D3D

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	1135чел. /100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 м2