

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20
с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола»
Белгородской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого
Оскола» от «12» мая 2025г. №162-ОД

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Робинзония»**

Тематическая смена «Правила дорожного движения»

Срок реализации: 02.06.-11.06.2025г.

Тематическая смена «Движение Первых»

Срок реализации: 14.06.-22.06.2025г



г. Старый Оскол, 2025г.

Информационная карта программы

1	Полное наименование программы	Оздоровительно-образовательная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Робинзония»: - тематическая смена «Правила дорожного движения» (срок реализации: 02.06.-11.06.2025г.) - тематическая смена «Движение Первых» (срок реализации: 14.06. -22.06.2025г.)
2	Цель программы	Создание условий для формирования у детей сознательного отношения к безопасности дорожного движения и социально активной позиции, а также развитие лидерских и личностных компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе
3	Направление деятельности	Создание условий для всестороннего развития, полноценного отдыха, оздоровления, самореализации и социализации личности ребенка в период летних каникул
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: план реализации программы; ожидаемые результаты и условия реализации; приложение
5	Авторы программы	Кислянских И.В., учитель-дефектолог Картамышева А.С., учитель
6	Образовательное учреждение, представившее программу	ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»
7	Адрес, телефон	309511, Белгородская обл., г. Старый Оскол, м-н Олимпийский , 54 тел./факс (4725) 42-48-45 e-mail: sh-20@so.belregion.ru
8	Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Робинзония»
9	Участники, возраст	Обучающиеся, 6 лет 6 мес. - 17 лет (включительно)
10	Сроки реализации	02.06.2025 по 22.06.2025г., 1 смена

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Введение.....	4
2. Целевой раздел.....	6
2.1. Направленность программы.....	6
2.2. Актуальность программы.....	6
2.3. Адресат программы.....	6
2.4. Цель программы.....	7
2.5. Задачи программы.....	7
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены...	8
3. Содержательный раздел.....	9
3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.....	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	9
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей...	10
Инвариативные модули	10
3.3.1. Модуль «Отрядные дела».....	12
3.3.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	12
3.3.3. Модуль «Культура России».....	13
3.3.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	13
3.3.5. Модуль «Детское самоуправление».....	14
3.3.6. Модуль «Инклюзивное пространство».....	14
3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	15
3.3.8. Модуль «Кружки и секции».....	16
3.3.9. Модуль «Проектная деятельность».....	17
Вариативные модули	17
3.3.10. Модуль «Экскурсии и походы».....	17
3.3.11. Модуль «Профориентация».....	17
3.3.12. Модуль «Детское медиапространство».....	18
3.3.13. Модуль «Социальное партнерство».....	18
3.3.14. Модуль «Работа с родителями».....	19
3.4. Уровни воспитательного пространства.....	19
3.5. Система поощрения в рамках программы смены.....	21
4. Организационный раздел.....	22
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.....	22
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	24
4.3. Партнерское взаимодействие.....	26
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	26
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	28
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	28
5. Приложение.....	29

1. Введение

Оздоровительно-образовательная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Робинзония» (далее – Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Робинзония».

- Приказом ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» от 12.05.2025 г. №159-ОД «Об организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Робинзония».

- Должностными инструкциями работников.

- Заявления от родителей (законных представителей).

- Договор с родителями.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – Лагерь)

относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Робинзония» (далее – Лагерь), на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, разработка программы Лагеря вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей (законных представителей) и учащихся на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью учащихся в самореализации вне школы.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в Лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: *техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

2.2. Актуальность программы

Актуальность программы смены заключается в ее способности обеспечивать организованный и полезный отдых для детей во время каникул, что способствует их социальному, физическому и духовному развитию:

- для общества – как программа ориентирована на решение общественных проблем;
- для государства, региона или муниципалитета - отражает стратегические цели государства в области воспитания, способствует решению общественных проблем;
- для образовательной организации - соотносится с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы школы;
- для ребенка - как деятельность в период смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют его возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности для его развития, воспитания и образования.

2.3 Адресат программы

При реализации Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 6 лет 6 мес. — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально

значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

- воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.4. Цель программы

Цель – формирование ценности активной жизненной позиции ребенка в культурно-творческой деятельности.

2.5. Задачи программы

Задачи определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- **воспитательные** - формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России и т.п.;

- **развивающие** - развитие познавательного интереса к чему-либо; развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве); развитие мотивации к определенному виду деятельности, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. и т.п.;

- **обучающие** - приобретение определенных знаний, умений и навыков (обучение навыкам организации чего-либо, обучение ребенка владению чем-либо, включение в познавательную деятельность, формирование системы теоретических знаний), формирование экологического сознания и эстетического вкуса.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

1. При правильной организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по безопасности жизнедеятельности, по правилам дорожного движения, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.

2. Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

3. Осуществление экскурсий, походов, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.

4. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности.

5. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей:

- **блок «Мир»** реализуется в следующих формах: исторические, литературные игры, информационные часы, тематические мероприятия направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, отражающие ценности созидания и науки; стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского досуга; мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края.

- **блок «Россия»** ориентирован на комплексное развитие страны в различных сферах и включает ряд мероприятий, связанный с народом России, его историей, общероссийской культурой, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы работы: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ; проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»; посещение мемориальных комплексов и памятных мест; организация выставок, культурно-просветительские мероприятия, игры, акции, экскурсии и др.

- **блок «Человек»** включает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры ЗОЖ, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования), беседы, направленные на профилактику вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям спортом; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, в общественных местах; проведение тренировочных эвакуаций при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально- ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариативные модули

3.3.1. Модуль «Отрядные дела»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного

использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);

- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива –этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Коллективные творческие дела:

- «Праздник детства»
- Шоу–программа «Крестики - нолики»
- Концертная программа «Я люблю тебя, Россия!»
- Шоу - программа «Таланты без границ»
- Конкурс рисунков «Этот загадочный мир»
- Конкурсная программа «Мистер и мисс Лагерь»
- Спортивная игра «Малые Олимпийские игры»
- Развлекательное шоу «Один в один»
- «Битва хоров» (военно-патриотические песни).

3.3.2. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом (по согласованию) с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.3.3. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в Лагере предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате Лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.3.5. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.



3.3.6. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-

педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет (включительно), выстроенные по логике конструктора профильных смен

Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильная смена Движения Первых проводится ежегодно в Лагере. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны,

просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности воспитателей и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

3.3.8. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в Лагере может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых

объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.3.9. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Вариативные модули

3.3.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.3.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача

совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсия в историко-патриотический Коворкинг-центр нашей школы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

3.3.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детское радио наиболее интересных моментов жизни детского лагеря «Робинзония»;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке страницы Лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»;
- с целью освещения деятельности Лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лагерю, информационного продвижения ценностей Лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

3.3.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие),

разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При этом в работе с социальными партнерами используются следующие формы взаимодействия:

- организация кружковой работы силами педагогов школы;
- посещение мероприятий учреждений культуры и спорта;
- проведение совместных мероприятий по направлениям деятельности.

3.3.14. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- **общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков модулей;

- **межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада;

- **групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности;

- **отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией Лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение,

отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.5. Система поощрения в рамках программы смены

Цель системы поощрения – создание условий в Лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Принципы применения поощрения: применения мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требования и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности (грамота).

Правила стимулирования



4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены – 02.06.2025г. по 22.06.2025г. (21 день).

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в Лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад Лагеря включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие специфику Лагеря и региональные особенности Белгородской области: исторические, этнокультурные, социально—экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт Лагеря является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно- планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая ежедневное нахождение ребенка в лагере, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность, двигательной активности и прогулок не сокращаются даже в случае насыщенности мероприятиями. Учитывается свободное время на восстановление, а также используются разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура Лагеря состоит из: миссии, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями(законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство Лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к

символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы Лагеря:

- торжественные ритуалы (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (флаг), смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

В Лагере создана дружелюбная предметно-эстетическую среда, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- эстетическое оформление интерьера помещений детского лагеря: столовой, игровых комнат и комнат для проживания детей;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма и т.п.); регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территорий Лагеря создание инсталляций и декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды: стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство - работа детского радио, аудио сообщения: информация, музыка;

- «места новостей» - оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию, афиши;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Содержательная часть программы смены «Правила дорожного движения» (02.06.2025г- 11.06.2025г.) включает в себя познавательные и конкурсно-развлекательные мероприятия, что позволяет дать участникам смены необходимую и значимую для них информацию и создать условия для творческого самовыражения личности, а также наиболее полно реализовать потребности участников смены в полноценном летнем отдыхе.

Познавательные мероприятия программы направлены на овладение участниками знаниями, умениями и навыками, необходимыми им и включают в себя:

- теоретические и практические занятия, направленные на углубление знаний по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, основам пропагандистской деятельности отрядов;

- мастер-классы, которые представляют собой особую форму учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации решения определенной познавательной и проблемной задачи, способствующая освоению определенного содержания при активной роли всех участников занятий;

- беседы-встречи, беседы-дискуссии и т.п., позволяющие участникам смены получить навыки эффективного общения, создания благоприятной для взаимодействия психологической атмосферы, включая дискуссии по различной тематике.

Конкурсно-развлекательные мероприятия программы «Правила дорожного движения» направлены на отработку участниками смены полученных практических знаний и их демонстрация через участие в конкурсных мероприятиях:

- игровые тренинги, которые дают возможность участникам смены включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дороге, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;

- конкурсные мероприятия, позволяющие участникам смены проявить взаимную поддержку и взаимопомощь, сотрудничество для того, чтобы достичь успеха в выполнении поставленных задач;

- итоговые соревнования «Зеленый свет наших побед»: соревнование по станциям: ПДД, основы медицинских знаний, фигурное вождение велосипеда.

Содержательная часть программы смены «Движение Первых» (16.06.2025г- 22.06.2025г.).

Учитывая возрастные особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы смены является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Содержание данной смены реализуется во всех отрядах, находящихся в Лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Движения Первых»,

предполагается, что они стремятся объединиться в движение, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему. Быть с Россией, быть вместе. Быть в движении. Быть первыми.

Для того чтобы быть в движении нужна сплочённость, дружба, взаимопомощь. Смена основывается на игровой модели. Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне Лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. А также в программу добавлены экскурсии, посещение музеев, библиотек, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год защитников Отечества и 80-летию Великой Победы.

В основе игровой лежит маршрутная карта по 12 направлениям Движения Первых:

- «Учись и познавай!». Направление для тех, кто любит учиться и хочет узнать что-то новое. Оно подчеркивает важность усвоения новой информации, развития навыков и постоянного расширения своих границ знаний. Образование играет решающую роль в формировании нашей личности и профессионального пути. Оно предоставляет нам фундаментальные знания и навыки, необходимые для участия в обществе и реализации своих целей.

- «Дерзай и открывай!». Направление поможет покорить вершины науки, изучить мир в деталях и узнать много нового о современных технологиях. Вокруг нас происходит множество интересных вещей. Люди всегда проявляли любопытство к чему-то новому.

- «Найди призвание!». Направление позволит узнать много нового о современных профессиях и, возможно, поможет определиться с делом жизни.

- «Создавай и вдохновляй!». Направление для тех, кто мечтает о большой сцене.

- «Благо твори!». В рамках этого направления можно принять участие в восстановлении объектов культурного наследия, а также освоить научное.

- «Патриотизм и историческая память!». Одно из важнейших направлений работы в движении.

- «Достигай и побеждай!». Направление для тех, кто любит постоянно быть в движении, стремится быть сильным, смелым, побеждать в российских и международных соревнованиях.

- «Будь здоров!». В этом направлении можно открыть секреты правильного питания и эффективного сна, организовать настоящий фитнес-клуб в школе.

- «Расскажи о главном!». У участников этого направления есть возможность вместе с командой освещать события движения на разных уровнях, предлагать идеи для социальных сетей, СМИ.

- «Береги планету!». Направление даёт возможность перейти на зелёную сторону и поменять мир вокруг уже сейчас.

- «Умей дружить!». Направление направлено на то, чтобы развить умения коммуницировать и общаться с разными людьми.

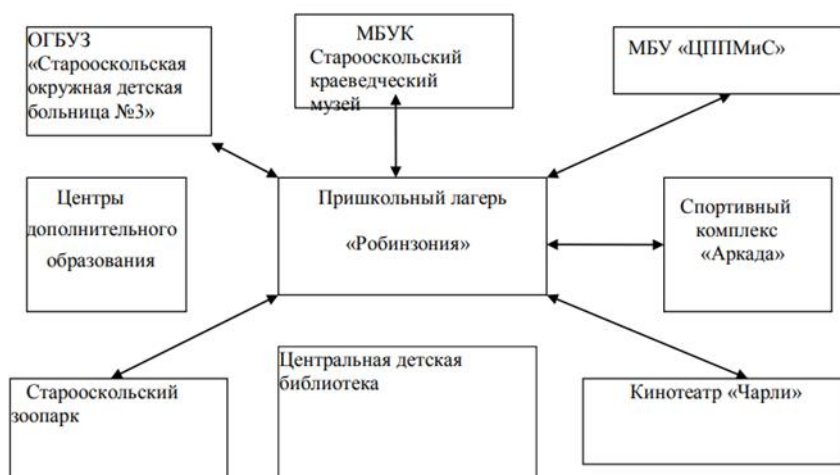
- «Открывай страну!». Направление про приключения, путешествия и походы. Можно научиться самостоятельно разрабатывать туристические маршруты, отправиться в гости к друзьям из других регионов.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников. Это дело, дающее старт смене и направленное на

знакомство с территорией и инфраструктурой Лагеря. Во время общего сбора участников каждый отряд получает задание для того, чтобы стать одной командой. В течение двух первых дней ребята придумывают название и девиз отряда, рисуют свою эмблему и готовят творческую визитную карточку. После этого неожиданно для ребят приходят два героя Знайка и Незнайка которые хотят попасть в Страну Возможностей, узнать и попробовать себя в различных направлениях Движения Первых.

Игровая ситуация дает возможность активизировать деятельность всего отряда и каждого ребенка, предоставляя возможность коллективного и индивидуального первенства, роста. Детям предлагается во время смены проявить свою индивидуальность, раскрыть себя с творческой стороны, выбрать для себя направления и развиваться в нем.

4.3. Партнерское взаимодействие



4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в Лагере включает в себя множество форм и методов, направленных на укрепление связей между лагерем, родителями и детьми. Это важный аспект для обеспечения успешной деятельности лагеря и удовлетворения потребностей всех участников.

Основные направления взаимодействия:

Информирование родителей:

Регулярное информирование о программе лагеря, мероприятиях, расписании дня, правилах поведения, мероприятиях и новостях, что помогает родителям быть в курсе событий и чувствовать себя вовлеченными.

Консультации и помощь:

Предоставление родителям консультаций по вопросам развития, воспитания, обучения детей, а также помощь в решении проблем и трудностей, с которыми они могут столкнуться.

Создание партнерства:

Вовлечение родителей в процесс организации и проведения лагеря, создание совместных проектов и мероприятий, участие в родительских собраниях и других формах взаимодействия.

Обратная связь:

Собирание и анализ обратной связи от родителей о работе лагеря, что позволяет улучшить качество услуг и адаптировать программу под их запросы.

Основные формы взаимодействия:

Родительские собрания:

Регулярные встречи с родителями, где обсуждаются актуальные вопросы, программа лагеря, мероприятия и новости.

Индивидуальные консультации:

Индивидуальные беседы с родителями, которые позволяют обсудить конкретные вопросы, связанные с ребенком.

Тематические мастер-классы и лекции:

Организация образовательных мероприятий для родителей по темам, связанным с воспитанием, развитием детей, здоровым образом жизни.

Онлайн-платформы и социальные сети:

Использование онлайн-площадок и социальных сетей для обмена информацией, фото- и видеоматериалами, а также для обратной связи с родителями.

Волонтерская деятельность:

Участие родителей в волонтерской деятельности лагеря, что позволяет им внести свой вклад в его работу.

Цели взаимодействия:

Создание единого фронта:

Совместная работа родителей, лагеря и детей для достижения единых целей в воспитании и развитии детей.

Укрепление доверия:

Обеспечение доверия между родителями и лагерем, что способствует более эффективному сотрудничеству.

Удовлетворенность участников:

Обеспечение удовлетворенности родителей и детей качеством услуг лагеря, что способствует его успешной работе.

В целом, эффективное взаимодействие с родителями в школьном лагере является важным условием для достижения положительных результатов в воспитании и развитии детей, а также для создания комфортной и безопасной среды для всех участников.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. В лагере работают классный руководитель и учителя-предметники.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ОУ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

Начальник лагеря.

Воспитатели.

Обслуживающий персонал и работники столовой.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель лагеря проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение реализации программы смены определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг РФ, флаги субъекта РФ;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи и др.;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий и проведения мастер-классов;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования.

5. Приложение

5.1. Календарный план воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления (см. приложение 1 «ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»)

5.2. План-сетка смены

5.3. Дополнительные материалы (режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Робинзония»)

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора «ОГБОУ СОШ №20

с УИОП г. Старого Оскола»

от «12» мая 2025 г. №160-ОД

Режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Робинзония»

08.30-09.00	Сбор детей, утренняя линейка
09.00-09.15	Зарядка
09.15-10.00	Завтрак
10.00-12.00	Работа кружков
12.00-13.00	Оздоровительные процедуры, прогулка
13.00-14.00	Обед
14.15-16.00	Работа объединений по интересам
16.00-17.00	Полдник
17.00-18.00	Отрядные дела
18.00	Уход детей домой